



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ระยะ ๓ ปี)



จัดทำโดย

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

สังกัดกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕
กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำปรารภ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยืดหยุ่นปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ทั้งนี้ สถานศึกษาจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครองผู้เรียน ผู้แทนขององค์กร หน่วยงานและสถาบัน ตลอดจนจนสถานประกอบการต่างๆ ในชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอซีและภาพแห่งความสำเร็จซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว จะต้องมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็นแผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษา สืบไป



(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เงื่อนไข กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่ เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มี การแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึด สถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ เป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นพระภิกษุสามเณรให้เป็นผู้มีคุณธรรมมีความรู้ประพฤติตนตามพระธรรมวินัยเป็นศาสนทายาทที่ดีของ พระพุทธศาสนา ตามวิสัยทัศน์สถานศึกษาที่ว่า “ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นศา สนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม”

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ตามที่กฎกระทรวงกำหนด สอดคล้องกับแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นแผนสำคัญที่ มุ่งใช้วิธีการทางยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษา ระบบการบริหารจัดการ ระบบการบริการ การศึกษาและระบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน อย่างมีเอกภาพ และการจัดทำครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย ครูและบุคลากรใน การจัดทำและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ จะอื้อประโยชน์ในการพัฒนางานของสถานศึกษา ครู และบุคลากรตลอดผู้ที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าประสงค์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนจึง ขอขอบคุณทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

สารบัญ

	หน้า	
คำปรารภ	ก	
คำนำ	ข	
สารบัญ	ค	
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมสถานศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	๖	
- ประวัติโรงเรียน	๗	
- โดยมีผู้อำนวยการทำหน้าที่บริหารโรงเรียนดังต่อไปนี้	๘	
- ข้อมูลด้านการบริหาร	๘	
- คณะกรรมการบริหาร	๙	
- แผนที่ที่ตั้งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๑๐	
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๑๑	
- ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๒	
- ข้อมูลนักเรียน	๑๓	
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔	
- ปริมาณสื่อ/เทคโนโลยี	๑๕	
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕	
- ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๑๖	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา ปี ๒๕๖๐	๑๘	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา ปี ๒๕๖๑	๒๐	
โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา ปี ๒๕๖๒	๒๑	
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๔	
วิสัยทัศน์สถานศึกษา	๒๔	
พันธกิจ สถานศึกษา	๒๔	
เป้าหมายสถานศึกษา	๒๔	กล
ยุทธศาสตร์สถานศึกษา	๒๕	
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์	๒๕	
การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ (SWOT Analysis)	๒๖	
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๘	
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในสถานศึกษา	๒๘	
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	๒๙	
ตารางแสดงการจัดทำพันธกิจ	๓๐	

ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย	๓๑
ตารางแสดงการกำหนดกลยุทธ์	๓๑
ตารางแสดงการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๒

ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร	๓๕
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑	๓๕
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๒	๓๕
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๓	๓๖
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๔	๓๗

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๓๙
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา	๓๙
ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓๙
๑. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๓๙
๒. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔๐
๓. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๔๐
๔. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๔๐
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา	๔๐
๖. การติดตามประเมินผลสถานศึกษา	๔๑

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประกาศ ให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานภาพรวมสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ **ตั้งอยู่** วัดศรีโสดา (พระอารามหลวง) เลขที่ ๑๗ หมู่ ๒ ถนนศรีวิชัย ตำบล สุเทพ อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐

โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๒-๓๖๓๖ , ๐-๕๓๘๙-๒๙๐๖ โทรสาร ๐-๕๓๘๙-๒-๗๖๔

e-mail : vichakarn.somdej@gmail.com website <http://www.somdej.ac.th>

สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ตั้งอยู่ วัดศรีโสดา เลขที่ ๑๗ หมู่ ๒ ถนนศรีวิชัย ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ บริเวณหมู่บ้านน้ำตกห้วยแก้ว เชียงดอยสุเทพ บนเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๒๕ตารางวา อาณาเขตของโรงเรียนมีดังนี้

ทิศเหนือ	ติดลำห้วยน้ำขุน
ทิศใต้	ติดหมู่บ้านห้วยแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดถนนขึ้นดอยสุเทพ (อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย)
ทิศตะวันตก	ติดอุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย

วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ก่อสร้างโดยครูบาเจ้าศรีวิชัย นักบุญแห่งล้านนาหรือครูบาศีลธรรม ได้รับการจารึกเป็นประวัติศาสตร์คู่นครเชียงใหม่ เพราะเป็นจุดลงจอบแรกของการขุดถนนขึ้นดอยสุเทพ โดยมีเจ้าแก้ววรัญญู เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่สมัยนั้น ได้ลงจอบแรกเป็นปฐมฤกษ์ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๔๓๗ ระหว่างการสร้างถนน ท่านครูบาเจ้าศรีวิชัยได้สร้างวัดขึ้นควบคู่กันไป ๔ วัดโดยตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวโยงถึงชั้นคุณภาพที่ผู้ปฏิบัติธรรมพึงบรรลุได้คือมรรค ผล นิพพาน เทียบพระอริยบุคคลในพระพุทธศาสนา ๔ ชั้น วัดแรกที่สร้างคือ วัดโสดาบัน ต่อไปอีก ๔ กิโลเมตรสร้างวัดสัทธาคามิ ถัดไปอีกเรียก วัดอนาคามิ ลำดับสุดท้ายบนยอดดอยสร้างอีกวัดเรียก วัดอรหันต์ วัดโสดาบัน ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น วัดศรีโสดา ซึ่งไม่ปรากฏหลักฐานว่าเปลี่ยนสมัยใดน่าจะอยู่ช่วง พ.ศ. ๒๔๘๔-๒๕๐๙ สมัย ครูบาเสาร์ นารโท เป็นเจ้าอาวาส สาเหตุที่เดิมคำว่า ศรี สันนิษฐานว่ามาจากชื่อ ครูบาเจ้าศรีวิชัย เพื่อเป็นอนุสรณ์ ยกย่องเชิดชู รำลึกคุณูปการที่ท่านสร้างวัด

วัดศรีโสดา ได้รับพระกรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้ยก ขึ้นเป็นพระอารามหลวง ชั้นตรี ชนิดสามัญ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๑ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ (เล่มที่ ๑๒๕ ตอนพิเศษ ๑๔๐ ง หน้า ๓๙๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๑)

