



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ (ระยะ ๓ ปี)

(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)



จัดทำโดย

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

สังกัดกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕

กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำปรารภ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติคือสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลักในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาจะต้องมีการระดมสมองในการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก เพื่อให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ทั้งนี้สถานศึกษาจะต้องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ ผู้แทนของครูผู้สอน ผู้แทนของกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนของผู้ปกครองผู้เรียน ผู้แทนขององค์การหน่วยงานและสถาบัน ตลอดจนสถานประกอบการต่างๆ ในชุมชนให้เข้ามาร่วมคิดร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อช่วยกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เจเนอรัลและภาพแห่งความสำเร็จซึ่งครอบคลุมภารกิจและความรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าวจะต้องมุ่งเน้นกระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็นแผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการยกระดับคุณภาพของการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษา สืบไป


(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

คำนำ

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔(๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เนื่องจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมาย ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐานด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ เป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นพระภิกษุสามเณรให้เป็นผู้มีคุณธรรมมีความรู้ประพุดิตนตามพระธรรมวินัยเป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา ตามวิสัยทัศน์สถานศึกษาที่ว่า “ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาบริหารการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง ”

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒) ตามที่กฎกระทรวงกำหนด สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งเป็นแผนสำคัญที่มุ่งใช้วิธีการทางยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษา ระบบการบริหารจัดการระบบการบริการการศึกษาและระบบการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันอย่างมีเอกภาพ และการจัดทำครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่าย ครูและบุคลากรในการจัดทำและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเล่มนี้ จะอื้อประโยชน์ในการพัฒนางานของสถานศึกษา ครู และบุคลากรตลอดผู้ที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าประสงค์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์แก่นักเรียนจึงขอขอบคุณทุกคนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้



(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

สารบัญ

	หน้า
คำปรารภ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ สถานศึกษาในภาพรวม	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลด้านการบริหาร	๔
โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๖
ข้อมูลบุคลากร	๓๗
ข้อมูลนักเรียน	๔๘
สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	๕๙
ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้	๕๙
ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๑๐
ผลงานที่ผ่านมารอบ ๔ ปี	๑๓
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒๓
วิสัยทัศน์สถานศึกษา	๒๓
พันธกิจสถานศึกษา	๒๓
เป้าหมายสถานศึกษา	๒๓
กลยุทธ์สถานศึกษา	๒๓
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์	๒๔
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๐
วิเคราะห์ปัจจัยภายในสถานศึกษา	๓๐
วิเคราะห์ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	๓๑
การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ (SWOT Analysis) พัง SWOT สภาพแวดล้อม ๓๓	
ตารางแสดงการจัดทำพันธกิจ	๓๔
ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมาย	๓๔
ตารางแสดงการกำหนดกลยุทธ์	๓๔
ตารางแสดงการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ	๓๕
ตารางแสดงการกำหนดชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์	๓๙

ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ ๔๐

โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๑	๔๐
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๒	๔๒
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๓	๔๘
โครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๔	๕๓

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน ๕๕

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา	๕๕
ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕๕
๑. วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕๕
๒. ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕๕
๓. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๕๖
๔. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕๖
๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕๗
๖. การติดตามประเมินผลสถานศึกษา	๕๗

ภาคผนวก

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ประกาศ ให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ตั้งอยู่ วัดศรีโสดา (พระอารามหลวง) เลขที่ ๑๓ หมู่ ๒ ถนน ศรีวิชัย ตำบล สุเทพ อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงใหม่รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐ โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๒-๓๖๓๖ , ๐-๕๓๔๔-๒๙๐๖ โทรสาร ๐-๕๓๔๔-๒-๓๖๔

e-mail : somdej๑๐๒@gmail.com website <http://www.somdej.ac.th>

สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา ๓๔

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ตั้งอยู่ วัดศรีโสดา เลขที่ ๑๓ หมู่ ๒ ถนนศรีวิชัย ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ บริเวณหมู่บ้านน้ำตกห้วยแก้ว เชิงดอยสุเทพ บนเนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๒ งาน ๒๕ ตารางวา อาณาเขตของโรงเรียนมีดังนี้

ทิศเหนือ	ติดลำห้วยน้ำซุ่น
ทิศใต้	ติดหมู่บ้านห้วยแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดถนนขึ้นดอยสุเทพ (อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย)
ทิศตะวันตก	ติดอุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย

วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ก่อสร้างโดยครูบาเจ้าศรีวิชัย นักบุญแห่งล้านนาหรือครูบา ศีลธรรม ได้รับการจารึกเป็นประวัติศาสตร์คู่นครเชียงใหม่ เพราะเป็นจุดลงจอบแรกของการขุดถนนขึ้น ดอยสุเทพ โดยมีเจ้าแก้ววรวัฐ เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่สมัยนั้น ได้ลงจอบแรกเป็นปฐมฤกษ์ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๔๓๗ ระหว่างการสร้างถนน ท่านครูบาเจ้าศรีวิชัยได้สร้างวัดขึ้นควบคู่กันไป ๔ วัดโดย ตั้งชื่อให้มีความหมายเกี่ยวโยงถึงชั้นคุณภาพที่ผู้ปฏิบัติธรรมพึงบรรลุได้คือมรรค ผล นิพพาน เทียบพระ อริยบุคคลในพระพุทธศาสนา ๔ ชั้น วัดแรกที่สร้างคือ วัดโสดาบัน ต่อไปอีก ๔ กิโลเมตรสร้างวัด สกิทาคามี ถัดไปอีกเรียก วัดอนาคามี ลำดับสุดท้ายบนยอดดอยสร้างอีกวัดเรียก วัดอรหันต์ วัด โสดาบัน ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น วัดศรีโสดา ซึ่งไม่ปรากฏหลักฐานว่าเปลี่ยนสมัยใดน่าจะอยู่ช่วง พ.ศ. ๒๔๔๔-๒๕๐๙ สมัย ครูบาเสาร์ นารโท เป็นเจ้าอาวาส สาเหตุที่เดิมคำว่า ศรี สันนิษฐานว่ามาจากชื่อ ครูบาเจ้าศรีวิชัย เพื่อเป็นอนุสรณ์ ยกย่องเชิดชู รำลึกคุณูปการที่ท่านสร้างวัด

วัดศรีโสดา ได้รับพระกรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ ให้ยก ขึ้นเป็นพระอารามหลวง ชั้นตรี ชนิดสามัญ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๑ ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๑ (เล่มที่ ๑๒๕ ตอนพิเศษ ๑๔๐ ง หน้า ๓๙๒๐ สิงหาคม ๒๕๕๑)

ประวัติโรงเรียน

วัดศรีโสดา เป็นที่ตั้งสำนักงานบริหารงานโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชนถิ่นกันดาร การจัดการศึกษาแต่เดิมดำเนินการ ณ วัดเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๐๘ เป็นต้นมา ถือกำเนิดจากโครงการพระธรรมจาริก โดยภายหลังจากการที่เยาวชนชาวเขา ๑๒ คน ขอบรรพชาเป็นสามเณรและศึกษาภาษาไทยที่วัดเบญจมบพิตร สำหรับเป็นแนวทางการศึกษาพระปริยัติธรรม ผลจากการรื้อฟื้นภาษาไทยทำให้สามเณรชาวเขาสามารถสอบได้นักธรรมชั้นตรี,โท,เอก ในเวลาต่อมา วันที่๓๐พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๓พระธรรมกิตติโสภณ (สุวรรณ สุวณฺณโชโต , ป.ธ.๗ ต่อมา คือ สมเด็จพระพุทธชินวงศ์) พร้อมด้วยข้าราชการกรมประชาสัมพันธ์ ได้ทำบุญทอดกฐินและเปิดป้าย “ศูนย์อบรมพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรชาวเขา” เพื่อเป็นศูนย์ดำเนินงานด้านการศึกษา เผยแผ่ พระพุทธศาสนาแก่ชาวเขา มีพระครูสิริธรรมจารี เจ้าอาวาสวัดศรีโสดา รับสนองนโยบายตามวัตถุประสงค์

พุทธศักราช ๒๕๑๔จัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่(ชาวเขา)วัดศรีโสดา ในขณะนั้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับใช้ประกอบการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม ต่อมาเปิดสอนชั้นบาลีไวยากรณ์ ถึงป.ธ.๓ที่วัดข้างเคียน ใช้ครูสอนจากวัดเบญจมบพิตร ผู้ที่สอบผ่านและต้องการศึกษาชั้นที่สูงขึ้น ให้ไปศึกษาต่อที่วัดเบญจมบพิตรและวัดปากน้ำ กรุงเทพฯ ปรากฏว่าทำให้เยาวชนชาวเขานิยมเข้ามาบวชเรียนจำนวนมาก

พุทธศักราช ๒๕๓๒เปิดทำการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุญาตจัดตั้ง“โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์” วันที่ ๑ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ประเภทอยู่ประจำ สังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีแรกเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑จำนวน ๕๙รูป ทำให้เยาวชนชาวเขานิยมเข้ามาบวชเรียนจำนวนมาก จนต้องขยายและได้รับอนุญาต จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๕ ตามหนังสือที่ ศธ.(คน.) ๐๔๐๔/๖๑๔๐โดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔รุ่นแรกจำนวน ๗ รูป

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีลักษณะเฉพาะ คือรับเด็ก เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาซึ่งเป็นกุลบุตรชาวไทยภูเขา เช่น กะเหรี่ยง แม้ว เย้า มูเซอ อีก้อ ลีซอ ถิ่น ชมุ เป็นต้น ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่สูงในพื้นที่ ๑๗จังหวัดภาคเหนือ ภาคกลางบางส่วน ตามโครงการพระธรรมจาริกสนับสนุนส่งเสริม เยาวชนชาวเขา ให้มีโอกาสศึกษาพระปริยัติธรรม ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ไม่เสียค่าเล่าเรียน มุ่งผลิตนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม สมณสัญญา สู้คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นศาสนทายาทที่สามารถสืบทอด เผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชนถิ่นกันดารบนพื้นที่สูงตามโครงการพระธรรมจาริกได้

โดยมีผู้อำนวยการทำหน้าที่บริหารโรงเรียนดังต่อไปนี้

๑. พระครูพิพิธธรรมพิจารย์ เป็นอาจารย์ใหญ่ (ปีการศึกษา ๒๕๓๓-๒๕๓๖)
 ๒. พระครูสุตกิจจานุกุล (เสงี่ยม ชีรปญโญ) เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๔๐-๒๕๔๓)
 ๓. พระครูสิริปริยัตยานุศาสน์ (นนทพันธ์ ปภัสโร) เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๔๓-๒๕๕๒)
 ๔. พระครูปลัดธงชัย ปุณฺณชโย เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๕๒-ปัจจุบัน)
- * ๕ ธันวาคม ๒๕๕๔ ได้รับพระราชทานตั้งสมณศักดิ์เป็นพระครูสัญญาบัตรที่ พระครูธวัชชัยสังฆพิทักษ์

คำขวัญโรงเรียน

การศึกษาดี มีระเบียบวินัย ใจดีมีคุณธรรม นำพัฒนาสังคม นิยมประชาธิปไตย

ปรัชญาของโรงเรียน

“จรณภิกขเว จาริกัม พหุชนหิตาย พหุชนสุขาย โลกานุกมฺปายะ ฯ เปฯ เทเสถภิกขเวธมฺมํ”
ดูกรภิกษุทั้งหลาย เธอทั้งหลาย จงเที่ยวจาริกไป จงแสดงธรรม เพื่อประโยชน์ ความสุขแก่ชนหมู่
มาก เพื่ออนุเคราะห์ชาวโลกเถิด

วิสัยทัศน์ (VISION)

“มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการ
การศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น
ระบบ เพื่อให้นักเรียนเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
 - ๒.๑ ด้านครู/บุคลากร
 - ๒.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์

๓.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๔ ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทำงาน

๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ข้อ ๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง

กลยุทธ์ข้อ ๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ ๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ข้อ ๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูลด้านการบริหาร

ชื่อ-สกุลผู้จัดการ พระวิมลคุณ (พระมหานันทพันธ์ ปภสฺสโร) ตำแหน่ง ผู้จัดการวุฒิการศึกษา
น.ธ. เอก , ปธ.๕ , ปว.ค. , พธ.บ , ศษ.ม.ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ จนถึง
ปัจจุบัน

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการพระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ (พระจงชัย ปุณฺณชโย, นวมนุญลี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวุฒิศึกษาน.ธ. เอก , ศษ.บ , กศ.ม.ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่
๔ มิถุนายน ๒๕๕๒ จนถึงปัจจุบันรองผู้อำนวยการ ๓รูป/คน

