



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (Self – Assessment Report : SAR)



สังกัด

กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕

มหาเถรสมาคม กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓๔

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อไป



(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๒

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๒
สถิติจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒	๓
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๔
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (o-net)	๕
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (B-net)	๑๐
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	๒๑
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๒๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๖
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๒๗	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑	๓๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสสถานศึกษา.....๗๐๕๐๐๑๐๕๐๖.....

๒. ชื่อสถานศึกษา(ไทย).....สมเด็จพระพุทธชินวงศ์..... สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ชื่อสถานศึกษา(ภาษาอังกฤษ).....SOMDEJ PHRABUDDHA CHINNAWONG SCHOOL.....

๔. สถานที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗ หมู่ที่ ๒ วัด ศรีโสดา ตำบล สุเทพ
อำเภอ.....เมืองจังหวัด.....เชียงใหม่.....รหัสไปรษณีย์.....๕๐๒๐๐.....
เขตพื้นที่การศึกษา.....เขตพื้นที่มัธยมศึกษา ที่ ๓๔.....

โทรศัพท์ (๐๕๓) ๒๒๓๖๓๖ (๐๕๓) ๘๘๒๘๐๖ โทรสาร (๐๕๓) ๘๘๒๗๖๔

E – Mail :.....somdej๑๐๒@gmail.com.....เว็บไซต์ <http://www.somdej.ac.th>.....

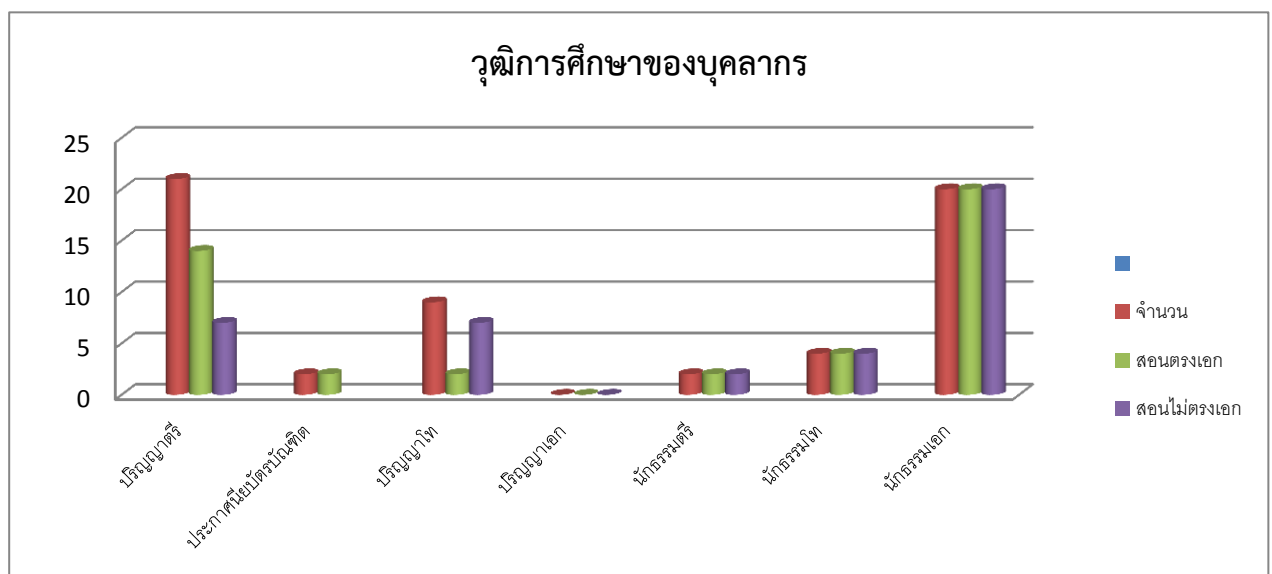
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

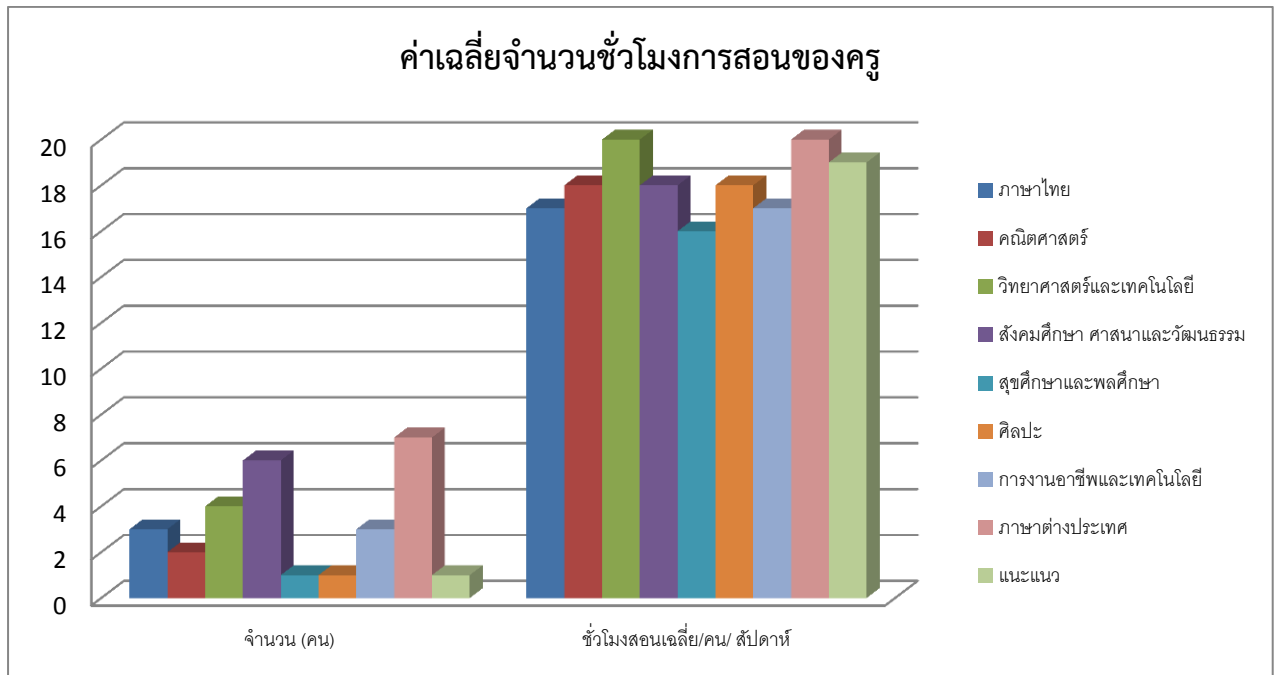
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำ	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๖	๒๐	-	๓	๕	๓๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

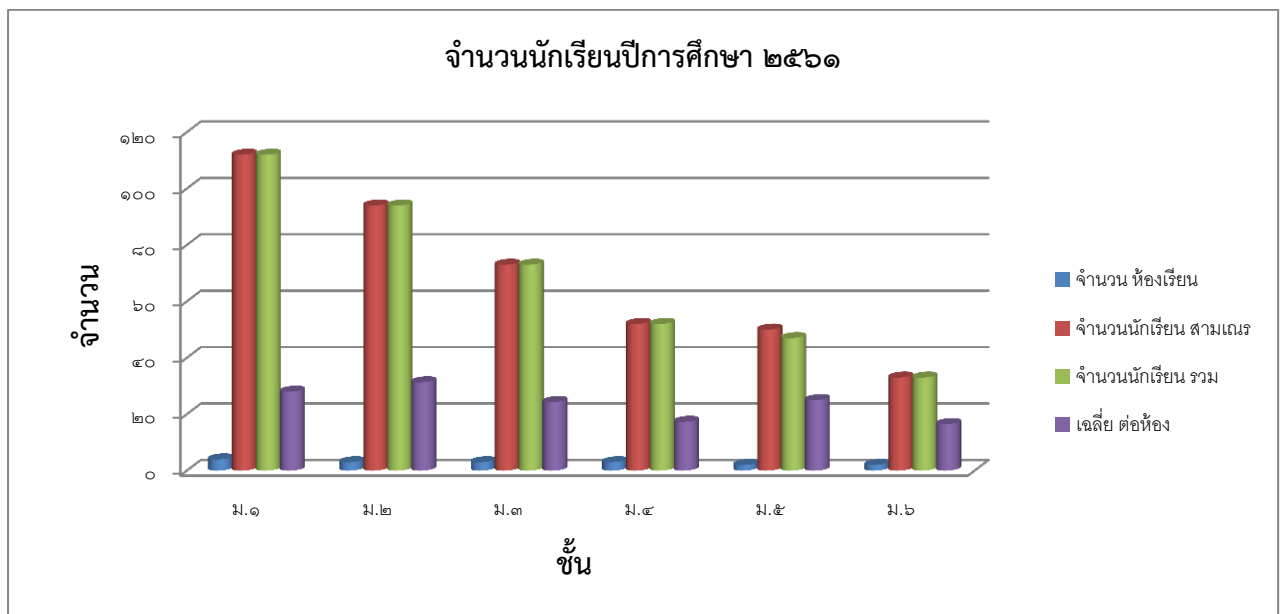
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๒๖	๘	-	๓๔



