



หลักสูตรสถานศึกษา  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
วิชาภาษาอังกฤษ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖)

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา (พระอารามหลวง)  
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่  
กองพุทธศาสนศึกษา  
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

## คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาทุกสังกัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนได้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา สังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้มีเอกภาพและมาตรฐานของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการที่ประกาศไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ในการประกอบอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมอันจะส่งผลให้สังคมทางภาษาโดยรวมมีคุณภาพซึ่งจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสูงสุดต่อไป

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒๔ เมษายน ๒๕๖๒

## สารบัญ

### หน้า

#### คำนำ

#### สารบัญ

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ           | ๑   |
| เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ          | ๑   |
| สาระและมาตรฐานการเรียนรู้             | ๒   |
| คุณภาพผู้เรียน                        | ๒   |
| ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง    | ๔   |
| โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา            | ๙   |
| คำอธิบายรายวิชา                       | ๑๐  |
| การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา | ๒๙  |
| ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้        | ๕๒  |
| โครงสร้างรายวิชา                      | ๕๕  |
| การออกแบบหน่วยการเรียนรู้             | ๘๕  |
| การวัดและประเมินผล                    | ๑๖๗ |

#### ภาคผนวก

- อภิธานศัพท์
  - รูปแบบกระบวนการสอนพุทธวิธี
  - ทักษะชีวิตที่พึงประสงค์
  - คำสั่ง โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
- (คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑)

## กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

### เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

## สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

## สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

## สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยค และข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

- พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคลเวลา โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม
- อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ ลำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
- ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๓,๖๐๐-๓,๗๕๐ คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)
- ใช้ประโยชน์สมและประโยชน์ข้ออื่นสื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

### ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| ชั้น   | ตัวชี้วัด                                                                             | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม. ๔-๖ | ๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน | <p>คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย คำบรรยาย เช่น ประกาศเตือนภัยต่างๆ ยาและการใช้ยา การใช้อุปกรณ์และสิ่งของ การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>- Modal verb : should/ ought to/ need/ have to/ must+ verb ที่เป็น infinitive without to เช่น<br/>You should have it after meal. (Active Voice)/The doses must be divided. (Passive Voice)</p> <p>- Direct/Indirect Speech</p> <p>- คำสันธาน conjunction (and/ but/ or/ so/ not only...but also/ both...and/ as well as/ after/</p> |

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                      | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                | because etc.<br>- ตัวเชื่อม )connective words( เช่น First,...<br>Second,... Third,... Fourth,... Next,... Then,...<br>Finally,... etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      | ๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบท<br>ละครรำ (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                                            | ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น<br>การใช้พจนานุกรม<br>หลักการอ่านออกเสียง เช่น<br>- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ<br>สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม<br>- การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ<br>- การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค<br>- การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ<br>- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน<br>- การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ                                                                                                |
|      | ๓. อธิบายและเขียนประโยค<br>และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟังหรืออ่าน | ประโยคและข้อความ<br>การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ<br>เรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ<br>จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ด้วยการพูดและการเขียน<br>อธิบาย โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/<br>Contrast : but, although, however, in spite of.../<br>Logical connectives เช่น caused by/ followed<br>by/ consist of. etc.                                                                                                           |
|      | ๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ<br>สรุปความ ตีความ และแสดงความ<br>คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็น<br>สารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ                                        | เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี<br>การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การวิเคราะห์ความ<br>การตีความ<br>การใช้ skimming/scanning/guessing/context clue<br>ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและ<br>การยกตัวอย่าง เช่น I believe.../ I agree with...<br>but.../ Well, I must say.../ What do you think of<br>/about...?/I think/don't think...?/ What's your<br>opinion about...?/ In my opinion.../<br>- if clauses<br>- so...that/such...that<br>- too to.../enough to... |

| ชั้น | ตัวชี้วัด | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- on the other hand,...</li> <li>- other )s)/another/the other (s)</li> <li>- คำสันธาน (conjunctions) because/and/so/but/however/because of/due to/owing to etc.</li> <li>- Infinitive pronouns : some, any, someone, anyone, everyone, one, ones etc.</li> <li>- Tenses : present simple/present continuous/present perfect/past simple/future tense etc.</li> <li>- Simple sentence/Compound sentence/Complex sentence</li> </ul> |

#### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น    | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๔-ม.๖ | ๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</li> </ul> |
|         | ๒. เลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือในสถานการณ์<br>จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่าง<br>เหมาะสม                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้<br/>ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ<br/>ช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น<br/> <b>Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../</b><br/>           May/Can/Could...?/Would you<br/>           please...?Yes,../<br/>           Please do./ Certainly./ Yes, of course./Sure./<br/>           Need<br/>           some help?/ What can I do to help?/<br/>           Would you<br/>           like any help?/ If you like I could.../ What<br/>           can I<br/>           do to help?/ Would you like any help?/<br/>           Would<br/>           you like me to help you?/ If you need<br/>           anything,<br/>           please.../ Is there anything I can do?/ I'll<br/>           do it for<br/>           you./ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry,<br/>           but...<br/>           etc.         </li> </ul> |
|      | ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล<br>บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟัง<br>และอ่านอย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>คำศัพท์ สำนวน ประโยคและข้อความที่ใช้ในการ<br/>ขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ<br/>และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น/ข่าว/<br/>เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน         </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| ชั้น | ตัวชี้วัด                                                                                                                    | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียดังดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น</li> </ul> <p>Nice./Very nice./Well done!/Congratulations on...</p> <p>I like... because.../ I love... because.../ I feel... because.../I think.../I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../I have no idea.../ Oh no! etc.</p> |

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

| ชั้น    | ตัวชี้วัด                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๔-ม.๖ | ๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การดูภาพยนตร์ การฟังเพลง การเลี้ยงสัตว์การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ</li> </ul> |
|         | ๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ</li> </ul>                                                                                                                                                           |
| ม.๔-ม.๖ | ๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | <ul style="list-style-type: none"> <li>การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลประกอบและยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น สังคม และโลก</li> </ul>                                                                                                                                    |

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| ชั้น    | ตัวชี้วัด                                                                                                             | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๔-ม.๖ | ๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาระดับของภาษามารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชยการใช้สื่อน้ำท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความ รู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ</li> </ul> |
|         | ๒. อธิบาย/อธิบายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |
|         | ๓. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน/เรื่องจากภาพยนตร์ บทบาทสมมุติ ละครุสั่น วันขอบคุณพระเจ้าวันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์</li> </ul>                                                                                                           |

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ชั้น    | ตัวชี้วัด                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๔-ม.๖ | ๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>การอธิบาย/การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ</li> </ul>            |
|         | ๒. วิเคราะห์/อธิบาย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>การวิเคราะห์/การอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้</li> </ul> |

### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ชั้น    | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๔-ม.๖ | ๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลง สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน | <ul style="list-style-type: none"> <li>การค้นคว้า/การสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> </ul> |

### สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ชั้น    | ตัวชี้วัด                                                                                      | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๔-ม.๖ | ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</li> </ul> |

### สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ชั้น    | ตัวชี้วัด                                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ม.๔-ม.๖ | ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
|         | ๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>การใช้ภาษาอังกฤษในการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติ การทำแผ่นพับ ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่น/ประเทศชาติ การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนชุมชน ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ul> |

**โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา**  
**ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)**

| รายวิชา<br>า | ชั้น | ชื่อวิชา                | รหัสวิชา | หน่วย<br>กิต | จำนวนชั่วโมงต่อ... |          |    | ภาคเรียน      |
|--------------|------|-------------------------|----------|--------------|--------------------|----------|----|---------------|
|              |      |                         |          |              | สัปดาห์            | ภาคเรียน | ปี |               |
| พื้นฐาน      | ม.๔  | ภาษาอังกฤษ              | อ ๓๑๑๐๑  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๔  | ภาษาอังกฤษ              | อ ๓๑๑๐๒  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |
|              | ม.๕  | ภาษาอังกฤษ              | อ ๓๒๑๐๑  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๕  | ภาษาอังกฤษ              | อ ๓๒๑๐๒  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |
|              | ม.๖  | ภาษาอังกฤษ              | อ ๓๓๑๐๑  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๖  | ภาษาอังกฤษ              | อ ๓๓๑๐๒  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |
| เพิ่มเติม    | ม.๔  | ภาษาอังกฤษฟัง-พูด       | อ ๓๑๒๐๑  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๔  | ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน    | อ ๓๑๒๐๒  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |
|              | ม.๕  | ภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน    | อ ๓๒๒๐๓  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๕  | ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว    | อ ๓๒๒๐๔  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |
|              | ม.๖  | ภาษาอังกฤษรอบรู้        | อ ๓๓๒๐๕  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๖  | ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ | อ ๓๓๒๐๖  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |
|              | ม.๔  | สนทนาภาษาอังกฤษ         | อ ๓๑๒๑๑  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๔  | สนทนาภาษาอังกฤษ         | อ ๓๑๒๑๒  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |
|              | ม.๕  | สนทนาภาษาอังกฤษ         | อ ๓๒๒๑๓  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๕  | สนทนาภาษาอังกฤษ         | อ ๓๒๒๑๔  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |
|              | ม.๖  | สนทนาภาษาอังกฤษ         | อ ๓๓๒๑๕  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๑ |
|              | ม.๖  | สนทนาภาษาอังกฤษ         | อ ๓๓๒๑๖  | ๑.๐          | ๒                  | ๔๐       | ๘๐ | ภาคเรียนที่ ๒ |

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาความสำคัญของทักษะในการฟัง การปฏิบัติตามคำสั่ง การแนะนำตนเอง การสนทนาระหว่างบุคคลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน พูดคำขอร้อง ขอคำแนะนำ แสดงความต้องการ อธิบายข้อมูลในสถานศึกษา ชุมชน และนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นสารคดี บันเทิงคดี และนิทานพื้นบ้านจากบทความที่อ่าน เขียนอธิบายประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อ เนื้อหาของข่าวเหตุการณ์สำคัญตามความสนใจและเรื่องราวในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ผูกกระบวนการอ่านการคิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและสามารถนำทักษะความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ตระหนัก เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และนำทักษะความรู้ไปใช้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและค่านิยมที่เหมาะสมตามสมณสาธูป

### รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓ ม.๔/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๔/๒ ม.๔/๔ ม.๔/๕

มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๔/๑ ม.๔/๒

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓

มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๔/๑ ม.๔/๒

มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๔/๑ ม.๔/๒

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๓๑๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความสำคัญของทักษะในการสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องราวต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การนับเลขและบอกลำดับวิธีการ การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เกี่ยวกับการบันเทิง การบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ผูกกระบวนการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและสามารถนำทักษะความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

ตระหนัก เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และนำทักษะความรู้ไปใช้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและค่านิยมที่เหมาะสมตามสมณสาธิต

## รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓ ม.๔/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๔/๒ ม.๔/๔ ม.๔/๕

มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๔/๑ ม.๔/๒

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓

มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๔/๑ ม.๔/๒

มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๔/๑ ม.๔/๒

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาความสำคัญของการเลือกและใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย พุดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง พุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คำนวณ/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพุดและการเขียน

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่านการคิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและสามารถนำทักษะความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ตระหนัก เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และนำทักษะความรู้ไปใช้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและค่านิยมที่เหมาะสมตามสมณสาธูป

### รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓ ม.๕/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๕/๒ ม.๕/๔ ม.๕/๕

มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๕/๑ ม.๕/๒

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓

มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๕/๑ ม.๕/๒

มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๕/๑ ม.๕/๒

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๓๒๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความสำคัญของการสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม การเมือง ธุรกิจ ระบบการศึกษา ในปัจจุบันและสื่อสาร พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกแสดงความคิดเห็น การนำเสนอข้อมูลของตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ค่านิยม/สื่อบันเทิง บันเทิง สรุปลงและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในเทศกาลต่างๆ

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและสามารถนำทักษะความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ตระหนัก เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และนำทักษะความรู้ไปใช้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและค่านิยมที่เหมาะสมตามสมณสาธิต

### รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓ ม.๕/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๕/๒ ม.๕/๔ ม.๕/๕

มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๕/๑ ม.๕/๒

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓

มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๕/๑ ม.๕/๒

มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๕/๑ ม.๕/๒

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาความสำคัญของทักษะในการฟัง คำชี้แจง คำบรรยาย ปฏิบัติตามคำชี้แจง คู่มือต่างๆ การแนะนำตนเอง การสนทนาระหว่างบุคคลเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน พูดคำขอร้อง ขอคำแนะนำ ชี้แจงอธิบาย แสดงความต้องการตามหลักภาษาของเจ้าของภาษา อธิบายและเปรียบเทียบ สำนวน สุภาษิต คำพังเพย และบทกลอนของภาษาอังกฤษและนำเสนอความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ข้อมูลในสถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติ การนำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับวันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์ และวันฮาโลวีน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การอ่านฉลากยา ป้ายประกาศ โฆษณา นิทานพื้นบ้าน และข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันจากบทความที่อ่านเขียนอธิบายประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สรุปกิจกรรมและข่าวเหตุการณ์สำคัญตามความสนใจและเรื่องราวในท้องถิ่นของผู้เรียน

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่านการคิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและสามารถนำทักษะความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ตระหนัก เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และนำทักษะความรู้ไปใช้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและค่านิยมที่เหมาะสมตามสมณสาธูป

### รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓ ม.๖/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๒ ม.๖/๔ ม.๖/๕

มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๖/๑ ม.๖/๒

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓

มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๖/๑ ม.๖/๒

มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๖/๑ ม.๖/๒

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ ๓๓๑๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความสำคัญของทักษะการตอบรับและปฏิเสธ แสดงการขอบคุณ ขอโทษ ตามหลักภาษาของเจ้าของภาษา การนำเสนอข่าวเปรียบเทียบแสดงความคิดเห็นในประเด็นข่าวที่สำคัญในท้องถิ่น การสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชุมชนที่น่าสนใจในปัจจุบัน การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ แบบบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่น โครงการภาษาอังกฤษ เขียนสรุปใจความจากเรื่องที่อ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง และบุคคลใกล้ตัว การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมประจำวันของตนเอง

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่านการคิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและสามารถนำทักษะความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการติดต่อสื่อสารในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและสร้างองค์ความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

ตระหนัก เห็นคุณค่า และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ และนำทักษะความรู้ไปใช้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัยและค่านิยมที่เหมาะสมตามสมณสาธูป

### รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓ ม.๖/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓

มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๖/๑ ม.๖/๒

มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๖/๒

มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๖/๑

มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๖/๑

มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๖/๒

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๑๒๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว และ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะการฟัง-พูดในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษา และวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว และ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

๔. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม

๕. พูดบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๑๒๐๒ รายวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว และ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร อ่าน เขียน คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์ และนำเสนอ ข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะการฟัง-พูดในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษา และวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

๒. ฟุดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

๓. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

๔. ฟุดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

๕. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

### คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๒๒๐๓ รายวิชา ภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ การสื่อสารในองค์กร ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ฝึกสนทนาโต้ตอบกับลูกค้าในบริบทที่หลากหลาย การให้ข้อมูลหรือแนะนำเกี่ยวกับสถานที่ สินค้าและบริการ โดยใช้บทสนทนาสมมุติ สถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริงในสถานการณ์อาชีพที่เกี่ยวข้อง อ่านคู่มือปฏิบัติงาน บทความในงานอาชีพ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นำเสนองาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน เข้าใจความเหมือนความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ตามมารยาทสังคม ประเพณีและของเจ้าของภาษา การใช้กระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

### ผลการเรียนรู้

๑. ฟัง - ดู การสื่อสารในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจากสื่อโสตทัศน์
๒. พูดสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพ
๓. อ่านข้อมูล เอกสารการปฏิบัติงานจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ หรือสื่อออนไลน์
๔. เขียนให้ข้อมูล บันทึกการปฏิบัติงาน และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ตามที่กำหนด
๕. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ
๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่านและเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้

### รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๒๒๐๔ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาและทำความเข้าใจ ภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูดเกี่ยวกับชีวิตประจำวันเกี่ยวกับอนาคต และการท่องเที่ยว

