



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



จัดทำโดย

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

สังกัด สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕

สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



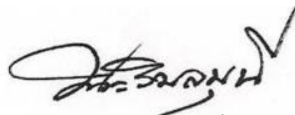
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
วัดศรีโสดา พระอารามหลวง 17 หมู่ 2 ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

คำปรารภ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความปรารถนาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ โดยเฉพาะการเตรียมแผนงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณของทุกปี ถือเป็นคู่มือสำคัญในการบริหารงานของสถานศึกษา ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน ในการที่จะเป็นแนวทางการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ตลอดจนควบคุมการใช้งบประมาณของโรงเรียนให้ถูกต้อง โปร่งใส และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ผู้มีอุปการคุณ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จึงขอให้ครูบุคลากรทุกฝ่ายได้ใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติงานนี้เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดผลดีกับคุณภาพของโรงเรียนและนักเรียน



(พระวิมลมนั)

ผู้จัดการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๔ ที่ว่า **ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด**

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ เป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นพระภิกษุสามเณร ให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีความรู้ ประพฤติตนตามหลักพระธรรมวินัย เป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา ตามวิสัยทัศน์สถานศึกษาที่ว่า **“ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม”**

ดังนั้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้เขียนโครงการ/งาน และกิจกรรม ตามรูปแบบที่สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งทุกโครงการที่จัดทำขึ้นจะต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ โครงการ/งาน และกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีเล่มนี้ ได้ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ดำเนินการได้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการ/งาน และกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนจนสามารถใช้ในการติดตาม ประเมินโครงการ/งาน และกิจกรรม ได้เป็นอย่างดี



(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

สารบัญ

คำปรารภ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๖
- ประวัติความเป็นมา	๘
- ข้อมูลด้านการบริหารของสถานศึกษา	๗
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๘
- แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๙
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๑๐
- ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๑
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	๑๒
- สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๑๓
- ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	๑๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๖
- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๑๖
- วิสัยทัศน์ (VISION) / พันธกิจ (MISSION)	๑๖
- เป้าประสงค์ (OBJECTIVE) / กลยุทธ์ / อัตลักษณ์ / เอกลักษณ์	๑๗
- โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	๑๗
ส่วนที่ ๓ แผนงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑๘
๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้	๒๑
๑.๑ กิจกรรมอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-net)	๒๕
๑.๒ กิจกรรมอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-net)	๓๐
๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๕
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓๘
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยสถานศึกษา	๔๒
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔๗
๖. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน	๕๐

ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

๕๔

ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕๔

๑. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕๔

๒. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕๔

๓. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๕๕

๔. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕๕

๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา

๕๕

๖. การติดตามประเมินผลสถานศึกษา

๕๕

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

๕๗

ประกาศโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ที่มีมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖๒

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ **ตั้งอยู่** วัดศรีโสดา (พระอารามหลวง) เลขที่ ๑๗ หมู่ ๒ ถนน ศรีวิชัย ตำบล สุเทพ อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐

โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๒-๓๖๓๖ , ๐-๕๓๘๙-๒๙๐๖ โทรสาร ๐-๕๓๘๙๒-๗๖๔

e-mail : vichakarn.somdej@gmail.com website <http://www.somdej.ac.th>

สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ตั้งอยู่ วัดศรีโสดา เลขที่ ๑๗ หมู่ ๒ ถนนศรีวิชัย ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ บริเวณหมู่บ้านน้ำตกห้วยแก้ว เชียงดอยสุเทพ บนเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๒๕ ตารางวา อาณาเขตของโรงเรียนมีดังนี้

ทิศเหนือ	ติดลำห้วยน้ำขุน
ทิศใต้	ติดหมู่บ้านห้วยแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดถนนขึ้นดอยสุเทพ (อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย)
ทิศตะวันตก	ติดอุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย

วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ก่อสร้างโดยครูบาเจ้าศรีวิชัย นักบุญแห่งล้านนาหรือครูบาศีลธรรม ได้รับการจารึกเป็นประวัติศาสตร์คู่นครเชียงใหม่ เพราะเป็นจุดลงจบแรกของการขุดถนนขึ้นดอยสุเทพ โดยมีเจ้าแก้ววันรัฐเจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่สมัยนั้น ได้ลงจบแรกเป็นปฐมฤกษ์ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๔๗๗ ระหว่างการสร้างถนน ท่านครูบาเจ้าศรีวิชัยได้สร้างวัดขึ้นควบคู่กันไป ๔ วัดโดยตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวโยงถึงชั้นคุณภาพที่ผู้ปฏิบัติธรรมพึงบรรลุได้คือมรรค ผล นิพพาน เทียบพระอริยบุคคลในพระพุทธศาสนา ๔ ชั้น วัดแรกที่สร้างคือ วัดโสดาบัน ต่อไปอีก ๔ กิโลเมตรสร้างวัดสัทธาคามิ ถัดไปอีกเรียก วัดอนาคามิ ลำดับสุดท้ายบนยอดดอยสร้างอีกวัดเรียก วัดอรหันต์ วัดโสดาบัน ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น วัดศรีโสดา ซึ่งไม่ปรากฏหลักฐานว่าเปลี่ยนสมัยใดน่าจะอยู่ช่วง พ.ศ.๒๔๘๔-๒๕๐๙ สมัย ครูบาเสาร์ นารโท เป็นเจ้าอาวาส สาเหตุที่เดิมคำว่า ศรี สันนิษฐานว่ามาจากชื่อ ครูบาเจ้าศรีวิชัย เพื่อเป็นอนุสรณ์ ยกย่องเชิดชู รำลึกคุณูปการที่ท่านสร้างวัด

วัดศรีโสดา ได้รับพระกรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้ยก ขึ้นเป็นพระอารามหลวง ชั้นตรี ชนิดสามัญ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๑ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑ (เล่มที่ ๑๒๕ ตอนพิเศษ ๑๔๐ ง หน้า ๓๙๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๑)

ประวัติโรงเรียน

วัดศรีโสดา เป็นที่ตั้งสำนักงานบริหารงานโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชนถิ่นกันดาร การจัดการศึกษาแต่เดิมดำเนินการ ณ วัดเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๘ เป็นต้นมา ถือกำเนิดจากโครงการพระธรรมจาริก โดยภายหลังจากการที่เยาวชนชาวเขา ๑๒ คน ขอบรรพชาเป็นสามเณรและศึกษาภาษาไทยที่วัดเบญจมบพิตร สำหรับเป็นแนวทางการศึกษาพระปริยัติธรรม ผลจากการรื้อฟื้นภาษาไทยทำให้สามเณรชาวเขา สามารถสอบได้นักธรรมชั้นตรี ,โท,เอก ในเวลาต่อมา วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๓ พระธรรมกิตติโสภณ (สุวรรณ สุวณฺโณโชโต , ป.ธ.๗ ต่อมา คือ สมเด็จพระพุทธชินวงศ์) พร้อมด้วยข้าราชการ กรมประชาสัมพันธ์ ได้ทำบุญทอดกฐินและเปิดป้าย “ศูนย์อบรมพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรชาวเขา” เพื่อเป็นศูนย์ดำเนินงานด้านการศึกษา เผยแผ่ พระพุทธศาสนาแก่ชาวเขา มีพระครูสิริธรรมจารี เจ้าอาวาสวัดศรีโสดา รับสนองนโยบายตามวัตถุประสงค์

พุทธศักราช ๒๕๑๔ จัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่(ชาวเขา) วัดศรีโสดา ในขณะนั้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับใช้ประกอบการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม ต่อมาเปิดสอนชั้นบาลีไวยากรณ์ ถึง ป.ธ.๓ ที่วัดข้างเคียน ใช้ครูสอนจากวัดเบญจมบพิตร ผู้ที่สอบผ่านและต้องการศึกษาขั้นที่สูงขึ้น ให้ไปศึกษาต่อที่วัดเบญจมบพิตรและวัดปากน้ำ กรุงเทพฯ ปรากฏว่าทำให้เยาวชนชาวเขานิยมเข้ามาบวชเรียนจำนวนมาก

พุทธศักราช ๒๕๓๒ เปิดทำการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตจัดตั้ง “โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์” วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ ประเภทอยู่ประจำ สังกัด กองพุทธศาสนาศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีแรกเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๙ รูป ทำให้เยาวชนชาวเขานิยมเข้ามาบวชเรียนจำนวนมาก จนต้องขยายและได้รับอนุญาต จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๕ ตามหนังสือที่ ศธ.(ศน.) ๐๔๐๔/๖๑๔๐ โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รุ่นแรกจำนวน ๗ รูป

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีลักษณะเฉพาะ คือรับเด็ก เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาซึ่งเป็นกุลบุตรชาวไทยภูเขา เช่น กะเหรี่ยง แม้ว เย้า มูเซอ อีก้อ ลีซอ ถิ่น ขมุ เป็นต้น ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่สูงในพื้นที่ ๑๗ จังหวัดภาคเหนือ ภาคกลางบางส่วน ตามโครงการพระธรรมจาริก สนับสนุนส่งเสริม เยาวชนชาวเขาให้มีโอกาสศึกษาพระปริยัติธรรม ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ ไม่เสียค่าเล่าเรียน มุ่งผลิตนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม สมณสัญญา สู่คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นศาสนทายาทที่สามารถสืบทอด เผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชนถิ่นกันดารบนพื้นที่สูง ตามโครงการพระธรรมจาริกได้

โดยมีผู้อำนวยการทำหน้าที่บริหารโรงเรียนดังต่อไปนี้

๑. พระครูพิพิธธรรมพิจารย์ เป็นอาจารย์ใหญ่ (ปีการศึกษา ๒๕๓๓-๒๕๓๖)
๒. พระครูสุตกิจจานุกูล (เสี่ยม ธีรปญโญ) เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๔๐-๒๕๔๗)
๓. พระวิมลมนี (นนทพันธ์ ปภสสโร) เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๔๗-๒๕๕๒)
๔. พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์ (ธงชัย ปุณฺณชโย) เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๕๒-ปัจจุบัน)