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน



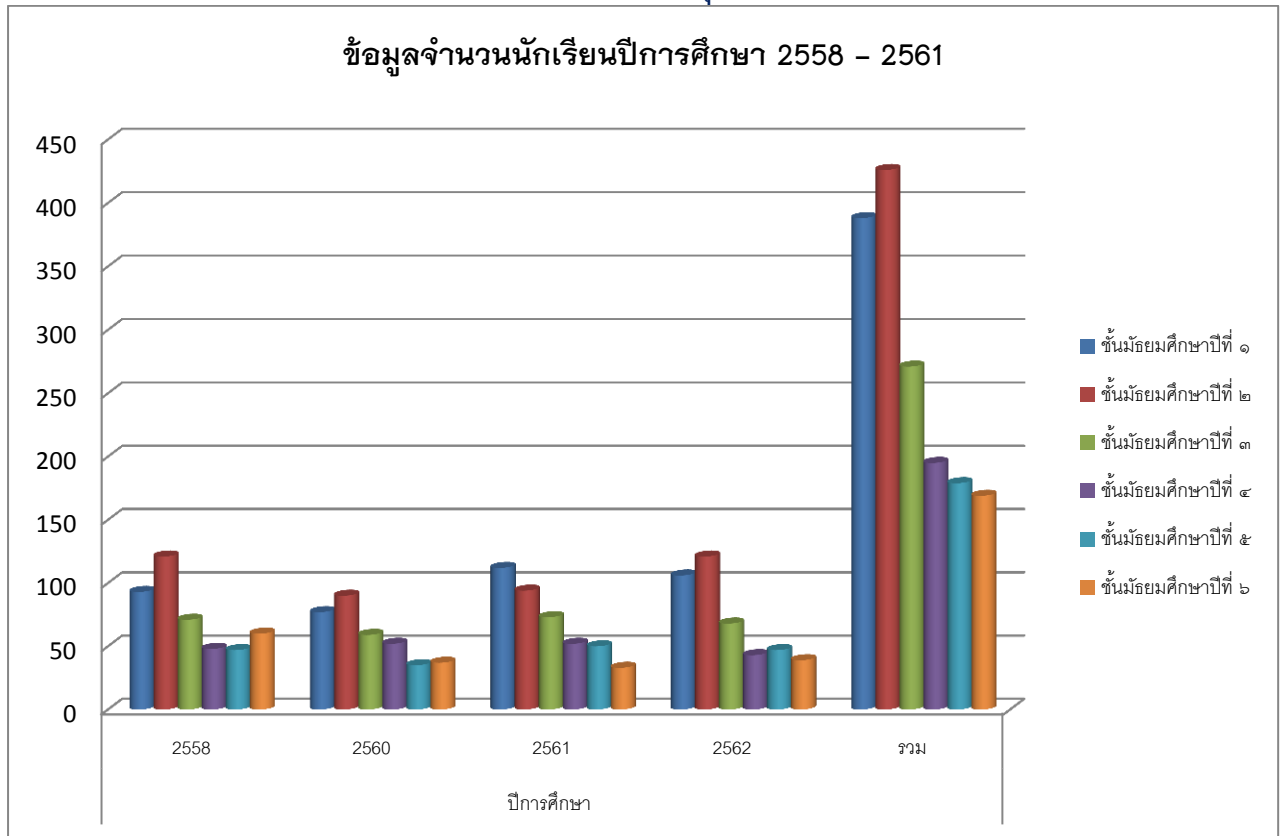
๓. ข้อมูลนักเรียน



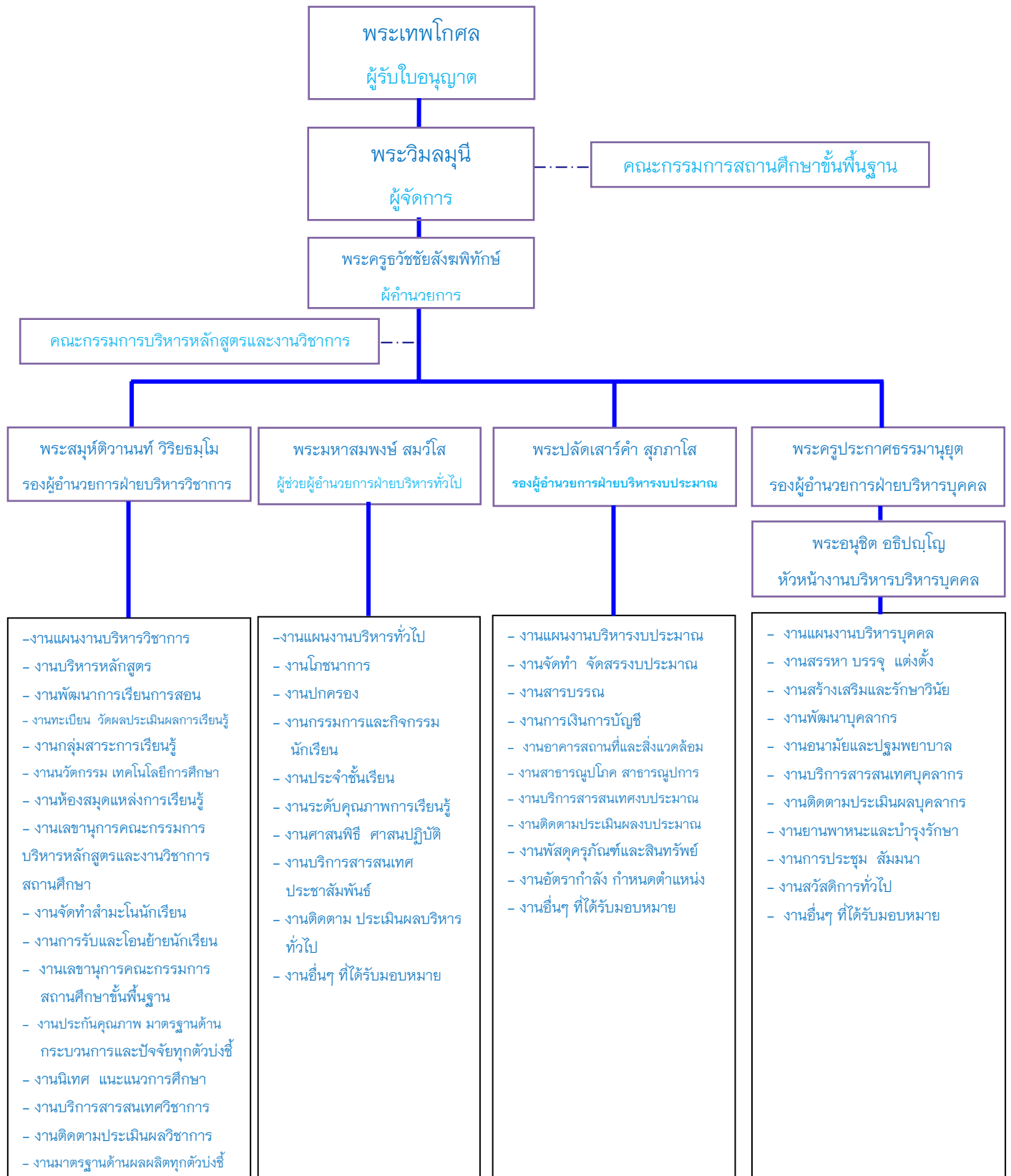
สถิติจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๑

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

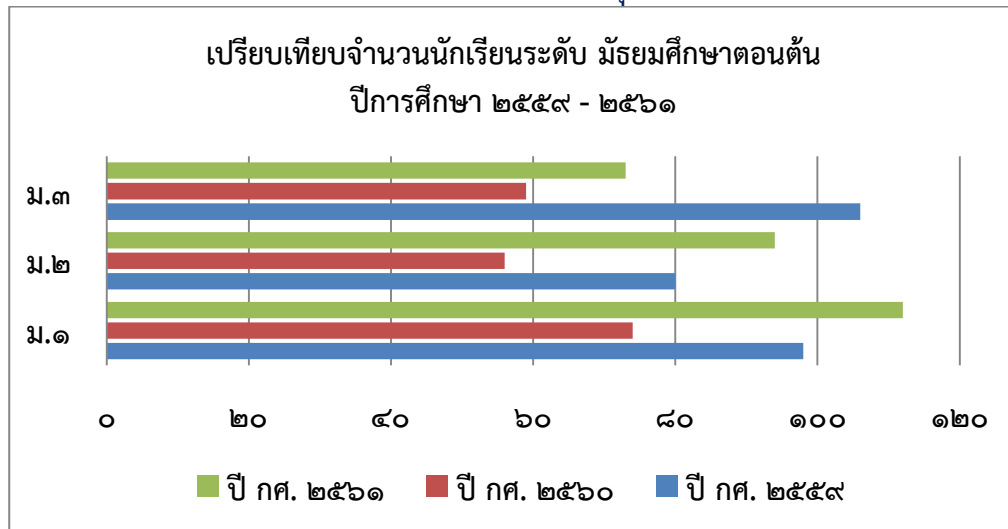
ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2558 - 2561



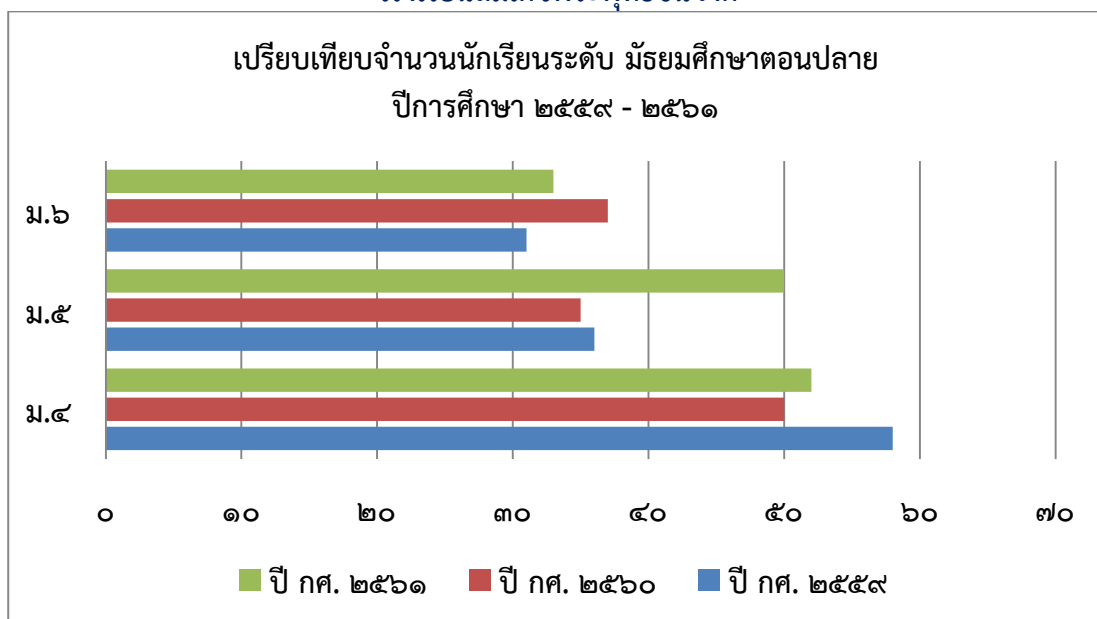
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET สูงขึ้น **ระดับดี** แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๗๓ รูป ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET สูงขึ้น **ระดับดี** แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๓๓ รูป ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

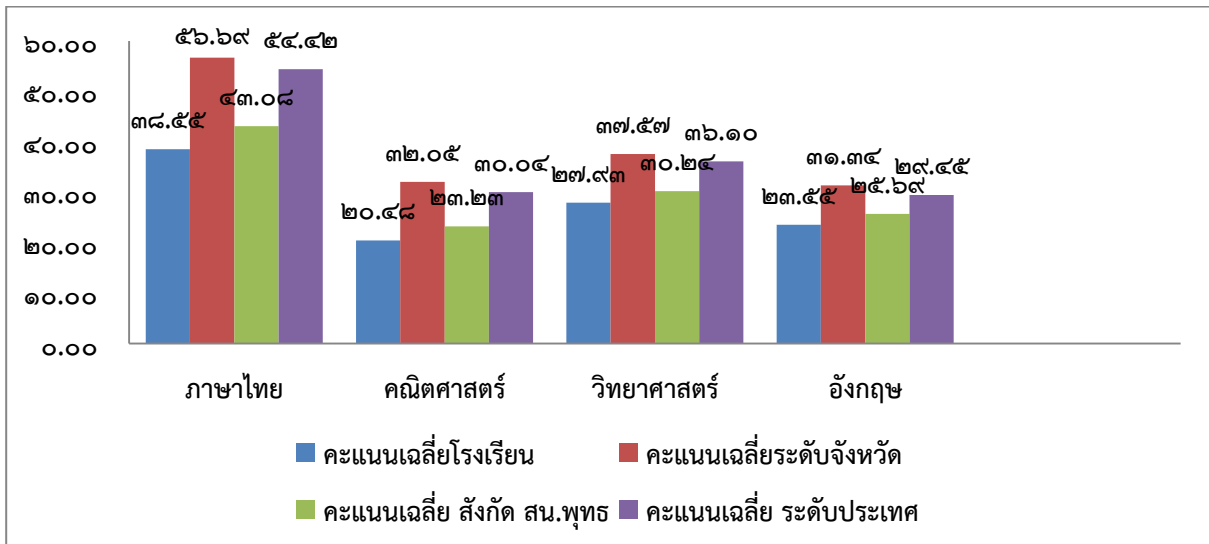


แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๗๓ รูป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