คณะกรรมการบริหาร

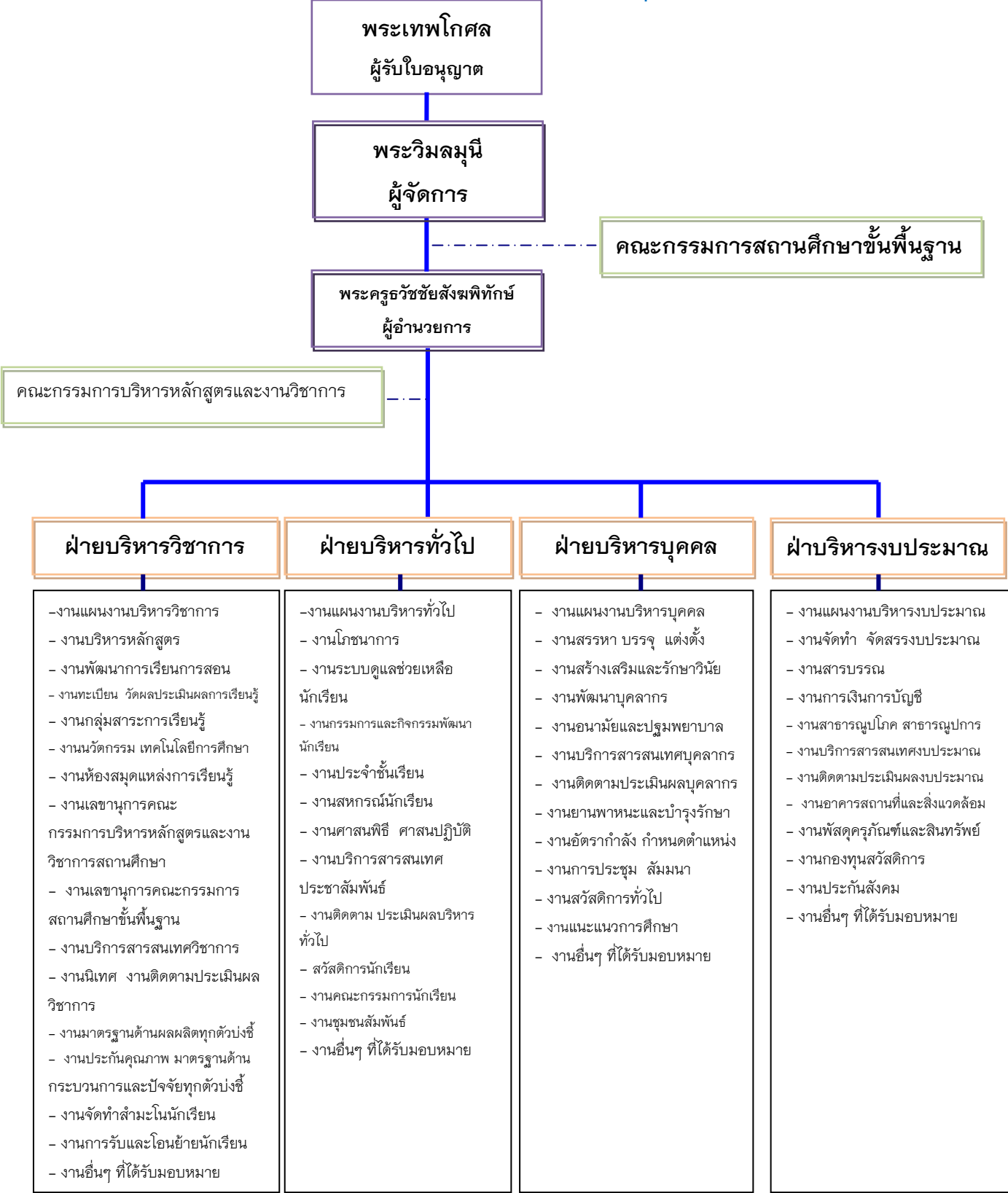
๑. พระครูประกาศธรรมานุยุต ตำแหน่งรองผู้อำนวยการอายุ ๖๓ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๒๓
ธันวาคม ๒๔๙๘ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก , พธ.บ., กศ.ม.
วิชาเอกบริหารการศึกษา สังกัดวัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพอำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ตำแหน่ง (พระ
สังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

๒. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล อายุ ๓๔ ปีวัน/
เดือน/ปีเกิด ๓ มกราคม ๒๕๒๓/สัญชาติไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก, ศน.บ.
วิชาเอกการบริหารการศึกษา สังกัดวัดศรีโสดา พระอารามหลวงตำบลสุเทพอำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๓ กันยายน ๒๕๕๖ จากโรงเรียนสมเด็จพระ
พุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ตำแหน่ง (พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้า
อาวาสพระอารามหลวง

๓. **พระสมุห์ติวานนท์ วริยธมฺโม** ตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ อายุ ๓๕ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๑๖ มีนาคม ๒๕๒๖ สัญชาติไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษาน.ธ.เอก, พธ.บ. วิชาเอกการสอนสังคมศึกษาสังกัดวัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพอำเภอเมือง เชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๗ กันยายน ๒๕๕๖ จาก โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๔. **ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน**ชื่อ พระมหาสมพงษ์สมวิโส ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อายุ ๒๘ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๑ มกราคม ๒๕๓๓ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา ปธ.๕ น.ธ.เอก,พธ.บ. วิชาเอก ภาษาอังกฤษ สังกัดวัด ศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๘ จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ข้อมูลผู้บริหาร คุรุบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
			ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระเทพโกศล	๘๓	M.A.	ป.ธ.๖	ประวัติศาสตร์และโบราณคดี	ผู้รับใบอนุญาต	๑ ต.ค. ๓๓
๒	พระวิมลมุนี	๕๒	ศษ.ม.	ป.ธ.๕	บริหารอาชีวศึกษา	ผู้จัดการ	๑๖ ส.ค. ๓๖
๓	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	๕๒	กศ.ม.	น.ธ.เอก	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๖ พ.ค. ๓๓
๔	พระครูประกาศธรรมมานุยุต	๖๓	กศ.ม.	น.ธ.เอก	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๖ ส.ค. ๓๖
๕	พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	๓๔	ศน.บ.	น.ธ. เอก	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	กำลังดำเนินการ
๖	พระสมุห์ติวานนท์ วิริธโม	๓๕	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนสังคมศึกษา	รองผู้อำนวยการ	กำลังดำเนินการ

ข้อมูลครูและบุคลากร/ครูประจำ

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
			ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระสุนทรสุธีโร	๓๙	ค.บ.	น.ธ. เอก	การศึกษานอกระบบ	ครู	๑๒ พ.ค. ๔๗
๒	พระทนต์วุฒิชิตโต	๕๕	ศศ.บ.	น.ธ. เอก	ภาษาอังกฤษ	ครู	๑ พ.ย. ๔๒
๓	นางสาวหทัย มงคลเจริญสิน	๒๖	ค.บ.	-	คณิตศาสตร์	ครู	๑ ก.พ. ๖๐
๔	นายฐาปนา ภักธเมธีนนท์	๔๑	ศศ.บ.	น.ธ.เอก	วิทยาศาสตร์(การสอนมัธยม)	ครู	๑๓.ค.๕๘
๕	นายเดชาเมธีวัฒนากุล	๔๖	ศษ.ม.	น.ธ. เอก	บริหารการศึกษา	ครู	๒๐ พ.ย.๓๙
๖	นางทิพวิมลวรรณชัย	๔๖	ศษ.ม.	ธ.ศ.โท	การสอนภาษาไทย	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๗	น.ส.พิมพ์ไฉยปาละกวงค์น้อยธยา	๕๓	ค.บ.	ธ.ศ.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๘	นางสาวลัดดา แซ่ผำ	๒๖	ค.บ.	-	วิทยาศาสตร์	ครู	๑๓.ค. ๕๙
๙	นางสาวศิริพรรัตน์นุ่น	๔๔	ค.บ.	ธ.ศ.โท	ภาษาไทย	ครู	๑๒ มี.ค.๔๗
๑๐	นายณพรัตน์ บุญตัน	๓๐	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	กำลังดำเนินการ
๑๑	พระมนตรี ปุณณกุลโล	๓๔	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	๑๗ ก.ย.๕๖
๑๒	นางสาวสิริกรสามะบุตร	๓๗	ศป.บ.	ธ.ศ.ตรี	พัฒนาชุมชนฯ	ครู	๑ พ.ค.๔๗(รร.)
๑๓	นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	๓๕	พธ.บ.	น.ธ. เอก	สังคมสงเคราะห์	ครู	๑๙ พ.ค.๔๘(รร.)
๑๔	นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิภูลิต	๓๐	วท.บ.	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ครู	๙ พ.ค.๕๔
๑๕	นายสุรชัย เมฆสวรรค์บำรุง	๒๙	พธ.บ	น.ธ.เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	กำลังดำเนินการ
๑๖	พระสันติ สุนติจิตโต	๒๖	รป.บ.	น.ธ.เอก	รัฐประศาสนศาสตร์	ครู	๒๘ มี.ย. ๕๗
๑๗	พระวันชัย ชยชโย	๒๕	รป.บ	น.ธ.เอก	รัฐประศาสนศาสตร์	ครู	๒๗ พ.ค. ๕๗
๑๘	พระอนุชิต อธิปญโญ	๒๗	พธ.บ.	น.ธ.เอก,	พุทธปรัชญา	ครู	กำลังดำเนินการ
๑๙	พระสุชาติ สุชาติโม	๒๔	พธ.บ.	น.ธ.เอก	ภาษาอังกฤษ	ครู	กำลังดำเนินการ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๐๐

จำนวนครูที่สอนวิชาไม่ตรงเอก ๑๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐

เจ้าหน้าที่

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	นายเจษฎาภรณ์ท่าควางค์	๖๐	น.ธ.เอก,พธ.บ.,ค.บ.	งานห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้
๒	พระสุพอเลิศ สุภคโค	๒๓	น.ธ.เอก,ม.๖	เจ้าหน้าที่งานอนามัย/ปฐมพยาบาล
๓	พระณรงค์ศักดิ์ ปันสี	๒๓	น.ธ.เอก,ม.๖	เจ้าหน้าที่ งานปกครอง และกิจกรรม
๔	พระวีระชาติ หงส์นกกรัตน์	๒๓	น.ธ.เอก,ม.๖	เจ้าหน้าที่ ห้องงานธุรการ
๕	พระสมบุรณ์ สมปญฺโญ	๒๔	นธ.โท,พธ.บ.	เจ้าหน้าที่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖	นายสุวิทย์ สกุลนิติ	๓๒	นธ.โท ม.๖	พนักงานขับรถ

ครูสอนภาษาบาลี

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
			ทางโลก	ทางธรรม			
๑	พระมหาสมพงษ์สมวิโส	๒๘	พธ.บ.	ป.ธ. ๕	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๓ ม.ค. ๕๘(ร.ร.)

ครูสอนพิเศษ

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
๑	พระครูใบฎีกาสุวรรณ เตชวโร	๓๘	พธ.บ/รป.บ./นธ.เอก	ครูสอนวิชาพระธรรมจาริกศึกษา
๒	นายภูษิสส์ไชย์ บงกชผ่องอำไพ	๔๑	พธ.บ.,ปธ.๓,นธ.เอก	ครูสอนภาษาบาลี
๓	นายสาธิต ชนวรรณชน	๓๐	ม.๓,นธ.เอก,ปธ.๕	ครูสอนภาษาบาลี

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๓ - ๒๕๖๑

ระดับชั้น	ปีการศึกษา					
	๒๕๕๓/	๒๕๕๔	๒๕๕๕	๒๕๖๐	๒๕๖๑	รวม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒๔	๙๓	๙๘	๘๖	๑๑๒	๕๑๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๑๒๑	๘๐	๑๐๒	๙๔	๔๗๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๐	๓/๑	๑๐๖	๖๐	๓/๓	๓๓/๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓	๔๘	๕๘	๕๑	๕๒	๒๖๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๔	๔๓/	๓๖	๓๕	๕๐	๒๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๙	๖๐	๓๑	๓๓/	๓๓	๒๒๐
รวม	๔๒๑	๔๔๐	๔๐๙	๓๓/๑	๔๑๔	๒,๐๕๕

สภาพความเป็นจริงของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

จุดแข็ง

๑.เป็นสถานศึกษาของโครงการพระธรรมจาริก รับเยาวชนชาวเขาบวชเรียนดำรงตนในสมณเพศฝึกอบรมให้ประพฤติดี ปฏิบัติชอบ เน้นหนักกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี กลุ่มชาติพันธุ์อย่างเหมาะสมกับสมณภาวะ

๒.ดำเนินการแบบศึกษาสงเคราะห์ ลักษณะกิจนอนอยู่ประจำ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ทำวัตรสวดมนต์ร่วมกันได้และไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่ประการใด

๓.ได้รับทุนการศึกษา และศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยปฏิบัติงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ อาศรมพระธรรมจาริกบนพื้นที่สูง ตามโครงการพระธรรมจาริกได้

๔.สถานที่ตั้ง เหมาะสม สะดวก ไม่ห่างไกลจากแหล่งความเจริญด้านต่างๆ

จุดอ่อน

๑.นักเรียนมาจากครอบครัวฐานะยากจน ไม่มีทุนทรัพย์บำรุงการเรียนการสอน

๒.นักเรียนเคยชินกับวัฒนธรรมตามกลุ่มชาติพันธุ์ ขาดความกระตือรือร้น

๓.บุคลากรขาดการบำรุงขวัญ กำลังใจ สวัสดิการจูงใจของแรงจูงใจพัฒนากระบวนการ วิธีการทำงาน

๔.ผู้ปกครองอยู่ในถิ่นทุรกันดาร การประชาสัมพันธ์มีความยากลำบาก ไม่ทันสถานการณ์

๕.งบประมาณได้รับจำนวนจำกัด ด้วยเหตุที่ใช้เกณฑ์เดียวกับโรงเรียนทั่วไป จึงไม่เพียงพอต่อการบริหารการศึกษา เพราะนำไปใช้เกี่ยวกับความจำเป็นขั้นพื้นฐานเป็นส่วนมาก

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.อาคารเรียนใช้อาคาร สว.สมเด็จพระบรมราชชนนี เป็นสถานที่เรียน เป็นอาคารตึก ๔ ชั้น ๑ หลังและอาคาร ๑๐๐ ปี สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี เป็นอาคาร ๔ ชั้น จำนวนห้องทั้งหมด ๑๓ห้อง แยกเป็น

ห้องผู้บริหาร	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องวิชาการ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องธุรการ/ห้องพัสดุ	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องประชุม	จำนวน	๔	ห้อง
ห้องเรียนนักเรียน	จำนวน	๑๕	ห้องเรียน ประกอบด้วย
● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑	จำนวน	๓	ห้อง
● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๒	จำนวน	๓	ห้อง
● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓	จำนวน	๓	ห้อง

● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๒	ห้อง
● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๒	ห้อง
● ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๒	ห้อง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องโสตศึกษา	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องกิจกรรม/บริหารทั่วไป	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องสมุนไพรร	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องราชวิมลเมธี(บรรยายสรุป)	จำนวน ๑	ห้อง
ห้องสมุดดุสิตตานนท์	จำนวน ๑	ห้อง

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๖. ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณงบประมาณ (รับ-จ่าย)ปี ๒๕๖๑

