



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)



โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

คำนำ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และ ปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

ฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา

กันยายน ๒๕๖๑



ประกาศโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระเทพโกศล)

ประธานกรรมการบริหารโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ประกาศโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเชียงรายวิทยาคม จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับการศึกษา ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



บันทึกข้อความ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่ พิเศษ/๒๕๖๑ วันที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมราชวิมล
เมธี วัน ศุกร์ ที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี
การศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ
จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งหมด
๓ มาตรฐาน

เพื่อให้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้เป็น
แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลสู่การพัฒนาปรับปรุง
คุณภาพการศึกษา และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียน/เจริญพรมมาเพื่อขอลงนามให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงนาม.....

(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

การประชุมคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้
พิจารณาค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) เห็นชอบให้ดำเนินการ
ประกาศได้

(ลงชื่อ)

(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์.

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๖ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่/ประเด็นพิจารณา/ร้อยละ			ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
	๑.๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
	๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ ๗๐	ดี
	๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๗๒	ดี
	๑.๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ ๒๒	กำลังพัฒนา
	๑.๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ
	๑.๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๘๖	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๒.๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ...๗๐	ดี
	๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ...๗๐	ดี
	๒.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ...๗๐	ดี
	๒.๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ...๗๐	ดี
	๒.๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ...๗๐	ดี
	๒.๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ...๗๐	ดี

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๓.๑ ผู้เรียนชั้น ม. มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ...๗๐	ดี	
๓.๒ผู้เรียนชั้น ม. มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ...๗๐	ดี	
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๔.๑ ผู้เรียนผ่านการประเมินชิ้นงานที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๗๐	ดี	
๔.๒ ผู้เรียนมีการนำเสนอผลงานผ่าน You Tube อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ร้อยละ...๗๐	ดี	
๔.๓ ผู้เรียนนำเสนอเรื่องราวผ่านโปรแกรมนำเสนออย่างน้อย ภาคเรียน/ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ...๗๐	ดี	
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๓๐.๖๗	กำลังพัฒนา	
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๑๖.๙๐	กำลังพัฒนา	
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๑๒.๓๑	กำลังพัฒนา	
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๓๗.๖๘	กำลังพัฒนา	
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๓๘.๔๐	กำลังพัฒนา	
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ศิลปะ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๑๔.๐๐	กำลังพัฒนา	
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ การอาชีพฯ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๒๙.๔๖	กำลังพัฒนา	
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๒๑.๒๕	กำลังพัฒนา	
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระฯ พระพุทธศาสนา ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ...๘๙.๘๕	ดีเลิศ	
๕.๑๐ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ...๕๐.๐๒	กำลังพัฒนา	
๕.๑๑ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ...๖๒.๐๓	ดี	
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
๖.๑ ผู้เรียน ม.๓ ศึกษาต่อในระดับชั้น ม. ๔	ร้อยละ ๔๓	กำลังพัฒนา	
๖.๒ ผู้เรียน ม.๖ ศึกษาต่อในระดับวิชาชีพ (ปวส.)	ร้อยละ...๔๒.๘๕	กำลังพัฒนา	
๖.๓ ผู้เรียน ม.๖ ศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี	ร้อยละ...๒๘.๕๗	กำลังพัฒนา	
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			
๔.๑ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ...๘๘.๒๕	ดีเลิศ	
๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ร้อยละ...๘๙.๘๒	ดีเลิศ	
๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ...๘๕.๔๕	ดีเลิศ	
๔.๔ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔	ร้อยละ...๙๘.๐๒	ดีเลิศ	
๔.๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕	ร้อยละ...๙๕.๐๒	ดีเลิศ	
๔.๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ...๙๔.๓๘	ดีเลิศ	
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			
๒.๑ ผู้เรียนนุ่งหม้อถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๘.๙๙	ดีเลิศ	
๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของพระพุทธศาสนา	ร้อยละ...๙๗.๐๙	ดีเลิศ	
๒.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของประเทศชาติ	ร้อยละ...๙๘.๐๗	ดีเลิศ	