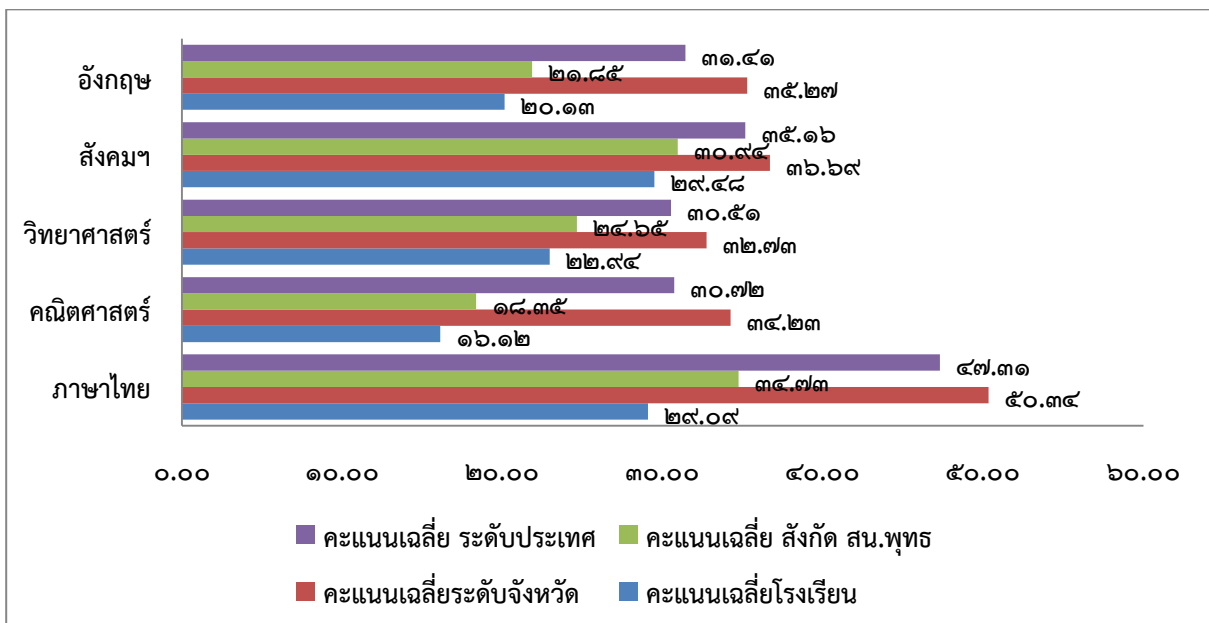


แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๓๓ รูป ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

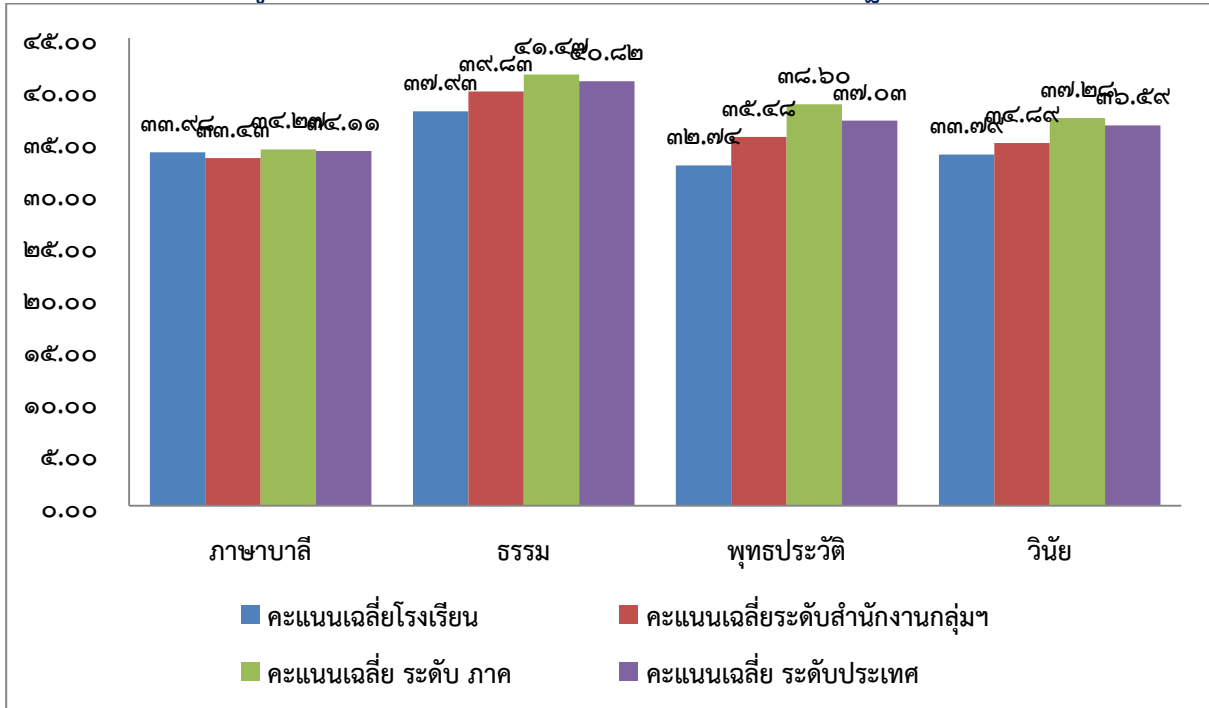
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



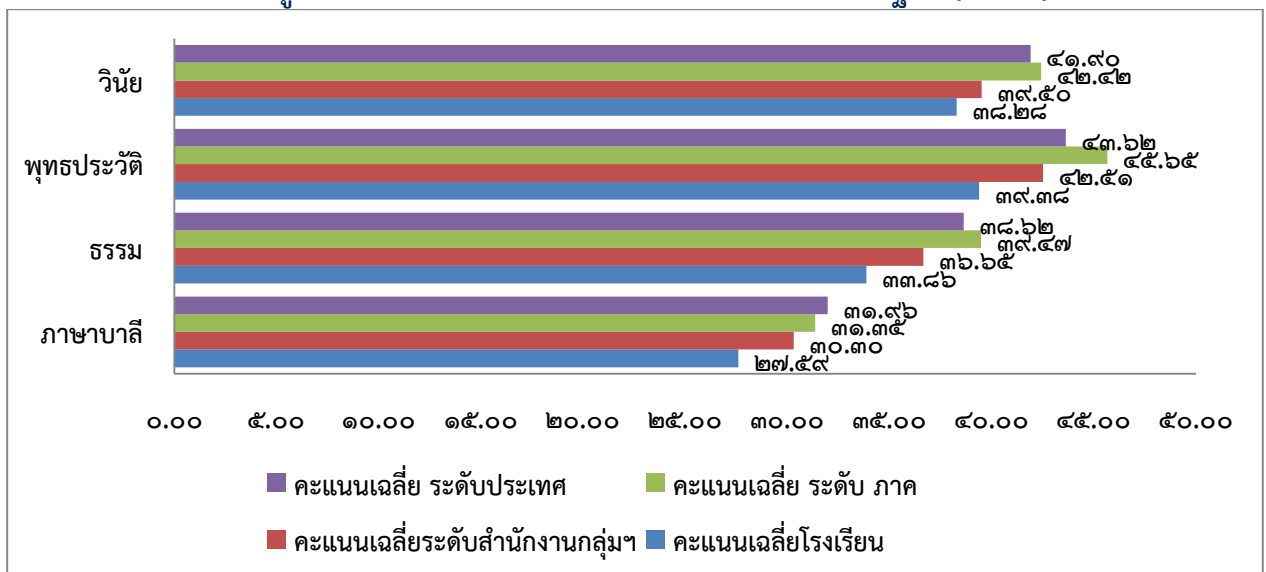
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน B-NET สูงขึ้น **ระดับดี** รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๓ รูป
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (B-NET)

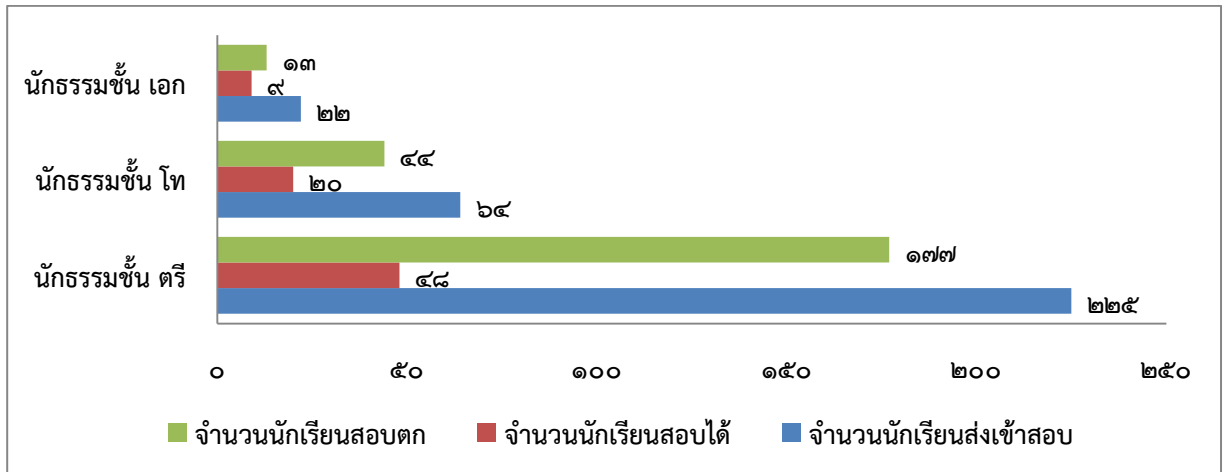


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานด้านพระพุทธศาสนา (B-NET) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินิพื้นฐาน B-NET สูงขึ้น **ระดับดี** รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐานพระพุทธศาสนา (B-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๓ รูป
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

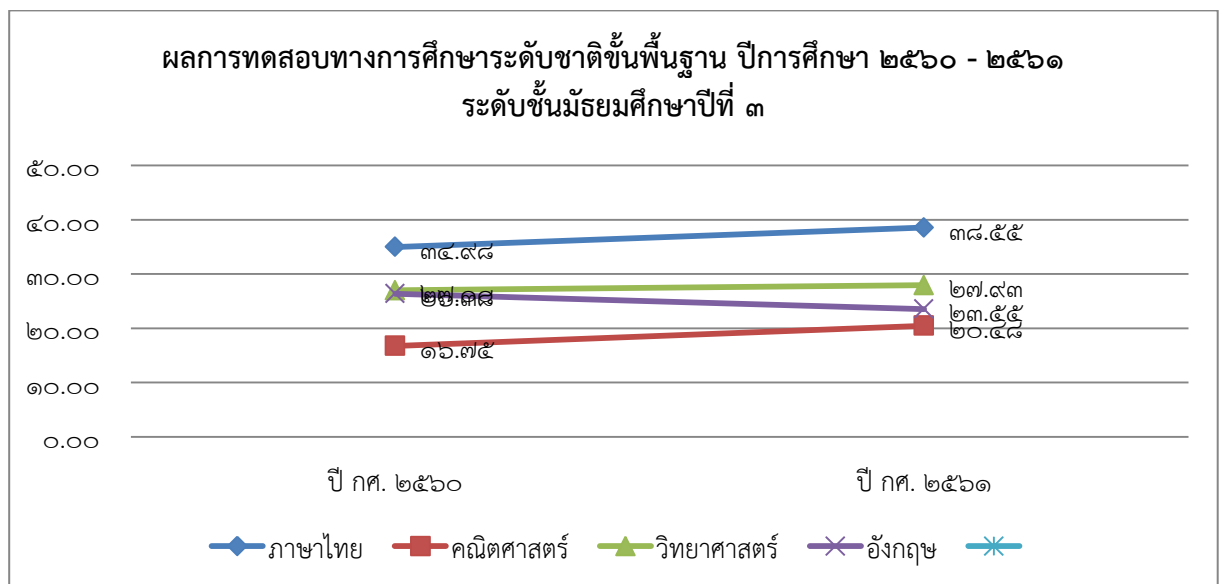
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (B-NET)



