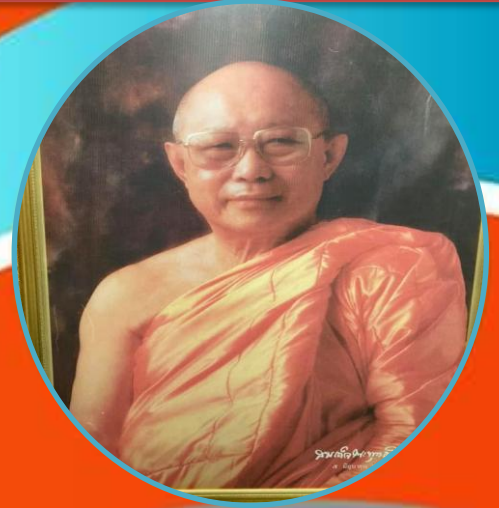




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (Self – Assessment Report : SAR)



โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕
สำนักงานการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีมติเห็นชอบในรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ที่ได้สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา และจัดทำเป็นรายงานประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา และส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือและทำอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาคูรู้ ให้มีความสามารถในการสอน และส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับของสังคม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และสถานที่ใกล้เคียงให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เห็นชอบให้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้นไป

(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๓๐/๐๖/๒๕๖๔

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๙
๓. จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู	๙
๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๐
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๐
๖. ข้อมูลนักเรียน/รายชื่อครูที่ปรึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๐
๗. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน	๑๑
๘. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๑๒
๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๓
๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๓
๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕
๑๒. ปริมาณสื่อ/เทคโนโลยี	๑๖
๑๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๗
- แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๑๙
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๒๐
๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๑
๑๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET ม.๓ ม.๖, B-NET ม.๓,ม.๖)	๒๒
๑๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ม.๑-๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	๒๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๙
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
บทสรุปผลของผู้บริหารสถานศึกษา	๕๐

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๒
๑. สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๕๒
๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๕๔
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๔
๔. ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๔

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๖
- ประกาศโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ “กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ปี ๒๕๖๓	๖๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๓	๖๖
- ประมวลภาพกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสสถานศึกษา.....๗๐๕๐๐๑๐๕๐๖

๒. ชื่อสถานศึกษา(ไทย).....สมเด็จพระพุทธชินวงศ์.....สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ชื่อสถานศึกษา(ภาษาอังกฤษ).....SOMDEJ PHRABUDDHA CHINNAWONG SCHOOL

๔. สถานที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ที่ ๒ วัด ศรีโสดา ตำบล สุเทพ
อำเภอ.....เมืองจังหวัด.....เชียงใหม่.....รหัสไปรษณีย์.....๕๐๒๐๐
เขตพื้นที่การศึกษา.....เขตพื้นที่มัธยมศึกษา ที่ ๓๔
โทรศัพท์.....(๐๕๓) ๒๒๓๖๓๖,(๐๕๓) ๘๘๒๙๐๖.....โทรสาร.....(๐๕๓) ๘๘๒๗๖๔
E – Mail :.....somdej๑๐๒@gmail.com.....เว็บไซต์ <http://www.somdej.ac.th>

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๗	๑๗	-	-	๒	๒๖

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๘	๘	-	๒๖

๓) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู ๑ รูป/คน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
๑	ภาษาไทย	๓	๑๘	
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑๘	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๙	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๑๑	
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๑๙	
๖	ศิลปะ	๑	๒๓	
๗	การงานอาชีพ	๑	๑๘	
๘	ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๓	
รวมทั้งหมด		๒๓	๑๓๙	

๔. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ- นามสกุล/ฉายา	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	ประธานกรรมการ	
๒	พระครูประกาศธรรมานุยุต	รองประธานกรรมการ	
๓	พระปลัดเสาร์คำ สุขภาโส	กรรมการ	
๔	พระมหาสมพงษ์ สมวิโส	กรรมการ	
๕	พระวันชัย ชยชโย	กรรมการ	
๖	พระสันติ สนต์จิตโต	กรรมการ	
๗	นางทิพวิมล วรรณชัย	กรรมการ	
๘	นายเดชา เมธีวัฒนากุล	กรรมการ	
๙	นายฐาปนา ภัทรเมธีนนท์	กรรมการ	
๑๐	นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	กรรมการ	
๑๑	พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมฺโม	กรรมการและเลขานุการ	
๑๒	นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุสิต	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

๕. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ- นามสกุล/ฉายา	ตำแหน่ง
๑	นางทิพวิมล วรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒	นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓	นางสาวลัดดา แสงเผ่า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศิลปะ/สุขศึกษา และการงานอาชีพ
๔	พระสุรินทร์ สุธีโร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๖	นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุสิต	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗	พระวันชัย ชยชโย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้พระปริยัติธรรม แผนกนักธรรม
๘	พระมหาสมพงษ์ สมวิโส	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖. ข้อมูลนักเรียน/รายชื่อครูที่ปรึกษาโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

(ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ของปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ - นามสกุล		ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเรียนต่อห้อง	หมายเหตุ
๑	พระสุรินทร์	สุธีโร	๑/๑	๔	๒๐	
๒	นายฐาปนา	ภัทรเมธีนนท์	๑/๒		๒๐	
๓	นายกำธร	กระจำนกิจใจชุ่ม	๑/๓		๒๒	
๔	พระนพรัตน์	รัตนโชโต	๑/๔		๒๒	
๕	นางสาวสิริกร	สามะบุตร	๒/๑	๓	๒๖	
๖	พระมนตรี	บุญญกุลโส	๒/๒		๒๓	

๗	นายเดชา	เมธีวัฒนากุล	๒/๓		๒๔	
			๒/๔		๑๗	
๘	นางสาวลัดดา	แช่เผ่า	๓/๑	๓	๒๗	
๙	นางสาวหทัย	มงคลเจริญสิน	๓/๒		๒๗	
๑๐	นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	๓/๓,๓/๔		๒๖	
รวม				๑๐	๒๓๗	
๑๑	พระวันชัย	ชยชัยโย	๔/๑	๒	๑๖	
๑๒	พระสันติ	สนตจิตโต	๔/๒,๔/๓		๑๔	
๑๓	นางทิพวิมล	วรรณชัย	๕/๑, ๕/๓	๒	๒๐	
๑๔	นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	๕/๒		๑๖	
๑๕	นางสาวเพ็ญผกา	ชัยพิภุสิต	๖/๑	๒	๑๗	
๑๖	นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	๖/๒		๒๖	
รวม				๖	๑๑๓	
รวมจำนวนห้องเรียน				๑๖	๓๕๐	

๗. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียน

ที่	รายการ	เฉลี่ยร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๕๐ รูป	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๕๐ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๕๐ รูป	๑๐๐
๔	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๔๓ รูป	๙๘.๐๐
๕	จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก / ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....๓๔๓.....รูป	๙๘.๐๐
๖	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....๒.....รูป	๐.๕๗
๗	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา.....๐.....รูป	๐.๐๐
๘	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ...๒-.....รูป	๐.๕๗
๙	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ๑.....รูป	๐.๒๓
๑๐	จำนวนนักเรียนต่างชาติ ๔ รูป คิด	๑.๑๔
๑๑	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๑๒.....รูป	๓.๔๒
๑๒	สถิติขาดเรียนต่อเดือน ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....๑๕.....รูป	๔.๒๘
๑๓	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๕.....รูป	๑.๔๒
๑๔	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร ม.๓ จำนวน ๗๒ รูป	๙๗.๐๐
๑๕	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร ม.๓ ศึกษาต่อ จำนวน ๔๘ รูป	๖๔.๘๖
๑๖	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร ม.๖ จำนวน ๓๕ รูป	๑๐๐
๑๗	จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร ม.๖ ศึกษาต่อ จำนวน ๑๘ รูป	๕๑.๔๒
๑๘	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ และนันทนาการ ตามสมณวิสัยที่โรงเรียนกำหนด ๔๐ รูป	๑๑.๔๒

๑๙	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเจ้าอาวาส ๓๔๓ รูป	๙๘.๐๐
๒๐	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๒๙๖ รูป	๘๔.๕๗
๒๑	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในประเทศ ๓๔๓ รูป	๙๘.๐๐
๒๒	จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๒๙๖ รูป	๘๔.๕๗
๒๓	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียน ๒๙๖ รูป	๘๔.๕๗
๒๔	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียน ๒๙๖ รูป	๘๔.๕๗
๒๕	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอบสนามหลวง แผนกธรรม และสนามหลวง แผนกบาลี ของโรงเรียน ๑๐๓ รูป	๒๙.๔๒
๒๖	จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน จำนวน ๒๙๖ รูป	๘๔.๕๗

๘. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง		โทรศัพท์
๑	พระเทพโกศล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ	
๒	พระครูใบฎีกาสวรรณ เตชวโร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	๐๘๑-๙๘๐-๗๙๔๗
๓	พระปลัดเสาร์คำ สุภาโส	ผู้แทนครู	กรรมการ	๐๙๙-๓๘๔-๗๑๑๑
๔	นางทิพวิมล วรรณชัย	ผู้แทนครู	กรรมการ	๐๘๑-๒๘๗-๒๒๓๓
๕	นายพูน มีทองคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ	๐๘๑-๒๘๗-๒๒๓๓
๖	นายธัญศักดิ์ แสงศรีจันทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ	
๗	นายธีรภัทร สิริภัทรกุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ	
๘	พระวิมลมนี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ	
๙	พระครูประกาศธรรมานุยุต	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ	๐๘๗-๑๘๐-๙๘๕๐
๑๐	พระครูมณูญกิจจานุกิจ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ	๐๘๖-๑๘๘-๙๔๒๗
๑๑	นายสมชาติ ศิริปริชาธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	๐๘๖-๑๘๘-๙๔๒๗
๑๒	นางจินตามณี เลิศมโนกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	๐๖-๕๑๑๓-๒๖๕๕
๑๓	นางสาวศรีพันธ์ เวียนทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๑๔	ดร.ชาลี ภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	
๑๕	พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ	๐๘๑-๒๘๘-๘๐๙๓

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้รับการอุปถัมภ์จากกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานบริหารงานโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค มูลนิธิวัดศรีโสดา และองค์กรการกุศลต่างๆ ตลอดจนพุทธศาสนิกชนร่วมอุปถัมภ์ทรัพย์สินเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียน ในด้านต่างๆ เช่น เครื่องอุปโภคบริโภค ข้าวสาร อาหารแห้ง อื่นๆ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านห้วยแก้ว ประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อนุสาวรีย์ครูบาเจ้าศรีวิชัย นักบุญแห่งล้านนาไทย ผู้ลงจอบแรกของการขุดถนนขึ้นดอยสุเทพ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ ค้าขายทำไร่ ทำสวน เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีอาคารสถานที่พร้อมเหมาะสม สะดวก ไม่ห่างไกลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคพายัพ สวนสัตว์เชียงใหม่ สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชุมชนบนพื้นที่สูง เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ อาศัยอยู่ในภาคเหนือตอนบนและภาคกลางบางส่วน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษาที่รับเยาวชนชาวเขาเข้ามาบวชเรียนดำรงตนในสมณเพศฝึกอบรมให้ประพฤติปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ เน้นหนักกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี กลุ่มชาติพันธุ์อย่างเหมาะสมกับสมณภาวะ โดยดำเนินการลักษณะเดียวกับศึกษาสงเคราะห์ ประเทอยู่ประจำ ไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่ประการใด และสามารถส่งภูมิภาควัดสนับสนุนให้ทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยปฏิบัติงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ อาศรมพระธรรมจาริกบนพื้นที่สูง ตามโครงการพระธรรมจาริก

ข้อจำกัดงบประมาณได้รับจำนวนจำกัด จึงไม่เพียงพอต่อการบริหารการศึกษา เนื่องจากรับภาระค่าใช้จ่ายพื้นฐาน บุคลากรขาดการบำรุงขวัญ กำลังใจ สวัสดิการของครู นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนไม่มีทุนทรัพย์บำรุงการเรียนการสอนเคยชินกับวัฒนธรรมตามกลุ่มชาติพันธุ์ขาดความกระตือรือร้น ผู้ปกครองอยู่ในถิ่นทุรกันดาร

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง ประกอบด้วย ส้วม ๓๐ ห้อง มี ถานวัด โบสถ์วิหาร ศาลาการเปรียญ

๑๐.๑ ข้อมูลอาคารเรียน / หอพักนักเรียน

ที่	อาคาร	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๑ เริ่มสร้าง พ.ศ.๒๕๒๕ ใช้การได้ พ.ศ.๒๕๒๙	๒	
๒	อาคารเรียน ๒ เริ่มสร้าง พ.ศ.๒๕๓๕ ใช้การได้ พ.ศ.๒๕๓๖		
๓	อาคาร ๓ หอพัก เริ่มสร้าง พ.ศ.๒๕๓๐ ใช้การได้ พ.ศ.๒๕๓๑	๒	
๔	อาคาร ๔ หอพัก เริ่มสร้าง พ.ศ.๒๕๓๗ ใช้การได้ พ.ศ.๒๕๓๘		