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้จัดการ พระวิมลมนี (พระมหานนทพันธ์ ปภสสโร) ตำแหน่ง ผู้จัดการ วุฒิกการศึกษา

น.ธ. เอก, ปธ.๕,ปว.ค. ,พธ.บ , ศษ.ม. ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการ พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์ (พระธงชัย ปุณฺณชโย, น่วมบุญลือ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วุฒิกการศึกษา น.ธ. เอก , ศษ.บ , กศ.ม. ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน รองผู้อำนวยการ ๓ รูป/คน

คณะกรรมการบริหาร

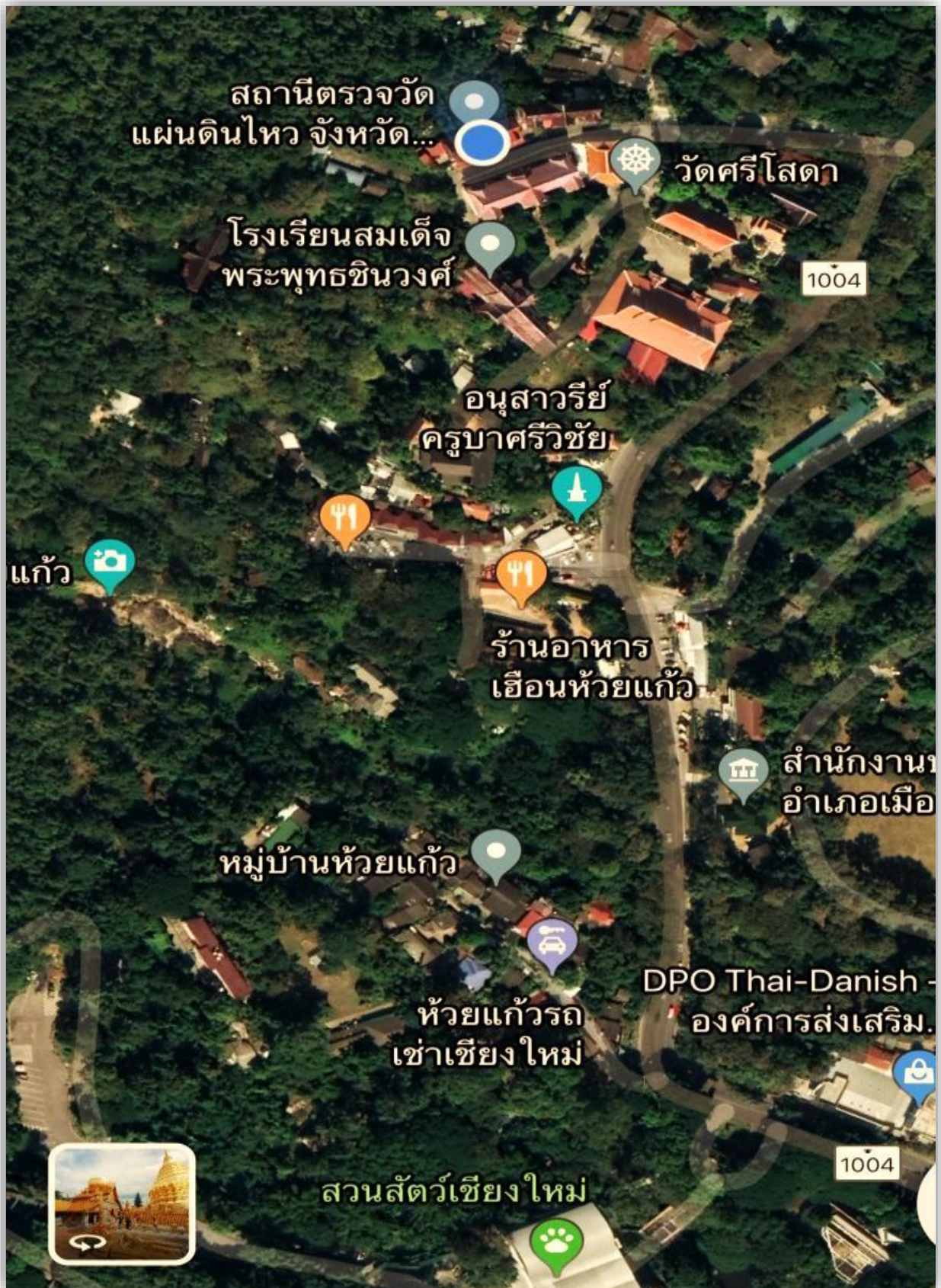
๑. พระครูประกาศธรรมานุยุต ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ อายุ ๖๖ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๒๗ ธันวาคม ๒๔๙๘ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิกการศึกษา น.ธ.เอก , พธ.บ.,กศ.ม. วิชาเอกบริหารการศึกษา สังกัดวัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ตำแหน่ง (พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

๒. พระปลัดเสาร์คำ สุภาโส ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล อายุ ๓๗ ปี วัน/เดือน/ปีเกิด ๗ มกราคม ๒๕๒๗ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิกการศึกษา น.ธ.เอก, ศน.บ. วิชาเอกการบริหารการศึกษา สังกัด วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๗ กันยายน ๒๕๕๖ จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตำแหน่ง (พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

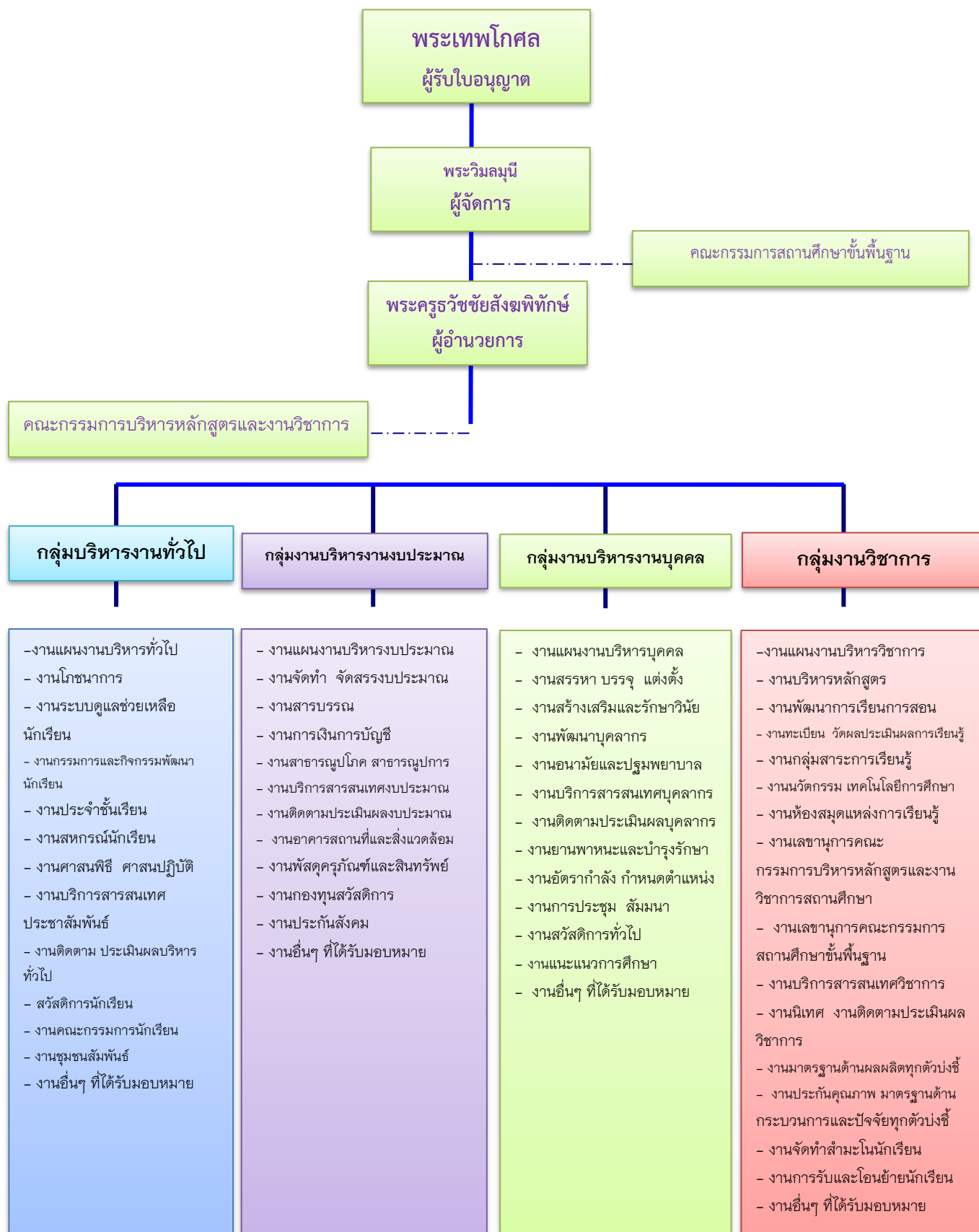
๓. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ อายุ ๓๘ ปี วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๖ มีนาคม ๒๕๒๖ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิกการศึกษา น.ธ.เอก, พธ.บ. วิชาเอกการสอนสังคมศึกษา สังกัดวัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๗ กันยายน ๒๕๕๖ จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๔. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อายุ ๓๑ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๑ มกราคม ๒๕๓๓ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิกการศึกษา ปธ.๕ น.ธ.เอก,พธ.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ สังกัดวัด ศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่

แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระเทพโกศล	M.A.	ป.ธ.๖	ประวัติศาสตร์และโบราณคดี	ผู้รับใบอนุญาต	๑ ต.ค. ๓๓
๒	พระวิมลมนี	ศษ.ม.	ป.ธ.๕	บริหารอาชีวศึกษา	ผู้จัดการ	๑๖ ส.ค. ๓๖
๓	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	กศ.ม.	น.ธ.เอก	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๖ พ.ค. ๓๓
๔	พระครูประกาศธรรมานุยุต	กศ.ม.	น.ธ.เอก	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๗ ก.ย. ๕๖
๕	พระปลัดเสาร์คำ สุภาโส	ศน.บ.	น.ธ. เอก	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๒๐ มี.ค.๖๒
๖	พระสมุห์ติวานนท์ วิริธโม	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนสังคมศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๒๐ มี.ค.๖๒