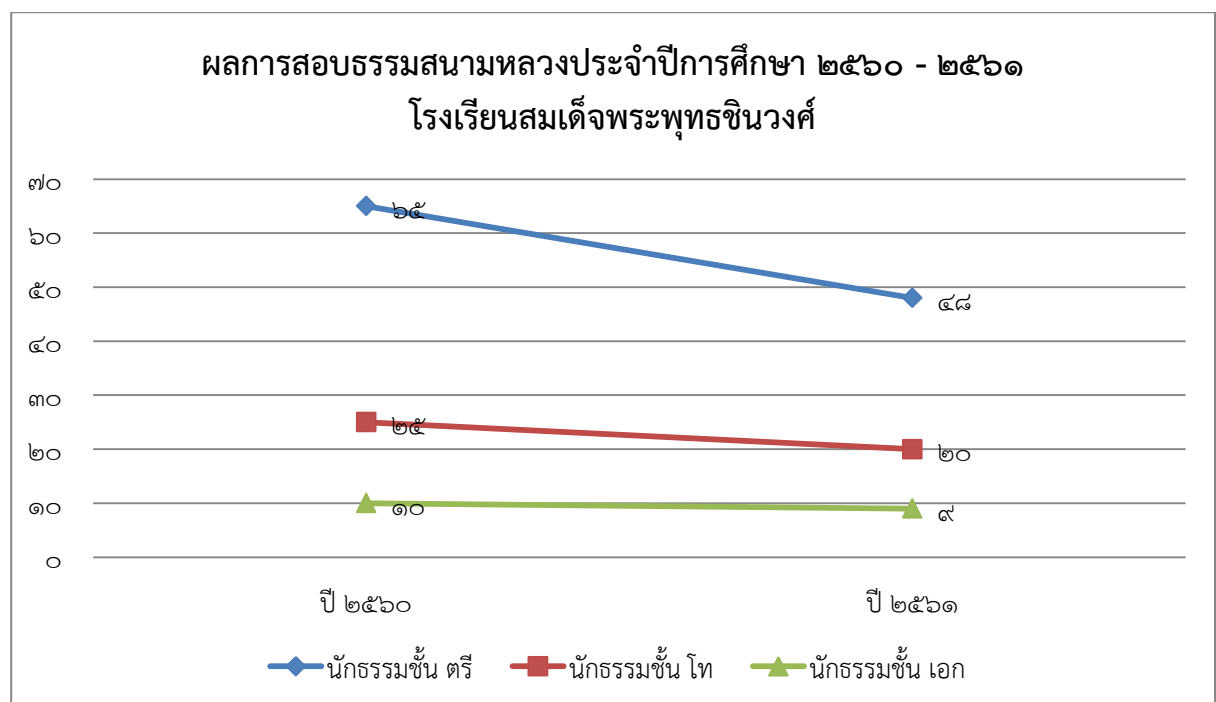
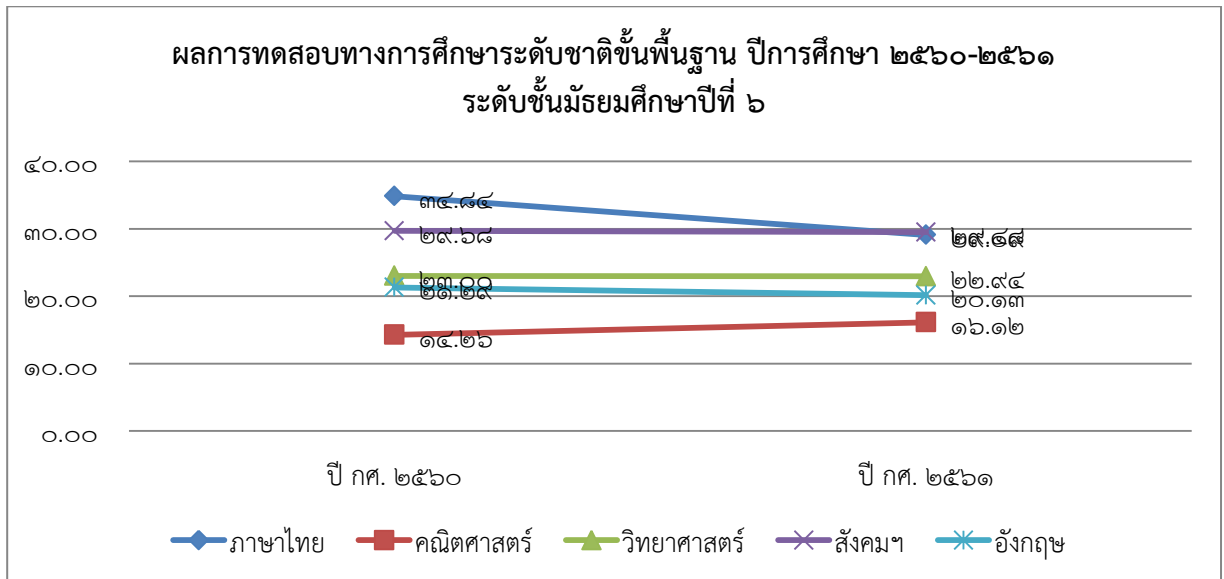
แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชานักธรรม ตริ โท เอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๗๓ รูป ของปีการศึกษา ๒๕๖๑



แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑
เทียบจากค่าสถิติแยกตามรายวิชา จากนักเรียนจำนวน ๓๓ รูป ของปีการศึกษา ๒๕๖๑

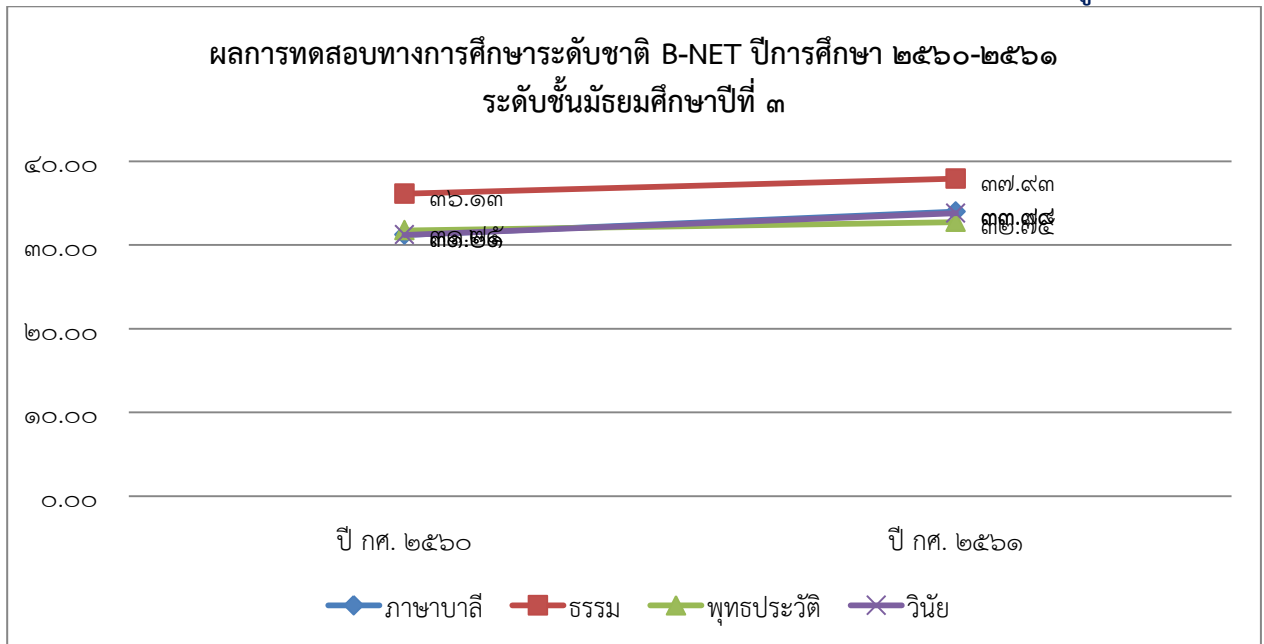


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET สูงขึ้น ระดับดี

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๗๓ รูป

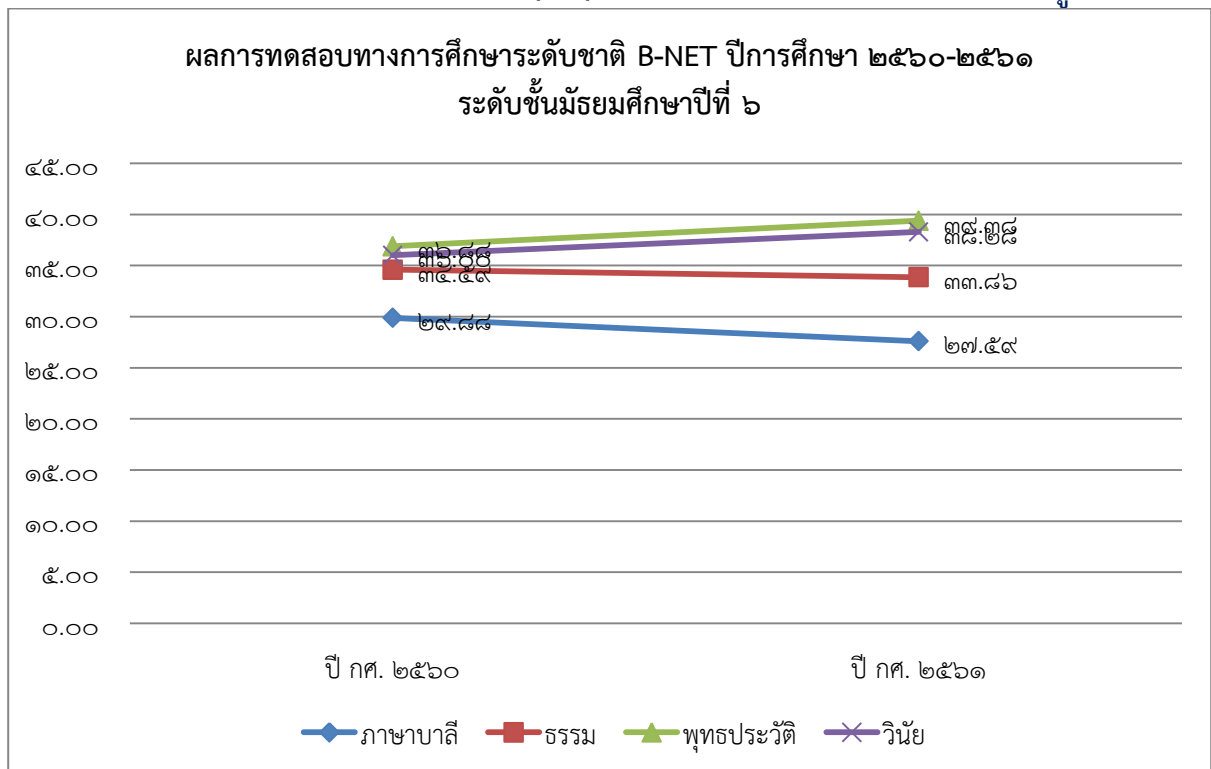


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา B-NET สูงขึ้น ระดับดี

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพระพุทธศาสนา (B-NET)