๑๐.๒ ในอาคารเรียนทั้งหมด มีห้องพิเศษ ดังนี้

ที่	รายการอาคารเรียน	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องผู้บริหาร	๑	
๒	ห้องวิชาการ	๑	
๓	ห้องพักครู	๑	

๔	ห้องบริหารทั่วไป	๑	
๕	ห้องบริหารบุคคล	๑	
๖	ห้องบริหารงบประมาณ	๑	
๗	ห้องสมุด	๑	
๘	ห้องคอมพิวเตอร์	๒	
๙	ห้องสื่อ/โสตทัศนูปกรณ์	๑	
๑๐	ห้องพยาบาล	๑	
๑๑	ห้องประชุม	๒	
๑๒	รถโรงเรียน	๓	

๑๐.๓ ข้อมูลสื่อการเรียนการสอน/ครุภัณฑ์

ที่	รายการสื่อการเรียนการสอน/ครุภัณฑ์	จำนวน/เครื่อง	หมายเหตุ
๑	พิมพ์ดีดไฟฟ้า	๑	
๒	คอมพิวเตอร์ผู้บริหาร/ครู	๑	
๓	คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน	๕๑	
๔	เครื่องถ่ายเอกสาร	๔	
๕	เครื่องโรเนียว/อัดสำเนา	๑	
๖	เครื่องพิมพ์ (Printer)	๑๒	
๗	เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	๓	
๘	เครื่องรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๒	
๙	โทรทัศน์	๑๖	
๑๐	เครื่องเล่น (VCD/MP๓)	-	
๑๑	เครื่องขยายเสียง	๓	
๑๒	เครื่องฉายข้ามศีรษะ(Overhead)	๔	
๑๓	โทรศัพท์	๔	
๑๔	คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล	๑๕	
๑๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	
๑๖	คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๖๑	
๑๗	จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่ผ่านมา	๑๕	
๑๘	ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	๑๓	

หมายเหตุ : หนังสือที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนอีกประมาณจำนวน ๑,๕๐๐ เล่ม และกำลังดำเนินการลงทะเบียนอยู่ ๑,๐๐๐ เล่ม รวมหนังสือทั้งหมดมีประมาณ ๘,๕๐๐ เล่ม

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาดความกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๐ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดซึ่งสามารถแยกได้ดังนี้

รหัส	ชื่อหมวดหนังสือ	จำนวน	หมายเหตุ
๐๐๐	หมวดเบ็ดเตล็ดทั่วไป	๓๖๐	
๑๐๐	หนังสือเกี่ยวกับปรัชญา	๑๘๐	
๒๐๐	หนังสือเกี่ยวกับศาสนา	๒๑๐๐	
๓๐๐	หนังสือเกี่ยวกับสังคมศาสตร์	๑๕๑๐	
๔๐๐	หนังสือเกี่ยวกับภาษาศาสตร์	๓๒๐	
๕๐๐	หนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	๔๕๐	
๖๐๐	หนังสือเกี่ยวกับเทคโนโลยี	๓๙๐	
๗๐๐	หนังสือเกี่ยวกับศิลปะและนันทนาการ	๑๒๐	
๘๐๐	หนังสือเกี่ยวกับวรรณคดี	๒๘๐	
๙๐๐	หนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	๔๒๐	
	หนังสือแม่ค	๒๑๐	

๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องชาติพันธุ์ศึกษา	ตลอดปี	๑. สวนสมุนไพรสมเด็จพระเจ้า	๕
๒. โบสถ์ , วิหาร	ตลอดปี	๒. สวนสัตว์เชียงใหม่	๓
๓. ห้องบรรยายสรุป	๒๐	๓. เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	๒
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	๔. อุทยานแห่งชาติสุเทพ-ปุย	๑
๕. ห้องการแพทย์แผนไทย	ตลอดปี	๕. สถานีแผ่นดินไหว	๑
๖. ห้องภาษาไทย	ตลอดปี	๖. ห้องสมุดประชาชน	๑
๗. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปี	๗. หอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑
๘. ห้องสังคมศึกษา	ตลอดปี	๘. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	๑
๙. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	๙.สาล่าสิบลม วัฒนศิริสุพรรณ	ตลอดปี
๑๐. ห้องกิจกรรม/แนะแนว	ตลอดปี	๑๐.อาศรมพระธรรมจาริก	ตลอดปี
๑๑. ห้องพยาบาล	ตลอดปี		
๑๒. ห้องสมาธิภาวนา	ตลอดปี		
๑๓. ห้องสมุดดุสิตานนท์	ตลอดปี		

๓. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์มีจำนวนทั้งหมด	๙๑	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๖๐	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๒๐	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร	๑๑	เครื่อง

๑๒. ปริมาณสื่อ/เทคโนโลยี

ที่	ชนิดสื่อ/เทคโนโลยี	แหล่งของสื่อ/เทคโนโลยี	จำนวนสื่อ/เทคโนโลยี	
๑	คอมพิวเตอร์	ห้องวิชาการ ห้องธุรการ ห้องผู้บริหาร ห้องกิจกรรม	๑๒	เครื่อง
๒	โทรทัศน์สี	ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องปกครอง	๓	เครื่อง
๓	เครื่องเล่น VCD	ห้องศูนย์ฝึกประสบการณ์นอกประสงค์	๒	เครื่อง
๔	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒	เครื่อง
๕	เครื่องฉายสไลด์	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	เครื่อง
๖	กล้องจุลทรรศน์	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	เครื่อง
๗	ภาพประกอบการศึกษา	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	ชุด
๘	โทรศัพท์/โทรสาร	ห้องผู้บริหาร	๓	เครื่อง
๙	ระบบอินเทอร์เน็ต	ห้องอินเทอร์เน็ตสถานศึกษา	๑๘	เครื่อง
		ห้องอินเทอร์เน็ตห้องวิชาการ	๔	เครื่อง
		ห้องพักครูห้องกิจกรรม	๓	เครื่อง
๑๐	- ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		๑๘	เครื่องเครื่อง เครื่อง
	- ห้องโสตทัศนศึกษา		๓	
	- เครื่องโปรเจกเตอร์		๒	

๑๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โรงเรียนได้จัด สัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางแสดงโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้น	ม.๑				ม.๒				ม.๓				รวม	
ภาคเรียนที่	๑		๒		๑		๒		๑		๒			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด
ภาษาไทย	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๙.๐	-
คณิตศาสตร์	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๑.๕	-	๙.๐	-
วิทยาศาสตร์	๒.๕	-	๒.๕	-	๒.๕	-	๒.๕	-	๒.๕	-	๒.๕	-	๑๕.๐	-
สังคมศึกษา	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๒.๐	๑๒.๐	๑๒.๐
สุขศึกษา	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
ศิลปะ	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๖.๐	-
การงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๙.๐	๙.๐
รวมหน่วยกิต	๑๑.๐	๓.๕	๑๑.๐	๓.๕	๑๑.๐	๓.๕	๑๑.๐	๓.๕	๑๑.๐	๓.๕	๑๑.๐	๓.๕	๖๖	๒๑.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง)	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๓๖๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์(ชั่วโมง)	๘		๗		๘		๗		๘		๗		๔๕	
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๔.๕		๑๔.๕		๑๔.๕		๑๔.๕		๑๔.๕		๑๔.๕		๘๗.๐	

ตารางแสดงโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (แผนศิลป์-คณิต)

ชั้น	ม.๔				ม.๕				ม.๖				รวม	
ภาคเรียนที่	๑		๒		๑		๒		๑		๒			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต
ภาษาไทย	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๖.๐	๒.๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๖.๐	๙.๐
วิทยาศาสตร์	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๖.๐	๙.๐
สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๒.๐	๑.๕	๒.๐	๑.๕	๒.๕	๑.๕	๒.๕	๑.๐	๒.๕	๑.๐	๒.๕	๘.๐	๑๔.๐
สุขศึกษา	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
ศิลปะ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
การงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๖.๐	๙.๐
รวมหน่วยกิต	๗.๐	๗.๕	๗.๐	๗.๕	๗.๐	๗.๐	๗.๐	๗.๐	๖.๕	๗.๐	๖.๕	๗.๐	๔๑.๐	๔๓.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง)	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๓๖๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(ชั่วโมง)	๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐	
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๔.๕		๑๔.๕		๑๔.๐		๑๔.๐		๑๓.๕		๑๓.๕		๘๔.๐	

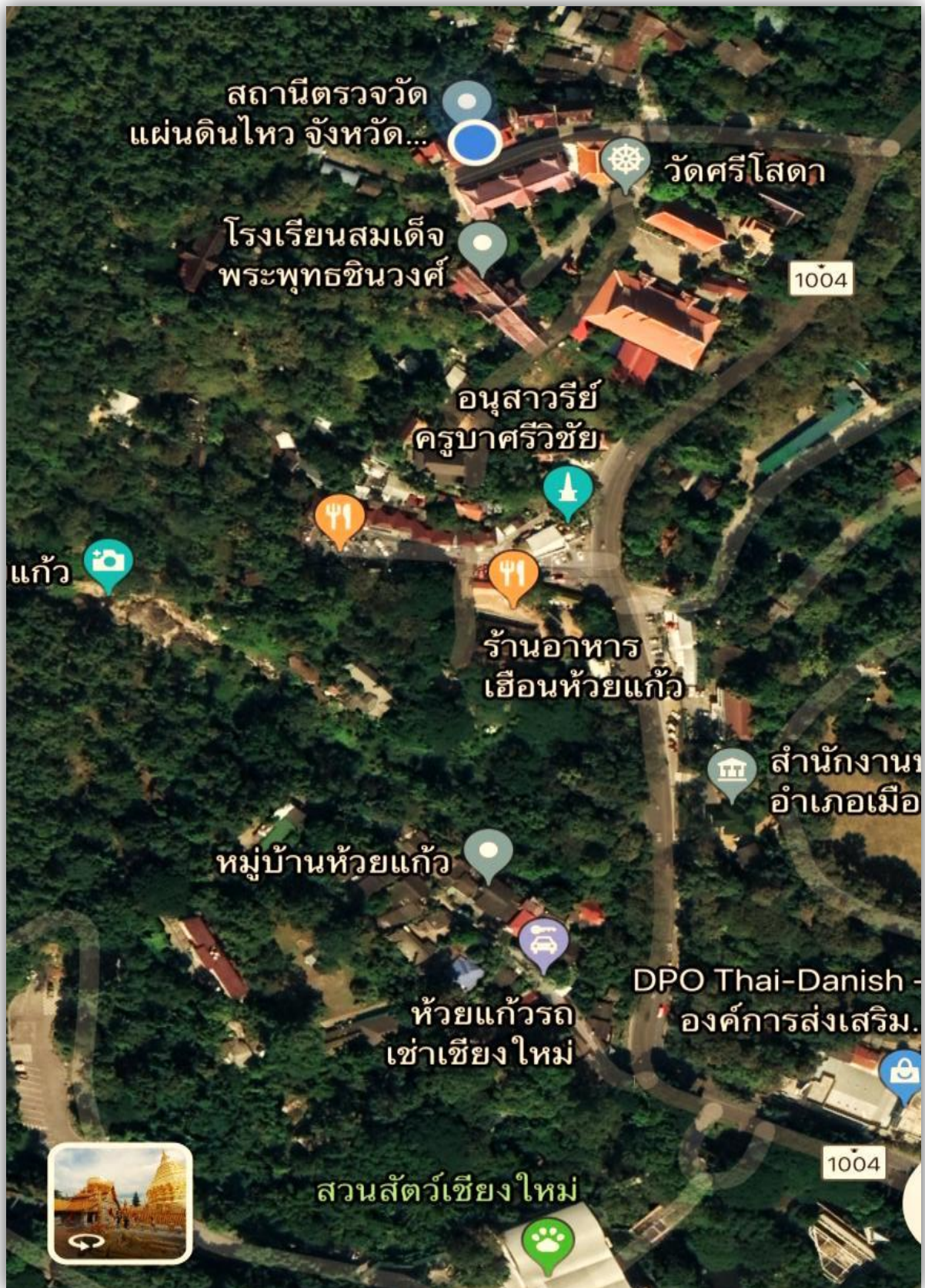
ตารางแสดงโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (แผนศิลป์-อังกฤษ)

ชั้น	ม.๔				ม.๕				ม.๖				รวม	
ภาคเรียนที่	๑		๒		๑		๒		๑		๒			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต	พ.ฐ	พ.ต
ภาษาไทย	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๖.๐	๒.๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๖.๐	-
วิทยาศาสตร์	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๖.๐	๙.๐
สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๒.๐	๑.๕	๒.๐	๑.๕	๒.๕	๑.๕	๒.๕	๑.๐	๒.๕	๑.๐	๒.๕	๘.๐	๑๔.๐
สุขศึกษา	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
ศิลปะ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
การทำงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๓.๕	๑.๐	๓.๕	๑.๐	๓.๕	๑.๐	๓.๕	๑.๐	๓.๕	๑.๐	๓.๕	๖.๐	๒๑.๐
รวมหน่วยกิต	๗.๐	๘.๐	๗.๐	๘.๐	๗.๐	๗.๕	๗.๐	๗.๕	๖.๕	๗.๕	๖.๕	๗.๕	๔๑.๐	๔๖.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง)	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๓๖๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(ชั่วโมง)	๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐	
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๓.๐		๑๓.๐		๑๔.๕		๑๔.๕		๑๔.๐		๑๔.๐		๘๗.๐	