ข้อมูลครูและบุคลากร/ครูประจำ

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระสุรินทร์ สุธีโร	ค.บ.	น.ธ. เอก	การศึกษานอกระบบ	ครู	๑๒ พ.ค. ๔๗
๒	พระมหาสมพงษ์ สมวิโส	พธ.บ.	ป.ธ. ๕	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๓ ม.ค. ๕๘(ร.ร.)
๓	พระมนตรี ปุณณกุลโส	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	๑๗ ก.ย.๕๖
๔	พระวันชัย ชยชัยโย	รป.บ	น.ธ.เอก	รัฐประศาสนศาสตร์	ครู	๒๗ พ.ค. ๕๗
๕	พระอนุชิต อธิปญโญ	พธ.ม.	น.ธ.เอก,	ปรัชญา	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๖	พระสุชาติ สุชาติธมโม	พธ.บ.	น.ธ.เอก	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๗	นายฐาปนา ภัทรเมธีนนท์	กศ.ม.	นธ.เอก	บริหารการศึกษา	ครู	๕ ส.ค. ๕๓
๘	นายเดชา เมธีวัฒนากุล	ศษ.ม.	น.ธ. เอก	บริหารการศึกษา	ครู	๒๐ พ.ย.๓๙
๙	นางทิพวิมล วรณชัย	ศษ.ม.	ธ.ศ.โท	การสอนภาษาไทย	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๑๐	น.ส.พิมพ์ลิพย์ ปาละกวงค์ณอยุธยา	ค.บ.	ธ.ศ.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๑๑	นางสาวศิริพร ร่มตันนุ่น	ค.บ.	ธ.ศ.โท	ภาษาไทย	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๑๒	นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	ค.บ.	-	คณิตศาสตร์	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๓	นางสาวลัดดา แซ่หม่า	ค.บ.	-	วิทยาศาสตร์	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๔	นายณพรัตน์ บุญตัน	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๕	นางสาวสิริกร สามะบุตร	ศป.บ.	ธ.ศ.ตรี	พัฒนาชุมชนฯ	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๖	นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	พธ.บ.	น.ธ. เอก	สังคมสงเคราะห์	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒

๑๗	นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	วท.บ.	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ครู	๑๗ ก.ย.๕๖
๑๘	นายกำธร กระจำงกิจใจชุ่ม	พธ.บ.	น.ธ.เอก	พุทธศิลป์	ครู	๑ ธ.ค. ๖๑(ร.ร.)
๑๙	นางสาวสุชาดา เตมู	คบ.	ธศ.เอก	คณิตศาสตร์	ครู	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๐

จำนวนครูที่สอนวิชาไม่ตรงเอก ๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๐

ครูสอนภาษาบาลี

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระมหาประภุชภูมิ มหาวิโร	ศน.บ./รป.บ.	นธ.เอก / ป.ธ. ๓	รัฐศาสตร์การปกครอง การปกครองท้องถิ่น	ครู	๒ พ.ค. ๖๒ (ร.ร.)

ครูสอนพิเศษ

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระครูวิโรศาสนธำรง	รป.บ.	นธ.เอก	การปกครองท้องถิ่น	ครู	

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จด.วัด.

เจ้าหน้าที่

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ	พธ.บ.	น.ธ.เอก	รัฐศาสตร์การปกครอง	งานห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้	๑๒ พ.ค. ๕๗(ร.ร.)
๒	นายวงศพัทธ์ สกุนินติ	ม.๖	น.ธ.เอก		เจ้าหน้าที่ธุรการ	๒๔ ก.ค. ๖๑

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา						รวม
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๘	๘๖	๑๑๒	๑๐๖	๖๔	๘๙	๕๕๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๑๐๒	๙๔	๑๒๐	๙๐	๖๔	๕๕๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๖	๖๐	๗๓	๗๐	๘๓	๙๐	๔๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๘	๕๑	๕๒	๔๐	๓๘	๔๐	๒๗๙

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๖	๓๕	๕๐	๔๖	๓๖	๓๘	๒๔๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๑	๓๗	๓๓	๓๙	๓๙	๓๖	๒๑๕
รวม	๔๐๙	๓๗๑	๔๑๔	๔๒๑	๓๕๐	๓๕๗	๒,๓๒๒

สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

จุดแข็ง

๑. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากโครงการพระธรรมจาริก วัดศรีโสดา พระอารามหลวง รับเยาวชนชาวเขาบวชเรียนดำรงตนในสมณเพศฝึกอบรมให้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ เน้นหนักกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี กลุ่มชาติพันธุ์อย่างเหมาะสมกับสมณสาธูป
๒. ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ ลักษณะอยู่ประจำ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ทำวัตรสวดมนต์ร่วมกันได้และไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่ประการใด
๓. ได้รับทุนการศึกษา และศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยปฏิบัติงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ อาศรมพระธรรมจาริกบนพื้นที่สูง ตามโครงการพระธรรมจาริกได้
๔. สถานที่ตั้ง เหมาะสม สะดวก ไม่ห่างไกลจากแหล่งความเจริญด้านต่างๆ

จุดอ่อน

๑. นักเรียนมาจากครอบครัวฐานะยากจน ไม่มีทุนทรัพย์บำรุงการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามกลุ่มชาติพันธุ์ จึงเป็นอุปสรรคในการอยู่ร่วมกัน
๓. บุคลากรขาดการบำรุงขวัญ กำลังใจ สวัสดิการจึงของแรงจูงใจพัฒนากระบวนการ วิธีการทำงาน
๔. ผู้ปกครองอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การประชาสัมพันธ์มีความยากลำบาก ไม่ทันสถานการณ์
๕. งบประมาณได้รับจำนวนจำกัด ด้วยเหตุที่ใช้เกณฑ์เดียวกับโรงเรียนทั่วไป จึงไม่เพียงพอต่อการบริหารการศึกษา เพราะนำไปใช้เกี่ยวกับความจำเป็นขั้นพื้นฐานเป็นส่วนมาก

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑. อาคารเรียน ๑ อาคาร สว.สมเด็จพระบรมราชชนนี เป็นสถานที่เรียน เป็นอาคารตึก ๓ ชั้น มีจำนวนห้องทั้งหมด ๒๔ ห้อง ประกอบด้วย

- ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องคลังหนังสือเรียน/วัสดุอุปกรณ์การเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องผู้บริหาร	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องธุรการ/ห้องพัสดุ	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องประชุม	จำนวน	๒	ห้อง

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๓๗	เครื่อง
- ห้องกิจกรรม/บริหารทั่วไป	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเรียนนักเรียน	จำนวน	๗	ห้องเรียน ประกอบด้วย
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๒	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๒	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๒	ห้อง

๕.๒. อาคารเรียน ๒ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี เป็นอาคาร ๔ ชั้น

มีจำนวนห้องทั้งหมด ๑๔ ห้อง ประกอบด้วย

- ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๒๗	เครื่อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๔	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๓	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๓	ห้อง
- ห้องสมุดดุสิตนานาชาติ/ห้องโสตศึกษา (ห้องอัจฉริยะ ICT)	จำนวน	๑	ห้อง

๕.๓. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๙๐	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน		๖๔	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต		๑๕	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร		๑๑	เครื่อง

๕.๔. ปริมาณสื่อ/เทคโนโลยี

ที่	ชนิดสื่อ/เทคโนโลยี	แหล่งของสื่อ/เทคโนโลยี	จำนวนสื่อ/เทคโนโลยี	
๑	คอมพิวเตอร์	ห้องผู้บริหาร ห้องวิชาการ ห้องธุรการ ห้องผู้บริการ	๑๑	เครื่อง
๒	เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	ห้องอินเทอร์เน็ตสถานศึกษา	๑๕	เครื่อง
		ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๖๔	เครื่อง
		ห้องอินเทอร์เน็ตห้องวิชาการ	๙๐	เครื่อง
๓	โทรทัศน์สี			
๔	เครื่องเล่น VCD			
๕	เครื่องฉายข้ามศีรษะ			
๖	เครื่องฉายสไลด์			
๗	กล้องจุลทรรศน์			

๘	ภาพประกอบการศึกษา			
๙	โทรศัพท์/โทรสาร			
๑๐	ระบบอินเทอร์เน็ต			
๑๑	- ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ - ห้องโสตทัศนศึกษา - เครื่องโปรเจกเตอร์			

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ วิหารครูบาศรีวิชัย วิหารอนุกุล วัดศรีโสดา พระอารามหลวงบริเวณหน้าอาคารเรียน

๕.๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องชาติพันธุ์ศึกษา	ตลอดปี	๑. สวนสัตว์เชียงใหม่	๓
๒. โบสถ์ , วิหาร	ตลอดปี	๒. เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	๒
๓. ห้องบรรยายสรุป	๖๐	๓. อุทยานแห่งชาติสุเทพ-ปุย	๑
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	๔. สถานีแผ่นดินไหว	๑
๕. ห้องพยาบาล	ตลอดปี	๕. ห้องสมุดประชาชน	๑
๖. ห้องสมุดคุณิตานนท์	ตลอดปี	๖. หอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑
		๗.ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	๑
		๘.สาล่าสิบหมู่ วัดศรีสุพรรณ	ตลอดปี
		๙.อาศรมพระธรรมจาริก	ตลอดปี
		๑๐.หอดูดาวสิริธร	๑

มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕ คน ยกตัวอย่าง ๒ รูป/คน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน/ชุมชน

- ๑) พระครูปัญญาสังฆการ ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธีแบบล้านนา/เทศกาลพิธีล้านนา
- ๒) นายถนอม กุลนอก ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธีแบบล้านนา/เทศกาลพิธีล้านนา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๓.๑. กระจายอำนาจในการบริหารตามกรอบนโยบายของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มหาเถรสมาคม และสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