ประวัติโรงเรียน

วัดศรีโสดา เป็นที่ตั้งสำนักงานบริหารงานโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชนถิ่นกันดาร การจัดการศึกษาแต่เดิมดำเนินการ ณ วัดเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๘ เป็นต้นมา ถือกำเนิดจากโครงการพระธรรมจาริก โดยภายหลังจากการที่เยาวชนชาวเขา ๑๒ คน ขอบรรพชาเป็นสามเณรและศึกษาภาษาไทยที่วัดเบญจมบพิตร สำหรับเป็นแนวทางการศึกษาพระปริยัติธรรม ผลจากการรื้อฟื้นภาษาไทยทำให้สามเณรชาวเขา สามารถสอบได้นักธรรมชั้นตรี ,โท,เอก ในเวลาต่อมา วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๓ พระธรรมกิตติโสภณ (สุวรรณ สุวณฺณโชโต , ป.ธ.๗ ต่อมา คือ สมเด็จพระพุทธชินวงศ์)

พร้อมด้วยข้าราชการ กรมประชาสงเคราะห์ ได้ทำบุญทอดกฐินและเปิดป้าย “ศูนย์อบรมพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรชาวเขา” เพื่อเป็นศูนย์ดำเนินงานด้านการศึกษา เผยแผ่ พระพุทธศาสนาแก่ชาวเขา มีพระครูสิริธรรมจารี เจ้าอาวาสวัดศรีโสดา รับสนองนโยบายตามวัตถุประสงค์

พุทธศักราช ๒๕๑๔ จัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่(ชาวเขา) วัดศรีโสดา ในขณะนั้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับใช้ประกอบการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม ต่อมาเปิดสอนชั้นบาลีไวยากรณ์ ถึง ป.ธ.๓ ที่วัดข้างเคียน ใช้ครูสอนจากวัดเบญจมบพิตร ผู้ที่สอบผ่านและต้องการศึกษาชั้นที่สูงขึ้น ให้ไปศึกษาต่อที่วัดเบญจมบพิตรและวัดปากน้ำ กรุงเทพฯ ปรากฏว่าทำให้เยาวชนชาวเขานิยมเข้ามาบวชเรียนจำนวนมาก

พุทธศักราช ๒๕๓๒ เปิดทำการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตจัดตั้ง **“โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์”** วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ ประเภทอยู่ประจำ สังกัด กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีแรกเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๙ รูป ทำให้เยาวชนชาวเขานิยมเข้ามาบวชเรียนจำนวนมาก จนต้องขยายและได้รับอนุญาต จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๕ ตามหนังสือที่ ศธ.(ศน.) ๐๔๐๔/๖๑๔๐ โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รุ่นแรกจำนวน ๗ รูป

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีลักษณะเฉพาะ คือรับเด็ก เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาซึ่งเป็นกุลบุตรชาวไทยภูเขา เช่น กะเหรี่ยง แม้ว เย้า มูเซอ อีก้อ ลีซอ ถิ่น ขมุ เป็นต้น ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่สูงในพื้นที่ ๑๗ จังหวัดภาคเหนือ ภาคกลางบางส่วน ตามโครงการพระธรรมจาริก สนับสนุนส่งเสริม เยาวชนชาวเขาให้มีโอกาสศึกษาพระปริยัติธรรม ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ ไม่เสียค่าเล่าเรียน มุ่งผลิตนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม สมณสัญญา สู่คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นศาสนทายาทที่สามารถสืบทอด เผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชนถิ่นกันดารบนพื้นที่สูง ตามโครงการพระธรรมจาริกได้

โดยมีผู้อำนวยการทำหน้าที่บริหารโรงเรียนดังต่อไปนี้

๑. พระครูพิพิธธรรมพิจารย์ เป็นอาจารย์ใหญ่ (ปีการศึกษา ๒๕๓๓-๒๕๓๖)
๒. พระครูสุตกิจจานุกูล (แสงี่ยม อธิปญโญ)เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๔๐-๒๕๔๗)
๓. พระครูสิริปริยัตยานุศาสน์ (นนทพันธ์ ปกสฺสโร)เป็นผู้อำนวยการ(ปีการศึกษา ๒๕๔๗-๒๕๕๒)
* ๕ ธันวาคม ๒๕๕๕ ได้รับพระราชทานตั้งสมณศักดิ์เป็นพระราชาคณะที่ พระวิมลมนี
๔. พระครูปลัดธงชัย ปุณฺณชโย เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๕๒-ปัจจุบัน)
* ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ ได้รับพระราชทานตั้งสมณศักดิ์เป็นพระครูสัญญาบัตรที่ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้จัดการ พระวิมลมนี (พระมหานนทพันธ์ ปกสฺสโร) ตำแหน่ง ผู้จัดการ วุฒิการศึกษา น.ธ. เอก , ปธ.๕ , ปว.ค. , พธ.บ , ศษ.ม. ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ (พระธงชัย ปุณฺณชโย, นวมนบุณฺณลือ) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วุฒิการศึกษา น.ธ. เอก , ศษ.บ , กศ.ม. ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบัน

คณะกรรมการบริหาร

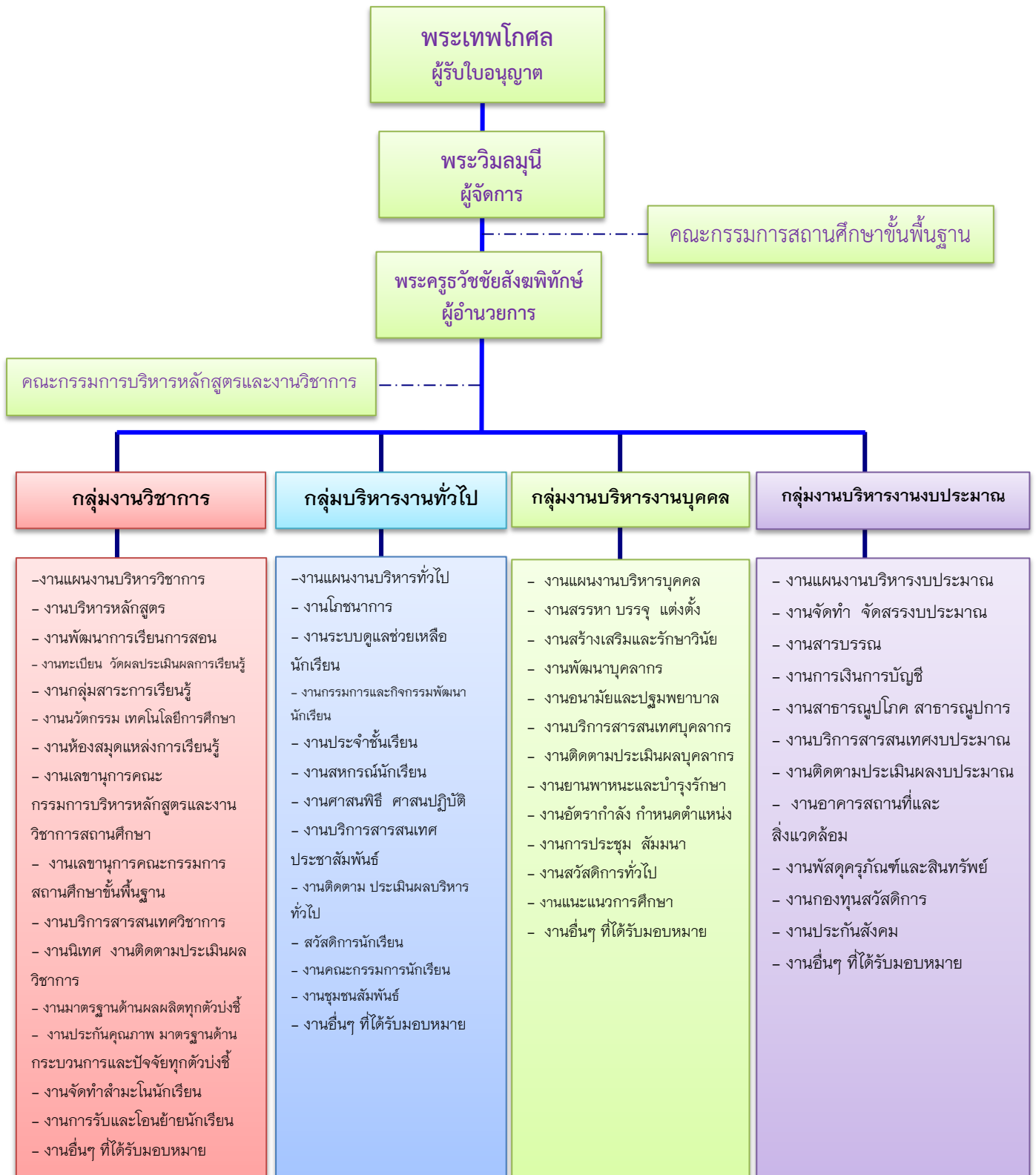
๑. พระครูประกาศธรรมานุยุต ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ อายุ ๖๕ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๒๗ ธันวาคม ๒๔๙๘ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก , พธ.บ., กศ.ม. วิชาเอกบริหารการศึกษา สังกัดวัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ตำแหน่ง (พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