โดยใช้กระบวนการอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมเพื่อแสดงความคิดเห็น ความต้องการของตนเองตลอดจนนำเสนอข้อมูล คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริงและสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้พอสมควร ข้อความที่ซับซ้อนขึ้นตามระดับที่เรียน เสนอความช่วยเหลือและบริการแก่ผู้อื่น ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และตระหนักในประโยชน์และคุณค่าของภาษาต่างประเทศในการเข้าสู่สังคม

### ผลการเรียนรู้

๑. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในเรื่องและเข้าใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสารเกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน
๒. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารได้อย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราว รายงานที่เกี่ยวกับประสบการณ์
๔. ใช้ภาษา และท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๕. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยค และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
๖. ใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๕ รายวิชา ภาษาอังกฤษรอบรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมวิเคราะห์ และสรุปความรู้ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

### ผลการเรียนรู้

๑. พูดบรรยายและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม
๒. ฟังหรืออ่านบทความที่เป็นความเรียงในรูปแบบต่างๆแล้วสรุปใจความสำคัญได้
๓. เขียนอธิบายวิถีชีวิต ประเพณี วันสำคัญของชาติและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร
๔. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและจำลองที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมได้
๕. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
๖. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

### รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๓๒๐๖ รายวิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาวิธีการใช้ คำศัพท์ วลี ประโยค สำนวนภาษา ที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การสื่อสารระหว่างบุคคลการเลือกใช้คำ ประโยคข้อความ ในการพูด/เขียนแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตีความและถ่านโน้นข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงการจับใจความสำคัญจากเรื่อง ข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคมสามารถเลือกใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ได้เหมาะสมถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา มีทักษะสามารถวิเคราะห์ สรุป สังเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน บทความ สารคดี ข่าว นิทาน สารคดี และบันเทิงคดีได้ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์ คำศัพท์ สำนวน วลี ประโยค สำนวน ข้อความจากเรื่องราว บทความที่ซับซ้อนและนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง มีทักษะในการแสวงหาความรู้และสืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล และสรุปความจากสื่อที่หลากหลาย รักการอ่าน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน

โดยใช้ทักษะในการเรียนรู้ ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการให้เหตุผลทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้และสมรรถนะ ๕ สมรรถนะคือความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการคิดความสามารถในการแก้ปัญหาความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้ผู้เรียน เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักชาติ ศาสนา ราชินี ชีววิถีชีวิต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ชุมชนร่วมพัฒนา ยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

### ผลการเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงข้อความข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สังเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๔. เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
๕. วิเคราะห์/อภิปรายแสดงความคิดเห็น ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
๖. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

### รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๑๒๑๑ รายวิชา สนทนาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๓. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้

๔. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

### รวมทั้งหมด ๔ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๑๒๑๒ รายวิชา สนทนาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้

๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๒๒๑๓ รายวิชา สนทนาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้

๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๒๒๑๔ รายวิชา สนทนาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้

๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๓๒๑๕ รายวิชา สนทนาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้

๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ ๓๓๒๑๖ รายวิชา สนทนาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  
เวลา ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาคำศัพท์ สำนวน ประโยค ข้อความ คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ บทสนทนา ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟังพูด คิด แก้ปัญหา สืบค้น สรุป วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและนำเสนอข้อมูล

เพื่อให้มีทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในความแตกต่างทางภาษาและวัฒนธรรม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

### ผลการเรียนรู้

๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้

๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

### รวมทั้งหมด ๕ ผลการเรียนรู้

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | ความรู้ (K)                                                                                                                       | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                     | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                                                         |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๔/๑<br>ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายและคำบรรยายที่ฟังและอ่าน                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำแนะนำ</li> <li>- คำชี้แจง</li> <li>- คำอธิบาย</li> <li>- คำบรรยาย</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> </ul>                                                                        |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๔/๒<br>อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณาบทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อความ</li> <li>- การใช้ดิกชันนารี</li> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                                                |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๔/๓<br>อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคและข้อความ</li> <li>- สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง</li> <li>- โครงสร้างประโยค</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร วิเคราะห์ (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๔/๔<br>จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความ</li> <li>- นิทาน</li> <li>- สารคดี</li> <li>- บันเทิงคดี</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร วิเคราะห์ (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> </ul> |

## สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                                                                                             | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                   | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                                  |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๔/๑</b><br>สนทนาและเขียนโต้ตอบ<br>ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์ สถานการณ์<br>ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่<br>อยู่ในความสนใจของสังคม<br>และสื่อสาร อย่างต่อเนื่อง<br>และเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบธรรมสากัจฉา<br/>(กระบวนการสนทนา)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul>  |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๔/๒</b><br>เลือกและใช้คำขอร้อง ให้<br>คำแนะนำคำชี้แจง<br>คำอธิบาย อย่าง<br>คล่องแคล่ว                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำขอร้อง</li> <li>- คำแนะนำ</li> <li>- คำชี้แจง</li> <li>- คำอธิบาย</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                   |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๔/๓</b><br>พูดและเขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอ ตอบรับ<br>และปฏิเสธการให้ความ<br>ช่วยเหลือในสถานการณ์<br>จำลองหรือสถานการณ์จริง<br>อย่างเหมาะสม                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาที่ใช้แสดงความ<br/>ต้องการ</li> <li>- ภาษาที่ใช้ในการตอบ<br/>รับและปฏิเสธ</li> <li>- ภาษาที่ใช้เสนอให้ความ<br/>ช่วยเหลือ</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพจนานุกรม วิเคราะห์<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๔/๔</b><br>พูดและเขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูลบรรยาย อธิบาย<br>เปรียบเทียบและแสดง<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง<br>ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่<br>ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์สำนวน<br/>ประโยคและข้อความใน<br/>การขอและให้ข้อมูล</li> <li>- คำศัพท์สำนวน<br/>ประโยคและข้อความใน<br/>การบรรยาย อธิบาย<br/>เปรียบเทียบ</li> <li>- คำศัพท์สำนวน<br/>ประโยคและข้อความใน<br/>การแสดงความคิดเห็น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพจนานุกรม วิเคราะห์<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- การสื่อสารอย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- สัมพันธภาพระหว่าง<br/>บุคคล</li> </ul>            |

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | ความรู้ (K)                                                                                                                       | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                       | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                        |
| มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๔/๕<br>พูดและเขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ<br>เรื่องต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์ และข่าว/<br>เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์สำนวนแสดงความรู้สึก</li> <li>- ข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน</li> <li>- บทความ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพจนานุกรม วิเคราะห์ (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สัมพันธภาพระหว่างบุคคล</li> </ul> |

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                                            | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                            | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๔/๑<br>พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลและประสบการณ์ของตนเอง</li> <li>- ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจ</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบธรรมศาสตร์ (กระบวนการสนทนา)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ตระหนักในตน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> </ul>                                            |
| มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๔/๒<br>พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าวเหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข่าว</li> <li>- บทความเหตุการณ์ปัจจุบัน</li> </ul>                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                                                |
| มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๔/๓<br>พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่นสังคมและโลก พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความในท้องถิ่นที่สำคัญ</li> <li>- บทความเหตุการณ์สังคมปัจจุบันเหตุการณ์และเรื่องราวในท้องถิ่นของผู้เรียน</li> <li>- ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น ปัญหาโลกร้อน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพจนานุกรม วิเคราะห์ (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> </ul> |

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | ความรู้ (K)                                                                                                                                            | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                  | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                          |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๔/๑<br>เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและ<br>กิริยาท่าทางเหมาะกับ<br>ระดับของบุคคล เวลา<br>โอกาส และสถานที่ตาม<br>มารยาทสังคมและ<br>วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางตามระดับบุคคล</li> <li>- มารยาทสังคมของเจ้าของภาษาตามโอกาสและ สถานที่</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สัมพันธภาพระหว่างบุคคล</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๔/๒<br>อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด ความเชื่อ และ<br>ที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณี ของเจ้าของ<br>ภาษา                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิถีชีวิต</li> <li>- ความคิด ความเชื่อ</li> <li>- ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๔/๓<br>เข้าร่วม แนะนำ และจัด<br>กิจกรรม ทางภาษาและ<br>วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนวนคำศัพท์จากบทเพลง และภาพยนตร์</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สัมพันธภาพระหว่างบุคคล</li> </ul> |