๓.๒ พัฒนางค์กรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบการทำงานให้ถูกต้อง รวดเร็วและทันสมัย

๓.๓ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยนำกิจกรรมการสอนแบบโครงงานมาสู่ห้องเรียน

๓.๕ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๓.๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา การเรียนการสอน และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๗ ส่งเสริมให้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงานการศึกษาของฝ่ายบริหารและคณะครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน

๓.๙ บริหารงบประมาณโดยยึดหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๓. จัดกระบวนการบริหารการศึกษาร่วมกัน
๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี มีคุณภาพ สามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงได้
๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. ครูมีความรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อัตลักษณ์

“สุขภาพกายใจดี มีศีลธรรม นำการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง”

เอกลักษณ์

“ นุ่งห่มเป็นปริณิชน ดำรงตนเป็นบรรพชิต จากชีวิตหลากหลายชาติพันธุ์ ”

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ข้อ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ และงานอนามัยสถานศึกษา

กลยุทธ์ข้อ ๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

ส่วนที่ ๓

แผนงบประมาณและโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๑. แผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) โครงการ/กิจกรรม และประมาณการงบประมาณ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

แผนประมาณการงบประมาณรายจ่ายเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	แผนประมาณการงบประมาณรายจ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒๔,๐๐๐	
	๑.๑ งานพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ		
๒	โครงการส่งเสริมทักษะและพัฒนาการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	
	๒.๑ กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกสถานที่		
	๒.๒ กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์		
	๒.๓ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ		
๓	โครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๕๐,๐๐๐	
	๓.๑ งานรำลึกศรีสมเด็จ ๒๒ กันยายนกตัญญูฯ		
	๓.๒ งานส่งเสริมการนุ่งห่มเป็นปริณทล		
	๓.๓ กิจกรรมเข้าค่ายปฏิบัติธรรมประจำปี		
	๓.๔ กิจกรรมวันสำคัญ		
	๓.๕ กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา		
	๓.๖ กิจกรรมปันน้ำใจสู่เด็กดอย (วันเด็กแห่งชาติ)		
	๓.๗ กิจกรรมส่งเสริมด้านภูมิคุ้มกันภัยจากยาเสพติด		
	๓.๘ กิจกรรมปฐมนิเทศการศึกษา		
	๓.๙ กิจกรรมปัจฉินิเทศการศึกษา		
	๓.๑๐ กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ตามรอยครูบาเดี่ยวขึ้นดอยสุเทพ		
๔	โครงการสุขภาวะอนามัยผู้เรียน	๓,๖๒๖,๖๔๐	
	๔.๑ งานโภชนาการกตาดอาหารเช้า-เพล		
	๔.๒ งานสุขภาพและอนามัยสถานศึกษา		
๕	โครงการการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของผู้บริหาร	๖,๒๒๓,๙๕๐	
	๕.๑ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	
	๕.๑.๑ งานดำเนินการคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา		

	๕.๑.๒ งานประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษา	
	๕.๑.๓ งานกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	
	๕.๒ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	๒๒๐,๐๐๐
	๕.๒.๑ งานดำเนินการกลุ่มงานวิชาการ	
	๕.๒.๒ งานทะเบียน	
	๕.๒.๓ งานวัดผลและประเมินผล	
	๕.๒.๔ งานแนะแนว	
	๕.๒.๖ งานสื่อการเรียนการสอน	
	๕.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๔,๕๑๓,๖๓๖
	๕.๓.๑ งบดำเนินงานบริหารบุคคล	๑๐,๐๐๐
	๕.๓.๒ ค่าตอบแทนครู/เจ้าหน้าที่	๔,๐๐๐,๓๒๐
	๕.๓.๓ ค่าตอบแทนครูสอนภาษา	๑๒๐,๐๐๐
	๕.๓.๔ เงินค่าตอบแทนตำแหน่ง จำนวน ๗ รูป/คน	๒๗๐,๐๐๐
	๕.๓.๕ งานประกันสังคม (ครูคุณุหัส/เจ้าหน้าที่	๑๑๓,๓๑๖
	๕.๔ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป	๑๕๐,๐๐๐
	๕.๔.๑ งานดำเนินการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	
	๕.๔.๒ งานครูที่ปรึกษาชั้นเรียน	
	๕.๔.๓ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
	๕.๔.๔ งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	๕.๕ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณและแผน	๑,๓๐๐,๓๑๔
	๕.๕.๑ งานดำเนินการฝ่ายงานบริหารงบประมาณและแผน	๑๐,๐๐๐
	๕.๕.๒ งานพัฒนาองค์กรสถานศึกษา	
	๕.๕.๓ งานสาธารณูปการ สาธารณูปโภค	
	๕.๕.๔ งานจัดซื้อจัดจ้างพัสดุ ครุภัณฑ์	๑,๒๙๐,๓๑๔
	- พัสดุ ครุภัณฑ์ (อุปกรณ์สำนักงาน)	
	- หนังสือเรียน	
	- สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน	
	- ไตรจีวร	
	- ของใช้ส่วนตัวนักเรียน	
๖	โครงการเครือข่ายสายสัมพันธ์สถานศึกษา	๒๐๐,๐๐๐
	๖.๑ งานแนะแนวบรรพชาศึกษาต่อสมเด็จพระพุทธชินวงศ์วัดศรีโสดา	
	๖.๒ งานชุมชนสัมพันธ์	
	๖.๓ งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	

	๖.๔ งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
๗	โครงการภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	๒๐๐,๐๐๐	
	๗.๑ งานอาคารสถานที่		
๘	โครงการส่งเสริมสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	
	๘.๑ งานส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
	๘.๒ งานส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
	๘.๓ งานกิจกรรมชุมนุม		
	๘.๓ งานแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด		
๙	โครงการนิเทศและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	
	๙.๑ งานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
๑๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบบูรณาการ	๑๕,๐๐๐	
	๑๐.๑ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
๑๑	โครงการพัฒนาครูบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๘๐,๐๐๐	
	๑๑.๑ งานจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๑๑.๒ งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	๑๑.๓ งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้		
๑๒	โครงการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	
	๑๒.๑ งานประกันคุณภาพการศึกษา		
	๑๒.๒ งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ		
รวมรายจ่าย		๑๐,๗๕๔,๕๙๐	
รวมรายรับ		๑๐,๕๒๙,๒๔๙	
ขาดดุล		๒๒๖,๓๔๑	

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ชื่อแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) : พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ชื่อโครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเป็นฐาน

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒,๓,๔

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๑.๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้นของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ในภาพรวมเฉลี่ยมีความก้าวหน้าลดลง(-๐.๕๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเพิ่มขึ้น คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (๒.๐๐) รองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์(-๑.๗๘) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(-๒) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย(- ๖) นอกจากนี้ผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนดี มีจำนวนเพียงร้อยละ ๘.๕๙-๑๐.๔๑ รวมทั้งผลการทดสอบ(O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่าในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ถึง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระพบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ ๕๗.๐๐ กลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะผลการประเมินคุณภาพภายนอก(ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) รอบแรกและรอบสอง พบว่า แม้จะมีความก้าวหน้าแต่ก็ยังอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่ง สมศ. ได้เสนอแนะไว้ให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ด้วยข้อมูลที่ปรากฏข้างต้น กอปรทั้งเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงต้องดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต (Outputs)

นักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น และผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๕๔ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

๓.๒.๒ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๔๐ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

๓.๒.๓ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๕๕ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

๓.๒.๔ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๕๘ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

๓.๒.๕ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๕๕ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

๓.๒.๖ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๕๘ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

๓.๒.๗ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๕๙ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

๓.๒.๘ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกชั้นเฉลี่ยอย่างน้อยร้อยละ ๔๕ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

ดี

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/เชิงวิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การวัด/ประเมินสภาพจริง 2. สสำรวจรวบรวม จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 3. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในภาคเรียน/ปีที่ผ่านมา 4. กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลโดยผู้เรียนมีส่วนร่วม 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล 6. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 7. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้สอดคล้อง ครบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ปรากฏในแต่ละแผน 8. บันทึกผลหลังสอนและบันทึกผลการเรียนรู้รายบุคคลทุกแผนการจัดการเรียนรู้	๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	๕๐,๐๐๐ บาท	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
9. ช่อมเสริมผู้เรียนรายบุคคล/รายกลุ่มระหว่างเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ 10. บันทึกผลความก้าวหน้า/ผลการเปลี่ยนแปลง 11. ปรับปรุง/พัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ 12. จัดทำเครื่องมือและวัดผลประเมินผลปลายภาค/ปลายปีให้สอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัดที่ต้องการเน้นหรือผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่ผ่านตามเป้าหมาย 13. สรุปผล/เขียนรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงในภาคเรียน/ปีต่อไป 14. นิเทศติดตาม ประเมิน 15. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการประจำปี			

๕. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

๗.๒ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๗.๓ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๔ ครูทุกครู/คน/นักเรียนทุกรูป

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปลาย ภาค/ปลายปีระดับสถานศึกษา	- แบบทดสอบภาคความรู้ ภาคนปฏิบัติ แบบสังเกต
๒. ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	- สำนวณจำนวน นร.ที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับดี ทุกชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- พฤติกรรมการเรียนรู้ แบบสำรวจผลงาน
๓. ร้อยละครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	- ตรวจสอบแบบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	- แบบสำรวจรายการ
๔. ร้อยละครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้	- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบสำรวจการจัดทำ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๕. ร้อยละครูผู้สอนที่สร้างเครื่องมือและวัด/ประเมินผลสอดคล้องครอบคลุมตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ	- สังเกต การจัดการเรียนรู้	- แบบสำรวจการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้
๖. ร้อยละครูผู้สอนที่ซ่อมเสริมผู้เรียนตามสภาพจริง	- สำนวณการจัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการ จัดการเรียนรู้
	- สำนวณบันทึกสอนซ่อมเสริม	- แบบสำรวจรายการ
	- สังเกตการณ์สอนซ่อมเสริม	- แบบสำรวจรายการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๗. ร้อยละผู้เรียนที่มีผลการเรียน ก้าวหน้า	- สำรวจจำนวนผู้เรียนที่มีผลการเรียน ก้าวหน้า	- แบบสอบถามความพึง พอใจ
๘. ร้อยละ ความพึงพอใจ ของ ผู้เกี่ยวข้อง	- สำรวจ / สอบถามความพึงพอใจ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของผู้วิเคราะห์โครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์โครงการ
(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๑.๑ กิจกรรมอบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)”