๒. พระปลัดเสาร์คำ สุภาโส ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล อายุ ๓๖ ปี วัน/เดือน/ปีเกิด ๗ มกราคม ๒๕๒๗ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก, ศน.บ. วิชาเอกการบริหารการศึกษา สังกัด วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๗ กันยายน ๒๕๕๖ จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตำแหน่ง (พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

๓. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธโม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ อายุ ๓๗ ปี วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๖ มีนาคม ๒๕๒๖ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก, พธ.บ. วิชาเอกการสอนสังคมศึกษา สังกัดวัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๗ กันยายน ๒๕๕๖ จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๔. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อายุ ๓๐ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๑ มกราคม ๒๕๓๓ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา ปธ.๕ น.ธ.เอก,พธ.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ สังกัดวัด ศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ข้อมูลผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระเทพโกศล	M.A.	ป.ธ.๖	ประวัติศาสตร์และโบราณคดี	ผู้รับใบอนุญาต	๑ ต.ค. ๓๓
๒	พระวิมลมนี	ศษ.ม.	ป.ธ.๕	บริหารอาชีวศึกษา	ผู้จัดการ	๑๖ ส.ค. ๓๖
๓	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	กศ.ม.	น.ธ.เอก	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๖ พ.ค. ๓๓
๔	พระครูประกาศธรรมานุยุต	กศ.ม.	น.ธ.เอก	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๗ ก.ย. ๕๖
๕	พระปลัดเสารคำ สุภภาโส	ศน.บ.	น.ธ. เอก	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๒๐ มี.ค.๖๒
๖	พระสมุห์ติวานนท์ วิริธโม	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนสังคมศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๒๐ มี.ค.๖๒

ข้อมูลครูและบุคลากร/ครูประจำ

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระสุรินทร์สุริโร	ค.บ.	น.ธ. เอก	การศึกษานอกระบบ	ครู	๑๒ พ.ค. ๔๗
๒	พระมหาสมพงษ์ สมวิโส	พธ.บ.	ป.ธ. ๕	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๓ ม.ค. ๕๘(ร.ร.)
๓	พระมนตรี ปุณณกุลโส	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	๑๗ ก.ย.๕๖
๔	พระวันชัย ชยชโย	รป.บ	น.ธ.เอก	รัฐประศาสนศาสตร์	ครู	๒๗ พ.ค. ๕๗
๕	พระอนุชิต อธิปญโญ	พธ.ม.	น.ธ.เอก,	ปรัชญา	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๖	พระสุชาติ สุชาติธมโม	พธ.บ.	น.ธ.เอก	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๗	พระสุพอลิศ สุภคโค	พธ.บ.	น.ธ.เอก	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๘	นายฐาปนา ภัทรเมธีนนท์	กศ.ม.	นธ.เอก	บริหารการศึกษา	ครู	๕ ส.ค. ๕๓
๙	นายเดชา เมธีวัฒนากุล	ศษ.ม.	น.ธ. เอก	บริหารการศึกษา	ครู	๒๐ พ.ย.๓๙
๑๐	นางทิพวิมล วรรณชัย	ศษ.ม.	ธ.ศ.โท	การสอนภาษาไทย	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๑๑	น.ส.พิมพ์ไธย ปาละกวงค์ณอยุธยา	ค.บ.	ธ.ศ.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๑๒	นางสาวศิริพร ร่มตันนุ่น	ค.บ.	ธ.ศ.โท	ภาษาไทย	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๑๓	นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	ค.บ.	-	คณิตศาสตร์	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๔	นางสาวลัดดา แซ่หม่า	ค.บ.	-	วิทยาศาสตร์	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๕	นายณพรัตน์ บุญตัน	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๖	นางสาวสิริกร สามะบุตร	ศป.บ.	ธ.ศ.ตรี	พัฒนาชุมชนฯ	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๗	นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	พธ.บ.	น.ธ. เอก	สังคมสงเคราะห์	ครู	๒๐ มี.ค.๖๒
๑๘	นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	วท.บ.	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ครู	๑๗ ก.ย.๕๖
๑๙	นายกำธร กระจ่างกิจใจชุ่ม	พธ.บ.	น.ธ.เอก	พุทธศิลป์	ครู	๑ ธ.ค. ๖๑(ร.ร.)

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๐๐

จำนวนครูที่สอนวิชาไม่ตรงเอก ๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๐

ครูสอนภาษาบาลี

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระมหาประกฤษฏ์ มหาวีโร	ศน.บ./รป.บ.	นธ.เอก / ป.ธ. ๓	รัฐศาสตร์การปกครอง การปกครองท้องถิ่น	ครู	๒ พ.ค. ๖๒ (ร.ร.)

ครูสอนพิเศษ

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระครูวิธานธำรง	รป.บ.	นธ.เอก	การปกครองท้องถิ่น	ครู	
๒	นางสาวสุชาดา เตมู	คบ.	ธศ.เอก	คณิตศาสตร์	ครู	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ จด.รด.