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗๔ รูป		
๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘๖ รูป		
๑.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๙ รูป	๑,๑๘๖,๖๘๐	
๑.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๐ รูป		
๑.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๕ รูป	๑,๒๖๘,๕๒๐	
๑.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๗ รูป		
๒. เงินอุดหนุนอื่นๆ		
๒.๑ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ต้น	๑๕๐,๐๔๐	
๒.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ปลาย	๑๖๑,๙๗๕	
๒.๓ ค่าตอบแทนครูสอนบาลี ๑ รูป	๑๒๐,๐๐๐	
๒.๔ ค่าตอบแทนครูประจำ	๓,๐๖๙,๐๐๐	
๒.๕ ค่าภัตตาหาร	๒,๙๘๗,๑๖๐	
๒.๖ ค่าเครื่องแบบนักเรียน (ผ้าไตรจีวร)	๔๐๙,๒๐๐	
๒.๗ ค่าเครื่องใช้ส่วนตัว	๑๗๐,๕๐๐	
๒.๘ ค่าหนังสือเรียน ม.ต้น	๑๘๘,๙๙๗	
๒.๙ ค่าหนังสือเรียน ม.ปลาย	๑๕๐,๐๖๐	
๒.๑๐ ค่าอุปกรณ์การเรียน ม.ต้น	๙๑,๙๘๐	
๒.๑๑ ค่าอุปกรณ์การเรียน ม.ปลาย	๕๖,๑๒๐	
รวม	๑๐,๐๑๐,๒๓๒	
รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑๐,๐๑๐,๒๓๒ บาท(สิบล้านหนึ่งหมื่นสองร้อยสามสิบสองบาทถ้วน)		

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์	มีจำนวนทั้งหมด	๔๙	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๓๓	เครื่อง
	ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	๔๙	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๑๕	เครื่อง

ปริมาณสื่อ/เทคโนโลยี

ที่	ชนิดสื่อ/เทคโนโลยี	แหล่งของสื่อ/เทคโนโลยี	จำนวนสื่อ/เทคโนโลยี	
๑	คอมพิวเตอร์	ห้องวิชาการ ห้องธุรการ ห้องผู้บริการ ห้องกิจกรรม	๑๒	เครื่อง
๒	เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม		๑	เครื่อง
๓	โทรทัศน์สี	ห้องผู้บริหาร ห้องธุรการ ห้องปกครอง	๓	เครื่อง
๔	เครื่องเล่น VCD	ห้องศูนย์ฝึกประสบการณ์นอกประสงค์	๒	เครื่อง
๕	เครื่องฉายข้ามศีรษะ	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒	เครื่อง
๖	เครื่องฉายสไลด์	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	เครื่อง
๗	กล้องจุลทรรศน์	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	เครื่อง
๘	ภาพประกอบการศึกษา	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	ชุด
๙	โทรศัพท์/โทรสาร	ห้องผู้บริหาร	๓	เครื่อง
๑๐	ระบบอินเทอร์เน็ต	ห้องอินเทอร์เน็ตสถานศึกษา	๓๓	เครื่อง
		ห้องอินเทอร์เน็ตห้องวิชาการ	๓	เครื่อง
		ห้องพัสดุห้องกิจกรรม	๙	เครื่อง
๑๑	-ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		๑	เครื่อง
	- ห้องโสตทัศนศึกษา		๑๕	เครื่อง
	- เครื่องโปรเจกเตอร์		๒	เครื่อง

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ วิหารครูบาศรีวิชัย วิหารอนุกุล วัดศรีโสดา พระอารามหลวง
บริเวณหน้าอาคารเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องชาติพันธุ์ศึกษา	ตลอดปี	๑. สวนสมุนไพรสมเด็จ	๕
๒. โบสถ์ , วิหาร	ตลอดปี	๒. สวนสัตว์เชียงใหม่	๓
๓. ห้องบรรยายสรุป	๒๐	๓. เชียงใหม่ไนท์ซาฟารี	๒
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	๔. อุทยานแห่งชาติสุเทพ-ปุย	๑
๕. ห้องการแพทย์แผนไทย	ตลอดปี	๕. สถานีแผ่นดินไหว	๑
๖. ห้องภาษาไทย	ตลอดปี	๖. ห้องสมุดประชาชน	๑
๗. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปี	๗. หอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	๑
๘. ห้องสังคมศึกษา	ตลอดปี	๘. หอสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	๑
๙. ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปี	๙. สล้าสิบลม วัตศรีสุพรรณ	ตลอดปี
๑๐. ห้องกิจกรรม/แนะแนว	ตลอดปี	๑๐. อาศรมพระธรรมจาริก	ตลอดปี
๑๑. ห้องพยาบาล	ตลอดปี		
๑๒. ห้องสมาธิภาวนา	ตลอดปี		
๑๓. ห้องสมุดดุสิตานนท์	ตลอดปี		

๔.๓.๕) มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕ คน ยกตัวอย่าง ๒รูป/คน ที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้ผู้เรียน/ชุมชน

๑) พระครูปัญญาสังฆการภูมิปัญญาด้านศาสนพิธีแบบล้านนา/เทศกาลพิธีล้านนา

๒) นายถนอม กุลนอก ภูมิปัญญาด้านศาสนพิธีแบบล้านนา/เทศกาลพิธีล้านนา

ผลงานของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ที่ผ่านมารอบ ๔ ปี

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเภทรางวัล/ผลงานที่ได้รับ

๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการระดับประเทศ กลุ่ม ๘ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. พระศุทธวีร์ แม่สองภัทรกุล ได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี ๑๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ กลุ่ม ๕ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. สามเณรขวัญชัย จิตพิทักษ์ การแข่งขันการแต่งกลอนสด ได้รับเหรียญเงิน ระดับ ม.ต้น
๒. พระศุทธวีร์ แม่สองภัทรกุล การแข่งขันการแต่งกลอนสด ได้รับเหรียญทอง ระดับ ม.ปลาย
๓. สามเณรอดิศักดิ์ ปุ่มะ การแข่งขันเขียนเรียงความ ได้รับเหรียญทอง ระดับ ม.ปลาย
๔. สามเณรอุตมศักดิ์ อรุณอร่ามศรี การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ได้รับเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๕. สามเณรอภิศักดิ์ วิมานประไพ การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ได้รับเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๖. สามเณรทรงพล คำมั่น การแข่งขันบรรยายธรรมภาคภาษาอังกฤษ ได้รับเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
๗. สามเณรสิงขร อนุสรณ์ปรีดากุล การแข่งขันเขียนเรียงความ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๒
๘. พระศุทธวีร์ แม่สองภัทรกุล การแข่งขันแต่งกลอนสด ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑
๙. สามเณรบุญสว่าง พิกุลทองรักถิ่น การเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นโท ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับเหรียญเงิน
๑๐. สามเณรพีรพล ไพโรพชรา การเขียนเรียงความแก้กระทู้ธรรม นักธรรมชั้นตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับเหรียญทองแดง
๑๑. สามเณรวีระ อำไพมำกุล การแข่งขันตอบปัญหากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับเหรียญทองแดง

๓. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ กลุ่ม ๕ ครั้งที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเภททีม

๓.๑ การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับเหรียญเงิน

๑. สามเณรปฐมพงษ์ บุญสุขประสิทธิ์
๒. สามเณรชาญชิต พิทักษ์พนาสี

๓. สามเณรเวียงทอง ถาวรอรุณรุ่ง

๓.๒ การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับเหรียญเงิน

๑. สามเณรรุ่งตะวัน โพชา

๒. สามเณรสุรพล ไพรคติภพ

๓. สามเณรเนศ พนิตชัย

๓.๓ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับเหรียญทอง

๑. สามเณรภุชงค์ แปลงตัว

๒. สามเณรติวกร กันทะวรรณ

๓. สามเณรโกวิทย์ ไชยเรือน

๓.๔ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับเหรียญเงิน

๑. สามเณรวันชัย เวียงงามทอง

๒. สามเณรเอกรัตน์ จันกู

๓. สามเณรสมพงษ์ พรพนาถ้อย

๓.๕ การประกวดจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับอันดับที่ ๓

๑. สามเณรปฐมพงษ์ บุญสุขประสิทธิ์

๒. สามเณรชาญชิต พิทักษ์พนาลิทธิ

๓. สามเณรเวียงทอง ถาวรอรุณรุ่ง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประเภทรางวัล/ผลงานที่ได้รับ

๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. สามเณรพีรพล ไพรัชรา รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ตอบปัญหาเรียงความแก้กระทู้ธรรม
นักธรรมตรี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๒. สามเณรเจษฎา กลุ่มลีลารางวัลชนะเลิศอันดับที่๒ ตอบปัญหาวิชาสุขศึกษา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย

๓. สามเณรคำแพง บุญอินทร์รางวัลชนะเลิศอันดับที่๓ ตอบปัญหาเรียงวิชาศิลปะ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย

๔. สามเณรสุรพล กมลชอบวิริยะ รางวัลชนะเลิศอันดับที่๓ ตอบปัญหาวิชาภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ กลุ่ม ๕ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้รับรางวัล โรงเรียนดีเด่น ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๒. โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้รับรางวัล โรงเรียนขนาดใหญ่ดีเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B-net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงสุด อันดับที่ ๒

๓. โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้รับรางวัล โรงเรียนขนาดใหญ่ดีเด่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงสุด อันดับที่ ๒

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๖๐

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง

๑. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนดีเด่นด้านกระบวนการจัดการศึกษา	กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (O-net, B-net) อันดับที่ ๒,๓ ชั้น ม.๓	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (O-netวิชาภาษาไทย ชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๓	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (O-netวิชาวิทยาศาสตร์ชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๑	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (O-netวิชาคณิตศาสตร์ชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๒	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (B-netวิชาภาษาบาลีชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๑	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (O-netทุกกลุ่มสาระชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๒	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (B-netวิชาพุทธประวัติชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๒	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (B-netวิชาธรรมชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๓	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (B-netทุกกลุ่มสาระชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๒	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (B-netวิชาวินัยชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๒	
	โรงเรียนดีเด่นด้านผลสัมฤทธิ์ทางเรียน (B-netทุกกลุ่ม	

	สาระ ชั้น ม.๖ ได้อันดับ ๒	
ผู้บริหาร(ระบุชื่อ)	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ผู้บริหารดีเด่นด้าน กระบวนการจัดการศึกษา	กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๕
รองผู้บริหาร	พระครูประกาศธรรมมานุยุตรองผู้บริหารดีเด่นด้าน กระบวนการจัดการศึกษา	
ครู	๑. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมฺโมดีเด่นด้าน การครองตน (คุณธรรมจริยธรรม)	
ครู	๒. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิตีดีเด่นด้าน การออกแบบนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้	
ครู	รายชื่อครูที่ได้รับวุฒิปัตร ที่ผ่านการอบรมโครงการ ส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-net) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ดังรายชื่อนี้ ๑. นางสาวสิริกร สามะบุตร ๒. นางสาวหทัย มงคลเจริญสิน ๓. นางสาวศิริพร สามะบุตร	
ครู	รายชื่อครูที่ได้รับเกียรติบัตร ที่ผ่านการเป็นวิทยากร อบรมค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O- net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. นางทิพวิมล วรณชัย(วิชาภาษาไทย ม.๖) ๒. นางสาวศิริพร ร่มต้นนุ่น (วิชาภาษาไทย ม.๓) ๓. นางสาวสิริกร สามะบุตร(วิชาสังคมฯ ม.๓,๖) ๔. นางสาวเพ็ญผกาชัยพิกุลิต(วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓,๖) ๕. นางสาวหทัย มงคลเจริญสิน(วิชาคณิตศาสตร์ ม. ๓,๖) ๖. นางสาวลัดดา แซ่เฉม่า (วิชาวิทยาศาสตร์ ม.๓,๖)	โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
นักเรียน(ระบุชื่อ)	รายชื่อผู้รับเกียรติบัตรกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลำดับที่ ๑.เกียรติบัตรเหรียญทอง ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๑.สามเณรประชา เจริญวงศ์เกียรติ การแข่งขันเขียนตอบปัญหาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๕ และระดับประเทศ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๕
นักเรียน(ระบุชื่อ)	รายชื่อผู้รับเกียรติบัตรกิจกรรมแข่งขันทักษะทาง	กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ ๕

	วิชาการ ครั้งที่ ๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. สามเณรอภิรัตน์ ปัญญาอนันต์วงศ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๕ตอบปัญหากลุ่มสาระ วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้น ม.ต้น ๒. สามเณรสุรพล กมลชอบวิริยะ แข่งขันแต่งกลอนสด ชั้น ม.ปลาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ๓. สามเณรราชกุมาร ทาปามัคร ตอบปัญหากลุ่ม สาระวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.ปลาย ได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ๔. สามเณรณัฐวุฒิ คำหน้อยการเขียนเรียงความแก้ กระทู้ธรรม นกธรรมชั้นโทเอก ไม่จำกัดระดับชั้น ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๔ ๕. สามเณรพีรพล ไพรัชราการเขียนเรียงความแก้ กระทู้ธรรม นกธรรมชั้นโท ไม่จำกัดระดับชั้น ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ๖. สามเณรพระระแอะ วสุธานีตอบปัญหา หมวดวิชา พระพุทธศาสนา ชั้น ม.ปลาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๕ ๗. สามเณรกิตติพงษ์ เรืองกิตติเศรษฐการเขียน เรียงความแก้กระทู้ธรรม นกธรรมชั้นตรี ระดับชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทอง ๘. สามเณรวิชัย แซ่เจ้า แข่งขันเขียนเรียงความ ชั้น ม. ปลาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ๙. สามเณรวิทยา คำยี่ แข่งขันเขียนเรียงความ ชั้น ม. ต้น ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ๑๐. สามเณรจรรณ คชเดชาชัย ตอบปัญหากลุ่มสาระสุข ศึกษา และพลศึกษา ชั้น ม.ต้น ได้รับเกียรติบัตร เหรียญเงิน ๑๑. สามเณรจิรศักดิ์ แหลมโพธิ์ ตอบปัญหาหมวดวิชา พระพุทธศาสนา ระดับชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลเหรียญ ทองแดง ๑๒. สามเณรไกรสร วิชิตอนุรักษ์ศิริ แข่งขันแต่งกลอน สด ชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ๑๓. สามเณรจตุรงค์ เสือบัญชา แข่งขันคัดลายมือ ภาษาไทย ชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลเกียรติ เหรียญ ทองแดง	
--	--	--