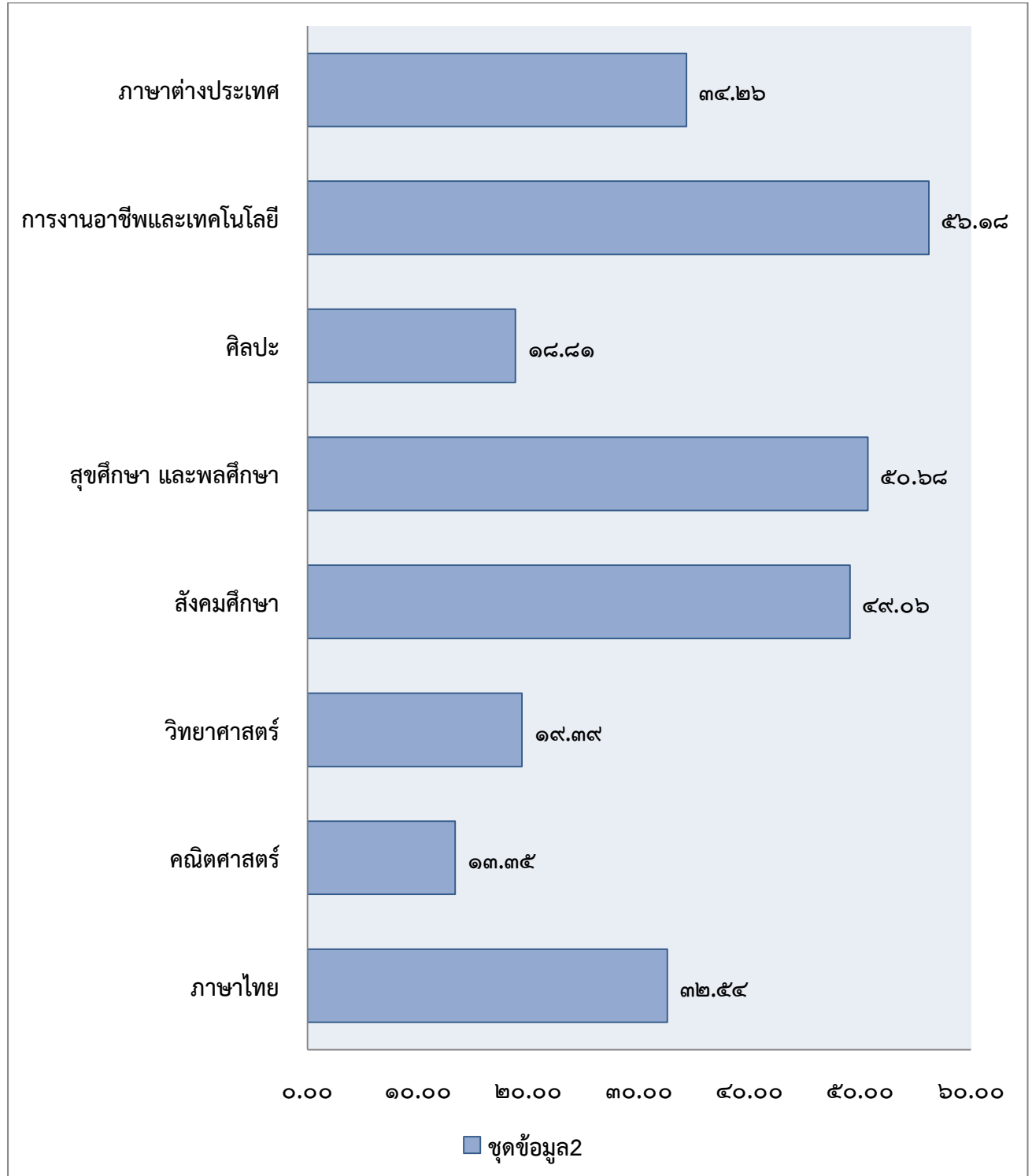
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๖) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๓ รูป



๑๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ม.๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

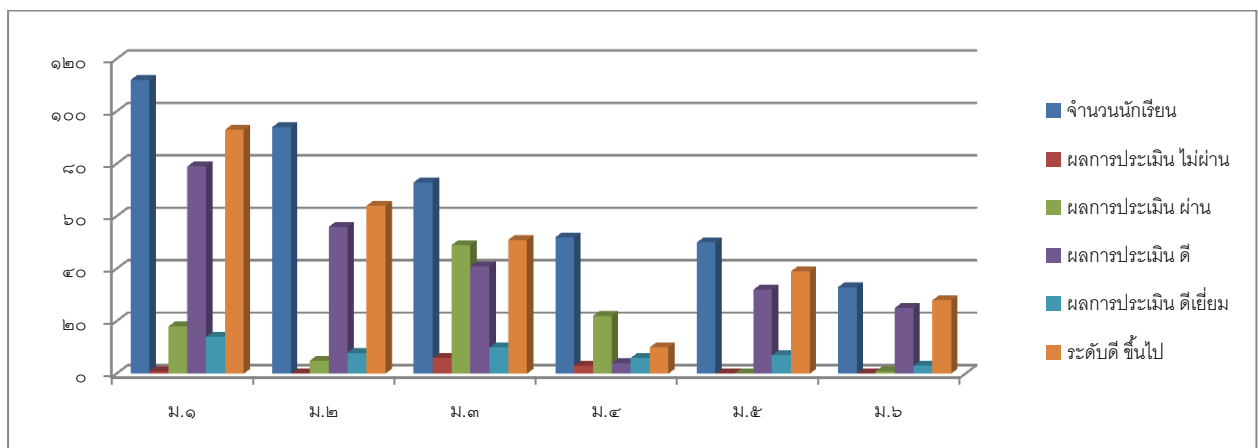
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



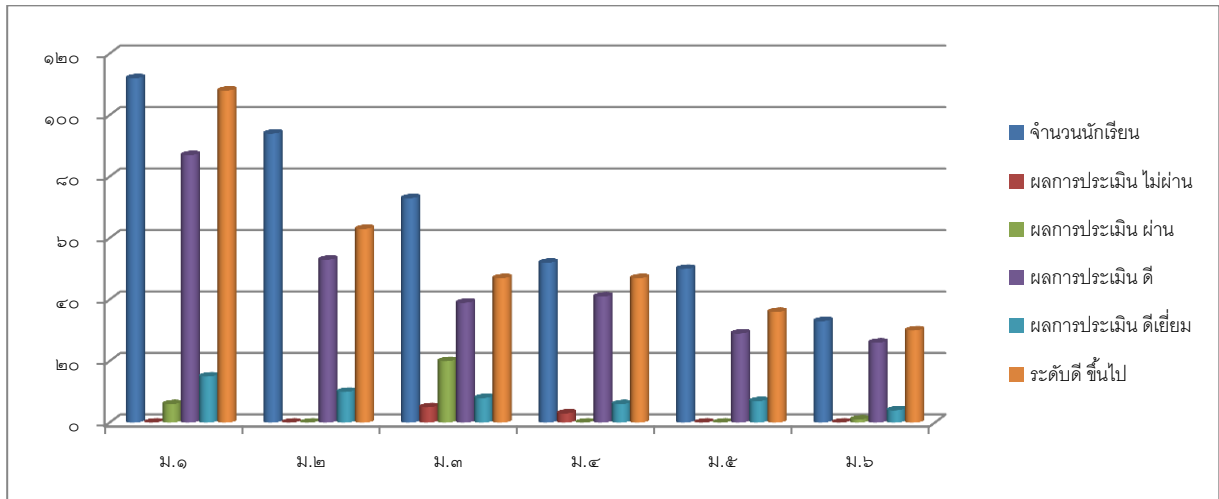
- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๑๒	๑	๑๘	๗๙	๑๔	๙๓	๘๓.๐๓
ม.๒	๙๔	๐	๕	๕๖	๘	๖๔	๖๘.๐๘
ม.๓	๗๓	๖	๔๙	๔๑	๑๐	๕๑	๖๙.๘๖
ม.๔	๕๒	๓	๒๒	๔	๖	๑๐	๑๙.๒๓
ม.๕	๕๐	๐	๐	๓๒	๗	๓๙	๗๘
ม.๖	๓๓	๐	๑	๒๕	๓	๒๘	๘๔.๘๔
รวม	๔๑๔	๑๐	๙๕	๒๓๗	๔๘	๒๘๔	๖๘.๕๙



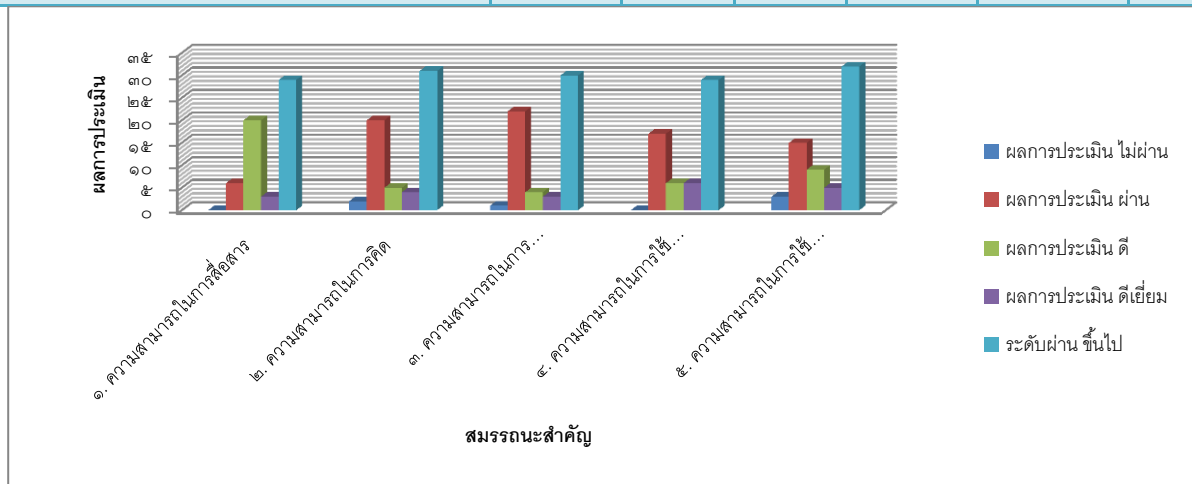
- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๑๒	๐	๖	๘๗	๑๕	๑๐๘	๙๖.๔๒
ม.๒	๙๔	๐	๐	๕๓	๑๐	๖๓	๖๗.๐๒
ม.๓	๗๓	๕	๒๐	๓๙	๘	๔๗	๖๔.๓๘
ม.๔	๕๒	๓	๐	๔๑	๖	๔๗	๙๐.๓๘
ม.๕	๕๐	๐	๐	๒๙	๗	๓๖	๗๒
ม.๖	๓๓	๐	๑	๒๖	๔	๓๐	๙๐.๙๐
รวม	๔๑๔	๘	๒๗	๒๓๕	๕๐	๓๒๐	๗๘.๕๐