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			
๓.๑	ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา	ร้อยละ...๙๕.๙	ดีเลิศ
๓.๒	สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศชนเผ่า/เชื้อไทย	ร้อยละ...๙๐.๐๐	ดีเลิศ
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑	ผู้เรียนมีระเบียบวินัย (ปพ.๘) การตรวจสุขภาพพัฒนาการทางร่างกาย	ร้อยละ...๙๘.๐๒	ดีเลิศ
๔.๒	ผู้เรียนผ่านการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลและประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ), และอื่น ๆ	ร้อยละ...๘๐.๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดี
	- สถานศึกษามีแผนพัฒนาจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในการบริหารโรงเรียน สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ		ดี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดี
	- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการเชิงระบบ (PDCA)		ดี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี
	- สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม/ปีการศึกษา		ดี
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี
	- สถานศึกษามีรายงานการสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและจัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นจัดขึ้น	ร้อยละ...๘๖.๐๐	ดีเลิศ
	- ครูและบุคลากรมีการจัดทำรายงานประจำปี (SAR ครู) หรือแฟ้มสะสมผลงาน	ร้อยละ...๙๙.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
	- สถานศึกษามีการติดตั้งทีวีเพื่อการศึกษาทุกห้องเรียน	ร้อยละ...๙๗.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	- ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สู่โครงสร้างการจัดการศึกษา (แผนอ้วน) เป็นรายภาคเรียน	ร้อยละ...๘๐.๐๐	ดีเลิศ
	- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนการสอน) ที่จัดทำขึ้นตามหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิเศษพร้อมการบันทึกหลังสอนที่ชัดเจน	ร้อยละ...๙๖.๐๐	
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	- ครูมีสื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผ่านการประเมินสื่อ แล้วบันทึกไว้ในทะเบียนสื่อการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ...๘๖.๐๐	ดีเลิศ
	- ครูมีการนำนักเรียนไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน พร้อมรายงานผลการนำนักเรียนไปเรียนรู้ และมีทะเบียนประวัติแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละ...๕๐.๐๐	กำลังพัฒนา
	- มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทะเบียนประวัติฯ	๒...คน	ดี
	- มีสถิติการเข้าห้องสมุด (ผู้บริหาร, ครู, บุคลากร นักเรียนและประชาชนทั่วไป)	ร้อยละ...๖๗.๐๐	ดี
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	- ผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และเพื่อการจัดการเรียนรู้ และประเมินผู้เรียนเป็นระบบ	ร้อยละ...๘๐.๐๐	ดีเลิศ
	- ครูที่ปรึกษามีแบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)	ร้อยละ...๙๖.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		

	- ครูมีข้อสอบที่หลากหลายในการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	- ครูมีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ร้อยละ ๑๐.๐๐	
	- ครูมีรายงานผลการเรียนของผู้เรียน (ปพ.๕)	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	- ครูมีการประเมินตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	- ครูได้รับการนิเทศการสอน	ร้อยละ ๘๔.๐๖	ดีเลิศ
	- สถานศึกษามีการจัดให้ครูประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียน/ปีการศึกษา	๒ ครั้ง	ดี
	- มีการสร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่น เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน	๒ ครั้ง	ดี
สรุประดับคุณภาพของสถานศึกษา			ดี

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกวารอยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
รอยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
รอยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
รอยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
รอยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้มีการประกันคุณภาพภายในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดได้ประกาศไว้

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

๑. พระเทพโกศล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูใบฎีกาสวรรณ เตชวโร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภาโส	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางทิพวิมล วรรณชัย	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นายพยุบ มีทองคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นายธัญญศักดิ์ แสงศรีจันทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายธีรภัทร สิริภัทรกุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๘. พระวิมลมนี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๙. พระครูประกาศธรรมมานุยุต	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๐. พระครูมนูญกิจจานุกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๑๑. นายสมชาติ ศิริปรีชารักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๑๒. นางจินตามณี เลิศมโนกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศรีพรรณ เวียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔. ดร.ชาลี ภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕. พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์