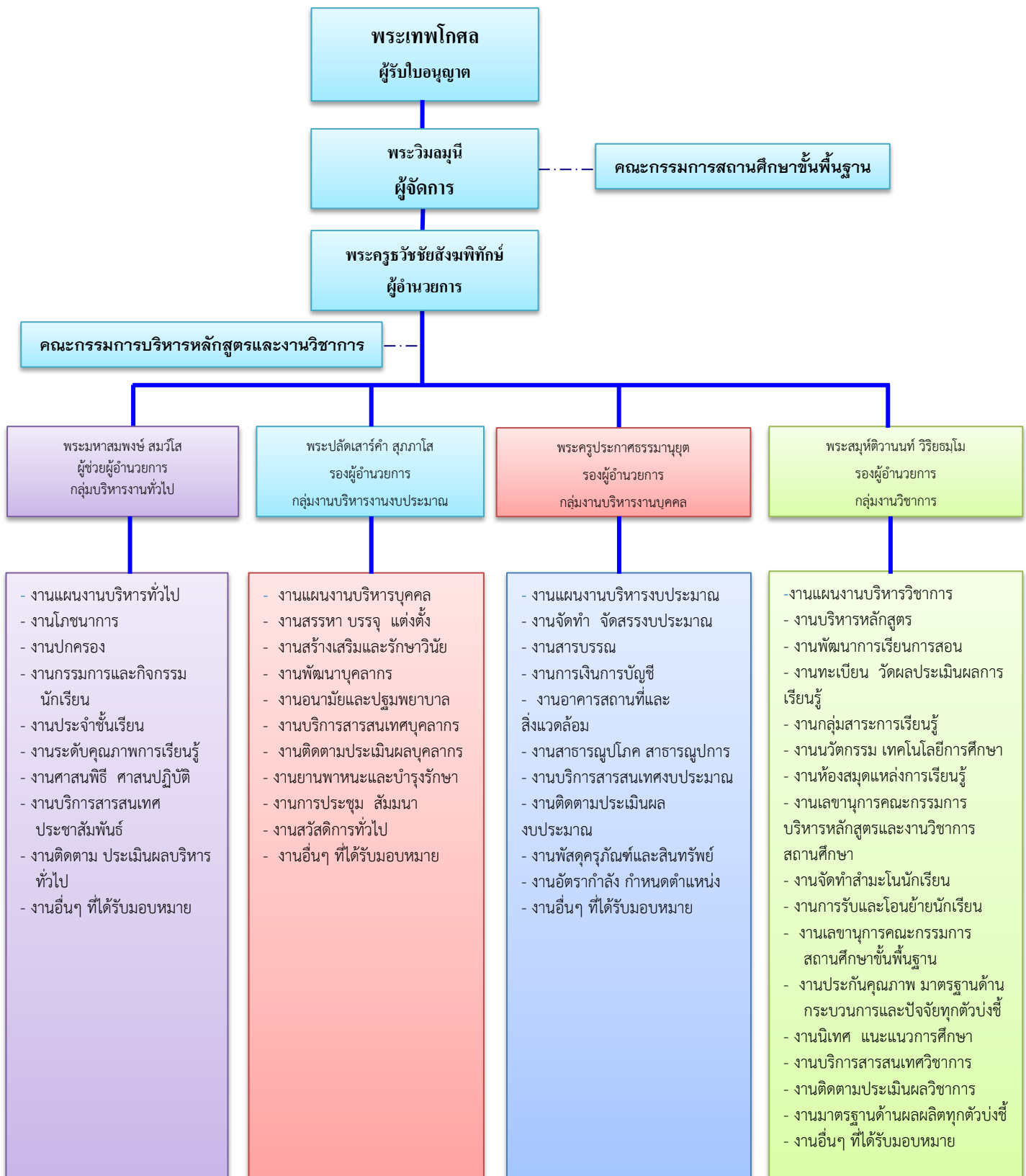
ตารางแสดงโครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ (แผนศิลป์-บาลี)

ชั้น	ม.๔				ม.๕				ม.๖				รวม	
ภาคเรียนที่	๑		๒		๑		๒		๑		๒			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด	พ.ฐ	พ.ด
ภาษาไทย	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๖.๐	๒.๐
คณิตศาสตร์	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๑.๐	-	๖.๐	-
วิทยาศาสตร์	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๑.๐	๑.๕	๖.๐	๙.๐
สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๒.๐	๑.๕	๒.๐	๑.๕	๒.๕	๑.๕	๒.๕	๑.๐	๒.๕	๑.๐	๒.๕	๘.๐	๑๔.๐
สุขศึกษา	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
ศิลปะ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
การทำงานอาชีพ	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๐.๕	-	๓.๐	-
ภาษาต่างประเทศ	๑.๐	๓.๐	๑.๐	๓.๐	๑.๐	๓.๐	๑.๐	๓.๐	๑.๐	๓.๐	๑.๐	๓.๐	๖.๐	๑๘.๐
รวมหน่วยกิต	๗.๐	๗.๕	๗.๐	๗.๕	๗.๐	๗.๐	๗.๐	๗.๐	๖.๕	๗.๐	๖.๕	๗.๐	๔๑.๐	๔๓.๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชั่วโมง)	๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๖๐		๓๖๐	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์(ชั่วโมง)	๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐		๑๐	
รวมหน่วยกิตทั้งหมด	๑๔.๕		๑๔.๕		๑๔.๐		๑๔.๐		๑๓.๕		๑๓.๕		๘๔.๐	

แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น ครู นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	หมายเหตุ
๑	พระสุรินทร์ สุธีโร	วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ B-NET - กรรมการตัดสินแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	ร.ร.สมเด็จเจ้า เขต ๕
๒	พระมหาประภุชญ์ มหาวิโร	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕ วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ B-NET	เขต ๕ ร.ร.สมเด็จเจ้า
๓	พระวันชัย ชยชัยโย	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕ วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ B-NET	เขต ๕ ร.ร.สมเด็จเจ้า
๔	พระมหาสมพงษ์ สมวิโส	วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ B-NET	ร.ร.สมเด็จเจ้า
๕	พระสุชาติ สุชาติธมโม	วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	ร.ร.สมเด็จเจ้า
๖	นางทิพวิมล วรรณชัย	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕ วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET - กรรมการควบคุมแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	เขต ๕ ร.ร.สมเด็จเจ้า
๗	นางสาวพิมพ์ไพลย์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	ร.ร.สมเด็จเจ้า
๘	นางสาวศิริพร รมตันนุ่น	วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET - กรรมการควบคุมแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	ร.ร.สมเด็จเจ้า เขต ๕
๙	นายเดชา เมธีวัฒนากุล	- กรรมการปฏิบัติงานแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	เขต ๕
๑๐	นายฐานา ภัทรเมธีนนท์	- กรรมการควบคุมแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	เขต ๕
๑๑	นายกำธร กระจำงกิจใจชุ่ม	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕ - กรรมการควบคุมแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	กลุ่ม ๕
๑๒	นางสาวลัดดา แซ่เผ่า	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕ วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	เขต ๕ ร.ร.สมเด็จเจ้า
๑๓	นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิภุสิต	วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET - กรรมการควบคุมแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	ร.ร.สมเด็จเจ้า เขต ๕
๑๔	นางสาวสุชาดา เตมู	วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET	ร.ร.สมเด็จเจ้า
๑๕	นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	วิทยากรอบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-NET - กรรมการควบคุมแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	ร.ร.สมเด็จเจ้า เขต ๕
๑๖	นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	- กรรมการฝ่ายเลขานุการการแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	เขต ๕
๑๗	นางสาวสิริกร สามะบุตร	- กรรมการฝ่ายอาหารงานแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕	เขต ๕
รายชื่อเข้ารับเกียรติบัตรนักศึกษามหาวิทยามหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓			
๑๘	พระชัยวุฒิ อรรถวิธธรรม	- เกียรติบัตรผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ร.ร.สมเด็จเจ้า
๑๙	นางสาวภูธนา หน่อคำ	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕ - เกียรติบัตรผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เขต ๕ ร.ร.สมเด็จเจ้า
๒๐	นางสาวศิริินภา ไชยชมภู	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕ - เกียรติบัตรผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เขต ๕ ร.ร.สมเด็จเจ้า

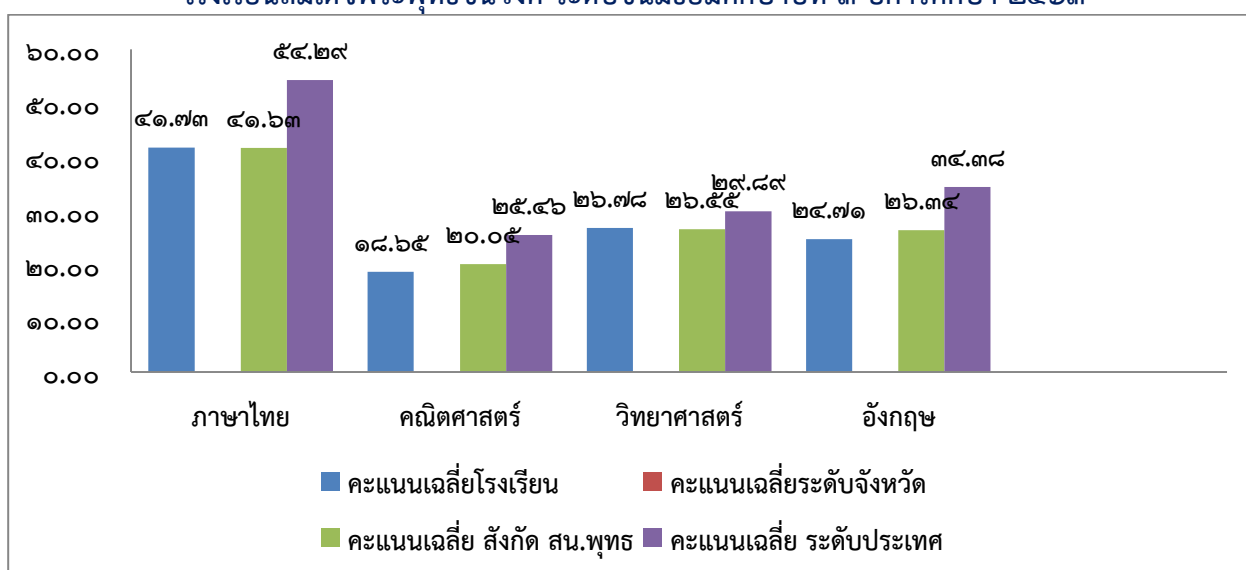
๒๑	นางสาวสุนันท์ แซ่ก๊อ	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕ - เกียรติบัตรผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เขต ๕ ร.ร.สมเด็จเจ้า
๒๒	นางสาวรัตนารณ์ ตาสา	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕ - เกียรติบัตรผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	เขต ๕ ร.ร.สมเด็จเจ้า
รายชื่อนักเรียนเข้ารับรางวัลงานแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕			
๒๓	สามเณรสุพทิน ดอยสกุลไพร	วาดภาพลายเส้น รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑	เขต ๕
๒๔	สามเณรลงกรณ์ แรโน	เรียงความแก้กระทู้ธรรมตรี รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑	เขต ๕
๒๕	สามเณรทวีศักดิ์ ยืนยงศิริมาศ	สิ่งประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ	เขต ๕
๒๖	สามเณรรัชชานนท์ อุ่นเรือน	เรื่อง : โคมไฟทำมือ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑	
๒๗	สามเณรศิวกร นามปัน		
๒๘	สามเณรศรัณย์ พิทักษ์พนาสิทธิ์	ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ม.ต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	เขต ๕
๒๙	สามเณรสุนิติ ทิปสารกุล	จัดสวนแบบขึ้น	เขต ๕
๓๐	สามเณรอัษฎาวุธ กองพัชรานนท์	เรื่อง : สวนน้อยร่มธรรม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	
๓๑	สามเณรสรชัย ภูเพชรปรการ		
๓๒	สามเณรสุชาติ ลิขิตเบญจกุล	จัดสวนแบบขึ้น	เขต ๕
๓๓	สามเณรณัฐภูมิ แรโน	เรื่อง : แสงรุ่งในเงาแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	
๓๔	สามเณรนนทกร อักษรวาท		
๓๕	สามเณรเขมชาติ ยศยิ่งยืนยง	ตอบปัญหาภาษาบาลี ม.ต้น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เขต ๕
๓๖	สามเณรพุมิเมธ สลิดดำ	เรียงความแก้กระทู้ธรรมโท รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	เขต ๕

๑๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET,B-NET)