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านดีขึ้นไป

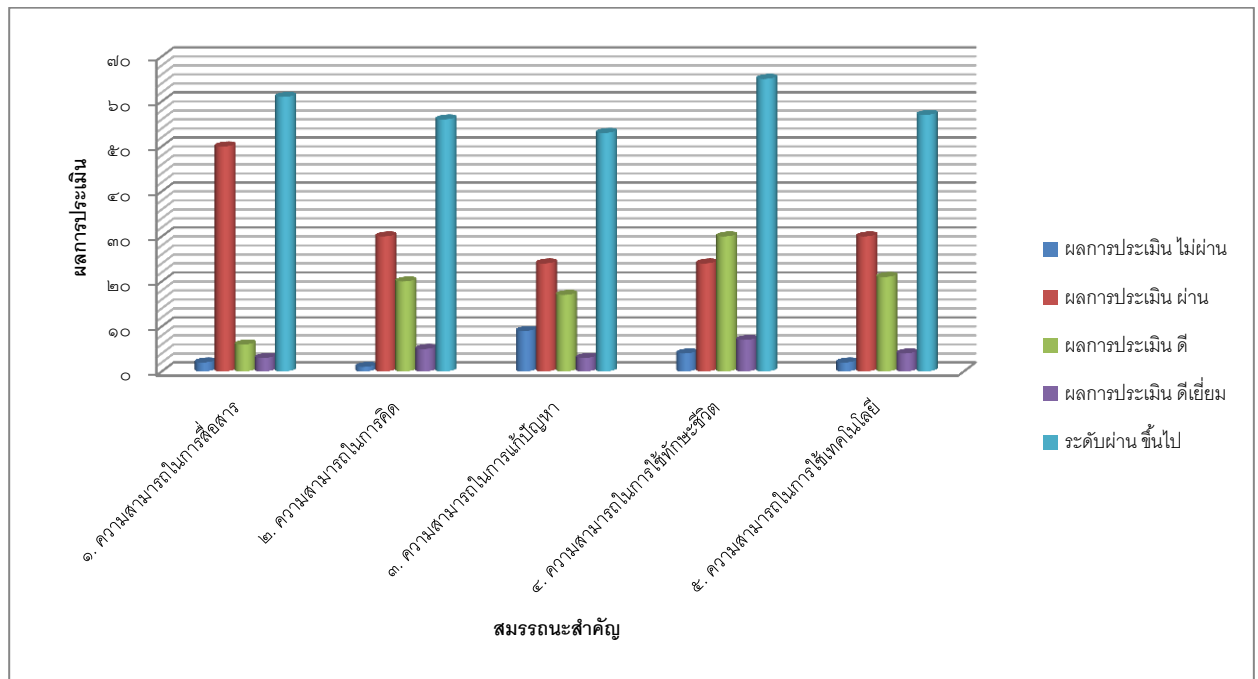
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๖	๒๐	๓	๒๙	๘๗.๘๗
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๒๐	๕	๔	๓๑	๙๓.๙๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๒๒	๔	๓	๓๐	๙๐.๙๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๗	๖	๖	๒๙	๘๗.๘๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๓	๑๕	๙	๕	๓๒	๙๖.๙๖
รวม	๖	๘๐	๔๔	๒๑	๑๕๑	๙๑.๕๑



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๕๐	๖	๓	๖๑	๘๓.๕๖

๒. ความสามารถในการคิด	๑	๓๐	๒๐	๕	๕๖	๗๖.๗๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙	๒๔	๑๗	๓	๕๓	๗๒.๖๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔	๒๔	๓๐	๗	๖๕	๘๙.๐๔
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๓๐	๒๑	๔	๕๗	๗๘.๐๘
รวม	๑๘	๑๕๘	๙๔	๒๒	๒๙๒	๘๐.๐๐

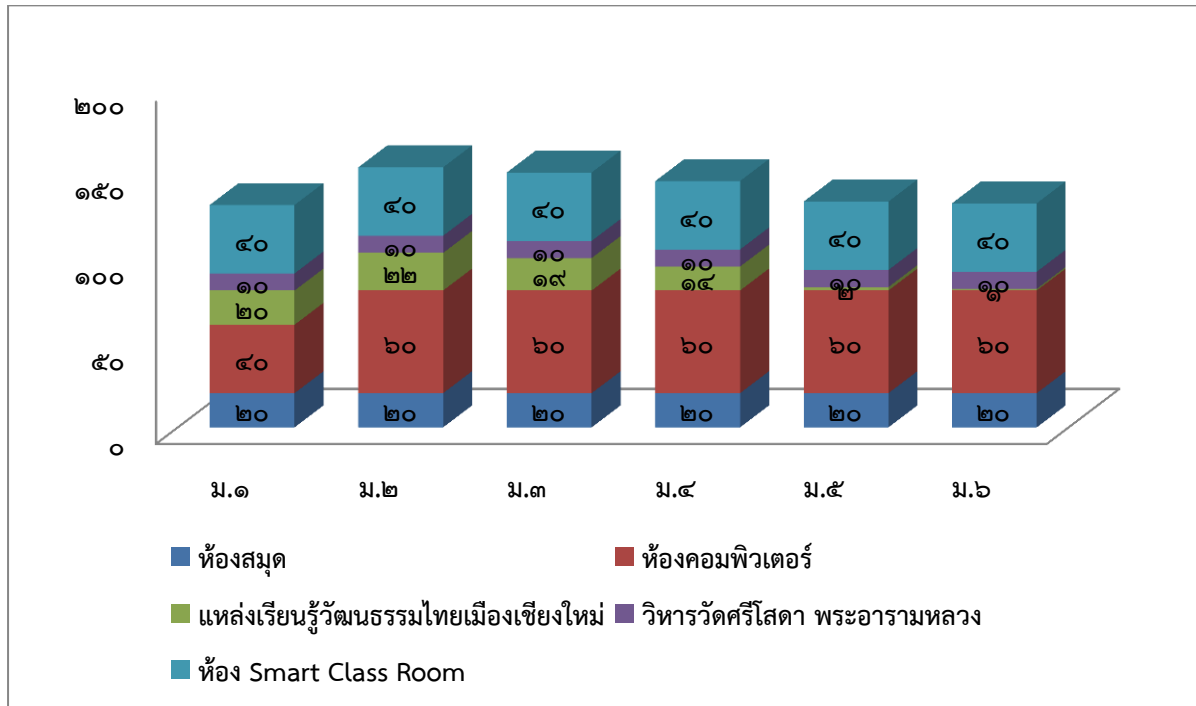


ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

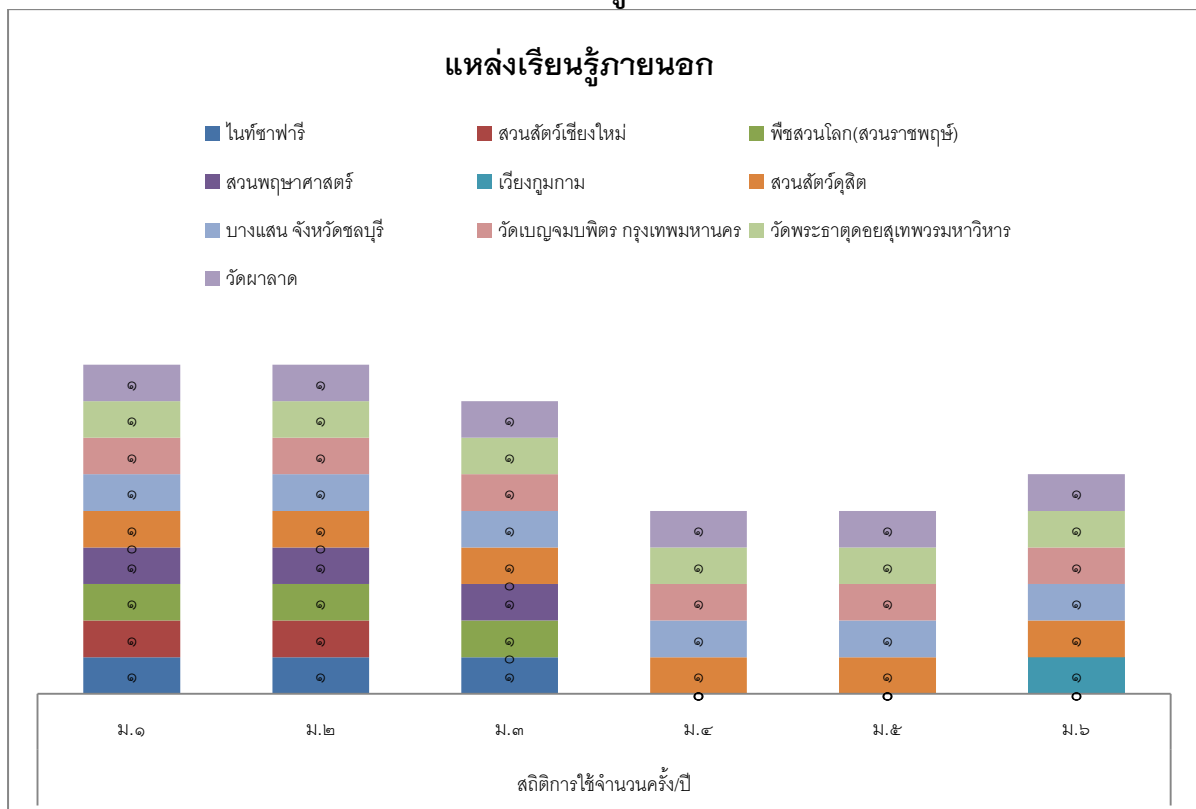
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

สถิติจำนวนการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



สถิติจำนวนการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การดำเนินการโครงการบรมยระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นรายกลุ่มสาระวิชา จัดอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ใ้หัวพระสวามนัต ทำสมาธิภาวนา ปฏิบัติธรรมประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมทุกกิจกรรมสถานศึกษาจะเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑-๖ เช่น คัดแยกผู้เรียนที่อ่อนในการอ่านและเขียนแล้วส่งเสริมเพิ่มทักษะการอ่านให้ผู้เรียนสามารถอ่านได้ ด้านการพัฒนาครูทุกรูป/คนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มทักษะความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนของตนเองให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและให้เหมาะสมตามสภาพจริงของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สหกรณ์ มีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการที่มีความสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม สร้างศาสนทายาทที่มีความเหมาะสมกับสมณสาธูปของผู้เรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรม ปฏิบัติธรรมประจำปีกับนักเรียนทุกระดับชั้น ม.๑-๖ จัดกิจกรรมการพัฒาให้เหมาะสมสมณสาธูป พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต ส่งเสริมการตรวจสุขภาพ วางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง และลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของรัฐ

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ม.๑-๖ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้มีความตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ และเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ต่อร่างกาย และใช้ชีวิตที่มีความเหมาะสมกับสมณสาธูป ในการดูแลสุขภาพให้แข็งแรง เช่น การเดินบิณฑบาต การเล่นโยคะ กวาดลานวัด เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายภาพที่แข็งแรงตามมาตรฐานการส่งเสริมสุขภาพ โภชนาการ ให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีต่อตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับชาติ และน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอดผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ตามระเบียบเสียสัตย์ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมทำวัตรสวดมนต์ เจริญภาวนา	ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ในการพัฒนาทักษะการอ่านให้คล่อง การสื่อสารให้ชัดเจนถูกต้องตามหลักภาษาและการมุ่งส่งเสริมแก้ไขทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อเพศบรรพชิต ประพฤติวัตรข้อปฏิบัติที่เหมาะสมตามสมณสาธิตที่ดี และการสร้างความตระหนักในการให้มีความศรัทธาในพระพุทธศาสนา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ ๑