เจ้าหน้าที่

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
		ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ	พธ.บ.	น.ธ.เอก	รัฐศาสตร์การปกครอง	งานห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้	๑๒ พ.ค. ๕๗(ร.ร.)
๒	นายปรีชา ฟีนป่า	ศน.บ.	น.ธ.เอก	ภาษาอังกฤษ	เจ้าหน้าที่งานอนามัย/ปฐมพยาบาล	๑๕ พ.ค.๖๒(ร.ร.)
๓	นายวงศ์พัทธ์ สกุลนิติ	ม.๖	น.ธ.เอก		พนักงานขับรถ	๒๔ ก.ค. ๖๑

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ปีการศึกษา						
	๒๕๕๗	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๔	๙๓	๙๘	๘๖	๑๑๒	๑๐๖	๖๑๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๑๒๑	๘๐	๑๐๒	๙๔	๑๒๐	๕๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๗๑	๑๐๖	๖๐	๗๓	๗๐	๔๔๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๔๘	๕๘	๕๑	๕๒	๔๐	๓๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๔๗	๓๖	๓๕	๕๐	๔๖	๒๕๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๖๐	๓๑	๓๗	๓๓	๓๙	๒๕๙
รวม	๔๒๑	๔๔๐	๔๐๙	๓๗๑	๔๑๔	๔๒๑	๒,๔๗๖

สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

จุดแข็ง

๑. เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนจากโครงการพระธรรมจาริก วัดศรีโสดา พระอารามหลวง รับเยาวชนชาวเขาบวชเรียนดำรงตนในสมณเพศฝึกอบรมให้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ เน้นหนักกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี กลุ่มชาติพันธุ์อย่างเหมาะสมกับสมณสาธูป
๒. ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ ลักษณะอยู่ประจำ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ทำวัตรสวดมนต์ร่วมกันได้และไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่ประการใด
๓. ได้รับทุนการศึกษา และศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยปฏิบัติงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ อาศรมพระธรรมจาริกบนพื้นที่สูง ตามโครงการพระธรรมจาริกได้
๔. สถานที่ตั้ง เหมาะสม สะดวก ไม่ห่างไกลจากแหล่งความเจริญด้านต่างๆ

จุดอ่อน

๑. นักเรียนมาจากครอบครัวฐานะยากจน ไม่มีทุนทรัพย์บำรุงการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมตามกลุ่มชาติพันธุ์ จึงเป็นอุปสรรคในการอยู่ร่วมกัน
๓. บุคลากรขาดการบำรุงขวัญ กำลังใจ สวัสดิการจึงของแรงจูงใจพัฒนากระบวนการ วิธีการทำงาน
๔. ผู้ปกครองอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การประชาสัมพันธ์มีความยากลำบาก ไม่ทันสมัยการณ
๕. งบประมาณได้รับจำนวนจำกัด ด้วยเหตุที่ใช้เกณฑ์เดียวกับโรงเรียนทั่วไป จึงไม่เพียงพอต่อการบริหารการศึกษา เพราะนำไปใช้เกี่ยวกับความจำเป็นขั้นพื้นฐานเป็นส่วนมาก

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน ๑ อาคาร สว.สมเด็จพระบรมราชชนนี เป็นสถานที่เรียน เป็นอาคารตึก ๔ ชั้น มีจำนวนห้องทั้งหมด ๒๕ ห้อง ประกอบด้วย

- ห้องพยาบาล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องคลังหนังสือเรียน/วัสดุอุปกรณ์การเรียน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องผู้บริหาร	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องธุรการ/ห้องพัสดุ	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องประชุม	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๓๗	เครื่อง
- ห้องกิจกรรม/บริหารทั่วไป	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเรียนนักเรียน	จำนวน	๗	ห้องเรียน ประกอบด้วย
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๒	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๒	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๒	ห้อง

๒. อาคารเรียน ๒ อาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ราบรมราชชนนี เป็นอาคาร ๔ ชั้น มีจำนวนห้องทั้งหมด ๑๔ ห้อง ประกอบด้วย

- ห้องประชุม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
- คอมพิวเตอร์	จำนวน	๓๖	เครื่อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๔	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๒	ห้อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องสมุดสุติตานนท์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องโสตศึกษา (ห้องอัจฉริยะ ICT)	จำนวน	๑	ห้อง

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๙๐	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน		๗๐	เครื่อง
ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต		๑๘	เครื่อง
ใช้ในงานบริหาร		๑๔	เครื่อง

ปริมาณสื่อ/เทคโนโลยี

ที่	ชนิดสื่อ/เทคโนโลยี	แหล่งของสื่อ/เทคโนโลยี	จำนวนสื่อ/เทคโนโลยี	
๑	คอมพิวเตอร์	ห้องผู้บริหาร ห้องวิชาการ ห้องธุรการ ห้องผู้บริการ	๑๔	เครื่อง
๒	เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	ห้องอินเทอร์เน็ตสถานศึกษา ห้องอินเทอร์เน็ตห้องวิชาการ	๑๘ ๙๐	เครื่อง เครื่อง
๓	โทรทัศน์สี			
๔	เครื่องเล่น VCD			
๕	เครื่องฉายข้ามศีรษะ			
๖	เครื่องฉายสไลด์			
๗	กล้องจุลทรรศน์			
๘	ภาพประกอบการศึกษา			
๙	โทรศัพท์/โทรสาร			
๑๐	ระบบอินเทอร์เน็ต			
๑๑	- ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ - ห้องโสตทัศนศึกษา - เครื่องโปรเจกเตอร์			

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ วิหารครูบาศรีวิชัย วิหารอนุกุล วัดศรีโสดา พระอารามหลวงบริเวณหน้า
อาคารเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องชาติพันธุ์ศึกษา	ตลอดปี	๑. สวนสัตว์เชียงใหม่	๓
๒. โบสถ์ , วิหาร	ตลอดปี	๒. เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	๒
๓. ห้องบรรยายสรุป	๖๐	๓. อุทยานแห่งชาติสุเทพ-ปุย	๑
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	๔. สถานีแผ่นดินไหว	๑
๕. ห้องพยาบาล	ตลอดปี	๕. ห้องสมุดประชาชน	๑
๖. ห้องสมุดดุสิตานนท์	ตลอดปี	๖. หอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑
		๗. หอสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	๑

		๘.สาลีสืบหมู่ วัดศรีสุพรรณ	ตลอดปี
		๙.อาศรมพระธรรมจาริก	ตลอดปี
		๑๐.หอดูดาวสิรินธร	๑

๔.๓.๕) มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕ คน ยกตัวอย่าง ๒ รูป/คน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน/ชุมชน

๑) พระครูปัญญาสังฆการ ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธีแบบล้านนา/เทศกาลพิธีล้านนา

๒) นายถนอม กุลนอก ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธีแบบล้านนา/เทศกาลพิธีล้านนา