	๑๔. สามเณรवलันต์ จะบุ แข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน ๑๕. สามเณรขวัญชัย จิตพิทักษ์ แข่งขันวาดภาพระบายสี ชั้น ม.ปลาย ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญเงิน	
นักเรียน(ระบุชื่อ)	สามเณรที่ได้รับวุฒิปัตร์ในการอบรมได้ผ่านโครงการถวายความรู้การจัดทำผลิตภัณฑ์สมุนไพร มีรายชื่อต่อไปนี้ ๑. สามเณรเสฏฐวุฒิ มีพลังดี ๒. สามเณรบัณฑิต แอ้ปเว ๓. สามเณรดนัย คีรีเกษตร ๔. สามเณรพงศา สิงขรพิมาน ๕. สามเณรกิตติธัช หว่าแฮ ๖. สามเณรพะปอแฮ วสุธานที่ ๗. สามเณรสุพจน์ ชนกกุลศิริ ๘. สามเณรปณิธาน กามู ๙. สามเณรพจน์ภักตร์ ชวัญชัยตราฐ ๑๐. สามเณรธนันชัย จริยาภรณ์ ๑๑. สามเณรพงศ์สุระ พนาเกรียงไกร ๑๒. สามเณรอุดม ไพโรสิริเวช ๑๓. สามเณรพุมิพงศ์ ศรีสกุลเดช ๑๔. สามเณรธนาวุฒิ จินดาเฝ้าไพบูลย์ ๑๕. สามเณรปรีชาดิ อูสวะโสภาคกุล ๑๖. สามเณรเรืองศักดิ์ สานอนันต์ ๑๗. สามเณรรังเรข อารมณัพุทธคุณ ๑๘. สามเณรพีรพัฒน์ คำหมื่น ๑๙. สามเณรวินาจชัย ไพรกิติการ ๒๐. สามเณรธนกฤต ณรงค์ นาถกิจ ๒๑. สามเณรปฐวีกันต์ หว่างโม	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสมาคมพัฒนาแพทย์แผนไทยแห่งประเทศไทย
นักเรียน(ระบุชื่อ)	รายชื่อสามเณรคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. สามเณรพระระแอะ วสุธานที่ ๒. สามเณรคำแพง บุญอินทร์ ๓. สามเณรสมพงษ์ พรพนาถ้อย ๔. สามเณรวรชัย ไสวชาวดอย ๕. สามเณรจิรทีปต์ วงศ์ไพเราะ ๖. สามเณรปรีชา รักษาประเพณี	โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง

	๓๗. สามเณรวชิรวิทย์ ทองภูศิริไพโร ๓๘. สามเณรพะเปอแฮ วสุฐานที่ ๓๙. สามเณรศุภกฤต ใจเลิศปัญญา ๔๐. สามเณรภัทรพล สุมี ๔๑. สามเณรวชิรชัย ชาญพนากุล ๔๒. สามเณรวันชัย เวียงงามทอง ๔๓. สามเณรพิรพงษ์ พูนพัก ๔๔. สามเณรตะวัน มานะพัฒนามงคล ๔๕. สามเณรประชา เจริญวงศ์เกียรติ ๔๖. สามเณรไกรศร ดุเชอ ๔๗. สามเณรอนาวัน แจโผ ๔๘. สามเณรเจษฎา เรืองกิตติเศรษฐ ๔๙. สามเณรเสฏฐวุฒิ มีพลังดี	
นักเรียน(ระบุชื่อ)	รายชื่อนักเรียนดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ๑. สามเณรพระระแอะ วสุฐานที่ชั้น ม.๖/๑ ๒. สามเณรราชกุมาร ทาปามัคร ชั้น ม.๖/๒ ๓. สามเณรเมธัช ศรีสกุลดอย ชั้น ม.๕/๑ ๔. สามเณรปฐวีกันต์ หว่างไม ชั้น ม.๕/๒ ๕. สามเณรอภิเชษฐ์ ประกายแสงเพชร ชั้น ม.๔/๑ ๖. สามเณรศุภกฤต ใจเลิศปัญญา ชั้น ม.๔/๑ ๗. สามเณรธนวัฒน์ พิทักษ์พนาสิทธิ ชั้น ม.๒/๑ ๘. สามเณรณภัทร รุ่งอรุณทัย ชั้น ม.๒/๒ ๙. สามเณรจักรพงศ์ แซ่กือ ชั้น ม.๒/๓ ๑๐. สามเณรศุภกิจ แก้วแฮ ชั้น ม.๑/๑ ๑๑. สามเณรพลวัตร วงศ์จักร ชั้น ม.๑/๒ ๑๒. สามเณรจ่านง สุขทองใบ ชั้น ม.๑/๓ ๑๓. สามเณรกิตติพงษ์ เรืองกิตติเศรษฐ ชั้น ม.๓/๓	โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภทรางวัล/ผลงานที่ได้รับ

๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลงานดีเด่น ครู นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการ	หมายเหตุ
ครู			
๑	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	เกียรติบัตรกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๖๑	กลุ่ม ๕
๒	นางทิพวิมล วรรณชัย	- เกียรติบัตรกรรมการควบคุม/ประสานงานแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่ม ๕ - รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕	กลุ่ม ๕
๓	นางสาวลัดดา แซ่เผ่า	- เกียรติบัตรเป็นกรรมการโครงการวิทยาศาสตร์งานแข่งขันทักษะวิชาการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑	ร.ร.สมเด็จพระเจ้า
๔	นายฐาปนา ภัทรเมธินันท์	- เกียรติบัตรกรรมการควบคุม/ประสานงานแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๕
๕	นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	- เกียรติบัตรกรรมการตรวจข้อสอบ/ตัดสินผลการแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๕
๖	นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	- เกียรติบัตรกรรมการควบคุม/ประสานงานแข่งขันทักษะวิชาการ กลุ่ม ๕	กลุ่ม ๕
๗	พระปลัดเสาร์คำ สุขภาโส	- เกียรติบัตรงานเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร.ร.สมเด็จพระเจ้า
๘	พระอธิการมนตรี ปุณณกุสโล	- เกียรติบัตรงานเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร.ร.สมเด็จพระเจ้า
๙	พระมหาสมพงษ์สมวิโส	- เกียรติบัตรงานเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ร.ร.สมเด็จพระเจ้า
๑๐	พระวันชัย ชยชโย	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕	ร.ร.สมเด็จพระเจ้า
๑๑	นายเดชา เมธีวัฒนกุล	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕	ร.ร.สมเด็จพระเจ้า
๑๒	นางสาวศิริพร รมั่นนุ่น	- รางวัลครูที่ปรึกษางานแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับกลุ่ม ๕	ร.ร.สมเด็จพระเจ้า
นักเรียน			
๒๒	สามเณรกิตติพงษ์ เรืองกิตติเศรษฐ	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ (ตอบปัญหากลุ่มสาระวิชาสุศึกษา)	กลุ่ม ๕
๒๓	สามเณรศุภชัย ถนอมดาลัด	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ (แข่งขันเรียงความแก้กระทู้ธรรมนักรธรรมชั้นโท ม.ปลาย)	กลุ่ม ๕
๒๔	สามเณรแสงเมือง อินตา	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ (ตอบปัญหากลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพฯ ชั้น ม.ต้น)	กลุ่ม ๕
๒๕	สามเณรสันติ คัมภีร์อาญา	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๒ (แข่งขันเขียนเรียงความภาษาไทย ชั้น ม.ปลาย)	กลุ่ม ๕
๒๖	สามเณรประเสริฐ กล่อมลีลา	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ (ตอบปัญหากลุ่มสาระวิชาสุศึกษา)	กลุ่ม ๕
๒๗	สามเณรพีระพล ไพรพัชรา	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ (แข่งขันเรียงความแก้กระทู้ธรรมนักรธรรมชั้นเอก ม.ปลาย)	กลุ่ม ๕
๒๘	สามเณรทศพล แซ่ม้า	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ (แข่งขันเขียนแต่งกลาสด ชั้น ม.ต้น)	กลุ่ม ๕
๒๙	สามเณรการณย์ห้วยน้ำขึ้นจิต	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ (แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ม.ปลาย)	กลุ่ม ๕
๓๐	สามเณรอภิรักษ์อรอยภูมิสวรรค์	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ (แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ม.ปลาย)	กลุ่ม ๕
๓๑	สามเณรประวิทย์ศิริพงศกร	(- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๔ (แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ม.ปลาย)	กลุ่ม ๕

๓๒	สามเณรพรชัย เคารพปัญญา	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติท้องถิ่น)	กลุ่ม ๕
๓๓	สามเณรพงษ์พัฒน์ชัยจินดา	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติท้องถิ่น)	กลุ่ม ๕
๓๔	สามเณรกรรณ สนิเศษณ์	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติท้องถิ่น)	กลุ่ม ๕
๓๕	สามเณรวชิโรจน์ กุลสัมพันธ์ชัย	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.ต้น)	กลุ่ม ๕
๓๖	สามเณรชลิศ แซ่ม้า	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.ต้น)	กลุ่ม ๕
๓๗	สามเณรณัฐฤต การมั่งมี	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันจัดสวนถาดแบบชื้น ระดับชั้น ม.ต้น)	กลุ่ม ๕
๓๘	สามเณรบุพการจุมแสง	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ม.ต้น)	กลุ่ม ๕
๓๙	สามเณรเขาวลิตก่อเวียงไพร	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ม.ต้น)	กลุ่ม ๕
๔๐	สามเณรเมธาธารณากุล	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่ม ๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ (แข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับ ชั้น ม.ต้น)	กลุ่ม ๕
๔๑	สามเณรศุภกร ผ่องใสกระสินธุ์	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการ รางวัลเหรียญทอง	กลุ่ม ๕
๔๒	สามเณรณาวุฒิ จินดาเฝ้าไพบูลย์	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการ รางวัลเหรียญเงิน	กลุ่ม ๕
๔๓	สามเณรสรสิข แซ่ม้า	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการ รางวัลเหรียญทองแดง	กลุ่ม ๕
๔๔	สามเณรจรรณ คชเดชาชัย	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการ รางวัลเหรียญทองแดง	กลุ่ม ๕
๔๕	สามเณรจักรพงษ์ แซ่กือ	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการ รางวัลเหรียญทองแดง	กลุ่ม ๕
๔๖	สามเณรจตุรงค์ เสือบัญชา	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการ รางวัลเหรียญทองแดง	กลุ่ม ๕
๔๗	สามเณรอภิสร หล้าจู	- เกียรติบัตรงานแข่งขันทักษะวิชาการ รางวัลเหรียญทองแดง	กลุ่ม ๕

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ที่ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
ที่ประสบผลสำเร็จประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	ชื่องานโครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ใหม่	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ปฏิบัติตนเป็น คนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม ที่พึงประสงค์ และมีความซื่อสัตย์ สุจริตเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณของ บ้านเมืองและตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐นำพุทธธรรม ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์ พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้ เจริญรุ่งเรือง	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูและ นักเรียนได้ทราบข้อมูล ๕.จัดเตรียมสถานที่เข้าค่ายปฏิบัติ ธรรม ๖.ดำเนินงานตามโครงการ สรุปประเมินผลการทำงาน	ร้อยละ ๙๐
๒	โครงการแนะแนว ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา	-บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับ ประโยชน์จากข่าวสาร มีความเข้าใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน -ผู้ปกครอง ประชาชน หน่วยงาน ภายนอก และชุมชน ได้รับทราบ ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า การพัฒนาของ โรงเรียน - นักเรียนที่มีความถนัด ความ สนใจ ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้มี โอกาสพัฒนาตนเอง สามารถ ให้บริการด้านประชาสัมพันธ์ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ทำป้ายประกาศ ป้ายผ้าตึกแต่ง เวทีหอประชุม ป้ายหน้าโรงเรียน และ การประชุมปฏิบัติการ ๒.ทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน	
๓	โครงการส่งเสริม โภชนาการ ภัตตาหารเช้า- เพล	-นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง -นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการบริโภค อาหาร	๑.เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ โภชนาการและประชุมวางแผนการ ปฏิบัติงาน ๒.จัดป้ายรายการอาหารประจำวัน	

			๓. จัดหาพื้นที่บริการบุคลากรและนักเรียน	
๔	โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรโดยสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ -เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างบุคลากรในการพัฒนาองค์กร	ขั้นเตรียม ๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ขั้นดำเนินการ ๑. จัดประชุม อบรม สัมมนา ๒. ดำเนินการนิเทศภายใน ๓. รายงานผลการนิเทศภายใน ขั้นประเมินผล ๑. สรุป ประเมินผล ๒. ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบนิเทศภายในให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	
๕	โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย	๑. คณะกรรมการนักเรียนเข้าใจและจัดการในองค์กรตามระบอบประชาธิปไตย ๒. นักเรียนเข้าใจในวิธีการและดำเนินการเลือกตั้งตามแนวรัฐธรรมนูญใหม่ได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจและใช้สิทธิ์เลือกตั้ง ๔. นักเรียนโดยเฉพาะคณะกรรมการเข้าใจและรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มตามวิถีประชาธิปไตย ๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	๑. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการนักเรียน ๒. จัดทำบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน ๓. จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการประจำห้องเรียน, หัวหน้าห้องเรียน, ตัวแทนห้องเรียน	ร้อยละ ๘๕
๖	โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ	๑. นักเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติพิธีกรรมต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมีความซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ เห็นความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญทั้งทางพระพุทธศาสนาและของชาติไทย ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์พุทธศาสนา	๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ๔. ดำเนินงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญของไทยประกอบด้วย วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา	ร้อยละ ๙๕

		ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง	วันแม่แห่งชาติ ,วันออกพรรษา วันปิยมหาราช ,วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ ,วันรัฐธรรมนูญ วันพืชมงคล ,วันฉัตรมงคล วันลอยกระทง ๕.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันสำคัญให้นักเรียนทราบ ๖.จัดป้ายนิทรรศการให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรมของวันสำคัญ ๗.ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญตามโครงการ ๘.ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสรุปผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๙.จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินโครงการ	
--	--	--	--	--

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ที่ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
ที่ประสบผลสำเร็จประจำปีการศึกษา๒๕๖๑