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แผนพัฒนาที่ ๒

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) ส่งเสริมให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) ส่งเสริมให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) ส่งเสริมให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมตามสมณสาธูป

แผนพัฒนาที่ ๓

- ๑) โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน กิจกรรมสุขกายสบายใจธรรม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพุทธศิลป์ กิจกรรมส่งเสริมคนดีศรีสมเด็จ
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา
- ๖) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนรวม
- ๖) โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๗) โครงการวันกตัญญู ๒๒ กันยา น้อมรำลึกสมเด็จพระพุทธชินวงศ์(สุวณฺโฆตมมหาเถร)
- ๘) โครงการการนุ่งห่มเป็นปริณิชนและหลักปฏิบัติเสขียวัตร (กิจของสงฆ์)
- ๙) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยปฐมพยาบาล
- ๑๑) โครงการวันเด็กแห่งชาติ รินฝนปันน้ำใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานประจำปีมีการตรวจสอบ ติดตาม วางแผน อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ด้านครู/บุคลากร/นักเรียน

- ๑.๑ โครงการอบรมครูบุคลากรจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๒ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๑.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิจัยในชั้นเรียน)

๒. ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

- ๒.๑ โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
- ๒.๒ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศแหล่งเรียนรู้
- ๒.๓ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ๔ ฝ่าย
- ๒.๔ โครงการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒.๕ โครงการปัจฉิมนิเทศการศึกษา
- ๒.๖ โครงการปฐมนิเทศการศึกษา
- ๒.๗ โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๒.๘ โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ๒.๙ โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกรูป/คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการส่งเสริมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ ให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๒. ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูป ของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ
๒. โครงการค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net / B-net
๓. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนวและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์)
๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย
๕. โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของเด็ก - นักเรียนมีสถานภาพเป็นพระภิกษุ-สามเณรในบวรพระพุทธศาสนาจึงเป็นการง่ายต่อการฝึกฝนความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียนซึ่งเป็นพระภิกษุ-สามเณรในการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต การเสียสละต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เป็นสิ่งที่นักเรียนได้ตระหนักมาอย่างสม่ำเสมอในฐานะเป็นศาสนทายาทที่ดี - นักเรียนซึ่งเป็นพระภิกษุ-สามเณรได้นำเอาหลักของความประหยัด คือ ปัจจย ๔ ที่พระวินัยบัญญัติมาเป็นแนวปฏิบัติในการใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนและส่วนรวม - นักเรียนเข้าใจสภาพธรรมชาติอย่างแท้จริงต่อการเข้าร่วมโครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมประจำปี - มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักเรียนคือพระภิกษุ-สามเณรที่เพียงพอ - นักเรียนเป็นพระภิกษุ-สามเณรจึงมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต - กลุ่มนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกระบวนการสอนแบบพุทธวิธีเข้าใจในกระบวนการพุทธวิธีที่ครูนำมาสอน - ครูผู้สอนส่วนหนึ่งเป็นพระสงฆ์มีประสบการณ์ความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพุทธวิธีที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีองค์รวมและตัดสินใจเลือกได้อย่างเหมาะสม (วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ) - กระบวนการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระใช้กระบวนการเรียนรู้แบบพุทธวิธี ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและนำกระบวนการเรียนรู้แบบพุทธวิธีและทักษะชีวิต ๑๒ ข้อ มากำหนดไว้ในโครงร่างและแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผนการเรียน - การที่นักเรียนนั่งสมาธิหลังทำวัตรเช้าเป็นการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี - นักเรียนนำเอากิจวัตรของสงฆ์ ๑๐ ประการ มาปฏิบัติเป็นการออกกำลังกายที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่สมณวิสัย	♦คุณภาพของเด็ก - สามเณรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ทางโรงเรียนมอบหมายจากการรายงานของคณะกรรมการนักเรียน - สามเณรบางรูปยังขาดความตระหนักและขาดจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - สามเณรบางรูปขาดนิสัยความเป็นนักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสถานศึกษา - ขาดกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เป็นของสถานศึกษาเฉพาะ - สามเณรบางรูปยังไม่เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ให้ความสำคัญกับการทำงานเดี่ยว - เวลาเรียนไม่เพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเฉพาะภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปีการศึกษา - สามเณรบางรูป/บางส่วน ยังวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลผิดพลาดในการสื่อสารข้อมูลยังไม่เป็นระบบ - ค่านิยมและสื่อที่ไม่เหมาะสมจากภายนอกมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสามเณรในทางที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ - สามเณรบางรูป/บางส่วนขาดนิสัยรักการอ่าน ทำให้ขาดข้อมูลในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ สภาพครอบครัวของสามเณรบางรูปมีปัญหา - ครูยังขาดประสบการณ์ในการส่งเสริมเนื้อหากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อันจะถ่ายทอดไปสู่ตัวนักเรียน - สถานศึกษาขาดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะแบบบูรณาการคู่ขนาน และการเรียนรู้แบบโครงงานในกลุ่มสาระอื่นๆ - เวลาเรียนไม่เพียงพอเนื่องจากมีกิจกรรมมากเกินไป ทั้งกิจกรรมของสถานศึกษาเอง และกิจกรรมของคณะสงฆ์ - สามเณรให้ความสำคัญในการสอบวัดมาตรฐานระดับชาติ (O-net) น้อยกว่าที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้

- สถานะภาพของนักเรียนที่เป็นพระภิกษุ-สามเณรในบวรพระพุทธศาสนา จินตจิต รู้จักใช้หลักพระธรรมวินัย ควบคู่กับกิจวัตรประจำวันในฐานะศาสนทายาทอย่างเหมาะสมกับสมณสาธูป

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน มีระเบียบว่าด้วยเรื่องต่างๆ เป็นของสถานศึกษาเอง มีคำสั่งการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติงานพร้อมทั้งคู่มือประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการของทำงานที่เน้นการมีส่วนร่วม

- ผู้บริหารและครู มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารงานที่มีโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงานบริหาร ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ และบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนงานด้านการบริหารของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ๑๐๐%

- ครูส่วนมากอยู่ในวัยทำงานมีความพร้อมในการรับรู้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและอย่างสม่ำเสมอ

- สถานศึกษามีนโยบายให้ครูได้มีการวัดและประเมินผลหลังจากจบคาบชั่วโมงการสอน

- ครูทุกรูป/คน สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เป็นปัจจุบันทำให้สามารถจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (แบบบันทึกการตรวจแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

- ฝ่ายบริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

- ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลไปพัฒนานักเรียน

- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา

- สถานศึกษามีผังโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพระธรรมจาริก ชุมชนห้วยแก้ว คณะสงฆ์วัดศรีโสดา พระอารามหลวง และชุมชนวัดศรีสุพรรณ ทั้งในด้านการระดมทรัพยากรและการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเป็นอย่างดีเสมอมา

- เนื่องจากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมพอสมควรด้านบุคลากร แหล่งเรียนรู้

- สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

- สถานศึกษา/ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมงานโครงการตามความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม

- นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง

- ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้งานสอนไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

- ผู้เรียนไม่มีห้องสมุดประจำโรงเรียน ที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระระดับมัธยมศึกษาตอนปลายส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอน

- ผู้เรียนขาดความเอาใจใส่ต่อการศึกษาค้นคว้าเท่าที่ควร สื่อและอุปกรณ์ในการศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ห้องเรียนยังขาดสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนรู้การสอน

- สามเณรขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะเจ้าอาวาสที่นักเรียนได้มาพำนักอาศัยอยู่

- สามเณรไม่สามารถเลือกฉันภัตตาหารให้ครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการได้ตามเงื่อนไขที่ควรจะเป็น

- ผู้เรียนมีปัญหาทางโภชนาการเนื่องจากพฤติกรรมด้านการบริโภค ควรได้รับการดูแลแก้ไข

- นักเรียนบางส่วนชอบที่จะแสดงออกซึ่งสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี ที่ไม่เหมาะสมกับสมณสาธูป ขัดต่อหลักพระธรรมวินัย เช่น การขับร้องเพลง การส่งเสียงเฮฮา ชอบแสดงลักษณะนิสัยเหมือนวัยรุ่นทั่วไป

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

- หน้าที่และภาระงานของผู้บริหารในยุศปฏิรูปการศึกษามีมาก ประกอบกับผู้บริหารมีหน้าที่และภาระงานทางคณะสงฆ์(วัด)อีกส่วนหนึ่งโดยเฉพาะหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบภายในวัดที่เป็นเจ้าอาวาส ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาได้ไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานประจำของสถานศึกษา

- สถานะภาพของครูโรงเรียน ไม่มีความมั่นคงในอาชีพ ขาดสวัสดิการและแรงจูงใจในการทำงาน ทำให้ครูลาออกเพื่อไปทำงานที่อื่น

- ครูมีหน้าที่ภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้เกิดแก่นักเรียน

- สถานศึกษายังขาดการจัดระบบเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างปลักย่อยอยู่เสมอ ทำให้ครูบางส่วนเกิดความสับสน

- ครูบางรูป/คน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีองค์ประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์

- ครูบางรูป/คน สร้างเกณฑ์การประเมินผลที่ยังไม่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหมดและเครื่องมือการประเมินส่วนใหญ่ยังไม่ผ่านการวิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ

- ห้องเรียนบางห้องมีจำนวนนักเรียนที่มีปัญหามาก ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง

- จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างน่าตกใจ

- การใช้งบประมาณยังขาดการควบคุมให้เป็นไปตามแผนโดยเฉพาะเงินนอกงบประมาณ

- การมอบหมายงานบางส่วนไม่ชัดเจนและมีเงื่อนไขด้านเวลาจำกัด

- ผู้บริหารมีภาระงานมาก ทำให้การบริหารล่าช้าและพัฒนาคุณภาพ

- นักเรียนได้เข้าร่วมการประกวด/แข่งขันตามความสามารถของตนเอง - นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขัน ทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ สืบสานสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คณะครู บุคลากร ผู้บริหาร ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานมีความรู้ความสามารถให้ความร่วมมือในการทำงาน รู้จักการทำงานเป็นทีม พัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นครู เสียสละเพื่อการศึกษาของนักเรียนอยู่เสมอ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาครูบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ - โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากคณะสงฆ์ โครงการพระธรรมจาริก	นักเรียนได้ไม่เต็มที่ - สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม (การพัฒนาสื่อ IT ของโรงเรียน) ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา - ภาระงาน/กิจกรรมจากภายนอก มักมากระทบการดำเนินงานภายในสถานศึกษา - คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขาดการประสานงานร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมที่เกิดขึ้น - ขาดแคลนครูทำการสอนที่ชำนาญเฉพาะทางในบางสาขาขาดแคลนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาส่งเสริมการเรียนการสอน - ขาดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และห้องเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่มีที่เก็บ - ขาดการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน - งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมตามโครงการ โดยเฉพาะโครงการที่พัฒนาด้านสื่อ IT ของสถานศึกษา - สถานศึกษาขาดห้องเก็บรวบรวมสื่อวัสดุเครื่องมือที่ครูจะต้องนำไปใช้ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูมีโอกาสน้อยมากที่จะได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญจากสถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - ควรเพิ่มการอบรมครูในด้านต่างๆ และด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระและการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้แบบระบบสื่อ IT ครบวงจร พร้อมกับสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูควรพยายามลดงานหรือการบ้านของนักเรียน พยายามจัดให้นักเรียนได้เรียนในห้องประจำชั้นของตนเอง ลดกิจกรรมจากภายนอก และเพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
---	--