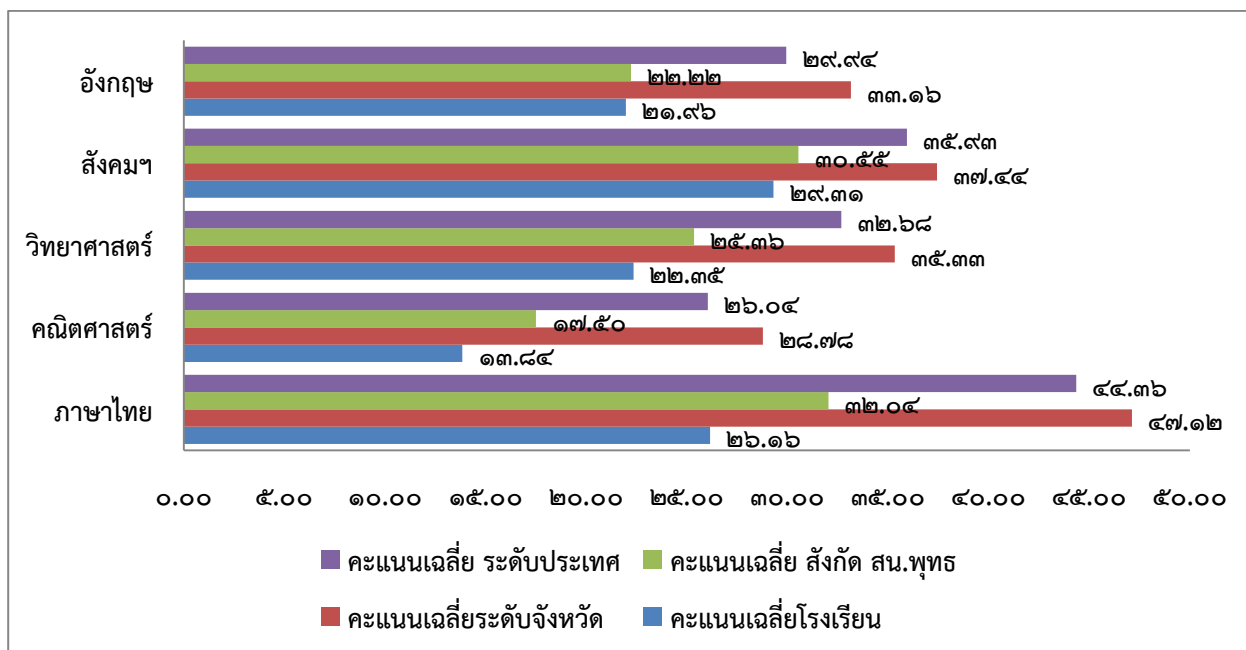
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๗๒ รูป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

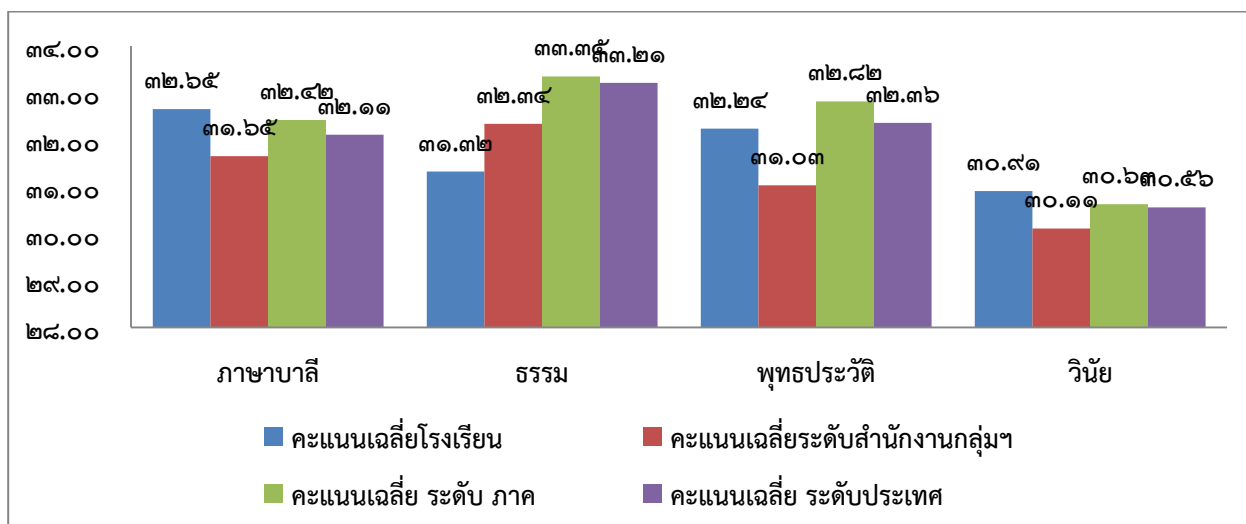
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



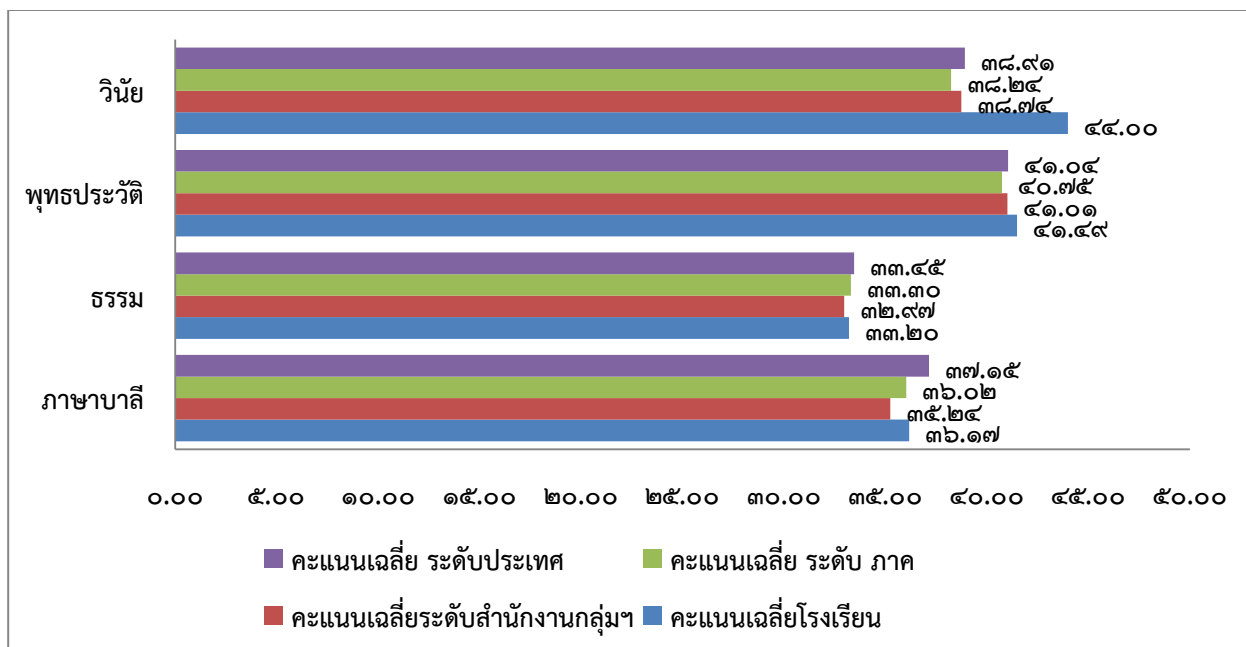
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๓๖ รูป ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



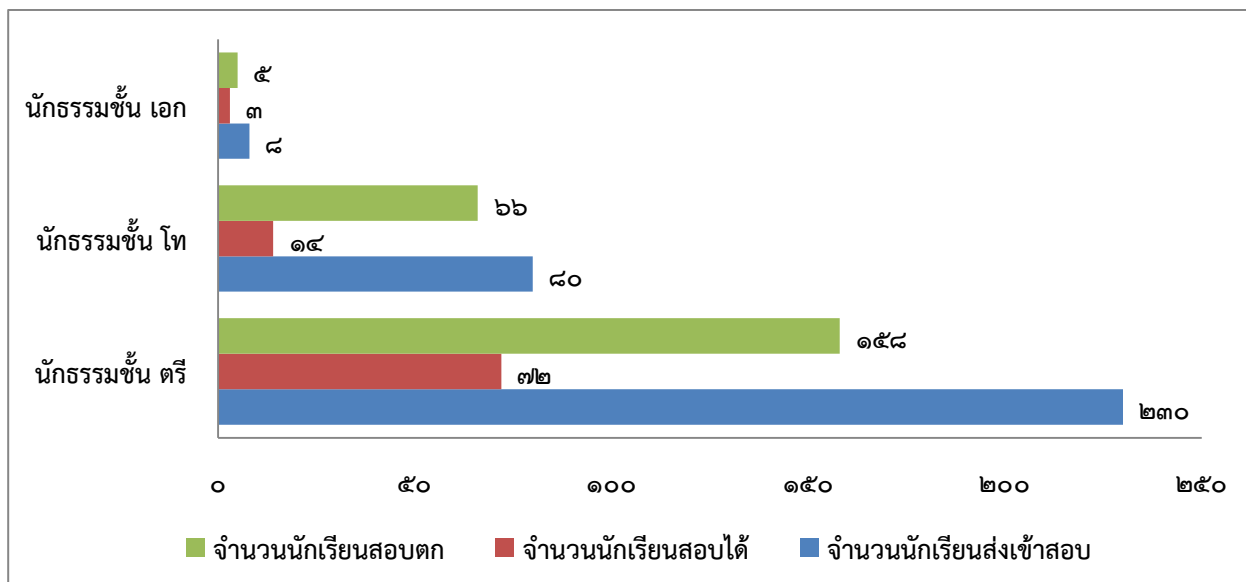
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ
ระดับชาติด้านพื้นฐาน B-NET สูงขึ้น **ระดับดี** รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๗๒ รูป



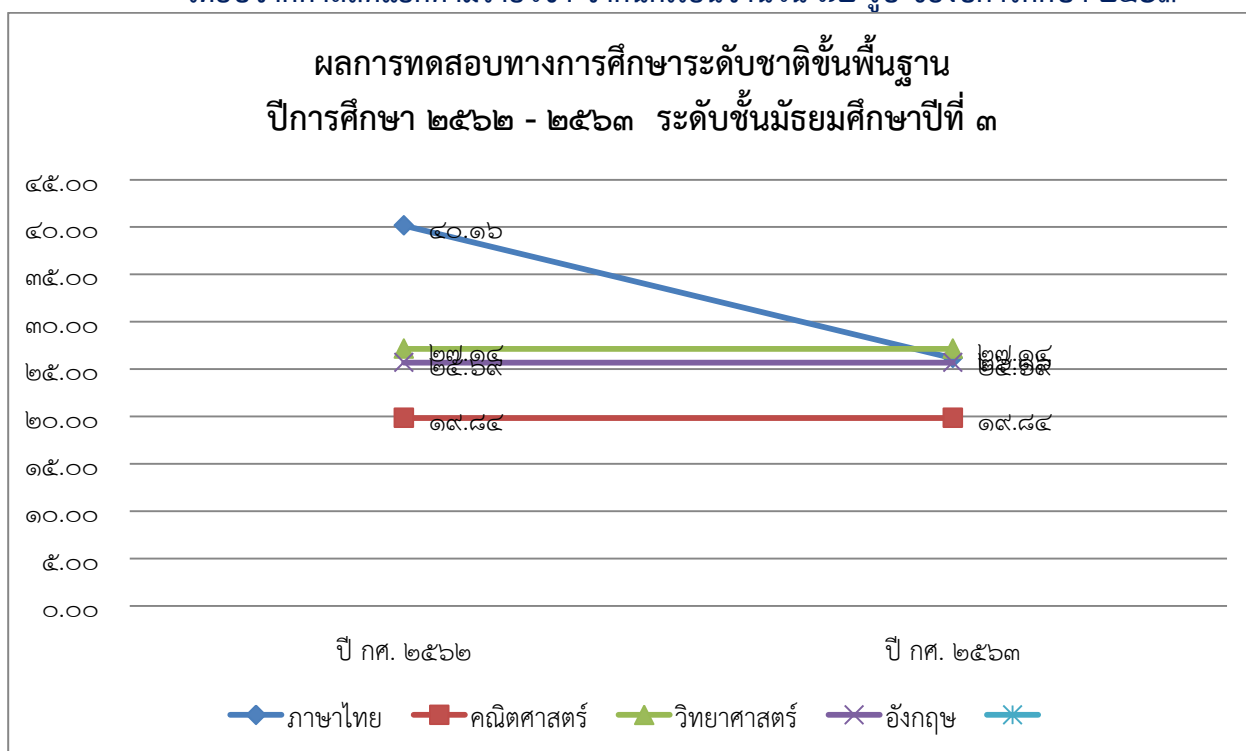
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ
ระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET สูงขึ้น **ระดับดี** รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
พระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๖ รูป