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๑.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ : ๑. ภาษาต่างประเทศ ๒. ภาษาไทย ๓. คณิตศาสตร์ ๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลักษณะโครงการ : ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ ๓ และ ช่วงชั้นที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ พบว่าในภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้า (ผลพัฒนาการ) ของช่วงชั้นที่ ๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระมีความก้าวหน้าลดลงมากที่สุด คือ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (-๐.๗๙) รองลงมา คือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (-๐.๖๔) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (+๒.๑๔) และกลุ่มสาระภาษาไทย มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (+๑.๖๑)

ส่วนของช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระมีความก้าวหน้าลดลงมากที่สุด คือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ (-๑.๗๑) รองลงมา คือ กลุ่มสาระภาษาไทย (-๐.๖๖) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (-๐.๒๓) และกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (+๑.๓๙) กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (+๐.๐๓)

ดังนั้น ทางกลุ่มงานวิชาการ จึงจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ ๓ และ ช่วงชั้นที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จำนวน ๗๑ รูป และชั้นช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จำนวน ๓๖ รูป รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๗ รูป เข้าร่วมการอบรมเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ” ทุกรูป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ เชิงพัฒนาการ (ผลคะแนน)

๓.๓.๑ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ช่วงชั้นที่ ๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ๐.๕๐ – ๑.๐๐ ขึ้นไป

๓.๓.๒ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ๐.๕๐ – ๑.๐๐ ขึ้นไป

๔. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕. วิธีดำเนินการ และขั้นตอนดำเนินการ

๕.๑ ตารางวิธีดำเนินการ และขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินการโครงการ, จัดทำข้อมูลนักเรียน , การวัดผล / ประเมินผล , เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ก.พ. ๖๕	๒,๐๐๐.-	ผู้อำนวยการโรงเรียน , กลุ่มงานวิชาการ
๒. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย แนวทางการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน O-NET ที่ผ่านมา	ก.พ. ๖๕	-	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ครูผู้สอนประจำวิชา
๓. กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ก.พ. ๖๕	-	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ครูผู้สอนประจำวิชา

๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตลอดภาคเรียน / ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	-	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ครูผู้สอนประจำวิชา
๕. บันทึกความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลง	ตลอดภาคเรียน / ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ครูผู้สอนประจำวิชา
๖. จัดการ อบรมเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ช่วงชั้นที่ ๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี.ค. ๖๕	๑๒,๐๐๐.-	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ครูผู้สอนประจำวิชา
๗. จัดการ อบรมเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ช่วงชั้นที่ ๖ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี.ค. ๖๕	๑๕,๐๐๐.-	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ครูผู้สอนประจำวิชา
๘. สรุปผล / เขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ / เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี.ค. ๖๕	-	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ / ครูผู้สอนประจำวิชา
๙. นิเทศติดตาม และประเมินโครงการ	ตลอดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๐. สรุปผล / จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี.ค.๖๕	๑,๐๐๐.-	กลุ่มงานวิชาการและ / หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐.- บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๖.๑.๑ รายละเอียดค่าใช้จ่าย

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ราคา/บาท
	ค่าเอกสารประกอบการอบรม เอกสารสรุปรายวิชา + แนวข้อสอบ		๕,๐๐๐.-
	ค่าน้ำปานะถวายผู้เข้าอบรม ช่วงชั้นที่ ๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๕ วัน	๕,๐๐๐.-
	ค่าน้ำปานะถวายผู้เข้าอบรม ช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖)	๕ วัน	๕,๐๐๐.-
	ค่าดำเนินการตลอดโครงการ		๔,๐๐๐.-

	ค่าพระวิทยากรอบรม		๑๐,๐๐๐.-
	สรุปโครงการ และอื่น ๆ		๑,๐๐๐.-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐.- (สามหมื่นบาทถ้วน)			

๗. ระยะเวลาในการอบรม

- รอบแรก ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จำนวน ๕ วัน
- รอบแรก ระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๕ วัน

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๘.๑ วิทยากร (ศึกษานิเทศก์ / วิทยากรประจำวิชา) ๕ รูป / คน
- ๘.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระ / ครูผู้สอนประจำวิชา

๙. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET)	ผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET)
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม	สำรวจ / สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. ความพึงพอใจของคณะครูและผู้บริหาร	สังเกต การจัดการเรียนรู้ และการดำเนินโครงการ	แบบสังเกต,แบบประเมินโครงการ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีความพร้อม ในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐.๒ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น

๑๐.๓ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน (O - NET) ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของผู้วิเคราะห์โครงการ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์โครงการ
(.....)
หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๑.๒ กิจกรรมอบรมเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)”

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๑.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ : ภาษาต่างประเทศ และสังคมศาสนาและวัฒนธรรม

ลักษณะโครงการ : ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ : ผู้อำนวยการโรงเรียน

กลุ่มที่รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มงานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาพระปริยัติธรรมนั้น ถือว่าเป็นภาระหน้าที่ของพระภิกษุ สามเณร ในบวรพระพุทธศาสนา ซึ่งปัจจุบันนี้ ความรู้ด้านหลักธรรมและภาษาบาลีของพระภิกษุ - สามเณร น้อยลงมาก และในปีการศึกษา ๒๕๕๕ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้จัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) ที่ศึกษาในหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๔ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผลปรากฏว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่ผ่านมามีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาไม่ถึงครึ่ง โดยเฉพาะวิชาภาษาบาลี คะแนนเฉลี่ยค่อนข้างจะต่ำกว่าเกณฑ์

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ได้มีรายงานผลการวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) โรงเรียนวัดวิเวกนาราม จังหวัดเชียงใหม่ ” ของพระมหาสิทธิธัตถ์ มหาวีโร, ๒๕๕๘. โดยสรุปผลการวิจัยได้ระบุแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนไว้อย่างน่าสนใจ จึงเป็นสาเหตุให้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อเป็นการต่อยอดงานวิจัย ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านพระพุทธศาสนา ทั้งเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของรายวิชาภาษาบาลี , พุทธประวัติ , ธรรม , และวินัย ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อีกด้วย

จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ช่วงชั้นที่ ๓ และ ช่วงชั้นที่ ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ พบว่าในภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยความก้าวหน้า (ผลพัฒนาการ) ของช่วงชั้นที่ ๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) วิชาภาษาบาลี มีความก้าวหน้าลดลง (-๒.๖๕) วิชาธรรม มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นมาก (+๔.๙๕) วิชาพุทธประวัติ มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (+๒.๗๖) วิชาวินัย มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (+๒.๐๙) ส่วนของช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) วิชาภาษาบาลี มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (+๓.๕๔) วิชาธรรม มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้น (+๒.๐๓) วิชาพุทธประวัติ มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นมาก (+๕.๔๖) วิชาวินัย มีความก้าวหน้าลดลง (-๒.๖๕)

ดังนั้น ทางกลุ่มงานวิชาการ จึงจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ช่วงชั้นที่ ๓ และ ช่วงชั้นที่ ๔ ให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียน ในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) จำนวน ๗๔ รูป และชั้นช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) จำนวน ๓๕ รูป รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑๐๙ รูป เข้าร่วมการอบรมเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา(B-NET)” ทุกรูป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ๘๐ % หรือ ๘๕ รูป ของนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) และ ชั้นช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์สามารถผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในแต่ละวิชา

๓.๒.๒ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ในแต่ละวิชา ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น

๓.๓ เชิงพัฒนาการ (ผลคะแนน)

๓.๓.๑ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (มัธยมศึกษาปีที่ ๓) ทุกรายวิชา เพิ่มขึ้น ๑.๐๐ - ๓.๐๐ ขึ้นไป

๓.๓.๒ ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) เพิ่มขึ้น ๓.๐๐ - ๕.๐๐ ขึ้นไป

๔. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๕. วิธีดำเนินการ และขั้นตอนดำเนินการ

๕.๑ ตารางวิธีดำเนินการ และขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินการโครงการ, จัดทำข้อมูลนักเรียน , การวัดผล / ประเมินผล , เชิญพระวิทยากร มาให้ความรู้	พ.ย. ๖๔	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน , พม.ประกฤษณ์ มหาวีโร

๒. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย การจัดการเรียนการสอน B-NET ที่ผ่านมา	พ.ย. ๖๔	-	ครูผู้สอนประจำวิชา
๓. กำหนดเป้าหมาย วิธีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของวิชา B-NET	พ.ย. ๖๔	-	ครูผู้สอนประจำวิชา
๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของวิชา B-NET	ตลอดภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ครูผู้สอนประจำวิชา
๕. บันทึกความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลง	ตลอดภาคเรียน ที่ ๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๔	-	ครูผู้สอนประจำวิชา
๖. จัดการ อบรมเข้มเพื่อยกระดับ สัมฤทธิ์ของ การ ทด ส อ บ ะ ดั บ ชาติ ด้านพระพุทธศาสนา(B-NET)”	ก.พ. ๖๕	๒๐,๐๐๐.-	พม.ประภษัญญ์ มหาวิโร และคณะทำงาน
๗. สรุปผล / เขียนรายงานผลการดำเนินโครงการ / เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป	เม.ย.๖๕	-	พม.ประภษัญญ์ มหาวิโร และคณะทำงาน
๘. นิเทศติดตาม และประเมินโครงการ	ตลอดภาคเรียน ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๙. สรุปผล / จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ	เม.ย.๖๕	-	พม.ประภษัญญ์ มหาวิโร และคณะทำงาน

๕.๒ วิธีดำเนินการ และขั้นตอนดำเนินโครงการ

๕.๒.๑ ขั้นเตรียมการ

๕.๒.๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากงานวิจัย

๕.๒.๑.๒ เสนอขออนุมัติดำเนินการต่อผู้บริหาร

๕.๒.๑.๒ จัดทำสื่อและเอกสารสรุป ประกอบการบรรยาย

๕.๒.๒ กิจกรรม

๕.๒.๒.๑ นักเรียนเข้ารับการอบรมเข้ม

๕.๒.๒.๒ นักเรียนรับฟังบรรยายสรุป จากพระวิทยากร

๕.๒.๒.๓ ครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญที่คาดว่าจะออกข้อสอบ ให้นักเรียน

๕.๒.๒.๔ นักเรียนฝึกทำแบบทดสอบความรู้ เสมือนสอบจริงและข้อสอบย้อนหลัง ของ สทศ.