๒. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ นี้ สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยอาศัยการบริหารอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมคิดร่วมทำทั้งภายในองค์กรและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยให้ความรู้และส่งเสริมการทำวิจัย การสร้างสื่อการสอน การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการใช้ระบบนิเทศภายในเพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

สำหรับนักเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาเล่าเรียนในการแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณลักษณะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสนับสนุนทางด้านวิชาการและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในรูปแบบของเครือข่ายบวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

การดำเนินงานเหล่านี้ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยตรง และปรากฏผลการประเมินทุกด้านอยู่ในการระดับพอใช้ถึงดี ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรม และผลงานทางด้านปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรากฏให้เห็นจากประกาศเกียรติคุณทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่นักเรียนได้รับ โรงเรียนที่มีผลงานด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่นจากสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ (จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- สถานศึกษาโดยเฉพาะบริเวณอาคารเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับบริการให้นักเรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติตนเองเต็มศักยภาพ ทั้งในส่วนของ ชุมชน และวัด
- แผนการเรียนรู้บูรณาการในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และเป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ศรัทธา เชื่อมั่นจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนทั่วไป
- ครูมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างพร้อมเพรียง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ
- ผู้บริหารให้ความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- โรงเรียนได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบพุทธวิธี ซึ่งเป็นหลักคำสอนหรือกระบวนการสอนของพระพุทธเจ้า ประกอบด้วย พุทธวิธีแบบอริยสัจ ๔ พุทธวิธีแบบไตรสิกขา พุทธวิธีแบบอุปมา-อุปไมย พุทธวิธีแบบปุจฉา-วิสัชนา พุทธวิธีแบบพหุสูตร พุทธวิธีแบบอธิปัตยา ๔ และพุทธวิธีแบบโยนิโสมนสิการ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มาดำเนินการเรียนการสอนและบรรจุไว้ในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูนำไปปฏิบัติ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างจิตสำนึก การพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้นพร้อมทั้งบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของชาติ
๔. พัฒนาครูเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ
๖. พัฒนาระบบสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ชุมชน ให้มีความทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับการพัฒนาการศึกษา
๗. พัฒนางานประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม เป็นระบบที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน
๘. จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย
๙. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากกว่านี้ เช่น การบันทึกการอ่านควรมีของรางวัลให้กับนักอ่านที่อ่านได้มากที่สุด

๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบ อย่างเป็นรูปธรรมและกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของการสอบ o-net และควรศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนตกต่ำ

๑๑. ควรให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกทักษะกระบวนการคิดไว้ทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนแล้วนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑๒. ควรมีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทุกครั้งที่ใช้ และจัดเก็บให้สะดวกต่อการใช้

๑๓. ปลุกฝังและสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีค่านิยมที่ถูกต้อง รักหวงแหนอนุรักษ์ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม สามารถรับรู้แยกแยะและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

๑๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอกโดยมีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๑๕. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มงาน สนับสนุนการเรียนรู้และการบริการให้ดียิ่งขึ้นด้วยระบบเทคโนโลยี

๑๖. พัฒนาคุณภาพระบบสื่อ IT สถานศึกษา ให้ครบวงจรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๑๗. จัดสวัสดิการและมอบขวัญกำลังใจซึ่งกันและกันภายในองค์กรให้ยั่งยืน

๑๘. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๙. ผู้บริหารควรส่งเสริมสวัสดิการของครูเพื่อความมั่นคงในชีวิตครอบครัว

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

- ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการเสนอจัดทำโครงการจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ/กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๕) เพื่อแบ่งเบาภาระจากสถานศึกษา
- ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดครู/วิทยากร จากวิทยาลัยในวัง เพื่อมาถวายความรู้ให้นักเรียน
- ความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความสมบูรณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน
- ความช่วยเหลือจากคณะสงฆ์ที่จะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามประเมินผล ตลอดจนจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ร่วมกันสถานศึกษา
- ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการให้ข้อมูล หลักเกณฑ์ งบประมาณ และแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่โรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- **หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ**

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๐๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ข้อ ๖ ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และข้อ ๑๔ (๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์		ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานกรรมการ
๓. พระสุรินทร์ สุธีโร		รองประธานกรรมการ
๔. พระปลัดเสาร์คำ สุขภาโส		กรรมการ
๕. พระมหาสมพงษ์ สมวิโส		กรรมการ
๖. พระอนุชิต อธิปญโญ		กรรมการ
๖. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม		กรรมการและเลขานุการ
๗. พระวันชัย ชยชโย		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตนเอง(SAR) สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จด้วยดี

๒. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม		ประธานกรรมการ
๒. พระสุรินทร์ สุธีโร		รองประธานกรรมการ
๓. พระมนตรี ปุณณกุสโล		กรรมการ
๔. พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ		กรรมการ
๕. นายนพรัตน์ บุญตัน		กรรมการ
๖. พระสันติ สุนตจิตโต		กรรมการ
๗. พระสมบุรณ์ สมบุญโน		กรรมการ

๘. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์ไพลย์	ปาละกวงค์ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๑๐. นางสาวลัดดา	แช่เผ่า	กรรมการ
๑๑. นายเจษฎาภรณ์	ทาคำวงศ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	กรรมการ
๑๓. นางสาวเพ็ญผกา	ชัยพิภุสิต	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑,๓

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนาจความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนแก่กรรมการประเมิน

๓. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านผู้บริหาร

๑. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	ประธานกรรมการ
๒. พระอนุชิต	อธิปญโญ	รองประธานกรรมการ
๓. พระทนงวุฒิ	อชิโต	กรรมการ
๔. นางสาวหทัย	มงคลเจริญสิน	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดา	แช่เผ่า	กรรมการ
๖. นางทิพวิมล	วรรณชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๒,๔

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแลอำนาจความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนแก่คณะกรรมการ ประเมิน

๔. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านครู

๑. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	ประธานกรรมการ
๒. พระทนงวุฒิ	อชิโต	รองประธานกรรมการ
๓. พระมหาสมพงษ์	สมวโโส	กรรมการ
๔. นายเดชา	เมธีวัฒนากุล	กรรมการ
๕. นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	กรรมการ
๖. พระวีระชาติ	วีระชาติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ ๒

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนาจความสะดวก นำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๕. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระทนงวุฒิ	อชิโต	รองประธานกรรมการ
๓. พระสุรชัย	มหาวิริโย	กรรมการ
๔. นายเดชา	เมธีวัฒนากุล	กรรมการ
๕. นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	กรรมการ
๖. นางสาวหทัย	มงคลเจริญสิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนวยความสะดวก นำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๖. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม

๑. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	รองประธานกรรมการ
๓. พระวิระชาติ	วีระชาติ	กรรมการ
๔. พระมนตรี	บุญญกุลโล	กรรมการ
๕. นายฐานา	ภัทรเมธีนนท์	กรรมการ
๖. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๒,๔

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนวยความสะดวก นำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๗. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานด้านแผนกธรรม-บาลี

๑. พระมหาประพัฒน์	ปิยธมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานกรรมการ
๓. พระมหาเนติวุฒิ	เนติวุฒิโต	กรรมการ
๔. พระมหาพุทธิพงษ์	วรวิโส	กรรมการ
๕. พระมหาธีรศักดิ์	อาทโร	กรรมการ
๖. นายสาธิต	ชนะวรรณชน	กรรมการ
๗. นายภูษิสัย	บงกชพงศ์อำไพ	กรรมการ
๘. พระมหาสมพงษ์	สมวิโส	กรรมการและเลขานุการ
๙. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนแผนกธรรม บาลี ประกอบการประเมิน

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้น จัดเป็นระบบ แยกประเภทหรือเข้าแฟ้ม ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนวยความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลแผนกธรรม-บาลี แก่กรรมการประเมิน

๘. คณะกรรมการประมวลผลและรายงานการประเมินตนเอง

๑. พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์		ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ	สุภาภัส	กรรมการ
๔. พระอนุชิต	อธิปญโญ	กรรมการ
๕. พระวีระชาติ	วีระชาติ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	กรรมการ
๗. นางทิพวิมล	วรรณชัย	กรรมการ
๘. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธมโม	กรรมการและเลขานุการ
๙. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน รวบรวมเป็นรูปเล่ม
๒. ประมวลผล สรุปอภิปรายผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้เรียบร้อย
๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นรูปเล่ม เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช. ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. พระเทพโกศล	ที่ปรึกษา
๒. พระวิมลมนี	ที่ปรึกษา
๓. พระครูประกาศธรรมานุยุต	ที่ปรึกษา
๔. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	ที่ปรึกษา
๕. พระมหาประภักษ์ มหาวิโร	กรรมการ
๖. พระมหาสมพงษ์ สมวโส	กรรมการ
๗. พระอนุชิต อธิปญโญ	กรรมการ
๘. พระสุรินทร์ สุธีโร	กรรมการ
๙. พระวันชัย ชยชโย	กรรมการ
๑๐. พระสันติ สนตจิตโต	กรรมการ
๑๑. พระมนตรี ปุณณกุลโส	กรรมการ
๑๒. พระสมบุรณ์ สมปุณโณ	กรรมการ
๑๓. พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ	กรรมการ
๑๔. พระสุพอลเลิศ สุภคโค	กรรมการ
๑๕. พระวีระชาติ วีระชาติ	กรรมการ
๑๖. พระสุชาติ สุชาติธมโม	กรรมการ
๑๗. นางทิพวิมล วรรณชัย	กรรมการ
๑๘. นางสาวศิริพร ร่มต้นนุ่น	กรรมการ
๑๙. นางสาวพิมพ์ไพลย์ ปาลกวงค์ ณ อยู่ธยา	กรรมการ
๒๐. นายเดชา เมธีวัฒนากุล	กรรมการ
๒๑. นายฐานา ปัทมเมธีนนท์	กรรมการ
๒๒. นางสาวสิริกร สามะบุตร	กรรมการ
๒๓. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิภุสิต	กรรมการ
๒๔. นางสาวลัดดา แซ่เผ่า	กรรมการ

๒๕. นางสาวหทัย มงคลเจริญสิน	กรรมการ
๒๖. นายกำธร กระจำงกิจใจชุม	กรรมการ
๒๗. นายนพรัตน์ บุญตัน	กรรมการ
๒๘. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	กรรมการและเลขานุการ

ซึ่งคณะกรรมการจะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
ภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยดำเนินการดังต่อไปนี้

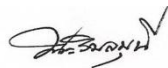
- (๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

- (๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- (๔) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- (๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- (๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- (๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- (๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีและบรรลุวัตถุประสงค์ของทางโรงเรียนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒ นี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒



(พระวิมลมุณี)

ผู้จัดการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีมติเห็นชอบในรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ที่ได้สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา และจัดทำเป็นรายงานประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณา และส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้

๑. พัฒนาระบบบริหารโดยใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือและทำอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาครู ให้มีความเชี่ยวชาญในการสอน และส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนอย่างโดดเด่น เป็นที่ยอมรับของสังคม
๔. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
๕. ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และสถานที่ใกล้เคียงให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เห็นชอบให้นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้นไป


(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๓๐/๐๕/๒๕๖๒