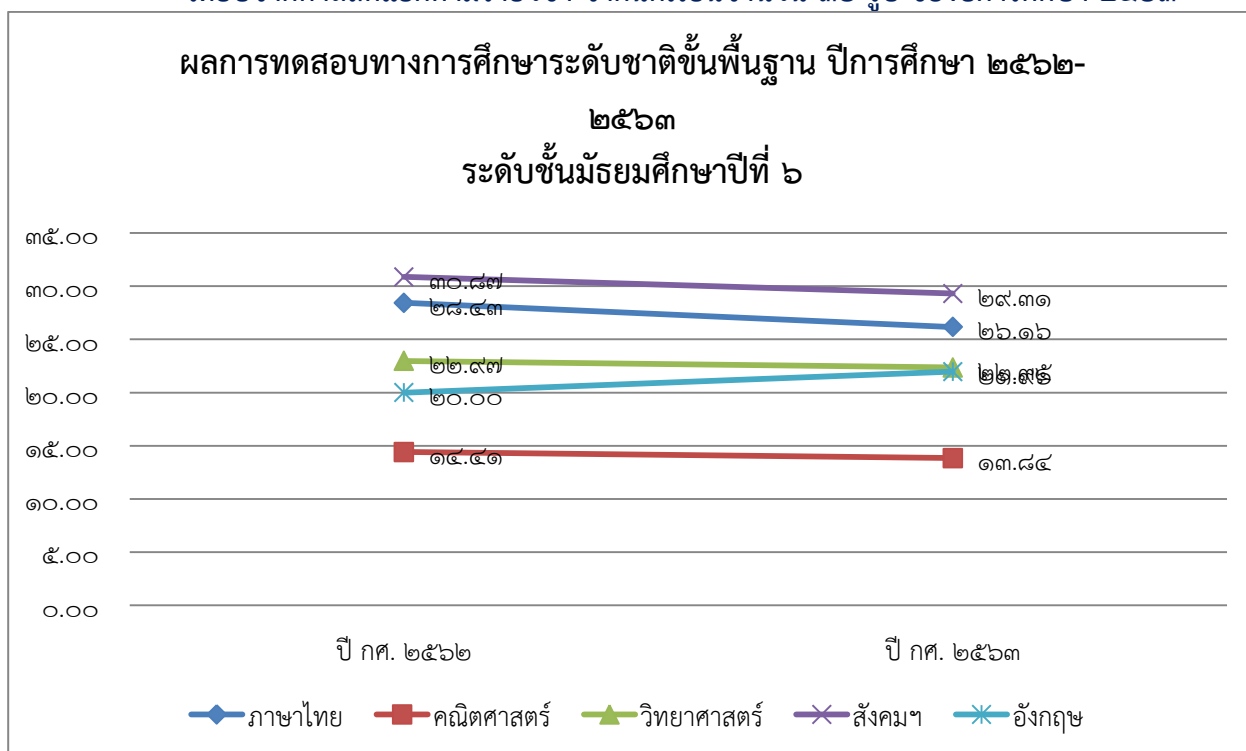
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานักธรรม تري โท เอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



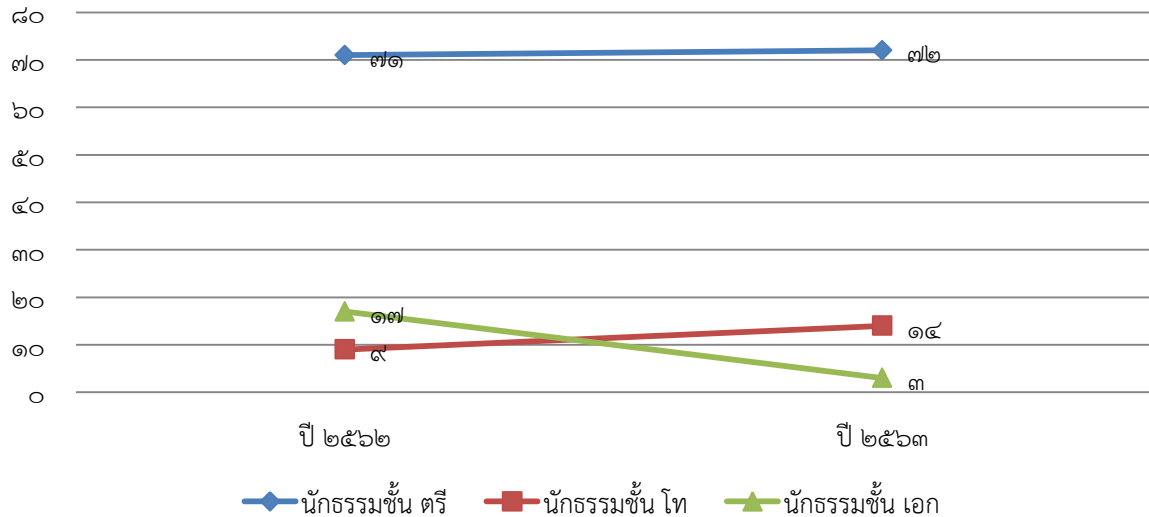
แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๗๒ รูป ของปีการศึกษา ๒๕๖๓



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๓๖ รูป ของปีการศึกษา ๒๕๖๓

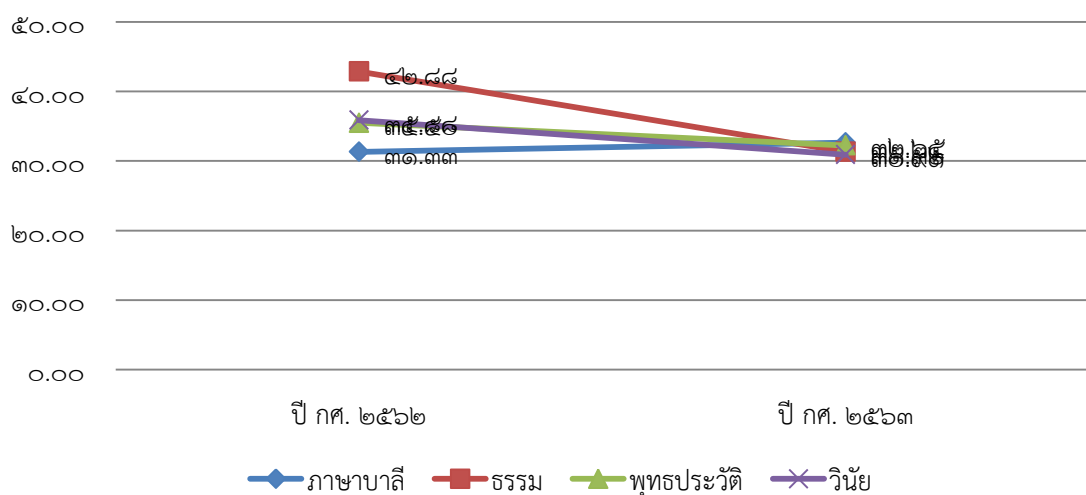


ผลการสอบธรรมสนามหลวงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET สูงขึ้น ระดับดี
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๗๒ รูป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ B-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -
๒๕๖๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

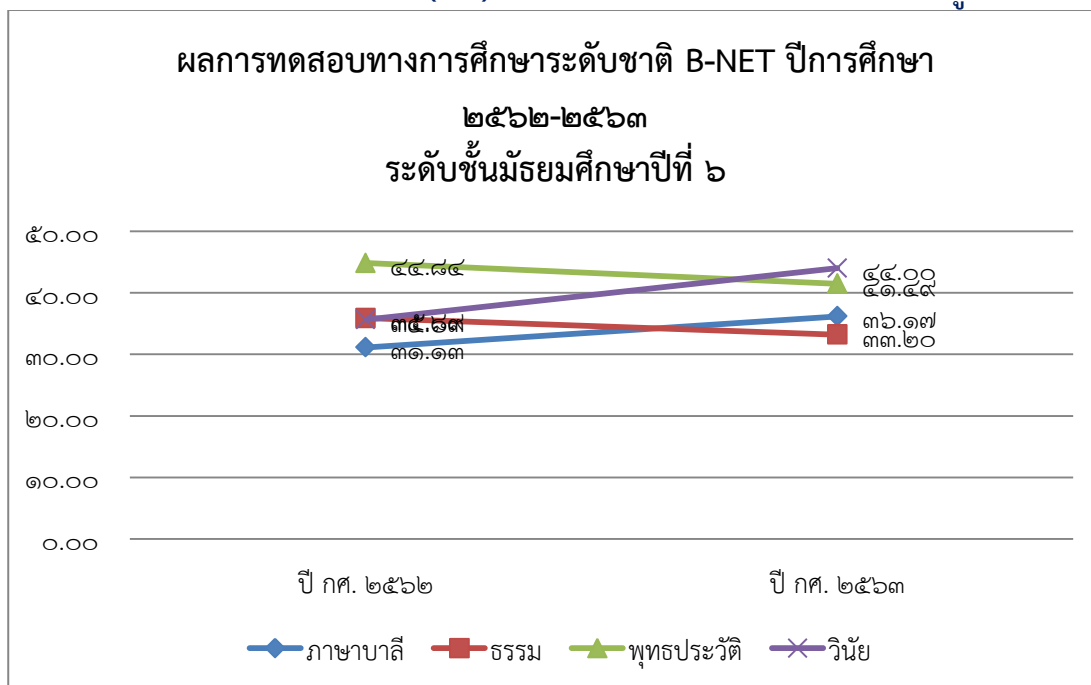


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET สูงขึ้น ระดับดี

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๖ รูป



๑๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ม.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ชั้น						
		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	จำนวน	๕๕	๘๐	๗๔	๒๗	๒๕	๓๕	๒๙๖
	ร้อยละ	๑๘.๑๘	๒๒.๕๐	๒๗.๐๓	๔๐.๗๔	๖๐.๐๐	๖๖.๖๗	๓๙.๔๕
คณิตศาสตร์	จำนวน	๕๕	๘๐	๗๔	๒๗	๒๕	๓๕	๒๙๖
	ร้อยละ	๙.๐๙	๑๓.๗๕	๙.๐๖	๗.๔๑	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๑๓.๒๘
สังคมศึกษา	จำนวน	๕๕	๘๐	๗๔	๒๗	๒๕	๓๕	๒๙๖
	ร้อยละ	๒๗.๒๗	๓๗.๕๐	๔๗.๓๐	๔๐.๗๔	๕๖.๐๐	๖๕.๗๑	๔๕.๗๕
วิทยาศาสตร์	จำนวน	๕๕	๘๐	๗๔	๒๗	๒๕	๓๕	๒๙๖
	ร้อยละ	๔๗.๒๗	๒๓.๗๕	๒๑.๖๒	๗๔.๐๗	๖๘.๐๐	๕๗.๑๔	๔๘.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	จำนวน	๕๕	๘๐	๗๔	๒๗	๒๕	๓๕	๒๙๖
	ร้อยละ	๑๙.๒๓	๑๒.๕๐	๔๓.๒๔	๓๓.๓๓	๓๖.๐๐	๔๘.๕๗	๓๑.๙๗
การงานอาชีพ	จำนวน	๕๕	๘๐	๗๔	๒๗	๒๕	๓๕	๒๙๖
	ร้อยละ	๒๙.๐๙	๒๒.๕๐	๗๐.๒๗	๓๗.๐๔	๔๔.๐๐	๖๕.๗๑	๔๔.๗๗
ศิลปะ	จำนวน	๕๕	๘๐	๗๔	๒๗	๒๕	๓๕	๒๙๖
	ร้อยละ	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๓๗.๘๔	๘๘.๘๙	๕๒.๐๐	๘๕.๗๑	๕๙.๐๗

สุศึกษา	จำนวน	๕๕	๘๐	๗๔	๒๗	๒๕	๓๕	๒๙๖
	ร้อยละ	๒๑.๘๒	๒๒.๕๐	๓๙.๑๙	๕๕.๕๖	๖๔.๐๐	๙๑.๔๓	๔๙.๐๘
รวมทั้งหมด	จำนวน	๔๓๗	๖๔๐	๕๙๒	๒๑๖	๒๐๐	๒๘๐	๒,๔๗๓
	ร้อยละ	๒๖.๕๔	๒๖.๖๓	๓๖.๙๙	๔๗.๒๒	๕๐.๐๐	๖๒.๘๖	๓๖.๗๖

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ		
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม				
ม.๑/๑	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐	๔๑	๗๘.๘๔
ม.๑/๒	๒๒	๒	๔	๑๑	๕	๑๖	๗๒.๗๒		
ม.๑/๓	๒๒	๓	๒	๑๓	๔	๑๗	๗๗.๒๗		
ม.๒/๑	๒๗	๕	๑	๑๖	๕	๒๑	๗๗.๗๗	๖๕	๘๑.๒๕
ม.๒/๒	๒๖	๒	๓	๑๕	๖	๒๑	๘๐.๗๖		
ม.๒/๓	๒๓	๑	๓	๑๖	๓	๑๙	๘๒.๖๐		
ม.๒/๔	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐		
ม.๓/๑	๒๗	-	๑	๑๗	๙	๒๖	๙๖.๒๙	๖๗	๘๗.๘๓
ม.๓/๒	๒๔	๒	๒	๑๗	๓	๒๐	๘๓.๓๓		
ม.๓/๓	๒๓	๑	๑	๑๓	๘	๒๑	๙๑.๓๐		
ม.๔/๑	๑๒	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐	๒๑	๗๗.๗๗
ม.๔/๒	๑๒	-	๓	๗	๒	๙	๗๕		
ม.๔/๓	๓	๑	-	-	-	-	๐๐.๐๐		
ม.๕/๑	๖	-	๑	๔	๒	๖	๑๐๐	๒๒	๘๘.๐๐
ม.๕/๒	๑๙	๑	๒	๑๓	๓	๑๖	๘๔.๒๑		
ม.๖/๑	๑๑	-	-	๒	๙	๑๑	๑๐๐	๓๕	๙๗.๒๒
ม.๖/๒	๒๕	๑	-	๙	๑๕	๒๔	๙๖		
รวม	๒๙๖	๑๙	๒๓	๑๕๙	๙๒	๒๕๑	๘๔.๗๙	๒๕๑	๘๔.๗๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ		
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม				
ม.๑/๑	๘	-	๑	-	๗	๗	๘๗.๕	๓๘	๗๓.๐๗
ม.๑/๒	๒๒	๒	๗	๕	๘	๑๓	๕๙.๐๙		
ม.๑/๓	๒๒	๓	๑	๙	๙	๑๘	๘๑.๘๑		
ม.๒/๑	๒๗	๕	๕	๑๔	๒	๑๖	๕๙.๒๕	๖๐	๗๕.๐๐
ม.๒/๒	๒๖	๓	๑	๑๘	๓	๒๑	๘๐.๗๖		