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

แผนประมาณการงบประมาณรายรับเงินอุดหนุนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่	แผนประมาณการงบประมาณรายรับเงินอุดหนุนนักเรียนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
	ยกยอดงบประมาณคงเหลือสะสมค้างบัญชี (ณ วันที่ ๓๑ พ.ค. ๒๕๖๒)	๖,๐๑๕	
	แผนประมาณการงบประมาณรายรับ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓		
๑	เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายพื้นฐานรายหัวของนักเรียน จำนวน ๔๑๔ รูป	๑,๔๗๓,๓๖๐	
	๑.๑ ม.ต้น ๒๗๘ รูป	๙๖๗,๔๔๐	จ่ายรายเดือน
	๑.๒ ม.ปลาย ๑๓๖ รูป	๕๐๕,๙๒๐	จ่ายรายเดือน
๒	เงินอุดหนุนค่าตอบแทนครู/บุคลากร	๓,๘๔๖,๐๐๐	
	๒.๑ ค่าตอบแทนครู ๔๑๔ รูป	๓,๗๒๖,๐๐๐	
	๒.๒ ครูสอนภาษาบาลี ๑ รูป	๑๒๐,๐๐๐	
๓	เงินอุดหนุนค่าภัตตาหารของนักเรียน จำนวน ๔๑๔ รูป	๓,๖๒๖,๖๔๐	
	๓.๑ ม.ต้น ๒๗๘ รูป	๒,๔๓๕,๒๘๐	จ่ายรายเดือน
	๓.๒ ม.ปลาย ๑๓๖ รูป	๑,๑๙๑,๓๖๐	จ่ายรายเดือน
๔	เงินอุดหนุนค่าไตรจีวรของนักเรียน จำนวน ๔๑๔ รูป	๔๙๖,๘๐๐	
	๔.๑ ม.ต้น ๒๗๘ รูป	๓๓๓,๖๐๐	
	๔.๒ ม.ปลาย ๑๓๖ รูป	๑๖๓,๒๐๐	
๕	เงินอุดหนุนค่าของใช้ส่วนตัวนักเรียน จำนวน ๔๑๔ รูป	๒๐๗,๐๐๐	
	๕.๑ ม.ต้น ๒๗๘ รูป	๑๓๙,๐๐๐	
	๕.๒ ม.ปลาย ๑๓๖ รูป	๖๘,๐๐๐	
๖	เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน จำนวน ๔๑๔ รูป	๑๘๖,๙๒๐	
	๖.๑ ม.ต้น ๒๗๘ รูป	๑๒๒,๓๒๐	
	๖.๒ ม.ปลาย ๑๓๖ รูป	๖๔,๖๐๐	
๗	เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียน จำนวน ๔๑๔ รูป	๑๗๙,๓๒๐	
	๗.๑ ม.ต้น ๒๗๘ รูป	๑๑๖,๗๖๐	
	๗.๒ ม.ปลาย ๑๓๖ รูป	๖๒,๕๖๐	
๘	เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียนของนักเรียน จำนวน ๔๑๔ รูป	๔๐๗,๑๙๔	

ที่	แผนประมาณการงบประมาณรายรับเงินอุดหนุนนักเรียนรายหัว ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
	๘.๑ ม.ต้น ๒๗๘ รูป	๒๓๙,๙๑๔	
	๘.๒ ม.ปลาย ๑๓๖ รูป	๑๖๗,๒๘๐	
	เงินค่าอุดหนุนอื่นๆ ประกอบด้วย	๑๐๐,๐๐๐	
๙	๙.๑ แหล่งเรียนรู้/ห้องสมุด		
	๙.๒ ซ่อมแซม/ปรับปรุงอาคารสถานที่		
รวมรายรับ		๑๐,๕๒๙,๒๔๙	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	กลยุทธ์	เป้าหมาย	กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)	
				บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑	อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใหม่	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ และมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความกตัญญูท่เวทีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณของ บ้านเมืองและตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ นำพุทธธรรมไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้ เจริญรุ่งเรือง	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูและนักเรียนได้ทราบ ข้อมูล ๕.จัดเตรียมสถานที่เข้าค่ายปฏิบัติธรรม ๖.ดำเนินงานตามโครงการ สรุปประเมินผลการทำงาน	√	
๒	โครงการส่งเสริมโภชนาการ ภัตตาหารเช้า-เพล	- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการบริโภคอาหาร	๑. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการโภชนาการและ ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๒. จัดป้ายรายการอาหารประจำวัน ๓. จัดหาน้ำดื่ม บริการบุคลากรและนักเรียน	√	
๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตย	๑. คณะกรรมการนักเรียนเข้าใจและจัดการในองค์กรตามระบอบ ประชาธิปไตย ๒. นักเรียนเข้าใจในวิธีการและดำเนินการเลือกตั้งตามแนวรัฐธรรมนูญใหม่ ได้ถูกต้อง ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจและใช้สิทธิเลือกตั้ง ๔.นักเรียนโดยเฉพาะคณะกรรมการ เข้าใจและรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม ตามวิถีประชาธิปไตย	๑.จัดประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการนักเรียน ๒. จัดทำบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน ๓.จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการประจำ ห้องเรียน, หัวหน้าห้องเรียน, ตัวแทนห้องเรียน	√	

		๕.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน			
๔	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	๑.นักเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติพิธีกรรมต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมีความซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เห็นความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญทั้งทางพระพุทธศาสนาและของชาติไทย ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง	๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓.ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ๔.ดำเนินงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา และวันสำคัญของไทย ประกอบด้วย วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ,วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ ,วันออกพรรษา วันปิยมหาราช ,วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ ,วันรัฐธรรมนูญ วันพืชมงคล ,วันฉัตรมงคล วันลอยกระทง ๕.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันสำคัญให้นักเรียนทราบ ๖.จัดป้ายนิทรรศการให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรมของวันสำคัญ ๗.ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญตามโครงการ ๘.ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ สรุปผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๙.จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินโครงการ	√	

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

				บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑	อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนใหม่	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่รักของบุคคล ทั่วไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความกตัญญูกตเวทีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณ ของบ้านเมืองและตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ นำพุทธธรรมไปใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็น เอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูและนักเรียนได้ทราบข้อมูล ๕.จัดเตรียมสถานที่เข้าค่ายปฏิบัติธรรม ๖.ดำเนินงานตามโครงการ สรุปประเมินผลการทำงาน	√	
๒	โครงการส่งเสริมโภชนาการ ภัตตาหารเช้า-เพล	- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการบริโภคอาหาร	๑. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการโภชนาการและประชุม วางแผนการปฏิบัติงาน ๒. จัดป้ายรายการอาหารประจำวัน ๓. จัดหาน้ำดื่ม บริการบุคลากรและนักเรียน	√	
๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวัน สำคัญ	๑.นักเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติพิธีกรรมต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมี ความซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เห็นความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญทั้ง ทางพระพุทธศาสนาและของชาติไทย ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์พุทธ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็น	๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓.ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ๔.ดำเนินงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและ วันสำคัญของไทย ประกอบด้วย วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ,วันมาฆบูชา	√	

		เอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง	วันแม่แห่งชาติ ,วันออกพรรษา วันปิยมหาราช ,วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ ,วันรัฐธรรมนูญ วันพืชมงคล ,วันฉัตรมงคล วันลอยกระทง ๕.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันสำคัญให้นักเรียนทราบ ๖.จัดปายนิทรรศการให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรมของวันสำคัญ ๗.ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญตามโครงการ ๘.ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสรุปผล และประเมินผลการจัดกิจกรรม ๙.จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินโครงการ		
--	--	--------------------------------------	---	--	--

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จที่ผ่านมา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

				บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑	โครงการการนุ่งห่มเป็นปริมณฑล และหลักปฏิบัติเสขียวัตร	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มี ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่รักของบุคคล ทั่วไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความกตัญญูทวดเวที่ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณ ของบ้านเมืองและตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ นำพุทธธรรมไปใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์พุทธศาสนา	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูและนักเรียนได้ทราบข้อมูล ๕.จัดเตรียมสถานที่เข้าค่ายปฏิบัติธรรม ๖.ดำเนินงานตามโครงการ สรุปประเมินผลการทำงาน	√	

		ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง			
๒	โครงการส่งเสริมโภชนาการ ภัตตาหารเช้า-เพล	- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการบริโภคอาหาร	๑. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการโภชนาการและประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๒. จัดป้ายรายการอาหารประจำวัน ๓. จัดหาน้ำดื่ม บริการบุคลากรและนักเรียน	√	
๓	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	๑.นักเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติพิธีกรรมต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมีความซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เห็นความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญทั้งทางพระพุทธศาสนาและของชาติไทย ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง	๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓.ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ๔.ดำเนินงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญของไทย ประกอบด้วย วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ,วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ ,วันออกพรรษา วันปิยมหาราช ,วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ ,วันรัฐธรรมนูญ วันพีชมงคล ,วันฉัตรมงคล วันลอยกระทง ๕.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันสำคัญให้นักเรียนทราบ ๖.จัดป้ายนิทรรศการให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรมของวันสำคัญ ๗.ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญตามโครงการ ๘.ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสรุปผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๙.จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินโครงการ	√	

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๓.๑. กระจายอำนาจในการบริหารตามกรอบนโยบายของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และมหาเถรสมาคม

๓.๒ พัฒนาองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบการทำงานให้ถูกต้อง รวดเร็วและทันสมัย

๓.๓ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนสะอาด น่าอยู่ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๔ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยนำกิจกรรม การสอนแบบโครงงานมาสู่ห้องเรียน

๓.๕ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๓.๖ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเครือข่ายต่างๆ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา การเรียนการสอน และการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓.๗ ส่งเสริมให้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงานการศึกษาของฝ่ายบริหารและคณะครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์แก่บุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน

๓.๙ บริหารงบประมาณโดยยึดหลักการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๓. จัดกระบวนการบริหารการศึกษามีส่วนร่วม
๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี มีคุณภาพ สามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงได้
๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๔. ครูมีความรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อัตลักษณ์

“สุขภาพกายใจดี มีศีลธรรม นำการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง”

เอกลักษณ์

“ ทุ่มหม่เป็นปริมณฑล ดำรงตนเป็นบรรพชิต จากชีวิตหลากหลายชาติพันธุ์ ”

โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ข้อ ๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ และงานอนามัยสถานศึกษา

กลยุทธ์ข้อ ๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อ ๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ (SWOT Analysis)

ฝั่ง SWOT

สภาพแวดล้อมการดำเนินงานของสถานศึกษา

โอกาส

1. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งด้านเงินอุดหนุนวิชาการและอื่นๆ
2. มีแผน/นโยบายของหน่วยเหนือและข้อกำหนด กฎหมาย มาตรฐาน เป็นแนวทางทางการปฏิบัติ
3. อยู่ในเขตชุมชนเมือง มีโอกาสติดต่อประสานงานกับชุมชนท้องถิ่นหลากหลายหน่วยงาน

จุดแข็ง

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถอยู่ในวัยทำงาน มีถิ่นที่อยู่อาศัยใกล้สถานศึกษาและมีความเสียสละ
2. การบริหารจัดการงานในองค์กรและงบประมาณเป็นประเภทเงินอุดหนุนมีความเป็นอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการโดยใช้ระบบ SBM ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ปัญหาอุปสรรค

1. ครู บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรและงบประมาณมีไม่เพียงพอและมีสถานภาพไม่มั่นคง
2. การบริหารจัดการสถานศึกษามีข้อจำกัดทั้งทรัพยากร งบประมาณ และด้านนักเรียน
3. หน่วยงานต้นสังกัดมีศักยภาพในการให้การสนับสนุนทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ และด้านอื่นๆ ไม่เต็มตามศักยภาพ

จุดอ่อน

1. การสนับสนุนของหน่วยงานต้นสังกัดไม่ครอบคลุม ทุกด้านไม่เพียงพอและต่อเนื่องโดยเฉพาะเรื่องงบประมาณ
2. แผน/นโยบาย มาตรฐาน ข้อกำหนด กฎหมายที่เป็นแนวทางปฏิบัตินั้น สถานศึกษาทราบล่าช้าไม่ชัดเจนต่อเนื่องและที่สำคัญมีแต่ข้อปฏิบัติแต่ไม่มีการสนับสนุนทรัพยากรอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม
3. ผู้ปกครองของนักเรียนไม่อยู่ในชุมชนท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่นจึงมีน้อย เพราะไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาโดยตรง

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในสถานศึกษา

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ด้านครูและบุคลากรสถานศึกษา มีจำนวน ๓๔ รูป/คน ระดับปริญญาโท ๙ รูป/คน ระดับปริญญาตรี ๒๕ รูป สอนตรงตามวิชาเอก/โท และความถนัด	- มีครูจำนวนเพียงพอครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถสอนตรงวิชาเอก/โท - ครูส่วนใหญ่อยู่ในวัยกำลังทำงานอาศัยอยู่บริเวณใกล้โรงเรียน - ครูให้ความร่วมมือตั้งใจทำงานและสามารถทำงานเป็นทีม	- สถานภาพของครูเป็นเพียงลูกจ้างของวัดไม่มั่นคงแน่นอน - ครูขาดสิทธิอันพึงมีพึงได้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ครูขาดกองทุนสำรองเลี้ยงชีพหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากร มีอาคารเรียน ๒ หลัง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องประชุม ห้องสมุด	- มีอาคารเรียนและห้องประกอบการเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมณกรรมฐาน ห้องประชุม ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้	- สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีน้อยไม่เพียงพอและล้าสมัย ขาดห้องเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน - การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนไม่เต็มเวลา เต็มตามศักยภาพ
ด้านงบประมาณ ได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาเป็นรายหัวจาก สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและเงินผู้มีจิต ศรัทธาบริจาคเพื่อการศึกษาสงฆ์ตามเจตนาซึ่งไม่ แน่นอน ในแต่ละปีการศึกษา	- เป็นเงินอุดหนุนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายตามนโยบายเป้าประสงค์กิจกรรมโครงการของโรงเรียน - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาไม่มีขีดจำกัดขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้จัดการ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- เงินอุดหนุนรายหัวต่อปีการศึกษาไม่เพียงพอกับรายจ่ายด้านบุคลากร งบประมาณ และงบลงทุนเพื่อการศึกษา - เงินบริจาคเพื่อการศึกษาในสภาพปัจจุบันได้รับเป็นจำนวนน้อยมากและไม่แน่นอน
ด้านการจัดการของโรงเรียน ใช้ระบบการบริหารแบบ SBW แบ่งงานและบุคลากร เป็น ๔ กลุ่มงานบริหาร โดยคำนึงถึงความสอดคล้อง ของปัจจัยสำคัญ ๔ ด้าน คือ ภาระงาน บุคลากร งบประมาณ และด้านตัวนักเรียน	- มีเอกภาพแลอิสระในการบริหารจัดการภายในองค์กร - มีการแบ่งงาน แบ่งหน้าที่ให้ความร่วมมือช่วยเหลือกันเต็มตามศักยภาพ - ความเสียสละของผู้บริหารครูและ บุคลากร ในการบริหารจัดการศึกษา	- การบริหารงานมีข้อจำกัดในด้านบุคลากร ครู งบประมาณ และด้านตัวนักเรียน - ตัวหน่วยงานต้นสังกัดเองให้การสนับสนุนไม่เต็มตามศักยภาพขาดความจริงใจและขาดบุคลากรมีอาชีพด้านบริหารจัดการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

ปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
ด้านหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ๑. สำนักงานบริหารงานโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค ๒. กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ ๓. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและสำนักงานพระพุทธศาสนา จังหวัดเชียงใหม่ ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๓๔ สำนักงานเขตพื้นที่ - การศึกษา ๕. ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ศรัทธาประชาชน หน่วยงานทั้ง ภาครัฐและเอกชนทั่วไป	- ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนร่วม คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาและ อำนวยความสะดวกอื่นๆ - การติดต่อประสานงานรับข้อมูลข่าวสาร ด้านต่างๆ อย่างใกล้ชิด - ให้การสนับสนุนรายหัวของนักเรียน - เป็นศูนย์ประสานงานและบริการด้าน วิชาการ - ให้การบริจาคทุนทรัพย์เพื่อการศึกษา	- เวลาและปริมาณในการสนับสนุนมีข้อจำกัดไม่ เพียงพอและไม่อยู่ในหน่วยงานต้นสังกัดเดียวกัน - ขาดความต่อเนื่องและไม่ครอบคลุมทุกด้าน - เงินอุดหนุนไม่เพียงพอและขาดการสนับสนุนด้าน อื่นๆ ในการจัดการศึกษา - ขาดความต่อเนื่องและต่างสังกัดทำให้การบริการไม่ทั่วถึง - จำนวนน้อยและไม่แน่นอน
ด้านมาตรฐานข้อกำหนดกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถาบัน พระพุทธศาสนา พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕	- มีผลบังคับใช้ถึงโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้งโดยตรงและโดยอ้อม ทำให้ทราบแนวทางการดำเนินงานภายใต้ ข้อบังคับ มาตรฐานเดียวกับสถานศึกษาอื่นๆ ทุกสังกัด	- การทราบข้อมูลล่าช้าและการเปลี่ยนแปลง ข้อกำหนด กฎหมาย มาตรฐานที่เกี่ยวข้องบ่อยครั้ง และไม่ชัดเจนแน่นอน - ข้อกำหนด กฎหมาย มาตรฐานที่ใช้บังคับ กำหนดให้มีหน้าที่ต้องปฏิบัติแต่การกำหนดสิทธิอันพึง มีพึงได้ไม่ชัดเจนและเพียงพอ
ด้านแผน/นโยบายจากหน่วยงานที่สังกัดและเกี่ยวข้อง แผนงาน/นโยบายจากหน่วยงานที่สังกัดและเกี่ยวข้องทั้งในส่วนของคุณะ สงฆ์และส่วนหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	- ได้รับทราบแผนงาน/นโยบายของ หน่วยงานที่สังกัดและเกี่ยวข้องทั้งในส่วนของ คณะสงฆ์ และส่วนของราชการบางเรื่องไม่	- ขาดการติดตามประเมินผลแผนงาน/นโยบายของ หน่วยงานที่สังกัดและเกี่ยวข้องอย่างชัดเจนต่อเนื่อง - แผนงาน/นโยบาย ของหน่วยงานที่สังกัดและ

	ทั่วถึงไม่ว่าโดยตรงหรือโดยอ้อมก็ตาม	เกี่ยวข้องบางเรื่องไม่สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพของสถานศึกษา - มีแต่นโยบาย/แผนงาน แต่ขาดการสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม
ด้านความร่วมมือของชุมชนท้องถิ่นผู้ปกครอง โรงเรียนอยู่ในสภาพของชุมชนเมือง วัดที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญผู้ปกครองของนักเรียนเกือบทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด ไม่อยู่ในชุมชนท้องถิ่นและส่วนใหญ่มีฐานะยากจน	- ได้รับความร่วมมือจากชุมชนท้องถิ่นแบบสังคมเมืองหลวมๆ - อยู่ในเขตชุมชนและแหล่งท่องเที่ยวมีผู้คนเข้าออกอย่างต่อเนื่อง - โอกาสในการติดต่อกับชุมชนท้องถิ่นมีมากและหลายหน่วยงาน	- ธรรมชาติของการร่วมมือของชุมชนเมืองมีน้อยไม่ต่อเนื่องและที่สำคัญไม่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงกับโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียนไม่อยู่ในเขต ชุมชนท้องถิ่น - การประสานงานโรงเรียนกับชุมชนท้องถิ่นมีข้อจำกัดไม่เต็มตามศักยภาพ

ตารางแสดงการจัดทำพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ (MISSION)
“ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม”	๑.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง ๓. จัดกระบวนการบริหารการศึกษามีส่วนร่วม ๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๓๘.๓๕ (๗๑.๖๒)	๓๙.๓๕ (๗๒.๖๒)	๔๐.๓๕ (๗๓.๖๒)
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	๗๘.๗๗	๘๗.๙๗	๙๗.๐๑
๓. จัดกระบวนการบริหารการศึกษามีส่วนร่วม	๖๖.๗๖	๗๖.๘๗	๘๘.๙๙
๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๘.๕๓	๗๙.๓๖	๘๑.๕๖