ที่	ชื่องานโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนใหม่	๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ปฏิบัติตนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐มีความกตัญญู กตเวทีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณของบ้านเมืองและตนเอง ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐นำพุทธธรรมไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตตระหนักในความสำคัญการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง	๑.จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๔.ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูและนักเรียนได้ทราบข้อมูล ๕.จัดเตรียมสถานที่เข้าค่ายปฏิบัติธรรม ๖.ดำเนินงานตามโครงการสรุปประเมินผลการทำงาน	ร้อยละ ๙๐
๒	โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	- บุคลากรภายในโรงเรียนได้รับประโยชน์จากข่าวสาร มีความเข้าใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน - ผู้ปกครอง ประชาชน หน่วยงานภายนอก และชุมชน ได้รับทราบข่าวสาร ความเคลื่อนไหว	๑.ทำป้ายประกาศ ป้ายผ้าตกแต่ง เวทีหอประชุม ป้ายหน้าโรงเรียน และการประชุมปฏิบัติการ ๒.ทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน	

		ความก้าวหน้า การพัฒนาของโรงเรียน - นักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจ ด้านการประชาสัมพันธ์ ได้มีโอกาส พัฒนาตนเอง สามารถให้บริการด้าน ประชาสัมพันธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
๓	โครงการส่งเสริม โภชนาการ ภัตตาหารเช้า-เพล	- นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง - นักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการบริโภค อาหาร	๑. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการโภชนาการและ ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน ๒. จัดป้ายรายการอาหารประจำวัน ๓. จัดหาน้ำดื่ม บริการบุคลากรและนักเรียน	ร้อยละ ๙๘
๔	โครงการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	- เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร โดยสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการและพัฒนางาน วิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ - เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน ระหว่างบุคลากรในการพัฒนาองค์กร	ขั้นเตรียม ๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและมอบหมายงาน ขั้นดำเนินการ ๑. จัดประชุม อบรม สัมมนา ๒. ดำเนินการนิเทศภายใน ๓. รายงานผลการนิเทศภายใน ขั้นประเมินผล ๑. สรุป ประเมินผล ๒. ทบทวน พัฒนาและปรับปรุงระบบนิเทศ ภายในให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐
๘	โครงการส่งเสริม กิจกรรม ประชาธิปไตย	๑. คณะกรรมการนักเรียนเข้าใจและ จัด การ ใน องค์กร ตาม ระ บอบ ประชาธิปไตย ๒. นักเรียนเข้าใจในวิธีการและ ดำเนินการเลือกตั้งตามแนวรัฐธรรมนูญ ใหม่ได้ถูกต้อง ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐เข้าใจและใช้สิทธิ์ เลือกตั้ง ๔.นักเรียนโดยเฉพาะคณะกรรมการ เข้าใจและรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มตาม วิถีประชาธิปไตย ๕.นักเรียนร้อยละ ๙๐ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้ง คณะกรรมการนักเรียน	๑.จัดประชุมคณะกรรมการบริหารงานบุคคล อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการนักเรียน ๒. จัดทำบอร์ดแสดงผลงานนักเรียน ๓.จัดให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการประจำ ห้องเรียน, หัวหน้าห้องเรียน, ตัวแทนห้องเรียน	ร้อยละ ๘๙
๙	โครงการส่งเสริม กิจกรรมวันสำคัญ	๑.นักเรียนทั้งหมดได้ปฏิบัติพิธีกรรม ต่างๆ ในแต่ละกิจกรรมและมีความ ซาบซึ้งในกิจกรรมนั้นๆ ๒.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมวันสำคัญ ๓.นักเรียนร้อยละ ๙๕ เห็นความสำคัญ ของ กิ จ ก ร ม วัน ส ำ ค ัญ ทั้ง ท ำ ง พระพุทธศาสนาและของชาติไทย ๔.นักเรียนร้อยละ ๙๕ตระหนักใน ความสำคัญการอนุรักษ์พุทธศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี	๑.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ๓.ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบโครงการ ๔.ดำเนินงานจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธ ศาสนาและวันสำคัญของไทยประกอบด้วย วันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา ,วันมาฆบูชา วันแม่แห่งชาติ ,วันออกพรรษา วันปืยมหาราช ,วันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ ,วันรัฐธรรมนูญ วันพีชมงคล ,วันฉัตรมงคล	ร้อยละ ๙๙

		อันติงาม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ให้เจริญรุ่งเรือง	วันลอยกระทง ๕.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมวันสำคัญให้นักเรียนทราบ ๖.จัดป๋ายนิทรรศการให้ความรู้ในแต่ละกิจกรรมของวันสำคัญ ๗.ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญตามโครงการ ๘.ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการสรุปผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม ๙.จัดทำแฟ้มสรุปผลการดำเนินโครงการ	
--	--	---	---	--

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาบริหารการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
 - ๒.๑ ด้านครู/บุคลากร
 - ๒.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๓.๑ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 - ๓.๒ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์
 - ๓.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - ๓.๔ ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทำงาน
๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ข้อ ๑.** ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
- กลยุทธ์ข้อ ๒.** ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ข้อ ๓.** ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ข้อ ๔.** จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์

“สุขภาพกายใจดี มีศีลธรรม นำการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง”

เอกลักษณ์

“นุ่งห่มเป็นปริมณฑล ดำรงตนเป็นบวรพิต จากชีวิตหลากหลายชาติพันธุ์”

โครงการ/งาน/กิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ข้อ ๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
๒. โครงการวันกตัญญู ๒๒ กันยา น้อมรำลึกสมเด็จพระพุทธชินวงศ์(สุวรรณโชตมหาเถร)
๓. โครงการการนุ่งห่มเป็นปริมณฑลและหลักปฏิบัติเสขิยวัตร (กิจของสงฆ์)
๔. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๕. โครงการวันเด็กแห่งชาติ รินฝันปันน้ำใจ

กลยุทธ์ข้อ ๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

๑.๑ ด้านครู/บุคลากร

- ๑.๑.๑ โครงการอบรมครูบุคลากรจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑.๑.๒ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๑.๑.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา(วิจัยในชั้นเรียน)

๑.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

- ๑.๒.๑ โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
- ๑.๒.๒ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศแหล่งเรียนรู้
- ๑.๒.๓ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ๔ ฝ่าย
- ๑.๒.๔ โครงการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑.๒.๕ โครงการปัจฉิมนิเทศการศึกษา
- ๑.๒.๖ โครงการปฐมนิเทศการศึกษา

กลยุทธ์ข้อ ๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑.โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ
๒. โครงการค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net /B-net
๓. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนวและบำเพ็ญ

สาธารณประโยชน์)

๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย
๕. โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ข้อ ๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
๓. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายในสถานศึกษา

ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านครูและบุคลากรสถานศึกษา มีจำนวน ๓๒รูป/คน ระดับปริญญาโท ๓รูป/คน ระดับปริญญาตรี ๒๐รูป สอนตรงตามวิชาเอก/โทและความถนัด กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี ๔ รูป	-มีครูจำนวนเพียงพอครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถสอนตรงวิชาเอก/โท -ครูส่วนใหญ่อยู่ในวัยกำลังทำงาน อาศัยอยู่บริเวณใกล้โรงเรียน -ครูให้ความร่วมมือตั้งใจทำงาน และสามารถทำงานเป็นทีม	-สภาพภาพของครูเป็นเพียงลูกจ้างของวัดไม่มั่นคงแน่นอน -ครูขาดสิทธิอันพึงมีพึงได้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ -ครูขาดทุนสำรองเลี้ยงชีพหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด
ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ทรัพยากร มีอาคารเรียน ๒หลัง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องประชุม ห้องสมุด	-มีอาคารเรียนและห้องประกอบการเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมณกรรมฐาน ห้องประชุม ห้องสมุดแหล่งเรียนรู้	-สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีน้อยไม่เพียงพอและล้าสมัย ขาดห้องเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอน -การใช้ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนไม่เต็มเวลา เต็มตามศักยภาพ
ด้านงบประมาณ ได้รับเงินอุดหนุนการศึกษาเป็นรายหัวจากสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติและเงินผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเพื่อการศึกษาสงฆ์ตามเจตนาซึ่งไม่แน่นอน ในแต่ละปีการศึกษา	-เป็นเงินอุดหนุนมีความคล่องตัวในการใช้จ่ายตามนโยบายเป้าประสงค์กิจกรรมโครงการของโรงเรียน -การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาไม่มีขีดจำกัดขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้จัดการ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-เงินอุดหนุนรายหัวต่อปีการศึกษาไม่เพียงพอกับรายจ่ายด้านงบประมาณ งบดำเนินการ และงบลงทุนเพื่อการศึกษา -เงินบริจาคเพื่อการศึกษาในสภาพปัจจุบันได้รับเป็นจำนวนน้อยมากและไม่แน่นอน
ด้านการจัดการของโรงเรียน ใช้ระบบการบริหารแบบ SBW แบ่งงานและบุคลากรเป็น ๔กลุ่มงาน	-มีเอกภาพแลอิสระในการบริหารจัดการภายในองค์กร -มีการแบ่งงาน แบ่งหน้าที่ให้ความ	-การบริหารงานมีข้อจำกัดในด้านบุคลากร ครู งบประมาณ และด้านตัวนักเรียน

ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
บริหาร โดยคำนึงถึงความสะดวกคล่อง ของปัจจัยสำคัญ ๔ ด้าน คือ ภาระงาน บุคลากร งบประมาณ และด้านตัว นักเรียน	ร่วมมือช่วยเหลือกันเต็มตาม ศักยภาพ -ความเสียสละของผู้บริหารครูและ บุคลากร ในการบริหารจัดการ การศึกษา	-ตัวหน่วยงานต้นสังกัดเองให้การ สนับสนุนไม่เต็มตามศักยภาพขาด ความจริงใจและขาดบุคลากรมือ อาชีพด้านบริหารจัดการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

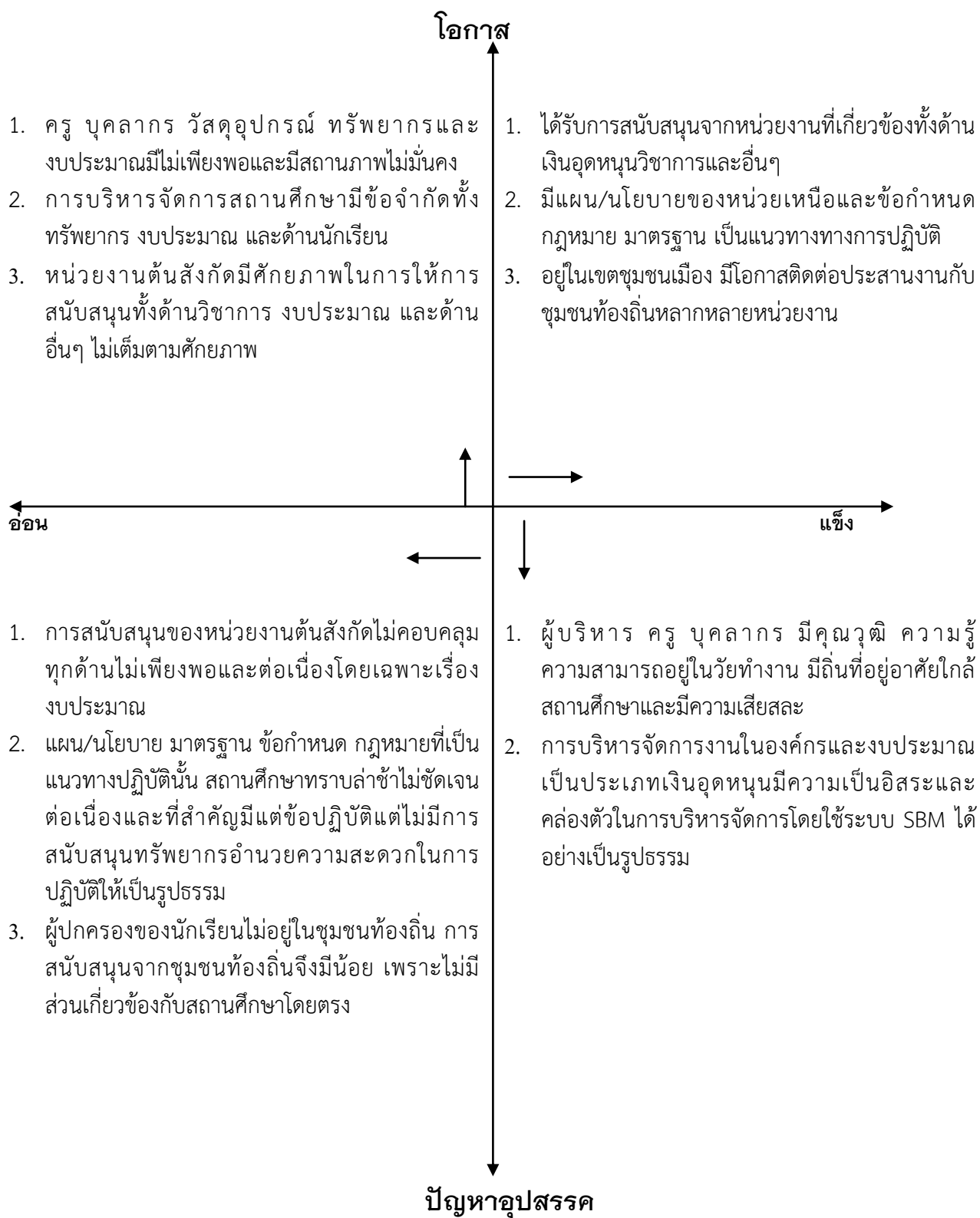
ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง สำนักงานบริหารงานโครงการพระ ธรรมจาริกส่วนภูมิภาค กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ และสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด เชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ๓๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ศรัทธาประชาชน หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนทั่วไป	-ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนร่วม คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทาง ภาษาและอำนวยความสะดวกอื่นๆ -การติดต่อประสานงานรับข้อมูล ข่าวสารด้านต่างๆ อย่างใกล้ชิด -ให้การสนับสนุนรายหัวของ นักเรียน -เป็นศูนย์ประสานงานและบริการ ด้านวิชาการ -ให้การบริจาคทุนทรัพย์เพื่อ การศึกษา	-เวลาและปริมาณในการสนับสนุน มีข้อจำกัดไม่เพียงพอและไม่อยู่ใน หน่วยงานต้นสังกัดเดียวกัน -ขาดความต่อเนื่องและไม่ ครอบคลุมทุกด้าน -เงินอุดหนุนไม่เพียงพอและขาด การสนับสนุนด้านอื่นๆ ในการจัด การศึกษา -ขาดความต่อเนื่องและต่างสังกัด ทำให้การบริการไม่ทั่วถึง -จำนวนน้อยและไม่แน่นอน
ด้านมาตรฐานข้อกำหนดกฎหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยสถาบัน พระพุทธศาสนา พ.ศ. ๒๕๔๘ ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติ	-มีผลบังคับใช้ถึงโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ทั้ง โดยตรงและโดยอ้อม ทำให้ทราบ แนวทางการดำเนินงานภายใต้ ข้อบังคับ มาตรฐานเดียวกับ สถานศึกษาอื่นๆ ทุกสังกัด	-การทราบข้อมูลล่าช้าและการ เปลี่ยนแปลงข้อกำหนด กฎหมาย มาตรฐานที่เกี่ยวข้องบ่อยครั้งและ ไม่ชัดเจนแน่นอน -ข้อกำหนด กฎหมาย มาตรฐานที่ ใช้บังคับ กำหนดให้มีหน้าที่ต้อง ปฏิบัติแต่การกำหนดสิทธิอันพึงมี พึงได้ไม่ชัดเจนและเพียงพอ

ปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ธรรมแผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกาศมหาเถรสมาคม ว่าด้วย โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนก สามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖, พ.ศ. ๒๕๕๔		
ด้านแผน/นโยบายจากหน่วยงานที่ สังกัดและเกี่ยวข้อง แผนงาน/นโยบายจากหน่วยงานที่ สังกัดและเกี่ยวข้องทั้งในส่วนของ คณะสงฆ์และส่วนหน่วยงานราชการ ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	-ได้รับทราบแผนงาน/นโยบายของ หน่วยงานที่สังกัดและเกี่ยวข้องทั้ง ในส่วนของคณะสงฆ์ และส่วนของ ราชการบางเรื่องไม่ทั่วถึงไม่ว่า โดยตรงหรือโดยอ้อมก็ตาม	-ขาดการติดตามประเมินผล แผนงาน/นโยบายของหน่วยงานที่ สังกัดและเกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ต่อเนื่อง -แผนงาน/นโยบาย ของหน่วยงาน ที่สังกัดและเกี่ยวข้องบางเรื่องไม่ สอดคล้องเหมาะสมกับศักยภาพ ของสถานศึกษา -มีแต่่นโยบาย/แผนงาน แต่ขาด การสนับสนุนทรัพยากรในการ ดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม
ด้านความร่วมมือของชุมชน ท้องถิ่น,ผู้ปกครอง โรงเรียนอยู่ในสภาพของชุมชนเมือง วัดที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นสถานที่ ท่องเที่ยวที่สำคัญผู้ปกครองของ นักเรียนเกือบทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ ต่างอำเภอ ต่างจังหวัด ไม่อยู่ในชุมชน ท้องถิ่นและส่วนใหญ่มีฐานะยากจน	-ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ท้องถิ่นแบบสังคมเมืองหลวมๆ -อยู่ในเขตชุมชนและแหล่ง ท่องเที่ยวที่มีผู้คนเข้าออกอย่าง ต่อเนื่อง -โอกาสในการติดต่อกับชุมชน ท้องถิ่นมีมากและหลายหน่วยงาน	-ธรรมชาติของการร่วมมือของ ชุมชนเมืองมีน้อยไม่ต่อเนื่องและที่ สำคัญไม่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง กับ โรงเรียน -ผู้ปกครองนักเรียนไม่อยู่ในเขต ชุมชนท้องถิ่น -การประสานงานโรงเรียนกับ ชุมชนท้องถิ่นมีข้อจำกัดไม่เต็มตาม ศักยภาพ

การประเมินศักยภาพทางยุทธศาสตร์ (SWOT Analysis)

ผัง SWOT

สภาพแวดล้อมการดำเนินงานของสถานศึกษา



ตารางแสดงการจัดทำพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพที่ว่า “ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาบริหารจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง”	๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง ๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางแสดงการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าหมาย (ร้อยละ)		
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	๘๐	๘๕	๙๐
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๘๐	๘๕	๙๐
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐
๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐

ตารางแสดงการกำหนดกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ๒.๑ ด้านครู/บุคลากร ๒.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓.๒ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	
๓.๔ ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทำงาน	
๔.จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๔.จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางแสดงการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ข้อที่ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการปฏิบัติธรรมประจำปี ปฏิบัติธรรมประจำเดือน ไหว้พระสวดมนต์ประจำวัน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามกิจสงฆ์ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจความหมายของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญของบ้านเมือง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตย - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ นุ่งห่มเป็นปริมนทลและปฏิบัติตามหลักเสขียวัตร ๗/๕ ประการ (หลักปฏิบัติว่าด้วยกิริยามารยาท) - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๑ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ตรงต่อหน้าที่มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นคำปฏิญาณที่ได้ให้ไว้ต่อหน้าพระประธาน - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามัคคีแสดงออกถึงสายใยแห่งความรักระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความกตัญญูกตเวทิต่อ พ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้มีอุปการคุณ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เป็นศาสนทายาทที่ดีมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม
กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	- สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาร้อยละ ๘๕ ของงบประมาณ - วัด ชุมชน ผู้ปกครอง โรงเรียนมีความร่วมมือในการพัฒนาจัดการศึกษาในระดับคุณภาพ “ดีมาก” - สถานศึกษามีการแนะแนวและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเพื่อการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ต่อระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษาละ ๙๐ รูปและเพิ่มขึ้นตามลำดับ - สถานศึกษามีการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ให้แก่ครูบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับคุณภาพ “ดี” - สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้ฟรี ๑๕ ปี ตามนโยบายของรัฐบาลร้อยละ ๑๐๐ - สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรและระบบบริหารสถานศึกษาในระดับคุณภาพ “ดี” - สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพระบบสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ “ดี” - ห้องเรียนสาขามีระบบการบริหารจัดการในระดับคุณภาพ “ดี” - ครูบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ - ครูบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีกองทุนสวัสดิการกู้ยืม - ครูบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีสวัสดิการประกันสังคม - ครูบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ - ครูร้อยละ ๙๐ มีมนุษยสัมพันธ์และปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี
กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิจัยผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ครูร้อยละ ๙๐ ได้มีการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตนเองอย่างต่อเนื่อง - ครูร้อยละ ๙๐ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ อย่างถูกต้อง - ครูร้อยละ ๙๐ มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นของตนเอง - ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๙๐ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปสร้างเป็นแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๙๐ มีการบันทึกหลังสอนเพื่อนำไปทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ครูร้อยละ ๙๐ มีแผนบูรณาการแบบคู่ขนาน - ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนามีมาตรฐานวิชาชีพ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ “ดี” ประกอบด้วย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ “ดี” ประกอบด้วย - กลุ่มสาระภาษาไทย - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ “ดี” ประกอบด้วย - กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระศิลปะ - กลุ่มสาระการอาชีพและเทคโนโลยี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับคุณภาพ “ดี” ประกอบด้วย - กลุ่มสาระภาษาบาลี - กลุ่มสาระพระพุทธศาสนา (ธรรมวินัยและศาสนปฏิบัติ - ครูร้อยละ ๙๐สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูร้อยละ ๙๐ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบพุทธวิธีและมีแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๙๐พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรท้องถิ่น - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕มีทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับ คุณภาพ “ดี” - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕สามารถบูรณาการองค์ความรู้กับวิชาการทางพระพุทธศาสนา - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น - กลุ่มสาระภาษาไทย - กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น - กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระศิลปะ - กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓วิชา เพิ่มขึ้น - ภาษาบาลี - ธรรมวินัย - ศาสนปฏิบัติ - ครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ - ครูร้อยละ ๙๐ ทำวิจัยในชั้นเรียนแบบสาระการเรียนรู้และและพฤติกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น
กลยุทธ์ข้อที่๔จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- สถานศึกษามีการพัฒนาระบบโครงสร้างและระบบบริหารสถานศึกษาตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคลในระดับคุณภาพ “ดี” - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศสถานศึกษาในระดับคุณภาพ “ดี” - สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา(ประกันภายในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ประกันตนเองระดับคุณภาพ “ดีมาก” และประกันภายนอกระดับคุณภาพ “ดี”) - สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมหรือใช้สถานศึกษาเป็นฐาน - สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ - สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานร้อยละ ๙๐ ของโครงการ/งาน/กิจกรรม

ตารางแสดงการกำหนดชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	ชื่อโครงการ/งาน/กิจกรรม
กลยุทธ์ข้อ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ ๒. โครงการวันกตัญญู ๒๒ กันยา น้อมรำลึกสมเด็จพระพุทธชินวงศ์(สุวณฺโชตมหาเถร) ๓. โครงการการนุ่งห่มเป็นปริมณฑลและหลักปฏิบัติเสขิยวัตร (กิจของสงฆ์) ๔. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยปฐมพยาบาล ๖. โครงการวันเด็กแห่งชาติ รินฝนปันน้ำใจ
กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๑.๑ ด้านครู/บุคลากร ๑.๑.๑ โครงการพัฒนาครูบุคลากรจัดการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๑.๒ โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกสถานศึกษา ๑.๑.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิจัยในชั้นเรียน) ๑.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ๑.๒.๑ โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ๑.๒.๒ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ๑.๒.๓ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ๔ ฝ่าย ๑.๒.๔ โครงการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑.๒.๕ โครงการปัจฉิมนิเทศการศึกษา ๑.๒.๖ โครงการปฐมนิเทศการศึกษา
กลยุทธ์ข้อ ๓ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net / B-net ๓. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนวและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์) ๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตย ๕. โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์ข้อ ๔ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา ๓. โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ระดับ องค์กร(โรงเรียน)	กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับ โครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
กลยุทธ์ข้อ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้ เป็นศาสนทายาทที่ดี ในการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง	โครงการส่งเสริมกิจกรรม วันสำคัญ	ส่งเสริมกิจกรรม วันสำคัญคือ - ไหว้พระสวด มนต์ - ทำสมาธิภาวนา - เวียนเทียน - ฟังธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจความหมาย ของวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และวันสำคัญทาง บ้านเมือง	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจ ความหมายของ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และวันสำคัญ ทางบ้านเมือง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจ ความหมายของ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และวันสำคัญทาง บ้านเมือง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจความหมายของ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาและ วันสำคัญทาง บ้านเมือง	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ข้อ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้ เป็นศาสนทายาทที่ดี ในการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่า นิยมที่ประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้น ฐานและหลักสูตร สถานศึกษา - สวดมนต์ภาวนา - การอ่านพูด เขียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลัก สูตรแกนกลางการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ข้อ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้ เป็นศาสนทายาทที่ดี ในการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง	โครงการวันกตัญญู ๒๒ กันยา น้อมรำลึกสมเด็จพระ พุทธชินวงศ์(สุวรรณ โชตมหาเถร)	●มีการรำลึก สมเด็จพระพุทธ ชินวงศ์ (สุวรรณ โชตมหาเถร) - ทำบุญทอดผ้าป่า - ภาวนา - จัดบอร์ด - แต่งกลอน วาด ภาพ เรียงความ	●มีการรำลึก สมเด็จพระพุทธ ชินวงศ์ (สุวรรณ โชตมหาเถร)	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม รำลึกสมเด็จพระ พุทธชินวงศ์ (สุวรรณโชตมหา เถร) ●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีแสดงออก ถึงความกตัญญู กตเวทีต่อครู อาจารย์	●ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมรำลึก สมเด็จพระพุทธ ชินวงศ์ (สุวรรณ โชตมหาเถร) ●ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแสดงออก ถึงความกตัญญู กตเวทีต่อครู อาจารย์	●ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมรำลึก ถึงสมเด็จพระพุทธชิน วงศ์ (สุวรรณโชตมหา เถร) ●ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี แสดงออกถึงความ กตัญญูกตเวทีต่อครู อาจารย์	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ข้อ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้ เป็นศาสนทายาทที่ดี ในการเผยแผ่ พระพุทธศาสนาบน พื้นที่สูง	โครงการวันเด็กแห่งชาติ รินฝันปันน้ำใจ	การแบ่งปันน้ำใจสู่ เด็กบนพื้นที่สูง - มอบรางวัล - แข่งขันกีฬา	สถานศึกษามีการ แจกเครื่องอุปโภค บริโภคพี่น้องพื้นที่ สูงในระดับ คุณภาพ “ดีมาก” ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	●สถานศึกษามีการ แบ่งปันน้ำใจแจก เครื่องอุปโภค บริโภคพี่น้อง พื้นที่สูงในระดับ คุณภาพ “ดี มาก” ●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	●สถานศึกษามีการ แบ่งปันน้ำใจแจก เครื่องอุปโภค บริโภคพี่น้อง พื้นที่สูงในระดับ คุณภาพ “ดีมาก” ●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	●สถานศึกษามีการ แบ่งปันน้ำใจแจก เครื่องอุปโภคบริโภคพี่ น้องพื้นที่สูงในระดับ คุณภาพ “ดีมาก” ●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้า ร่วมกิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ข้อ ๑ ส่งเสริมนักเรียนให้ เป็นศาสนทายาทที่ดี	โครงการการนุ่งห่มเป็น ปริมณฑลและหลักปฏิบัติ เสขียวัตร	ส่งเสริมการนุ่งห่ม เป็นปริมณฑลและ หลักปฏิบัติเสขีย	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ นุ่งห่มเป็น ปริมณฑลและ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ นุ่งห่มเป็น ปริมณฑลและ	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ นุ่งห่มเป็น ปริมณฑลและ	●ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ นุ่งห่มเป็นปริมณฑล และปฏิบัติตามหลัก	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ในการเผยแพร่พระพุทธรศานาบนพื้นที่สูง		วัตร(หลักปฏิบัติว่าด้วย กิริยามารยาท) - ภาพกิจกรรม ประชาสัมพันธ์ - การนุ่งห่ม	ปฏิบัติตามหลัก เสขียววัตร (หลัก ปฏิบัติว่าด้วย กิริยามารยาท)		ปฏิบัติตามหลัก เสขียววัตร (หลัก ปฏิบัติว่าด้วย กิริยามารยาท)	ปฏิบัติตามหลัก เสขียววัตร (หลัก ปฏิบัติว่าด้วย กิริยามารยาท)	เสขียววัตร (หลักปฏิบัติ ว่าด้วยกิริยามารยาท)	
กลยุทธ์ข้อ ๒. สนับสนุน กระบวนการบริหาร และจัดการ ศึกษาอย่างมีส่วน ร่วม	โครงการพัฒนาครู บุคลากรจัดการศึกษาเน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ	ส่งเสริมครู บุคลากรจัด การศึกษาเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - การออกแบบ การสอน - สื่อการสอน		มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๐มีระดับผล การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์การ ประเมินทุก รายวิชา	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕มีระดับผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ การประเมินทุก รายวิชา	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ระดับผลการเรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินทุก รายวิชา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ข้อ ๒. สนับสนุน กระบวนการบริหาร และจัดการ ศึกษาอย่างมีส่วน ร่วม	โครงการแนะแนว ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	การแนะแนว ประชาสัมพันธ์ สถานศึกษา - แผ่นพับ - ใบสมัคร - ระเบียบการ สมัคร	สถานศึกษามีการ แนะแนว ประชาสัมพันธ์ และนักเรียนเข้า มาบรรพชาเพื่อ ศึกษาต่อระดับ ม.๑-ม.๔ ปีละ ๘๐ รูป	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	●สถานศึกษามีการ แนะแนว ประชาสัมพันธ์ และนักเรียน เข้ามาบรรพชา เพื่อศึกษาต่อ ระดับ ม.๑-ม.๔ ปีละ ๘๐ รูป	●สถานศึกษามีการ แนะแนว ประชาสัมพันธ์ และนักเรียนเข้า มาบรรพชาเพื่อ ศึกษาต่อระดับ ม. ๑-ม.๔ ปีละ ๑๐๐ รูป	●สถานศึกษามีการแนะ แนวประชาสัมพันธ์ และนักเรียนเข้ามา บรรพชาเพื่อศึกษาต่อ ระดับ ม.๑-ม.๔ ปีละ ๑๒๐ รูป	ฝ่ายบริหารวิชาการ และ ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการ บริหารและจัดการ สถานศึกษาอย่างมี ส่วนร่วม	โครงการปัจฉิมนิเทศ การศึกษา	พิธีปัจฉิมนิเทศ การศึกษา - พิธีรับ ประกาศนียบัตร - แจกประกาศ ประชาสัมพันธ์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สำเร็จการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น, ตอน ปลาย มี คุณลักษณะอันพึง	มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สำเร็จ การศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น, ตอน ปลาย มีคุณ	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๗ สำเร็จ การศึกษาระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น, ตอน ปลาย มีคุณ	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๙ สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น, ตอนปลาย มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และ	ฝ่ายบริหารวิชาการ