ม.๒/๓	๒๓	๒	๑	๑๘	๑	๑๙	๘๒.๖๐		
ม.๒/๔	๔	-	-	๔	-	๔	๑๐๐		
ม.๓/๑	๒๗	๑	-	๘	๑๘	๒๖	๙๖.๒๙	๖๗	๙๐.๕๔
ม.๓/๒	๒๔	๒	-	๗	๑๕	๒๒	๙๑.๖๖		
ม.๓/๓	๒๓	๑	๑	๖	๑๓	๑๙	๘๒.๖๐		
ม.๔/๑	๑๒	-	-	๕	๗	๑๒	๑๐๐	๒๔	๘๘.๘๘
ม.๔/๒	๑๒	-	๒	๕	๕	๑๐	๘๓.๓๓		
ม.๔/๓	๓	๑	-	-	๒	๒	๖๖.๖๖		
ม.๕/๑	๖	๑	-	-	๖	๖	๑๐๐	๒๓	๙๒.๐๐
ม.๕/๒	๑๙	-	๑	๓	๑๔	๑๗	๘๙.๔๗		
ม.๖/๑	๑๑	-	-	๔	๗	๑๑	๑๐๐	๓๕	๙๗.๒๒
ม.๖/๒	๒๕	๑	-	๖	๑๘	๒๔	๙๖.๐๐		
รวม	๒๙๖	๒๒	๒๐	๑๑๒	๑๓๕	๒๔๗	๘๓.๔๔	๒๔๗	๘๓.๔๔

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ		
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม				
ม.๑/๑	๘	-	-	๑	๗	๘	๑๐๐	๔๒	๘๐.๗๖
ม.๑/๒	๒๒	๑	๑	๖	๑๑	๑๗	๗๗.๒๗		
ม.๑/๓	๒๒	๒	๓	๑๕	๒	๑๗	๗๗.๒๗		
ม.๒/๑	๒๗	๖	๑	๑๗	๓	๒๐	๗๔.๐๗	๖๔	๘๐.๐๐
ม.๒/๒	๒๖	๒	-	๒๐	๔	๒๔	๙๒.๓๐		
ม.๒/๓	๒๓	๖	-	๑๒	๕	๑๗	๗๓.๙๑		
ม.๒/๔	๔	-	๑	๒	๑	๓	๗๕.๐๐	๖๘	๙๑.๘๙
ม.๓/๑	๒๗	๑	-	๒๐	๖	๒๖	๙๖.๒๙		
ม.๓/๒	๒๔	๑	๒	๑๙	๒	๒๑	๘๗.๕๐		
ม.๓/๓	๒๓	๑	๑	๑๕	๖	๒๑	๙๑.๓๐	๒๖	๙๖.๒๙
ม.๔/๑	๑๒	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐		
ม.๔/๒	๑๒	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐		
ม.๔/๓	๓	๑	-	-	๒	๒	๖๖.๖๖	๒๔	๙๖.๐๐
ม.๕/๑	๖	-	-	๑	๕	๖	๑๐๐		
ม.๕/๒	๑๙	๑	-	๑	๑๗	๑๘	๙๔.๗๓	๓๕	๙๗.๒๒
ม.๖/๑	๑๑	-	-	๔	๗	๑๑	๑๐๐		
ม.๖/๒	๒๕	๑	-	๖	๑๘	๒๔	๙๖.๐๐		
รวม	๒๙๖	๒๓	๙	๑๔๕	๑๑๔	๒๕๙	๘๗.๕๐	๒๕๙	๘๗.๕๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		√			
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		√			
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			√		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ " “ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง”

โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเสริมทักษะด้านต่างๆ และค่ายเสริมทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่าน บัณฑิตการอ่าน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการเตรียมความพร้อมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET,B-NET) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมคอมพิวเตอร์ พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการประกวดสิ่งประดิษฐ์ และการประกวดโครงงาน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดอบรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพและจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการเข้าค่ายคุณธรรม โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการไหว้พระสวดมนต์ โครงการปฏิบัติธรรม มีจัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยโครงการช่างสิบหมู่ ภูมิปัญญา เทคโนโลยีและวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมชุมนุมขะริไซเคิล กิจกรรมเพื่อสังคมและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมศาสนทายาทเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง กิจกรรมเดินธุดงค์ธรรมห่มดอย กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่เดินตามรอยครูบาเจ้าศรีวิชัย กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกรูป และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรรูป จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำวัยรุ่นต้นแบบด้านสุขภาพแบบองค์รวมในชุมชน การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ มีกิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี	พอใช้	ต่ำกว่าเป้าหมาย

๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษา ต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อธิบายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนว ทางการประเมิน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	พอใช้	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน/ สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ดี	พอใช้	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	ดี	พอใช้	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	ดี	พอใช้	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่าง มีประสิทธิภาพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	พอใช้	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ปรับปรุง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้			ต่ำกว่าเป้าหมาย

ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	พอใช้	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	ดี	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมอยู่ใน **ระดับดี** จากค่าเป้าหมาย ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึกคมความคิด ผลงานการแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕ ครั้งที่ ๑๒ ปี ๒๕๖๓ เช่น กิจกรรมเขียนเรียงความ แต่งกลอน เรียงความแก้กระทู้ธรรม วาดภาพ กิจกรรมวัสดุเหลือใช้จากธรรมชาติ สวนแก้ว สวนชื่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นอยู่ใน **ระดับดี** จากค่าเป้าหมาย

- นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน**ระดับ ดี** จากค่าเป้าหมาย

- นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของสถานศึกษาและระดับ เขต ๕ จากค่าเป้าหมาย

- นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ใน **ระดับดี** จากค่าเป้าหมาย ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็น หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมินของสถานศึกษา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็น **ระดับดี** จากค่าเป้าหมาย เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศได้ จากค่าเป้าหมาย **ระดับดี** นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ใน **ระดับดี** จากค่าเป้าหมาย ได้แก่

๑. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒. แบบรายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

๓. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

๔. แบบประเมินชิ้นงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ อยู่ใน **ระดับดี** จากค่าเป้าหมาย ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๗ และผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๙๖

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

ตารางวิเคราะห์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา

ที่	รายวิชา	๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผล พัฒนาการ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผล พัฒนาการ	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผล พัฒนาการ
๑	ภาษาไทย	๒๖.๓๓	๓๒.๕๔	+ ๖.๒๑	๓๒.๕๔	๒๗.๒๐	- ๕.๓๔	๒๗.๒๐	๓๓.๑๑	+๕.๙๑
๒	คณิตศาสตร์	๑๙.๗๗	๑๓.๓๕	- ๖.๔๒	๑๓.๓๕	๒๑.๔๔	+ ๘.๐๙	๒๑.๔๔	๑๓.๑๘	-๘.๒๖
๓	วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๖	๑๙.๓๙	- ๕.๕๗	๑๙.๓๙	๒๗.๐๘	+ ๗.๖๙	๒๗.๐๘	๓๙.๘๖	+๑๒.๗๘
๔	สังคมศึกษา	๕๗.๖๒	๔๙.๐๖	- ๘.๕๖	๔๙.๐๖	๔๔.๓๔	- ๔.๗๒	๔๔.๓๔	๔๓.๒๔	-๑.๑๐
๕	สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๕.๗๙	๕๐.๖๘	- ๑๕.๑๑	๕๐.๖๘	๖๓.๕๑	+ ๑๒.๘๓	๖๓.๕๑	๔๑.๒๒	-๒๒.๒๙
๖	ศิลปะ	๓๙.๐๙	๑๘.๘๑	- ๒๐.๒๘	๑๘.๘๑	๓๗.๕๔	+ ๑๘.๗๓	๓๗.๕๔	๕๓.๐๔	+๑๕.๕๐
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๙.๗๒	๕๖.๑๘	+ ๑๖.๔๖	๕๖.๑๘	๕๒.๓๙	- ๓.๗๙	๕๒.๓๙	๔๓.๙๒	-๘.๔๗
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๘.๒๔	๓๔.๒๖	- ๓.๙๘	๓๔.๒๖	๓๑.๕๘	- ๒.๖๘	๓๑.๕๘	๒๙.๓๙	-๒.๑๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ช่วงชั้นที่ ๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

รหัส วิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน					
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผลพัฒนาการ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลพัฒนาการ
๙๑	ภาษาไทย	๑๐๐	๓๔.๙๘	๓๘.๕๕	+ ๓.๕๗	๓๘.๕๕	๔๐.๑๖	+ ๑.๖๑
๙๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๖.๓๘	๒๓.๕๕	- ๒.๘๓	๒๓.๕๕	๒๕.๖๙	+ ๒.๑๔
๙๔	คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๖.๗๕	๒๐.๔๘	+ ๔	๒๐.๔๘	๑๙.๘๔	- ๐.๖๔
๙๕	วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๗.๐๐	๒๗.๙๓	+ ๐.๙๓	๒๗.๙๓	๒๗.๑๔	- ๐.๗๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖) โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน/ปีการศึกษา					
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผลพัฒนาการ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลพัฒนาการ
๐๑	ภาษาไทย	๑๐๐	๓๔.๘๔	๒๙.๐๙	- ๕.๗๕	๒๙.๐๙	๒๘.๔๓	- ๐.๖๖
๐๒	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	๒๙.๖๘	๒๙.๔๘	- ๐.๒	๒๙.๔๘	๓๐.๘๗	+ ๑.๓๙
๐๓	ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	๒๑.๒๙	๒๐.๑๓	- ๑.๑๖	๒๐.๑๓	๒๐.๐๐	- ๐.๒๓
๐๔	คณิตศาสตร์	๑๐๐	๑๔.๒๖	๑๖.๑๒	+ ๑.๘๖	๑๖.๑๒	๑๔.๔๑	- ๑.๗๑
๐๕	วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๒๓.๐๐	๒๒.๙๔	- ๐.๐๖	๒๒.๙๔	๒๒.๙๗	+ ๐.๐๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา
(B-NET : Buddhism National Educational Test)
ช่วงชั้นที่ ๓ (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน					
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผลพัฒนาการ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลพัฒนาการ
๓๘๓	ภาษาบาลี	๑๐๐	๓๑.๒๑	๓๓.๙๘	+ ๒.๗๗	๓๓.๙๘	๓๑.๓๓	- ๒.๖๕
๓๘๔	ธรรม	๑๐๐	๓๖.๑๓	๓๗.๙๓	+ ๑.๘	๓๗.๙๓	๔๒.๘๘	+ ๔.๙๕
๓๘๕	พุทธประวัติ	๑๐๐	๓๑.๗๕	๓๒.๗๔	+ ๐.๙๙	๓๒.๗๔	๓๕.๕๐	+ ๒.๗๖
๓๘๖	วินัย	๑๐๐	๓๖.๐๐	๓๓.๗๙	- ๒.๒๑	๓๓.๗๙	๓๕.๘๘	+ ๒.๐๙

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านพระพุทธศาสนา
(B-NET : Buddhism National Educational Test)
ช่วงชั้นที่ ๔ (มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ยโรงเรียน					
			๒๕๖๐	๒๕๖๑	ผลพัฒนาการ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	ผลพัฒนาการ
๓๙๓	ภาษาบาลี	๑๐๐	๒๙.๘๘	๒๗.๕๙	- ๒.๒๙	๒๗.๕๙	๓๑.๑๓	+ ๓.๕๔
๓๙๔	ธรรม	๑๐๐	๓๔.๕๙	๓๓.๘๖	- ๐.๗๓	๓๓.๘๖	๓๕.๘๙	+ ๒.๐๓
๓๙๕	พุทธประวัติ	๑๐๐	๓๖.๘๘	๓๙.๓๘	+ ๒.๕	๓๙.๓๘	๔๔.๘๔	+ ๕.๔๖
๓๙๖	วินัย	๑๐๐	๓๖.๐๐	๓๘.๒๘	+ ๒.๒๘	๓๘.๒๘	๓๕.๖๓	- ๒.๖๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน **ระดับ ดี**

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนด

ภาพความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล และกลุ่มงานวิชาการ กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารคน เพื่อส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ในพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชนได้มีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ ๓ ปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และเป็นศาสนทายาทที่ดี โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล ให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความสามารถทางวิชาชีพ

โรงเรียน**สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๒ หลัง มีอาคาร สว. อาคาร ๑๐๐ ปี มีศาลาศรีสมเด็จ ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีความร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สบายะ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนูปกรณ์ มีวิหารหลวง หอธรรม ศาลาจีน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มข. สวนสัตว์เชียงใหม่ หอสมุด มข. หอสมุด มทร. สำนักงานปศุสัตว์ เขต ๕ หอดูดาวสิรินธร โครงการส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย อนุสาวรีย์ครูบาเจ้าศรีวิชัย

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เช่น ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

โรงเรียน สมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดัง

ปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน สมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๖ โครงการ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ดังแผนภาพ ซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียน สมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ร้อยละชี้วัดความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓**

ที่	รายการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	๗๗	๘๗	๙๗
๒	ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๖๕	๗๕	๘๘
๓	ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๖	๗๗	๙๑
๔	จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๕๕	๖๗	๗๘

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

**ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

ที่	รายการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	นโยบายและการบริหาร	๖๖	๗๘	๘๙
๒	กลุ่มบริหารงานทั่วไป	๖๕	๗๙	๘๖
๓	กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณ	๗๘	๘๘	๘๙
๔	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	๖๘	๗๔	๘๖
๕	กลุ่มงานวิชาการ	๘๘	๘๙	๙๒

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** กำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๐ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทยพิเศษ ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐ และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๕๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET,B-NET) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ สรุปได้ดังนี้

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** ครูนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลระดับเหรียญทอง ในงานแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐาน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกรูป/คนได้รับการพัฒนาศักยภาพ โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความสามารถทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ ภาคเรียนการทำผลงาน นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีมาก แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลระดับเหรียญทอง จากการประกวดรางวัลแข่งขันทักษะวิชาการ เขต ๕ รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	รายการ	จำนวนชั่วโมงเข้าร่วมอบรม (๒๐ ชม./ปี)		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	๒๐	๒๕	๒๒
๒	พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	๑๕	๑๙	๑๐
๓	พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	๒๐	๒๔	๒๕
๔	พระมหาสมพงษ์ สมวโส	๑๐	๑๕	๑๙
๕	พระอนุชิต อธิปถุญ	๑๘	๒๐	๑๕
๖	พระสุรินทร์ สุธีโร	๕	๑๐	๑๔
๗	พระมนตรี ปุณณกุสโล	๑๔	๘	๑๔
๘	พระวันชัย ชยชโย	๑๑	๑๐	๑๔
๙	พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ	๑๕	๑๐	๑๔
๑๐	พระสุชาติ สุชาติธมโม	๑๕	๘	๑๔
๑๑	พระมนชัย วิมานประไพ	๑๕	๘	๖
๑๒	พระมหาประกฤษฏ์ มหาวีโร	๑๕	๘	๑๔
๑๓	นายเดชา เมธีวัฒนากุล	๒๐	๑๐	๑๔
๑๔	นางทิพวิมล วรณชัย	๒๐	๑๕	๒๐
๑๕	นางสาวศิริพร ร่มต้นนุ่น	๒๐	๑๕	๑๔
๑๖	นางสาวพิมพ์พิไลย์ ปาลกวงศ์ฯ	๑๕	๑๐	๑๐

๑๗	นายธำปนา ภัทรเมธินนท์	๑๕	๑๘	๑๔
๑๘	นางสาวสิริกร สามะบุตร	๑๕	๑๒	๑๔
๑๙	นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	๑๕	๑๔	๑๗
๒๐	นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	๒๐	๒๐	๒๕
๒๑	นายณพรัตน์ บุญตัน	๑๐	๑๓	๑๔
๒๒	นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	๑๐	๑๔	๑๗
๒๓	นางสาวลัดดา แซ่เต๋มา	๑๐	๑๓	๑๔
๒๔	นายกำธร กระจำงกิจใจชุ่ม	๑๐	๑๐	๑๔
๒๕	นางสาวสุชาดา เตมู	๑๐	๑๐	๑๔
รวม		๓๖๓	๓๓๙	๓๘๒
เฉลี่ย		๗๒.๖	๖๗.๘	๗๖.๔

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในตาราง

**ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓**

ที่	รายการ	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๖๙	๘๗	๘๙
๒	อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม	๖๘	๙๗	๘๙
๓	เครือข่ายคอมพิวเตอร์	๗๗	๘๗	๘๙

๑. จุดเด่น

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถตรงตามความถนัด ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สบาย มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีศาลาเอนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๒. จุดควรพัฒนา

๑. กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ของโรงเรียน สมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ยังไม่เป็นรูปธรรม และขาดความต่อเนื่อง การใช้ข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

๑. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑.๑ ด้านครู/บุคลากร/นักเรียน

๑.๑.๑ โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๑.๑.๒ โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑.๓ โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

๑.๑.๔ โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑.๑.๕ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐

๑.๑.๖ โครงการอบรมครูบุคลากรจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑.๗ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

๒.๑ โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๒ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒.๓ โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน สมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)

เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานในสาระการ เรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และ การวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการเสริมสร้างวินัย โดยการเสริมสร้าง กำลังใจ เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อผู้สอนและรายวิชานั้นๆ หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อ นักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การตักเตือน เลือกถ่ายทอด ความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ควบคุมอารมณ์ของตน ให้เสมอดันเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศในห้องเรียนอบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่ มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) และหาค่า IOC ของ ข้อสอบ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการ ประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้ ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการ คิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	ดี	พอใช้	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ใน “ระดับ ดี” โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการและ

ผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ **“ระดับ ดี”**

ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

ครูมีการเผยแพร่รวมนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่รวมนวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียน **สมเด็จพระพุทธชินวงศ์** มีการดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ในการส่งเสริมผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน และการแก้ไขปัญหาผู้เรียนพร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละระดับชั้น มีการมอบรางวัลให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการของโรงเรียน

๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยนำร่อง ๕ กลุ่มสาระหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษา

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับดี

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ วิหารหลวงเชียงใหม่ ศาลาจีน หอชาดิพันธ์ ชุมครูบาศรีวิชัย หอธรรม มูลนิธิวัดศรีโสดา พระอารามหลวง

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ หอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สวนสัตว์เชียงใหม่ ศูนย์วัฒนธรรมเชียงใหม่ ศูนย์พหุศาสตร์เชียงใหม่ หอดูดาสิริธร และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้นอกอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการและทัศนศึกษา ดังเช่น ประวัติศาสตร์เมืองเชียงใหม่ พิพิธภัณฑ์แห่งชาติจังหวัดเชียงใหม่

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ ๑ / ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ **ระดับดี**

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ **ระดับดี**

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนห้องสวดเรียนก็เป็นสุข

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนห้องสวดเรียนก็เป็นสุข โดยจัดสภาพแวดล้อมให้น่าอยู่ที่มีความพร้อมในการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการ

เรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและมีการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ **ระดับดี**
ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือ และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ใน **ระดับดี**

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ โรงเรียน สมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีการจัดนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วม โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากหัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้บริหาร และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ใน **ระดับดี** ผลการนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ **ระดับดี**

ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๓ อยู่ในระดับ **ดี** ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๓ อยู่ในระดับ **ดี** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
๑	ภาษาไทย	๓	๑๘	
๒	คณิตศาสตร์	๓	๑๘	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๙	
๔	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕	๑๑	
๕	สุขศึกษาพลศึกษา	๑	๑๙	
๖	ศิลปะ	๑	๒๓	
๗	การงานอาชีพ	๑	๑๘	
๘	ภาษาต่างประเทศ	๕	๑๓	
รวมทั้งหมด		๒๓	๑๓๙	

๑. จุดเด่น

- 1.1 ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 1.2 ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
- ๑.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
- ๑.๔ ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจัง เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ สมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน
๓. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๔. ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป
๘. ครูควรนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form ฯลฯ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
๓. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด
๔. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๕. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ
๖. โครงการค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net / B-net

บทสรุปผลของผู้บริหารสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๓๕๐ ระบุครูผู้สอน ๒๖ รูป/คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้ โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ **“ดีเลิศ”** ขึ้นไป จำนวน ๒๕๑ รูป คิดเป็น ร้อยละ ๘๔.๗๙ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา/ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย นักเรียนมีความภูมิใจในสมณสาธูปในการดำรงตนเป็นบรรพชิต เห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่จะสร้างศาสนทายาทที่ดี มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๙ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๓.๔๔ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๔.๗๙ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการ

ศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถทางทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน - นักเรียนมีสถานภาพเป็นพระภิกษุ-สามเณรในบวรพระพุทธศาสนาจึงเป็นการง่ายต่อการฝึกฝนความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนซึ่งเป็นพระภิกษุ-สามเณรในการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต การเสียสละต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เป็นสิ่งที่นักเรียนได้ตระหนักมาอย่างสม่ำเสมอในฐานะเป็นศาสนทายาทที่ดี - นักเรียนซึ่งเป็นพระภิกษุ-สามเณรได้นำเอาหลักของความรู้พระวินัยปิฎกมาเป็นแนวปฏิบัติในการใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนและส่วนรวม - นักเรียนเข้าใจสภาพธรรมชาติอย่างแท้จริงต่อการเข้าร่วมโครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมประจำปี - มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักเรียนคือพระภิกษุ-สามเณรที่เพียงพอ - นักเรียนเป็นพระภิกษุ-สามเณรจึงมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - กลุ่มนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกระบวนการสอนแบบพุทธวิธีเข้าใจในกระบวนการพุทธวิธีที่ครูนำมาสอน - การที่นักเรียนนั่งสมาธิหลังทำวัตรเช้าเป็นการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - สถานภาพของนักเรียนที่เป็นพระภิกษุ-สามเณรในบวรพระพุทธศาสนา จึงรู้จักใช้หลักพระธรรมวินัย ควบคุมกับกิจวัตรประจำวันในฐานะศาสนทายาทอย่างเหมาะสมกับสมณสาธิต ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ - สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน มีระเบียบว่าด้วยเรื่องต่างๆ เป็นของสถานศึกษาเอง มีคำสั่งการปฏิบัติงาน และมาตรฐาน	◆ คุณภาพของผู้เรียน - สามเณรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบหน้าที่ที่ทางโรงเรียนมอบหมายจากการรายงานของคณะกรรมการนักเรียน - สามเณรบางรูปยังขาดความตระหนักและขาดจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - เวลาเรียนไม่เพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปีการศึกษา - ค่านิยมและสื่อที่ไม่เหมาะสมจากภายนอกมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสามเณรในทางที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ - สามเณรบางรูป/บางส่วนขาดนิสัยรักการอ่าน ทำให้ขาดข้อมูลในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ สภาพครอบครัวของสามเณรบางรูปมีปัญหา - ครูยังขาดประสบการณ์ในการส่งเสริมเนื้อหากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อันจะถ่ายทอดไปสู่ตัวนักเรียน - สถานศึกษาขาดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะแบบบูรณาการคู่ขนาน และการเรียนรู้แบบโครงงานในกลุ่มสาระอื่นๆ - เวลาเรียนไม่เพียงพอเนื่องจากมีกิจกรรมมากเกินไป ทั้งกิจกรรมของสถานศึกษาเอง และกิจกรรมของคณะสงฆ์ - สามเณรให้ความสำคัญในการสอบวัดมาตรฐานระดับชาติ (O-net) น้อยกว่าที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ - ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้งานสอนไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร - ผู้เรียนไม่มีห้องสมุดประจำโรงเรียน ที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน - ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ต่อการศึกษาค้นคว้าเท่าที่ควร สื่อและอุปกรณ์ในการศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน

การปฏิบัติงานพร้อมทั้งคู่มือประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การของทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วม

- ผู้บริหารและครู มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารงานที่มีโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงานบริหาร ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการ โดยให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางนโยบายด้านการ บริหารของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
- ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ๑๐๐%
- ครูทุกรูป/คน สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เป็นปัจจุบันทำให้สามารถจัดทำแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด (แบบบันทึกการตรวจแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้)
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากรภายใน สถานศึกษา
- สถานศึกษามีผังโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน โครงการพระธรรมจาริก ชุมชนห้วยแก้ว คณะสงฆ์วัดศรี โสดา พระอารามหลวง และชุมชนวัดศรีสุพรรณ ทั้งในด้านการระดม ทรัพยากรและการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเป็นอย่างดีเสมอ มา

♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คณะครู บุคลากร ผู้บริหาร ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานมีความรู้ ความสามารถให้ความร่วมมือในการทำงาน รู้จักการทำงานเป็นทีม พัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นครู เสียสละเพื่อการศึกษาของ นักเรียนอยู่เสมอ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาครู บุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากคณะสงฆ์ โครงการ พระธรรมจาริก

ห้องเรียนยังขาดสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน

- สามเณรขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะ เจ้าอาวาสที่นักเรียนได้มาพำนักอาศัยอยู่