๕.๒.๓ ขั้นตอนดำเนินการ

๕.๒.๓.๑ นำนักเรียนเข้ารับการอบรม ทุกรูป

๕.๒.๓.๒ แจกเอกสารสรุป เอกสารประกอบการบรรยาย

๕.๒.๓.๓ บรรยายให้ความรู้แก่นักเรียนตามตารางที่ได้กำหนดไว้

๕.๒.๓.๕ เริ่มดำเนินการ ระหว่างวันที่ ๓ พ.ย. ๒๕๖๔ – ๓๐ เม.ย. พ.ศ. ๒๕๖๕

๕.๒.๔ ขั้นสรุป ประเมิน และรายงาน

๕.๒.๔.๑ ออกแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการ

๕.๒.๔.๒ สรุปผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร

๕.๒.๔.๓ รวบรวมข้อมูล ทำการประเมินและวิเคราะห์ เพื่อประกอบการวางแผนการดำเนินการ ครั้ง

ต่อไป

๖. งบประมาณ

๖.๑ งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐.- บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๖.๑.๑ รายละเอียดค่าใช้จ่าย

ลำดับ	รายการ	จำนวน	ราคา/บาท
	ค่าเอกสารประกอบการอบรม - เอกสารสรุปรายวิชาภาษาบาลี - แนวข้อสอบ - รายวิชาภาษาบาลี - วิชา ธรรม พุทธประวัติ วินัย - แบบสอบถาม , แบบประเมิน		๓,๐๐๐.-
	ค่าน้ำปานะถวายผู้เข้าอบรม ๕ วัน		๑๐,๐๐๐.-
	ค่าอุปกรณ์ - ค่าซองใส่เอกสาร - ปากกาเน้นข้อความ		๑,๕๐๐.-
	ค่าพระวิทยากรอบรม		๕,๐๐๐.-
	สรุปโครงการ และอื่น ๆ		๕๐๐.-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐.- (สองหมื่นบาทถ้วน)			

๗. ระยะเวลาในการอบรม

ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๕ วัน

๘. หน่วยงาน / ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ วิทยากร (ศึกษานิเทศก์ / พระวิทยากรประจำวิชา) ๔ รูป

๘.๒ ครูผู้สอนประจำวิชา

๙. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบ ระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)	ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้าน พระพุทธศาสนา (B-NET)
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าอบรม	สำรวจ / สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๓. ความพึงพอใจของคณะครูและ ผู้บริหาร	สังเกต การจัดการเรียนรู้ และการ ดำเนินโครงการ	แบบสังเกต,แบบประเมินโครงการ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๐.๑ นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐.๒ นักเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (Buddhism National Educational Test : B-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้น

๑๐.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ทุกวิชาเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของผู้วิเคราะห์โครงการ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์โครงการ
(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ชื่อแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๑.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญอีกสถาบันหนึ่งของสังคม รองลงมาจากสถาบันครอบครัว ในการเสริมสร้างและพัฒนาเยาวชนของชาติ เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โรงเรียนจึงมีนโยบายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในระบบครอบครัวหรือวัดที่พำนักอาศัยอยู่ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ ระดับ มีครูและครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ปลูกฝังและเสริมสร้างพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้านดูแลทุกข์สุขและช่วยเหลือแนะแนวในการแก้ปัญหาให้แก่นักเรียนร่วมกับผู้ปกครองและทำหน้าที่เสมือนบิดา มารดาคนที่ ๒ ของนักเรียน โรงเรียนได้จัดเวลาให้ครูที่ปรึกษาและนักเรียนมาพบกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และทุกเช้าหลักชั้นทำวัตรเช้า

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่างๆ สร้างความสนิทสนมคุ้นเคยระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียนและเสริมสร้างพัฒนาการด้านอุปนิสัยและบุคลิกภาพที่ดีงามแก่นักเรียน

๒.๒ เพื่ออบรมดูแลและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและประพฤติ ห่างไกลยาเสพติด

๒.๓ เพื่อศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน บันทึกไว้ในระเบียบสะสมประจำตัวนักเรียนเพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ เพื่อแจ้งข่าวสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน

๓. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต (Outputs)

นักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จำนวน ๓๕๐ รูป

๓.๒ เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูได้พบปะปรึกษาหารือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด และผู้ปกครองได้เข้าใจในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมวางแผน ๒. งานพัฒนาระดับชั้น ๓. งานเสริมสร้างระเบียบวินัย ๔. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาตัวเองให้แข็งแรงสม่ำเสมอ ๕. การดูแลบริเวณโรงเรียนของแต่ละระดับชั้นที่รับผิดชอบ ๖. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. การออกเยี่ยมบ้าน/วัด ของนักเรียน ๘. จัดประชุมผู้ปกครองทุกระดับชั้น ๙. ระเบียบสะสม ๑๐. จัดทำฟอร์มและแบบคู่มือการปฏิบัติงานของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๑๔๖,๐๐๐	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

๕. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๗.๒ ครูที่ปรึกษา
- ๗.๓ ครูทุกรูป/คน
- ๗.๔ นักเรียนทุกรูป/คน
- ๗.๕ ผู้ปกครองนักเรียน
- ๗.๖ คณะกรรมการนักเรียน

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ/ผลผลิต ๑. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาการด้านคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพบริเวณโรงเรียนสะอาด สวยงาม	รูป	๓๕๐	๓๔๓

๒. ครูได้พบปะปรึกษาหารือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและผู้ปกครองในเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากยิ่งขึ้น เชิงคุณภาพ/ผลลัพธ์ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๕๖ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ๓. สามารถพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รูป	๓๕๐	๓๔๓
---	-----	-----	-----

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ส่งเสริมคำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาต่างๆ สร้างความสนิทสนมคุ้นเคยระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียนและเสริมสร้างพัฒนาการด้านอุปนิสัยและบุคลิกภาพที่ดีงามแก่นักเรียนได้

๙.๒ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและประพฤติ ห่างไกลยาเสพติด

๙.๓ ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน บันทึกไว้ในระบบสะสมประจำตัวนักเรียนเพื่อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของผู้วิเคราะห์โครงการ

.....
ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์โครงการ
(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ชื่อแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๑.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

วัฒนธรรมไทยและเอกลักษณ์ไทย เป็นสิ่งที่คนไทยทุกเพศ ทุกวัย ควรจะอนุรักษ์ไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วัฒนธรรมที่แสดงถึงความกตัญญูกตเวทิต่อบุพการี ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณและสถานศึกษาตลอดจนวัฒนธรรมที่แสดงถึงความรักและความผูกพันระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับสถานศึกษา

อนึ่ง ในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีทางการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะทางด้านอินเทอร์เน็ต ทำให้เยาวชนของชาติมีโอกาสรับเอาอารยธรรมต่างชาติเข้ามาปฏิบัติโดยไม่รู้ตัว และยังขาดการนำหลักพุทธธรรมคำสอนมาใช้ในการดำเนินชีวิต ห่วงเหินการปฏิบัติตนเป็นศาสนทายาทที่ดี ขาดจิตสำนึกที่ดีงามในด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ฉะนั้น การเรียนการสอนในโรงเรียน นอกจากจะเรียนตามหลักสูตรเพื่อประกอบอาชีพและเพื่อการศึกษาต่อขั้นสูงแล้ว โรงเรียนควรจัดให้มีการอบรมส่งเสริมสามเณรด้านคุณธรรมจริยธรรม ร่วมมือกันในการรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย เป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามให้แก่เยาวชนของชาติ นำหลักคำสอนของพระพุทธเจ้าไปใช้ในการดำเนินชีวิต เกิดประโยชน์ต่อตนเอง พระพุทธศาสนา และสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม “คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์” ของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมและศาสนาประจำชาติ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้ซาบซึ้งถึงวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของไทย

๓. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ นักเรียนรู้ถึงการปฏิบัติพิธีการต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมีความซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ

๓.๑.๒ นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดี ทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นที่ตั้งและเป็นที่ยึดของทุกคนทุกชั้น

๓.๑.๓ นักเรียนมีความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติ บ้านเมืองและต่อตนเอง

๓.๑.๔ นักเรียนนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ

๓.๑.๕ นักเรียนตระหนักในความสำคัญ เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติและพุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ นักเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติพิธีกรรมต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมีความซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป

๓.๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความกตัญญูต่เวทีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณของบ้านเมืองและตนเอง

๓.๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำพุทธธรรมไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

๓.๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ตระหนักในความสำคัญของการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดประชุมดำเนินการจัดทำโครงการ ๒. เสนอโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ - ค่าดำเนินการตามปฏิทิน ๓. ปฏิบัติตามขั้นที่กำหนดไว้ในโครงการ ๓.๑ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ - อบรมคุณธรรมเทิดพระคุณพ่อ-แม่ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๓.๒ กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญและแสดงความยินดีกับนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ - ค่าปักเกียรติบัตรนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ - ค่าพระสงฆ์ทำพิธีประพราพระพุทธมนต์ - ค่าช่อดอกไม้แสดงความยินดีกับนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ - ดอกไม้ตกแต่งเวทีและซุ้มชัยมงคล - ค่าอาหารว่างนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ - ค่าอาหารและเครื่องดื่มนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ - ค่าป้ายผ้าและของที่ระลึก - ค่าจัดทำเกียรติบัตร นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ ๓.๓ กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๓.๔ กิจกรรมไหว้ครู	๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	๒๕,๐๐๐ บาท	ฝ่ายบริหาร ทั่วไป