ตารางแสดงการกำหนดกลยุทธ์/เป้าหมาย/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น ๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงขึ้น ๗. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน
	๒. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี มีคุณภาพ สามารถเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงได้	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓.ร้อยละของผู้เรียนที่จะยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๔.ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑.ระดับคุณภาพของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.ระดับคุณภาพการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓.ระดับคุณภาพของดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔.ระดับคุณภาพของพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕.ระดับคุณภาพของจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. ระดับคุณภาพของจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔. ครูมีความรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ร้อยละของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ร้อยละของตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย/ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ/ โครงการ/กิจกรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ(ของเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น ๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงขึ้น	- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี มีคุณภาพสามารถเผยแผ่	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพ และงานอนามัยสถานศึกษา

พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงได้	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่จะยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑. ระดับคุณภาพของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. ระดับคุณภาพการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ระดับคุณภาพของดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ๔. ระดับคุณภาพของพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. ระดับคุณภาพของจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. ระดับคุณภาพของจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ครูมีความรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ร้อยละของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ร้อยละของตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

ส่วนที่ ๔

การกำหนดแผนงานและงบประมาณ
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

ส่วนที่ ๔

การกำหนดแผนงานและงบประมาณโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)รายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕				
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถสร้างนวัตกรรม ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น ๖. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของโรงเรียนสูงขึ้น	๓๘.๓๕	๓๙.๓๕	๔๐.๓๕	-โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานการศึกษา		มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายวิชาการ
๒. ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี มี	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและ	๗๘.๗๗	๘๗.๙๗	๙๗.๐๑	- โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน		มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหารทั่วไป

คุณภาพ สามารถเผยแพร่ พระพุทธ - ศาสนานบนพื้นที่ สูงได้	ค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่จะยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ๕. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม				- โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์			
					- โครงการส่งเสริม สุขภาพ และงาน อนามัยสถานศึกษา		มาตรฐานที่ ๑	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
๓.โรงเรียนมี กระบวนการ บริหารและจัด การศึกษาอย่าง มีคุณภาพ	๑.ระดับคุณภาพของการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน ๒.ระดับคุณภาพการมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ๓.ระดับคุณภาพของดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๔.ระดับคุณภาพของพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕.ระดับคุณภาพของจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๖.ระดับคุณภาพของจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๖๖.๗๖	๗๖.๘๗	๘๘.๙๙	- โครงการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา		มาตรฐานที่ ๒	ฝ่ายบริหาร บุคคล

๔. ครูมีความรู้ และจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ร้อยละของการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓. ร้อยละของการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๔. ร้อยละของตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. ร้อยละของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗๘.๕๓	๗๙.๓๖	๘๑.๕๖	- โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนการ สอนแบบโครงงาน		มาตรฐานที่ ๓	ฝ่ายวิชาการ
---	---	--------------	--------------	--------------	--	--	---------------------	--------------------

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษาสามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ เพราะเหตุใด มีการสรุปผลการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุดการวางระบบที่ดี จะ ต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึก การทำงานทุกขั้นตอนเป็น ปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็น สารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลายๆ ระบบย่อยเป็นคุณภาพรวมของ สถานศึกษาทั้งหมด

๑.๑ แต่งตั้งบุคลากรติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ชี้แจงแนวการดำเนินงานวัตถุประสงค์ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๓ จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๕ สรุปและกำหนดกรอบ/ประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๖ สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

๒. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่ได้รับ มอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้องปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา

๒.๒ สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๓ วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ

๒.๔ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเองตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน

๒.๕ ครูและบุคลากรรวบรวม รวบรวม ร้อย รวบรวม หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย

๒.๖ คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวม ข้อมูล ร้อย รวบรวม หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเอง ร่วมกัน หรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สารสำคัญของรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑ ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ขอบเขตและวัตถุประสงค์

๓.๓ วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๓.๔ กิจกรรมที่ได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

๓.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

๔.๑ ระบุกิจกรรมที่ได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง

๔.๒ จัดทำ บันทึกข้อเสนอแนะ

๔.๓ กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา

๔.๔ ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการให้ความอิสระแก่บุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงานตามวงจรการทำงานแบบ PDCA คือ (Plan Do Check Act) และการบริหารงานแบบ SBM (School Bass Management) ทุกกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะ จุดเริ่มต้นสำคัญที่สถานศึกษาใช้ในการ

บริหารงานคือการสร้างความตระหนักและสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรผู้ร่วมงานทุกคนทุกฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกจากนี้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญแล้ว สถานศึกษายังได้นำเอาทักษะชีวิตและการสอนแบบพุทธวิธีมาประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้บุคลากรและนักเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้

๖. การติดตามประเมินผลสถานศึกษา จัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ/งาน/กิจกรรม ของแต่ละฝ่ายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่สำคัญ ดังนี้

- **แบบเป็นทางการ** มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายติดตามประเมินผลและสรุปรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา
- **แบบไม่เป็นทางการ** โดยถือว่าการติดตามและประเมินผลเป็นหน้าที่รับผิดชอบของครูบุคลากรทุกรูป/คน ทุกกลุ่มงานบริหารตามกรอบภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการติดตามประเมินผลและการสรุปรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกจากสรุปรูปแบบเป็นผลงานของตนเองแล้ว ยังต้องนำมาเสนอรายงานปัญหาอุปสรรคผลการดำเนินงานในแต่ละสัปดาห์และที่ประชุมครูบุคลากรของสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือนโดย

- การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
- การรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

- การเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด



คำสั่ง

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช ๐๐๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีหลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ดังนี้

กรรมการที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
๒. วัดศรีโสดา พระอารามหลวง
๓. สำนักงานบริหารโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค วัดศรีโสดา พระอารามหลวง
๔. สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕

กรรมการดำเนินการ

๑. พระวิมลเมธี	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. ระครูธวัชชัยสังขพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระครูประกาศธรรมานุต	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. พระอนุชิต อธิปญโญ	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
๕. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๖. พระมหาสมพงษ์ สมวโร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๗. นางทิพวิมล วรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๘. นางสาวหทัย มงคลเจริญสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๙. นายฐาปนา ภัทรเมธินนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๐. พระสันติ สุนตจิตโต	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๑๑. นายเดชา เมธีวัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๓. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. พระวันชัย ชยชัยโย	เจ้าหน้าที่วิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

❖ บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขต พื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

๕. ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

๖. สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๗. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๘. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ต่อไป

๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๓. ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์การปกครองท้องถิ่น องค์การเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
๒. ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
๔. ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยและเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓


(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ประกาศ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ระยะ ๓ ปี)

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ กำหนดไว้ในข้อ ๓ ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบ... “ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ที่จัดทำขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ไปพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป”

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงประกาศให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

พระเทพโกศล
(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์