♦กระบวนการบริหารและการจัดการ

- หน้าที่และภาระงานของผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษามีมาก ประกอบกับผู้บริหารมีหน้าที่และภาระงานทางคณะสงฆ์(วัด)อีกส่วนหนึ่ง โดยเฉพาะหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบภายในวัดที่เป็นเจ้าอาวาส ทำให้การ พัฒนาสถานศึกษาได้ไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อการ ปฏิบัติงานประจำของสถานศึกษา
- สถานะภาพของครูโรงเรียน ไม่มีความมั่นคงในอาชีพ ขาดสวัสดิการ และแรงจูงใจในการทำงาน ทำให้ครูลาออกเพื่อไปทำงานที่อื่น
- ครูมีหน้าที่ภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ขาดความ ต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้เกิดแก่นักเรียน
- ครูบางรูป/คน สร้างเกณฑ์การประเมินผลที่ยังไม่ครอบคลุมผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหมดและเครื่องมือการประเมินส่วนใหญ่ยังไม่ผ่านการ วิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ
- ห้องเรียนบางห้องมีจำนวนนักเรียนที่มีปัญหามาก ครูที่ปรึกษาดูแล นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง
- จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างน่าตกใจ
- ภาระงาน/กิจกรรมจากภายนอก มักมากระทบการดำเนินงานภายใน สถานศึกษา
- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขาดการประสานงานร่วมกันในการ ดำเนินกิจกรรมที่เกิดขึ้น
- งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมตามโครงการ โดยเฉพาะโครงการที่พัฒนาด้านสื่อ IT ของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขาดห้องเก็บรวบรวมสื่อนวัตกรรมที่ครูจะต้องนำไปใช้ ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรเพิ่มการอบรมครูในด้านต่างๆ และด้านการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระและการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้แบบระบบสื่อ IT ครบวงจร พร้อมกับสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครู ควรพยายามลดงานหรือการบ้านของนักเรียน พยายามจัดให้นักเรียนได้ เรียนในห้องประจำชั้นของตนเอง ลดกิจกรรมจากภายนอกและเพิ่มการ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยอาศัยการบริหารอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมคิดร่วมทำทั้งภายในองค์กรและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมต่างๆ การสร้างสื่อการสอน การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการใช้ระบบนิเทศภายในเพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

สำหรับนักเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาเล่าเรียนในการแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสนับสนุนทางด้านวิชาการและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในรูปแบบของเครือข่ายบวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

การดำเนินงานเหล่านี้ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยตรง และปรากฏผลการประเมินทุกด้านอยู่ในการระดับพอใช้ถึงดี ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรม และผลงานทางด้านปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรากฏให้เห็นจากประกาศเกียรติคุณทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่นักเรียนได้รับ โรงเรียนที่มีผลงานด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นจากสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ (จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- สถานศึกษาโดยเฉพาะบริเวณอาคารเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับบริการให้นักเรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติตนเองเต็มศักยภาพ ทั้งในส่วนของ ชุมชน และวัด
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ศรัทธา เชื่อมั่นจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนทั่วไป
- ครูมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างพร้อมเพรียง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างจิตสำนึก การพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของชาติ
๔. พัฒนาครูเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๖. พัฒนาระบบสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ชุมชน ให้มีความทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับการพัฒนาการศึกษา
๗. พัฒนางานประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม เป็นระบบที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน
๘. จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
๙. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากกว่านี้ เช่น การบันทึกการอ่านควรมีของรางวัลให้กับนักอ่านที่อ่านได้มากที่สุด
๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบอย่างเป็นรูปธรรมและกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของการสอบ o-net และควรศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนตกต่ำ

๑๑. ควรให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกทักษะกระบวนการคิดไว้ทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนแล้วนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑๒. ควรมีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทุกครั้งที่ใช้ และจัดเก็บให้สะดวกต่อการใช้

๑๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอกโดยมีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๑๔. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มงาน สนับสนุนการเรียนรู้และการบริการให้ดียิ่งขึ้นด้วยระบบเทคโนโลยี

๑๕. พัฒนาคุณภาพระบบสื่อ IT สถานศึกษา ให้ครบวงจรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการเสนอจัดทำโครงการจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ/กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๕) เพื่อแบ่งเบาภาระจากสถานศึกษา
- ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดครู/วิทยากร จากวิทยาลัยในวัง เพื่อมาถวายความรู้ให้นักเรียน
- ความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความสมบูรณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน
- ความช่วยเหลือจากคณะสงฆ์ที่จะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามประเมินผล ตลอดจนจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ร่วมกันสถานศึกษา
- ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการให้ข้อมูล หลักเกณฑ์ งบประมาณ และแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่โรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- **หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ**

- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
- ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ประกาศโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

ตามที่ มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนด ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองแก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย/มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ระดับดี
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
	๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับดี
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหามีเหตุผล	ระดับดี
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้	ระดับดี
	๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ระดับดี
๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ การสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ระดับดี
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย/มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ระดับดี
	๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานหรืองานอาชีพ	ระดับดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๗๙.๐๐
๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีค่านิยมและมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดี
๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	ระดับดี
๓	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี
	ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ระดับดี
๔	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดี
	๑. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตอารมณ์ และสังคม	ระดับดี
	๒. ผู้เรียนมีการแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย	ระดับดี
	๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดี
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
	๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม ปฏิบัติได้	ระดับดี
	๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย/มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความปลอดภัย	ระดับดี
	๓. สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ เช่นห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๑. สถานศึกษามีการจัดระบบการจัดหา สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๒. สถานศึกษามีการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดี
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดี
	๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ระดับดี
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	ระดับดี
	๓. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี
	๑. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๒. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ระดับดี
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	ระดับดี
	๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย/มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
	๒. ครูมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับดี
	๓. ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน	ระดับดี
	๔. ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและอยากมาโรงเรียน	ระดับดี
	๕. ครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศอยากรู้อยากเรียนให้กับผู้เรียน และผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้	ระดับดี
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
	๑. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ระดับดี
	๒. ครูมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๓. ครูมีการให้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๑. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
	๒. สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการเพื่อตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ระดับดี



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์		ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานกรรมการ
๓. พระสุรินทร์ สุธีโร		รองประธานกรรมการ
๔. พระปลัดเสาร์คำ สุกภาโส		กรรมการ
๕. พระมหาสมพงษ์ สมวโส		กรรมการ
๖. พระอนุชิต อธิปัญโญ		กรรมการ
๖. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม		กรรมการและเลขานุการ
๗. พระวันชัย ชยชโย		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตนเอง(SAR) สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นเพื่อให้งานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จด้วยดี

๒. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม		ประธานกรรมการ
๒. พระสุรินทร์ สุธีโร		รองประธานกรรมการ
๓. พระมนตรี ปุณณกุสโล		กรรมการ
๔. พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ		กรรมการ
๕. นายนพรัตน์ บุญตัน		กรรมการ
๖. พระวันชัย ชยชโย		กรรมการ
๗. นางสาวพิมพ์พิไลย์ ปาละวงค์ ณ อยุธยา		กรรมการ
๘. นางสาวลัดดา แซ่เต๋มา		กรรมการ

๙. นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	กรรมการ
๑๐. นางสาวเพ็ญผกา	ชัยพิภุสิต	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวหทัย	มงคลเจริญสิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑,๓

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย

๓. ดูแล อำนวยความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนแก่กรรมการประเมิน

๓. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านผู้บริหาร

๑. พระปลัดเสาร์คำ	สุภาภัส	ประธานกรรมการ
๒. พระอนุชิต	อธิปญโญ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	กรรมการ
๔. นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดา	แซ่เต๋มา	กรรมการ
๖. นางทิพวิมล	วรรณชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๒,๔

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย

๓. ดูแลอำนวยความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนแก่คณะกรรมการ ประเมิน

๔. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านครู

๑. พระครูประกาศธรรมนุยุต		ประธานกรรมการ
๒. พระอนุชิต	อธิปญโญ	รองประธานกรรมการ
๓. พระสุชาติ	สุชาติธมโม	กรรมการ
๔. นายเดชา	เมธีวัฒนากุล	กรรมการ
๕. นายวงศ์พัทธ์	สุกลนิติ	กรรมการ
๖. นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ ๒

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย

๓. ดูแล อำนวยความสะดวก นำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๕. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาประกฤษฏ์	มหาวิโร	รองประธานกรรมการ
๓. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการ

๔. นายเดชา	เมธีวัฒนากุล	กรรมการ
๕. นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	กรรมการ
๖. นางสาวหุทัย	มงคลเจริญสิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนวยความสะดวก นำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๖. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม

๑. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	รองประธานกรรมการ
๓. พระมนตรี	บุญญกุสโล	กรรมการ
๔. นายฐาปนา	ภัทรเมธีนนท์	กรรมการ
๕. พระวันชัย	ชยชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๒,๔

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนวยความสะดวก นำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๗. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานด้านแผนกรรม-บาลี

๑. พระมหาสมพงษ์	สมวโส	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาประภุชญ์	มหาวิโร	กรรมการ
๓. พระวันชัย	ชยชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนแผนกรรม บาลี ประกอบการประเมิน

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้น จัดเป็นระบบ แยกประเภทหรือเข้าแฟ้ม ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนวยความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลแผนกรรม-บาลี แก่กรรมการประเมิน

๘. คณะกรรมการประมวลผลและรายงานการประเมินตนเอง

๑. พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์		ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	กรรมการ
๔. พระอนุชิต	อธิปญโญ	กรรมการ
๕. นางทิพวิมล	วรรณชัย	กรรมการ

๖. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธมโม	กรรมการและเลขานุการ
๗. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที ๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน รวบรวมเป็นรูปเล่ม
 ๒. ประมวลผล สรุปอภิปรายผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เรียบร้อย
 ๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นรูปเล่ม เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการศึกษา
 ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. พระเทพโกศล		ที่ปรึกษา
๒. พระวิมลเมธี		ที่ปรึกษา
๓. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์		ที่ปรึกษา
๔. พระครูประกาศธรรมานุยุต		ที่ปรึกษา
๕. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	กรรมการ
๖. พระมหาประภัสสร์	มหาวิโร	กรรมการ
๗. พระมหาสมพงษ์	สมวโร	กรรมการ
๘. พระอนุชิต	อธิปญโญ	กรรมการ
๙. พระสุรินทร์	สุธีโร	กรรมการ
๑๐. พระมนตรี	บุญญกุสโล	กรรมการ
๑๑. พระณรงค์ศักดิ์	ฐานสิริ	กรรมการ
๑๒. พระสุชาติ	สุชาติธมโม	กรรมการ
๑๓. นางทิพวิมล	วรรณชัย	กรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	กรรมการ
๑๕. นางสาวพิมพ์ไธย	ปาลกวงศ์ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๑๖. นายเดชา	เมธีวัฒนากุล	กรรมการ
๑๗. นายฐาปนา	ภัทรเมธีนนท์	กรรมการ
๑๘. นางสาวสิริกร	สามะบุตร	กรรมการ
๑๙. นายกำธร	กระจ่างกิจใจชุ่ม	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุชาดา	เตมู	กรรมการ
๒๑. นายนพรัตน์	บุญตัน	กรรมการ
๒๒. นางสาวเพ็ญผกา	ชัยพิภุสิต	กรรมการ
๒๓. นางสาวลัดดา	แซ่เฒ่า	กรรมการ
๒๔. นางหฤทัย	มงคลเจริญสิน	กรรมการ
๒๕. นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	กรรมการ
๒๖. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธมโม	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. พระวันชัย	ชยชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ซึ่งคณะกรรมการจะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์ของทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ นี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

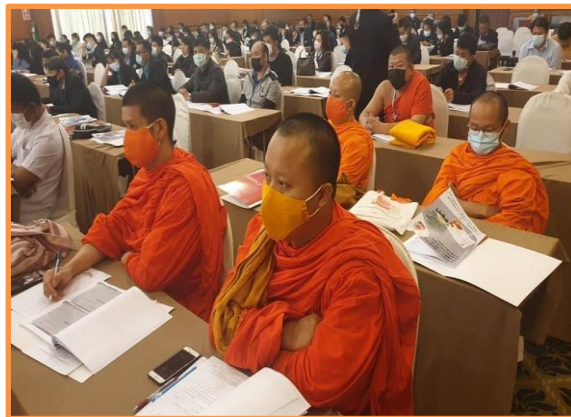
ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ประมวลภาพกิจกรรม ปี ๒๕๖๓

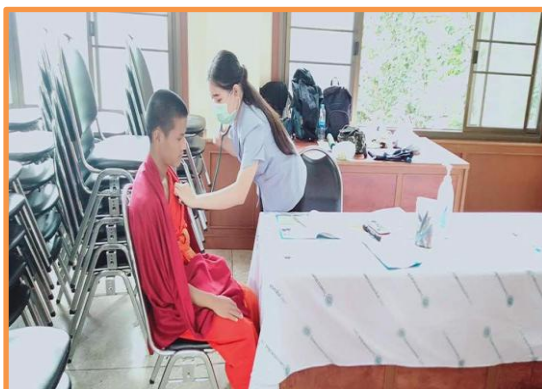
๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒. อบรมสัมมนา/ เยี่ยมบ้านผู้ปกครองนักเรียน (ม.มหิตล)



๓. กิจกรรมวันเข้าพรรษา/บรรพชา/ตรวจสุขภาพ/การเรียนการสอน/ประชุมครู



๔. โล่รางวัล/ทำวัตรเช้า