			ประสงค์และ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์		ลักษณะอันพึง ประสงค์และผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์	ลักษณะอันพึง ประสงค์และผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามเกณฑ์	
กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการ บริหารและจัดการ สถานศึกษาอย่างมี ส่วนร่วม	โครงการปฐมนิเทศ การศึกษา	พิธีปฐมนิเทศ - กิจกรรมกล่าว ต้อนรับนักเรียนในวัน เปิดเทอม - พิธีเจิมหนังสือ - แนะนำครูบา อาจารย์	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมพิธี ปฐมนิเทศ เกิด ความสามัคคีเพื่อน ร่วมสถาบันระหว่าง รุ่นพี่รุ่นน้อง	มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมพิธี ปฐมนิเทศ เกิด ความสามัคคี เพื่อนร่วมสถาบัน ระหว่างรุ่นพี่รุ่น น้อง	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมพิธี ปฐมนิเทศ เกิด ความสามัคคีเพื่อน ร่วมสถาบัน ระหว่างรุ่นพี่รุ่น น้อง	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้า ร่วมพิธีปฐมนิเทศ เกิด ความสามัคคีเพื่อนร่วม สถาบันระหว่างรุ่นพี่รุ่น น้อง	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ข้อ ๒ จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการพัฒนาศึกษาเพื่อ การเรียนรู้นอก สถานศึกษา	ทัศนศึกษาเพื่อ การเรียนรู้นอก สถานศึกษา - ใบบันทึกความรู้ - แจ้งสถานที่ทัศน ศึกษา	สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ ไป ทัศนศึกษาเพื่อ การเรียนรู้นอก สถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ ไป ทัศนศึกษาเพื่อ การเรียนรู้นอก สถานศึกษา	●สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕ ไป ทัศนศึกษาเพื่อ การเรียนรู้นอก สถานศึกษา	●สถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ไปทัศนศึกษาเพื่อการ เรียนรู้นอก สถานศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ และ ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ข้อ ๒ จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (วิจัยในชั้นเรียน)	ส่งเสริมการวิจัย เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา - โครงร่างงานวิจัย ในชั้นเรียน - สรุปผลการวิจัย - แบบสอบถาม - แบบประเมิน	ครูร้อยละ ๙๐ ทำ วิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียว) แบบสาระการ เรียนรู้และแบบ พฤติกรรมเพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ครูร้อยละ ๙๐ ทำวิจัยในชั้น เรียน (วิจัยหน้า เดียว) แบบสาระ การเรียนรู้และ แบบพฤติกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพการ ศึกษาให้ดีขึ้น	●ครูร้อยละ ๙๕ ทำวิจัยในชั้นเรียน (วิจัยหน้าเดียว) แบบสาระการ เรียนรู้และแบบ พฤติกรรมเพื่อ แก้ไขปัญหาและ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดีขึ้น	●ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำ วิจัยในชั้นเรียน (วิจัย หน้าเดียว) แบบสาระ การเรียนรู้และแบบ พฤติกรรมเพื่อแก้ไข ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น	ฝ่ายบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการ บริหารและจัดการ สถานศึกษาอย่างมี ส่วนร่วม	โครงการพัฒนางานฝ่าย บริหารวิชาการ	●พัฒนากลุ่มงาน ฝ่ายบริหาร วิชาการ ●งานทะเบียน ●งานวัดและ ประเมินผล ●งานแนะแนว ●งานหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ ●งานจัดการเรียน การสอน ●งานห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้	●กลุ่มงานฝ่าย บริหาร วิชาการ มีการบริหาร จัดการภายใน กลุ่มงานอย่าง เป็นระบบตาม กรอบภาระงาน ที่สถานศึกษา กำหนดและ กรอบภาระงาน ตามโครงสร้าง โรงเรียนนิติ บุคคล ในระดับ คุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔	●กลุ่มงานฝ่าย บริหาร วิชาการมี การบริหาร จัดการภายใน กลุ่มงานอย่าง เป็นระบบตาม กรอบภาระงานที่ สถานศึกษา กำหนดและ กรอบภาระงาน ตามโครงสร้าง โรงเรียนนิติ บุคคล ในระดับ คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี”	●กลุ่มงานฝ่าย บริหาร วิชาการมี การบริหาร จัดการภายใน กลุ่มงานอย่าง เป็นระบบตาม กรอบภาระงานที่ สถานศึกษา กำหนดและกรอบ ภาระงานตาม โครงสร้าง โรงเรียนนิติบุคคล ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี”	●กลุ่มงานฝ่ายบริหาร วิชาการมีการบริหาร จัดการภายในกลุ่มงาน อย่างเป็นระบบตาม กรอบภาระงานที่ สถานศึกษากำหนด และกรอบภาระงาน ตามโครงสร้าง โรงเรียนนิติบุคคล ใน ระดับคุณภาพ “ดี มาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก”	ฝ่ายบริหารวิชาการ
--	--	--	---	--------------------------------------	---	--	---	--------------------------

กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการ บริหารและจัดการ สถานศึกษาอย่างมี ส่วนร่วม	โครงการพัฒนางานฝ่าย บริหารงบประมาณ	●พัฒนากลุ่มงาน ฝ่ายบริหาร งบประมาณและ บุคคล ●งานเงินเดือน ประจำของครู บุคลากร ●งานเงิน ค่าตอบแทน(เงิน ประจำตำแหน่ง ผู้บริหาร) ●งานเงิน ค่าตอบแทน (เงินประจำ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่) ●ค่าตอบแทนตาม อายุงาน	●กลุ่มงานฝ่าย บริหาร งบประมาณมี การบริหาร จัดการภายใน กลุ่มงานอย่าง เป็นระบบตาม กรอบภาระงาน ที่สถานศึกษา กำหนดและ กรอบภาระงาน โครงสร้าง โรงเรียนนิติ บุคคล ในระดับ คุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔	●กลุ่มงานฝ่าย บริหาร งบประมาณมี การบริหาร จัดการภายใน กลุ่มงานอย่าง เป็นระบบตาม กรอบภาระงานที่ สถานศึกษา กำหนดและ กรอบภาระงาน ตามโครงสร้าง โรงเรียนนิติ บุคคล ในระดับ คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี”	●กลุ่มงานฝ่าย บริหาร งบประมาณมีการ บริหารจัดการ ภายในกลุ่มงาน อย่างเป็นระบบ ตามกรอบภาระ งานที่สถานศึกษา กำหนดและกรอบ ภาระงานตาม โครงสร้าง โรงเรียนนิติบุคคล ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี”	●กลุ่มงานฝ่ายบริหาร งบประมาณมีการ บริหารจัดการภายใน กลุ่มงานอย่างเป็น ระบบตามกรอบภาระ งานที่สถานศึกษา กำหนดและกรอบ ภาระงานตาม โครงสร้างโรงเรียนนิติ บุคคล ในระดับ คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก”	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
--	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------

		● คำตอบหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ● คำตอบแทนอาจารย์ที่ปรึกษา ● ที่ตอบแทนที่ปรึกษาชุมชน ● งานเงินประกันสังคม ● งานเงินยานพาหนะ/น้ำมันเชื้อเพลิงผู้บริหาร	● ระดับคุณภาพ “ดี” ● ระดับคุณภาพ “ดี” ● ระดับคุณภาพ “ดี” ● ระดับคุณภาพ “ดี” ● ระดับคุณภาพ “ดี”		● คุณภาพ “ดี” ● คุณภาพ “ดี” ● คุณภาพ “ดี” ● คุณภาพ “ดี” ● คุณภาพ “ดี”	● คุณภาพ “ดี” ● คุณภาพ “ดี” ● คุณภาพ “ดี” ● คุณภาพ “ดี”	● คุณภาพ “ดีมาก” ● คุณภาพ “ดีมาก”	
กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารบุคคล	● พัฒนากลุ่มงานฝ่ายบริหารบุคคล ● งานสร้างขวัญ	● กลุ่มงานฝ่ายบริหารบุคคลมีการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานอย่างเป็นระบบตามกรอบภาระงานที่สถานศึกษากำหนดและกรอบภาระงานตามโครงสร้างโรงเรียนนิตินิ	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔	● กลุ่มงานฝ่ายบริหารบุคคลมีการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานอย่างเป็นระบบตามกรอบภาระงานที่สถานศึกษากำหนดและกรอบภาระงานตามโครงสร้างโรงเรียนนิตินิ	● กลุ่มงานฝ่ายบริหารบุคคลมีการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานอย่างเป็นระบบตามกรอบภาระงานที่สถานศึกษากำหนดและกรอบภาระงานตามโครงสร้างโรงเรียนนิตินิบุคคล	● กลุ่มงานฝ่ายบริหารบุคคลมีการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานอย่างเป็นระบบตามกรอบภาระงานที่สถานศึกษากำหนดและกรอบภาระงานตามโครงสร้างโรงเรียนนิตินิบุคคล ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ● คุณภาพ “ดีมาก”	ฝ่ายบริหารบุคคล

		กำลังใจครู บุคลากร ●งานเลี้ยงรับรอง ●งานวาระเวรวันหยุด ●งานบันทึกการเข้าปฏิบัติงานขาด ลา มาสายของครูบุคลากร ●งานธุรการสารบรรณ/งานประชุมประจำเดือน/ประชุมกรรมการสถานศึกษา	บุคคล ในระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี”		บุคคล ในระดับคุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี”	ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี”	●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก”	
กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	โครงการพัฒนากลุ่มงานฝ่ายบริหารทั่วไป	พัฒนากลุ่มงานฝ่ายบริหารทั่วไป	กลุ่มงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป มีการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานอย่างเป็นระบบตามกรอบภาระงานที่สถานศึกษากำหนดและกรอบภาระงานตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคล ในระดับ	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔	●กลุ่มงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป มีการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานอย่างเป็นระบบตามกรอบภาระงานที่สถานศึกษากำหนดและกรอบภาระงานตามโครงสร้าง	●กลุ่มงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป มีการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานอย่างเป็นระบบตามกรอบภาระงานที่สถานศึกษากำหนดและกรอบภาระงานตามโครงสร้าง	●กลุ่มงานฝ่ายบริหาร ทั่วไป มีการบริหารจัดการภายในกลุ่มงานอย่างเป็นระบบตามกรอบภาระงานที่สถานศึกษากำหนดและกรอบภาระงานตามโครงสร้าง โรงเรียนนิติบุคคล ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	ฝ่ายบริหารทั่วไป

		●งานสาธารณูปโภค ●งานคณะกรรมการนักเรียน ●งานวาระเเวรประจำวันของครูและนักเรียน ●งานวาระเเวรให้ข้อคิดของครูและนักเรียน ●งานครูที่ปรึกษา	คุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ “ดี” ●ระดับคุณภาพ ดี		โรงเรียนนิติบุคคล ในระดับคุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี”	โรงเรียนนิติบุคคล ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี” ●คุณภาพ “ดี”	●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดีมาก” ●คุณภาพ “ดี”	
กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา - จัดทำระเบียบพัสดุครุภัณฑ์ - จัดหาพัสดุครุภัณฑ์ ในโรงเรียนในการพัฒนาการศึกษา	สถานศึกษามีการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ให้แก่ครูบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับคุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●สถานศึกษามีการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ให้แก่ครูบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับคุณภาพดี”	●สถานศึกษามีการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ให้แก่ครูบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	●สถานศึกษามีการส่งเสริมพัสดุ ครุภัณฑ์ให้แก่ครูบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	ฝ่ายบริหาร งบประมาณ
กลยุทธ์ข้อ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	โครงการแนะแนวประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	การแนะแนวประชาสัมพันธ์สถานศึกษา - ใบสมัคร	●สถานศึกษามีการแนะแนวประชาสัมพันธ์	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●สถานศึกษามีการแนะแนวประชาสัมพันธ์	●สถานศึกษามีการแนะแนวประชาสัมพันธ์	●สถานศึกษามีการแนะแนวประชาสัมพันธ์และนักเรียนเข้ามา	คณะกรรมการบริหาร