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
- ค่าจัดโต๊ะหมู่บูชา - ค่าประกวดพาน ๓.๕ กิจกรรมวันแม่ - ค่าอบรมคุณธรรมเทิดพระคุณพ่อ-แม่ นักเรียน ม.๓ และ ม.๖ - ค่าป้ายประชาสัมพันธ์			

๕. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๗.๒ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
- ๗.๓ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- ๗.๔ กลุ่มงานบริหารบุคคล
- ๗.๕ ครูทุกรูป/คน
- ๗.๖ นักเรียนทุกรูป

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต ๑. นักเรียนรู้ถึงการปฏิบัติพิธีการต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมีความซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ ๒. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ทั้งต่อหน้าและลับหลัง มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่ตั้งและเป็นที่รักของคนทุกชนชั้น ๓. นักเรียนมีความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณต่อชาติบ้านเมืองและต่อตนเอง ๔. นักเรียนนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะ ๕. นักเรียนตระหนักในความสำคัญ เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติให้เจริญรุ่งเรืองตลอดไป	รูป	๓๕๐	๓๔๓
เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ๓. นักเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติพิธีกรรมต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมีความซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความกตัญญูต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณของบ้านเมืองและตนเอง	รูป	๓๕๐	๓๔๓

๖. นักเรียนร้อยละ ๘๕ นำพุทธธรรมไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต			
๗. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ตระหนักในความสำคัญของการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง			

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ส่งเสริม “คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์” ของสถานศึกษาให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมและศาสนาประจำชาติให้คงอยู่ตลอดไป

๙.๒ ให้นักเรียนได้ซาบซึ้งถึงวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของไทย และได้แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวทีต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์ และโรงเรียน

๙.๓ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู-นักเรียน, นักเรียน-โรงเรียน, ลูก-พ่อแม่ได้นำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำรงชีวิต

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของผู้วิเคราะห์โครงการ

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์โครงการ
(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยสถานศึกษา

ชื่อแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชื่อโครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยสถานศึกษา

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๑

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๑.๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันที่เป็นผลมาจากการพัฒนาด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้วิถีชีวิตของเด็กวัยเรียนและเยาวชนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากมาย ส่งผลต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนบางกลุ่มที่ได้รับอิทธิพลของแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมจากการที่ค่านิยมและวัฒนธรรมตามกระแสสังคมตะวันตกนำไปสู่ปัญหาต่างๆ จากตัวเด็กเอง ครอบครัว สังคมแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องให้ความสำคัญในการสร้างคุณภาพทางการศึกษาและสุขภาพ เพื่อพัฒนาศักยภาพให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้มีคุณธรรมชีวิตที่ดี บรรลุตามความมุ่งหมายและหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาเด็กไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ ภูมิปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งการพัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” ของชุมชน จึงเป็นอีกยุทธศาสตร์หนึ่งของความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนับตั้งแต่ครอบครัวของนักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียน ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่นที่จะร่วมกันพัฒนาประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียน ครู บุคลากร ในโรงเรียน ตลอดจนสมาชิกในครอบครัว ชุมชน ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย จิต และความเป็นอยู่ที่ดีทุกสัณฐาน

และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้เน้นนโยบายด้านสุขภาพอนามัยไว้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งให้นักเรียนเติบโตสมวัยโดยได้ระบุในนโยบายข้อ ๕ การพัฒนาสุขภาพและอนามัยให้ดำเนินการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ให้ความรู้ด้านการป้องกันโรคและโรคติดต่อต่างๆ ตลอดจนโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โดยเฉพาะโรคเอดส์ โดยการเน้นเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดเพื่อป้องกันสารเสพติดและโรคเอดส์ รวมทั้งการสนับสนุนให้มีการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตสมวัยของนักเรียน และการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอที่เหมาะสมกับสมณสาธิต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วมกับองค์กรต่างๆ ในชุมชน

๒.๒ เพื่อให้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานสุขภาพิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สร้างเจตคติและฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะนำไปสู่พฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง

๓. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เกิดการเรียนรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้อง

๓.๑.๒ ปัญหาสุขภาพได้รับการแก้ไข

๓.๑.๓ โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ

๓.๑.๔ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะด้านสุขภาพ จนเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดีตัวและเป็นพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมต่อไป

๓.๑.๕ นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๓.๑.๖ นักเรียนได้รับการดูแลเฝ้าระวังการเจริญเติบโตให้สมวัย

๓.๑.๗ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่สมบูรณ์แข็งแรง

๓.๑.๘ นักเรียนดูแลรักษาตนเองเมื่อเจ็บป่วยเล็กๆ น้อยๆ และทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้

๓.๑.๙ นักเรียนป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อและอุบัติเหตุต่างๆ

๓.๒ เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่สะอาดสวยงาม

๓.๒.๒ ระบบสุขภาพที่ถูกลักษณะ เอื้อต่อสุขภาพและการเรียนรู้ที่ดี

๓.๒.๓ นักเรียนและครู บุคลากรในโรงเรียน มีสุขลักษณะและพฤติกรรมด้านอนามัยถูกต้อง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการดูแลสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม

๓.๒.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ ให้เจริญเติบโตสมวัย

๓.๒.๖ นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๓.๒.๗ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพของตนเองและรักการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับสมณสา रूप

๓.๒.๘ นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อและอุบัติเหตุ

๓.๒.๙ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยเล็กๆ น้อยๆ และทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนและ กรรมการที่ปรึกษาของชุมชน ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อปรึกษาและชี้แจงวัตถุประสงค์ ของการจัดและดำเนินการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขอความ ร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๓. วิเคราะห์สถานการณ์ ๔. กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ๕. ปฏิบัติโครงการ ตามแผนงาน ๖. จัดอบรมผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน ๗. ประสานงานสาธารณสุขเรื่องการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง ๘. เตรียมการประสานงานกับครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ครู อนามัย ครูโภชนาการ และผู้ปกครอง เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนานักเรียนที่มีภาวะการณ์เจริญเติบโตไม่สมวัย ๙. รวบรวมข้อมูล ๑๐. ให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้นหรือนำส่งโรงพยาบาล ๑๑. ตรวจสุขภาพนักเรียนทุกระดับชั้น ๑๒. แสดงผลน้ำหนักร ส่วนสูง จากกราฟ ๑๓. แจ้งผลการวิเคราะห์ให้ผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษาและ นักเรียนทราบ ๑๔. ตรวจสุขภาพของนักเรียน ๑๕. ค่าตอบแทนวิทยากรในการมาให้ความรู้เมื่อมีโรคระบาด ๑๖. ตรวจสอบบททวนการดำเนินงานโดยกรรมการส่งเสริม สุขภาพ ๑๗. ขอรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ๑๘. นำผลการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการ ดำเนินงานในโครงการต่อไป	๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	๖๐,๐๐๐ บาท	ฝ่ายบริหาร บุคคล

๕. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๗.๒ ครูทุกรูป/คน นักเรียนทุกรูป

๗.๓ โรงพยาบาลมหาราช

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
<u>เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต</u> ๑. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับได้อย่างสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียนได้รับการดูแลเฝ้าระวังการเจริญเติบโตให้สมวัย ๓. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง ๔. นักเรียนมีการวางแผนดูแลสุขภาพของตนเองและรักการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับสมณสาธูป ๕. นักเรียนดูแลและรักษาตนเองเมื่อเจ็บป่วยเล็กน้อยๆ และทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ <u>เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์</u> ๑. ครู นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชน รับทราบนโยบายส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยสถานศึกษา ก่อให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานเพื่อประโยชน์ทางสุขภาพของทุกคน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ให้เจริญเติบโตสมวัย ๓. นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์ แข็งแรง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๔. นักเรียนมีทักษะในการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ๕. นักเรียนทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้	รูป (นักเรียน) รูป/คน (ครู) รูป (นักเรียน) รูป/คน (ครู)	๓๕๐ ๓๕๐ ๓๕	๓๔๓ ๓๔ ๓๕๐ ๓๔

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพร่วมกับองค์กรต่างๆ ในชุมชนและให้สิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานสุขภาพิบาลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๙.๒ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สร้างเจตคติและฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะนำไปสู่พฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง และสร้างกลุ่มผู้นำเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพอนามัยโดยเฉพาะความรู้เรื่องเพศศึกษา วางแผนอนาคต การป้องกันการเข้าในทางที่ผิด สุขภาพจิตและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

๙.๓ ให้ผู้นำเยาวชนเป็นที่ปรึกษาเบื้องต้นและเผยแพร่ความรู้ให้แก่เพื่อนในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในด้านสุขภาพอนามัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของผู้วิเคราะห์โครงการ

.....
ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์โครงการ
(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) : ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๒

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๒

ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มงานฝ่ายบริหารบุคคล

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ เป็นโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา โดยดำเนินงานให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และตามกลยุทธ์วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาองค์กร บุคลากรทุกระดับในโรงเรียนให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ โดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน การประเมินผล พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีคุณภาพด้านวิชาการ ด้านคุณลักษณะนิสัย และมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีทักษะในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ทุกรูป มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ระดับสากล

๒.๓ ครูบุคลากร สามารถบริหารงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพ

๓.๑ เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต (Outputs)

๓.๑.๑ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเรียนอย่างมีความสุข

๓.๒ เชิงคุณภาพ/ผลลัพธ์ (Outcomes)

๓.๒.๑ การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐานและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ร่วมมือ/สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพขององค์กร อย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาบุคลากร/นักเรียน ทุกรูป/คน ๓. พัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน ๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ที่มีผลงานดีเด่นให้สาธารณชน ทราบและเป็นแบบอย่าง ๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผล ๖. สรุปรายงานผล	๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔	๑๐๕,๐๐๐ บาท	ฝ่ายบริหาร วิชาการ

๕. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ กลุ่มงานบริหารบุคคล
- ๗.๒ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
- ๗.๓ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
- ๗.๔ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
- ๗.๕ ครูทุกรูป/คน/นักเรียนทุกรูป

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	หน่วยนับ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต ๑. บุคลากรทุกรูป/คน ได้รับการพัฒนา ๒. นักเรียนทุกรูป ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	รูป/คน	๓๔	๓๔
เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ ๑. สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ “ดี” ๒. การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมาตรฐาน ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์ ๔. การบริหารงานมีประสิทธิภาพ	รูป/คน	๓๔	๓๔

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

๙.๒ ให้นักเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ทุกรูป มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ระดับสากล

๙.๓ ครูบุคลากร สามารถบริหารงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของผู้วิเคราะห์โครงการ

.....
ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์โครงการ
(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๖ . โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

ชื่อแผนงาน (กลยุทธ์ระดับองค์กร) : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชื่อโครงการ : ครุมีความรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : กลยุทธ์ที่ ๓

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ ๓

ผู้รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มงานฝ่ายบริหารวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๒ (ฉบับที่ ๔) มีสาระสำคัญที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมที่ดีในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้จึงจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและพัฒนาการของผู้เรียน เน้นฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม การจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญยิ่งเพื่อมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูควรเป็นพลวัตร คือ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ รูปแบบเทคนิค วิธีการ เป็นต้น

การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) หรือ PBL มีความคล้ายคลึงกับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) โดยทั้งสองวิธีใช้แนวทางการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เช่นเดียวกัน แต่มีข้อแตกต่างกัน คือ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานจะเน้นที่กระบวนการแก้ปัญหา ส่วนการเรียนรู้แบบโครงงานจะเน้นไปที่การลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติตามความสนใจของนักเรียนเอง เพื่อค้นพบสิ่งใหม่หรือความรู้ใหม่ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยข้อค้นพบใหม่นั้นนักเรียนและครูไม่เคยทราบหรือมีประสบการณ์มาก่อน ครูหรือผู้เชี่ยวชาญเป็นที่ปรึกษา นักเรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการนี้จะมีแรงจูงใจในการแก้ไขปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้กับโลกความเป็นจริง เลือกวิธีค้นหาคำตอบ และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ทักษะในการแก้ปัญหา สรุปข้อค้นพบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ และเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

จากการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้

แบบโครงการ เป็นรูปแบบที่ได้รับการยอมรับในระดับสากลว่าเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมกระบวนการคิดที่นำไปสู่การ
 สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูในฐานะผู้กระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ต้องมีเทคนิควิธีการและ
 ยุทธวิธี กระตุ้นให้นักเรียนแสดงศักยภาพในการค้นหาคำตอบอย่างเต็มความสามารถ จนสร้างองค์ความรู้ ใหม่ได้
 ดังนั้น การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนแบบ
 โครงการ (Project-Based Learning) มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะนำไปสู่การพัฒนาและสร้างองค์
 ความรู้ให้กับนักเรียน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. สร้างแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนโดยใช้
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒. เพื่อกระตุ้นให้ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครู โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ทั้งหมด ๓๔ รูป/คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนแบบโครงการ
 (Project-Based Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๓ ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้
 กระบวนการเรียนแบบโครงการ (Project-Based Learning) ได้ โดยประเมินจากการสอบถาม การสังเกตการตอบ
 คำถามในระหว่างดำเนินการอบรม และจากแบบประเมินโครงการ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

๑. สำรวจสภาพปัญหา สำรวจความต้องการ และวางแผนเพื่อทำโครงการฯ

๒. เสนอโครงการฯ ต่อผู้บริหารโรงเรียนเพื่อขออนุมัติ

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา

๔. ส่งบุคลากรเข้ารับการประชุมอบรมเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. ดำเนินการตามโครงการ

- ๕.๑ ปรับปรุงอาคารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๒ จัดซื้อ/จัดหา/จัดจ้าง/ผลิตสื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์ บริการแก่ผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ
- ๕.๓ ประชุมชี้แจงคณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๔ สำรวจข้อมูล ความพร้อมของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- ๕.๕ สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน
- ๕.๖ ประชาสัมพันธ์ผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๗ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของตนเอง
- ๕.๘ ผู้เรียนรับการปฐมนิเทศจากครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.๙ ผู้เรียนประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการต่างๆ
- ๕.๑๐ ผู้เรียนประชุมวางแผนการจัดทำแผนงานโครงการและปฏิบัติงานเสนอต่อครูที่ปรึกษากิจกรรม
- ๕.๑๑ ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการและปฏิบัติงานอย่างครบวงจร
- ๕.๑๒ ผู้เรียนประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเสนอต่อครูที่ปรึกษากิจกรรมฯ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารโรงเรียน

๖. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๗. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

๘. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๗.๑ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
- ๗.๒ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ /คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๗.๓ ครูที่ปรึกษาทุกห้อง/ครูผู้สอนทุกรูป/คน

๙. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ/ด้านผลผลิต ๑. ครูที่ปรึกษากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกท่าน ทุกชุมนุม ทุกกลุ่ม ได้ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในการร่วมกิจกรรมได้อย่างครบวงจร ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้พัฒนาตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- จากการสังเกต - จากแบบบันทึกการประเมินผล การร่วมกิจกรรมของผู้เรียน - จากแบบประเมินผล	- แบบสังเกต - แบบบันทึก - แบบประเมินผล - แบบสำรวจ

	- การแสดงผลงานการปฏิบัติ กิจกรรมฯ	
เชิงคุณภาพ/ด้านผลลัพธ์ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ของตนเอง ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ๓. ผู้เรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินผลตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ประเมินตามสภาพจริง	- แบบประเมินผล

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครู นักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ร่วมกันได้

๙.๒ ครู นักเรียน ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ความเห็นของผู้วิเคราะห์โครงการ

.....
ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์โครงการ
(.....)

หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ส่วนที่ ๔

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ เพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุดการวางระบบที่ดีจะต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึก การทำงานทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลายๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด

๑.๑ แต่งตั้งบุคลากรติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ชี้แจงแนวการดำเนินงานวัตถุประสงค์ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓ จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๕ สรุปและกำหนดกรอบ/ประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๖ สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

๒. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายการกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

๒.๒ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ

๒.๔ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเองตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

๒.๕ ครูและบุคลากรรวบรวม รวบรวม ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

๒.๖ คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกันหรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สาระสำคัญของการรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑ ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ขอบเขตและวัตถุประสงค์

๓.๓ วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓.๔ กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

๓.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

๔.๑ ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าสนใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

๔.๒ จัดทำ บันทึกข้อเสนอแนะ

๔.๓ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา

๔.๔ ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการให้ความอิสระแก่บุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA คือ (Plan Do Check Act) และการบริหารงานแบบ SBM (School Bass Managememt) ทุกกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะ จุดเริ่มต้นสำคัญที่สถานศึกษาใช้ในการบริหารงานคือการสร้างความตระหนักและสำนึกที่ต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรผู้ร่วมงานทุกคนทุกฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกจากเน้นนักเรียนเป็นสำคัญแล้ว สถานศึกษายังได้นำเอาทักษะชีวิตและการสอนแบบพุทธวิธีมาประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้บุคลากรและนักเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้

๖. การติดตามประเมินผลสถานศึกษา จัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ/งาน/กิจกรรม ของแต่ละฝ่ายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่สำคัญ ดังนี้

- **แบบเป็นทางการ** มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายติดตามประเมินผลและสรุปรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา
- **แบบไม่เป็นทางการ** โดยถือว่าการติดตามและประเมินผลเป็นหน้าที่รับผิดชอบของครูบุคลากรทุกรูป/คน ทุกกลุ่มงานบริหารตามกรอบภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการติดตามประเมินผลและการสรุปรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกจากสรุปเล่มเป็นผลงานของตนเองแล้ว ยังต้องนำมาเสนอรายงานปัญหาอุปสรรคผลการดำเนินงานในแต่ละสัปดาห์และที่ประชุมครูบุคลากรของสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือนโดย

- การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
- การรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

- การเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๔๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

กรรมการดำเนินการ

๑.	พระวิมลมนี	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒.	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓.	พระครูประกาศธรรมานุต	รองผู้อำนวยการ/กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๔.	พระอนุชิต อธิปญญ	หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล	กรรมการ
๕.	พระปลัดเสาร์คำ สุขภาโส	รองผู้อำนวยการ/กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖.	พระมหาสมพงษ์ สมวโส	ผช.ผอ.กลุ่มบริหารงานทั่วไป/หัวหน้ากลุ่มงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๗.	นางทิพวิมล วรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๘.	นางสาวหทัย มงคลเจริญสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๙.	นายฐาปนา ภัทรเมธีนนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ

๑๐.	พระสุรินทร์ สุธีโร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๑.	นายเดชา เมธีวัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา/ศิลปะและการทำงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒.	พระวันชัย ชยชัยโย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้พระปริยัติธรรม แผนกนักธรรม	กรรมการ
๑๓.	พระสมุห์ทิวานนท์ วิริยธมฺโม	รองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.	นางสาวเพ็ญภา ชัยพิภุสิต	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

การดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่ การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

๒. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการ ในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖. สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี หรือประจำปีภาคเรียน นำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ต่อไป

๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาคณาการความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๓. ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครอง และผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคณาการผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคณาการการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์การปกครองท้องถิ่น องค์การเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
๒. ร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยและเกิดผลดีต่อสถาน ศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ประกาศ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ เรื่อง ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบ “นำแผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่จัดทำขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษาไปพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป”

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงประกาศให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์