ส่วนร่วม		- แผ่นพับ - ป้ายประชาสัมพันธ์	และมีนักเรียน เข้ามาบรรพชา เพื่อศึกษาต่อ ระดับ ม.๑-ม.๔ ปีละ ๑๒๐ รูป		และมีนักเรียน เข้ามาบรรพชา เพื่อศึกษาต่อ ระดับ ม.๑-ม.๔ ปีละ ๑๒๐ รูป	และมีนักเรียนเข้า มาบรรพชาเพื่อ ศึกษาต่อระดับ ม. ๑-ม.๔ ปีละ ๑๒๐ รูป	บรรพชาเพื่อศึกษาต่อ ระดับ ม.๑-ม.๔ ปีละ ๑๒๐ รูป	
กลยุทธ์ข้อ ๓ จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้สูงขึ้นทุก กลุ่มสาระการ เรียนรู้โดยใช้ ข้อมูลนักเรียน รายบุคคลเป็นฐาน - ใบความรู้ - ครู/วิทยากร	ผู้เรียนทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้มี ผลการเรียนเฉลี่ย สูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีผล การเรียนรู้เฉลี่ย สูงขึ้น	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีผล การเรียนรู้เฉลี่ย สูงขึ้น	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้มี ผลการเรียนเฉลี่ย สูงขึ้น	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ข้อ ๓ จัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาไทย	พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ภาษาไทย - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลัง เรียน - วิจัยในชั้น เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการ เรียนผ่านเกณฑ์ใน ระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผล การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผล การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ระดับผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	กลุ่มสาระ ภาษาไทย
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผล	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผล	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ระดับผลการเรียนผ่าน	กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์

	คณิตศาสตร์	กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลังเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	เรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๓	การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์	พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลังเรียน - วิจัยในชั้นเรียน -อุปกรณ์ทดลอง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผล การเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผล การเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มี ระดับผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนสังคม ศึกษา	พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน สังคมศึกษา - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผล การเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผล การเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มี ระดับผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	กลุ่มสาระสังคม ศึกษา

		- ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลังเรียน - วิจัยใจในชั้นเรียน						
กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลังเรียน - วิจัยใจในชั้นเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	กลุ่มสาระสุขศึกษา ^๑	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนศิลปะ - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลังเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	กลุ่มสาระศิลปะ	

		- วิจัยในชั้นเรียน						
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี-แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลังเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผล การเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผล การเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	กลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลังเรียน - วิจัยในชั้นเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผล การเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผล การเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ	
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษา	พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการ	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผล	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผล	●ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระดับผลการเรียน	กลุ่มสาระภาษาบาลี	

	บาลี	ภาษาบาลี - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลัง เรียน - วิจัยใจในชั้น เรียน	เรียนผ่านเกณฑ์ใน ระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๓	การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	ผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้การสอนพระ พุทธ ศาสนา (ธรรมวินัยและศา สนปฏิบัติ)	พัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้การสอน พระพุทธศาสนา (ธรรมวินัยและศา สนปฏิบัติ) - แบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึกหัด - แบบบันทึกหลัง เรียน - วิจัยใจในชั้น เรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผลการ เรียนผ่านเกณฑ์ใน ระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผล การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีระดับผล การเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระดับผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	กลุ่มสาระ พระพุทธศาสนา (ธรรมวินัยและศา สนปฏิบัติ)
กลยุทธ์ข้อ ๓ ส่งเสริมนักเรียนให้มี คุณภาพเพื่อเป็นศา สทายาทที่ดีในการ เผยแผ่	โครงการส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตย	ส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตย - ใบสมัครลง เลือกตั้ง - หาเสียงเลือกตั้ง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจหลักการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจ หลักการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจ หลักการปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ เข้าใจหลักการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	ฝ่ายบริหารทั่วไป

พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง		- ป้ายประชาสัมพันธ์ - บัตรเลือกตั้ง ฯลฯ						
กลยุทธ์ข้อ ๓ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการค่ายวิชาการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O-net /B-net	พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับ คุณภาพ “ดี”	
กลยุทธ์ข้อ ๓ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนวและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์)	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ใบสมัครเลือกกิจกรรมอิสระ - กิจกรรมเพื่อโรงเรียน ฯลฯ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ข้อ ๓ ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - แบบสัมภาษณ์ - กิจกรรมให้คำปรึกษา - กิจกรรมพี่ดูแลน้อง	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ	●ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ	●ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นระบบ	ฝ่ายบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ข้อ ๔ จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา - ประเมิน ตรวจสอบ	สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของครูบุคลากร	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓	●สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ	●สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของครู	●สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของครูบุคลากร ร้อยละ	ฝ่ายบริหารวิชาการ

		สอบ การ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๙๐		ครูบุคลากร ร้อยละ ๙๐	บุคลากร ร้อยละ ๙๕	๑๐๐	
กลยุทธ์ข้อ ๔ จัดระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	●โครงการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	●การนิเทศครู บุคลากรเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา - สังเกต - สัมภาษณ์ - แบบสอบถาม	●ครูบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการ นิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ ๔	●ครูบุคลากรร้อยละ ๙๐ ได้รับการ นิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	●ครูบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการ นิเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	●ครูบุคลากรร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ฝ่ายบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ข้อ ๔ จัดระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพ สถานศึกษา	ส่งเสริมระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาทั้ง ภายในและ ภายนอก - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ - ประเมินผลสรุป รายงานนำเสนอ (PDCA)	สถานศึกษามี ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในและ ภายนอกในระดับ คุณภาพ “ดี”	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๔	●สถานศึกษามี ระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษาภายใน และภายนอกใน ระดับคุณภาพ “ดี”	●สถานศึกษามี ระบบการประกัน คุณภาพ การศึกษาภายใน และภายนอกใน ระดับคุณภาพ “ดีมาก”	●สถานศึกษามีระบบ การประกันคุณภาพ การศึกษาภายในและ ภายนอกในระดับ คุณภาพ “ดีมาก”	ฝ่ายบริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สถานศึกษา สามารถตรวจสอบคุณภาพได้ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม กฎกระทรวงฯ เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงการ/ กิจกรรมที่กำหนดไว้ได้ตามแผนหรือไม่ มีการปรับแผนหรือไม่ เพราะเหตุใด มีการสรุปผลการ ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ การติดตามตรวจสอบมีการให้ข้อสังเกต ให้ ข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการต่อไป

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้า ของการดำเนินงาน ได้แก่ ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ เพื่อให้การบริหาร จัดการคุณภาพมีประสิทธิภาพใช้วงจรการบริหารงานเชิงระบบหรือวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เป็นเครื่องมือใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. **วางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา** เป็นองค์ประกอบแรกที่สำคัญที่สุดการวาง ระบบที่ดีจะ ต้องกำหนดขั้นตอนการทำงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานและการบันทึก การทำงาน ทุกขั้นตอนเป็นปัจจุบัน ข้อมูลจากบันทึกนี้จะนำไปสู่การตรวจสอบประเมินตนเอง และให้ผู้อื่นตรวจสอบได้ เพราะข้อมูลที่ได้เป็นสารสนเทศที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของระบบย่อยหลายๆ ระบบ ย่อยเป็นคุณภาพรวมของสถานศึกษาทั้งหมด

- 1.1 แต่งตั้งบุคลากรติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.2 ชี้แจงแนวการดำเนินงานวัตถุประสงค์ขอบข่ายสาระสำคัญของการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
- 1.3 จัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- 1.4 ทบทวนเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.5 สรุปและกำหนดกรอบ/ประเด็นสำคัญของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 1.6 สร้างแบบเครื่องมือ แบบบันทึกในการติดตามคุณภาพการศึกษา

๒. **ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา** เป็นการติดตามตรวจสอบ ความก้าวหน้าด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต/ผลลัพธ์ การปฏิบัติร่วมกันของบุคลากรที่

ได้รับมอบหมายตามกระบวนการ วิธีการที่กำหนดและต้องปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ เพื่อให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามีประสิทธิภาพควรใช้แนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

- 2.1 กำหนดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพเป็นรายกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- 2.2 สร้างความตระหนัก ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 2.3 วางระบบการทำงานและมอบหมายการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดำเนินการเป็นระยะๆ ตลอดช่วงเวลาที่ปฏิบัติ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทินปฏิบัติการ
- 2.4 ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีหรือกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเองตามปฏิทินปฏิบัติงาน รวมทั้งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองให้เป็นไปตามแผน
- 2.5 ครูและบุคลากรรวบรวมร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานและผลการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติไปสู่เป้าหมาย
- 2.6 คณะทำงานที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบ รวบรวม ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งหมดในภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓. รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เป็นการตรวจสอบ/ประเมินตนเองร่วมกันหรือผลัดเปลี่ยนกันประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สารสำคัญของกรรายงาน ประกอบด้วย

- 3.1 ระยะเวลาของการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.2 ขอบเขตและวัตถุประสงค์
- 3.3 วิธีการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 3.4 กิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจและกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 3.5 ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำผลการประเมินมาพัฒนา ประกอบด้วย

- 4.1 ระบุกิจกรรมที่ทำได้สำเร็จเป็นที่น่าพอใจ และประเด็นที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง
- 4.2 จัดทำ บันทึกรายการข้อเสนอแนะ
- 4.3 กำหนดระยะเวลาในการพัฒนา
- 4.4 ตรวจสอบการดำเนินงานซ้ำ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. การบริหารจัดการสถานศึกษา ได้เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติการให้ความอิสระแก่บุคลากรทุกระดับและทุกฝ่ายบริหารงานตามวงจรการทำงาน

แบบ PDCA คือ (Plan Do Check Act) และการบริหารงานแบบ SBM (School Bass Management) ทุกกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินงานจะมีการกำกับติดตามประเมินการทำงานเป็นระยะ จุดเริ่มต้นสำคัญที่สถานศึกษาใช้ในการบริหารงานคือการสร้างความตระหนักและสำนึกที่ดีต่อการพัฒนาสถานศึกษาแก่บุคลากรผู้ร่วมงานทุกคนทุกฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา นอกจากเน้นนักเรียนเป็นสำคัญแล้ว สถานศึกษายังได้นำเอาทักษะชีวิตและการสอนแบบพุทธวิธีมาประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนา และส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมให้บุคลากรและนักเรียนตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ฉบับนี้

๖. การติดตามประเมินผลสถานศึกษา จัดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแต่ละโครงการ/งาน/กิจกรรม ของแต่ละฝ่ายแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่สำคัญ ดังนี้

- **แบบเป็นทางการ** มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายติดตามประเมินผลและสรุปรายงานการปฏิบัติหน้าที่ของโครงการ/งาน/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา
- **แบบไม่เป็นทางการ** โดยถือว่าการติดตามและประเมินผลเป็นหน้าที่รับผิดชอบของครูบุคลากรทุกรูป/คน ทุกกลุ่มงานบริหารตามกรอบภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการติดตามประเมินผลและการสรุปรายงานโครงการ/งาน/กิจกรรมในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายนอกจากสรุปรูปเล่มเป็นผลงานของตนเองแล้ว ยังต้องนำมาเสนอรายงานปัญหาอุปสรรคผลการดำเนินงานในแต่ละสัปดาห์และที่ประชุมครูบุคลากรของสถานศึกษาเป็นประจำทุกเดือนโดย

- การกำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
- การรายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

- การเตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช. ๐๒๕ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔(๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด นั้น

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพชัดเจน เหมาะสม และถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งมีหลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่สำคัญของสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๑ ดังนี้

กรรมการที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
๒. วัดศรีโสดา พระอารามหลวง
๓. สำนักงานบริหารโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค วัดศรีโสดา พระอารามหลวง
๔. สำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕

กรรมการดำเนินการ

- | | | |
|-----------------------------|----------------|------------------|
| 1. พระวิมลเมธี | ผู้จัดการ | ประธานกรรมการ |
| 2. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ | ผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. พระครูประกาศธรรมานุต | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |

4. พระอนุชิต อธิปญโญ	เจ้าหน้าที่การเงินและการบัญชี	กรรมการ
5. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล	กรรมการ
6. พระสุรินทร์ สุธีโร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
7. นางทิพวิมล วรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
8. นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
9. นางสาวดวงทอง บุญมาชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
10. พระสุรัชย์ มหาวิริโย	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
11. นายเดชา เมธีวัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
12. นางสาวสิริกร สามะบุตร	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
13. นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี	กรรมการ
14. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
15. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมฺโม	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
16. พระวันชัย ชยชโย	เจ้าหน้าที่วิชาการ	กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ		

❖ บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่นๆ ดังนั้นจึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. วิเคราะห์ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติกระทรวงกรมจังหวัดเขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๕. ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๖. สนับสนุน อำนวยความสะดวกรวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๗. ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนรวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๘. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ ต่อไป

๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน/หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครูมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. สรุปรวบรวมสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครูสภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๓. ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๒. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์รกรปกครองท้องถิ่น องค์รกรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒. ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒

๔. ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕. ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยและเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ประกาศ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

เรื่อง ให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒(ระยะ ๓ ปี)
(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษาต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด...

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบ... “ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒ที่จัดทำขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ไปพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป”

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ จึงประกาศให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๒ตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

พระเทพโกศล

(พระเทพโกศล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์