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                      | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                  | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                      |
| มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๔/๑<br>อธิบาย/เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่างโครงสร้าง<br>ประโยค ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพยสุภาษิตและบท<br>กลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาอังกฤษ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวนของภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ</li> <li>- ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวนของภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๔/๒<br>วิเคราะห์/อภิปรายความ<br>เหมือนและความแตกต่าง<br>ระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ<br>และวัฒนธรรมของเจ้าของ<br>ภาษากับของไทยและ<br>นำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัฒนธรรมที่เหมือนกับ<br/>ของไทย</li> <li>- วัฒนธรรมที่แตกต่างกับ<br/>ของไทย</li> <li>- ความเชื่อของแต่ละ<br/>ประเทศ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                         | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                                                       | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๔/๑<br>ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก<br>สรุป และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>อื่นจากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้<br/>อื่นๆ</li> <li>- ข้อมูลเนื้อหาการเรียน<br/>การบูรณาการร่วมกับกลุ่ม<br/>สาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบไตรสิกขา<br/>(กระบวนการสร้าง<br/>ระเบียบวินัย, จิตใจแน่ว<br/>แน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |

### สาระที่ ๔ ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                    | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | ความรู้ (K)                                                                                                       | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                                                       | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๔/๑<br>ใช้ภาษาสื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น<br>ในห้องเรียนสถานศึกษา<br>ชุมชน และสังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาที่ใช้สื่อสารใน<br/>ห้องเรียน สถานศึกษา<br/>ชุมชนและสังคม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบไตรสิกขา<br/>(กระบวนการสร้าง<br/>ระเบียบวินัย, จิตใจแน่ว<br/>แน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | ความรู้ (K)                                                                                                                                       | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                            | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                                |
| <b>มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๔/๑</b><br>ใช้ภาษาต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม<br>วิเคราะห์และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ<br>แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน<br>การศึกษาต่อและประกอบ<br>อาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาต่างประเทศใน<br/>การสืบค้น</li> <li>- ความรู้/ข้อมูลใน<br/>การศึกษาต่อและ<br/>ประกอบอาชีพ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |
| <b>มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๔/๒</b><br>เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์<br>ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน<br>ชุมชนและท้องถิ่น/<br>ประเทศชาติ เป็นภาษา<br>ต่างประเทศ                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูล ข่าวสารของ<br/>โรงเรียน ชุมชน และ<br/>ท้องถิ่น/ประเทศชาติ</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> <li>- แบบไตรสิกขา<br/>(กระบวนการสร้าง<br/>ระเบียบวินัย, จิตใจแน่ว<br/>แน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                 |

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | ความรู้ (K)                                                                                                                                                     | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                     | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                                                         |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๕/๑<br>ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำแนะนำ</li> <li>- คำชี้แจง</li> <li>- คำอธิบาย</li> <li>- คำบรรยาย</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> </ul>                                                                        |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๕/๒<br>อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณาบทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อความ</li> <li>- การใช้ดิกชันนารี</li> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ</li> <li>- โฆษณา</li> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                                                |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๕/๓<br>อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคและข้อความ</li> <li>- สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง</li> <li>- โครงสร้างประโยค</li> <li>- โครงสร้างคำ</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร วิเคราะห์ (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คติวิเคราะห์ วิเคราะห์</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๕/๔<br>จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความ</li> <li>- นิทาน</li> <li>- สารคดี</li> <li>- บันเทิงคดี</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร วิเคราะห์ (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คติวิเคราะห์ วิเคราะห์</li> </ul> |

## สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                                                                                                    | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                            | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                                  |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๕/๑</b><br>สนทนาและเขียนโต้ตอบ<br>ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์ สถานการณ์<br>ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็น<br>ที่อยู่ในความสนใจของ<br>สังคมและสื่อสารอย่าง<br>ต่อเนื่องและเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว</li> </ul>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบธรรมสากัจฉา<br/>(กระบวนการสนทนา)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul>  |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๕/๒</b><br>เลือกและใช้คำขอร้อง ให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบาย อย่าง<br>คล่องแคล่ว                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำขอร้อง</li> <li>- คำแนะนำ</li> <li>- คำชี้แจง</li> <li>- คำอธิบาย</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                   |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๕/๓</b><br>พูดและเขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอ ตอบรับ<br>และปฏิเสธการให้ความ<br>ช่วยเหลือในสถานการณ์<br>จำลองหรือสถานการณ์จริง<br>อย่างเหมาะสม                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาที่ใช้แสดงความ<br/>ต้องการ</li> <li>- ภาษาที่ใช้ในการตอบ<br/>รับและปฏิเสธ</li> <li>- ภาษาที่ใช้เสนอให้ความ<br/>ช่วยเหลือ</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพจณา วิสัชนา<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๕/๔</b><br>พูดและเขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูลบรรยายอธิบาย<br>เปรียบเทียบและแสดง<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่<br>ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์สำนวน<br/>ประโยคและข้อความใน<br/>การขอและให้ข้อมูล</li> <li>- คำศัพท์สำนวน<br/>ประโยคและข้อความใน<br/>การบรรยาย</li> <li>- อธิบาย เปรียบเทียบ</li> <li>- คำศัพท์สำนวน<br/>ประโยคและข้อความใน<br/>การแสดงความคิดเห็น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพจณา วิสัชนา<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสื่อสารอย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- สัมพันธภาพระหว่าง<br/>บุคคล</li> </ul>                                                   |

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | ความรู้ (K)                                                                                                                                                      | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                              | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                              |
| มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๕/๕<br>พูดและเขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ<br>เรื่องต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์ และข่าว/<br>เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์สำนวนแสดงความรู้สึก</li> <li>- ข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน</li> <li>- บทความ</li> <li>- ประสบการณ์ของตัวเอง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบปุจฉา วิสัชนา<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสื่อสารอย่างมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- สัมพันธภาพระหว่าง<br/>บุคคล</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> |

### สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสารความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                                                                                  | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                              | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                                                                 |
| มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๕/๑<br>พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์เรื่องและประเด็น<br>ต่างๆ ตามความสนใจของ<br>สังคม   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลและประสบการณ์<br/>ของตนเอง</li> <li>- ข่าว เหตุการณ์ เรื่อง<br/>และประเด็นต่างๆ ที่อยู่<br/>ในความสนใจ</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบธรรมสากัจฉา<br/>(กระบวนการสนทนา)</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- ตระหนักรู้ในตน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul>                                       |
| มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๕/๒<br>พูดและเขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่ได้จาก<br>การวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม<br>ข่าวเหตุการณ์และ<br>สถานการณ์ตามความสนใจ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข่าว</li> <li>- บทความเหตุการณ์<br/>ปัจจุบัน</li> <li>- สถานการณ์ต่างๆ ที่<br/>น่าสนใจ</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                                                   |
| มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๕/๓<br>พูดและเขียนแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น<br>สังคมและโลก พร้อมให้<br>เหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความในท้องถิ่นที่<br/>สำคัญ</li> <li>- บทความเหตุการณ์<br/>สังคมปัจจุบันเหตุการณ์<br/>และเรื่องราวในท้องถิ่น<br/>ของผู้เรียน</li> <li>- ปัญหาที่เกิดขึ้นใน<br/>ปัจจุบัน เช่น ปัญหาโลก<br/>ร้อนปัจจุบัน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบปุจฉา วิสัชนา<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์ วิจารณ์</li> </ul> |

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | ความรู้ (K)                                                                                                              | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                   | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                                       |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๕/๑.<br>เลือกใช้ภาษาน้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะกับ<br>ระดับของบุคคล เวลา<br>โอกาส และสถานที่ตาม<br>มารยาทสังคมและ<br>วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | - ความแตกต่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน คำ<br>พังเพย สุภาษิต บท<br>กลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ และ<br>ภาษาอังกฤษ | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- สัมพันธภาพระหว่าง<br/>บุคคล</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๕/๒<br>อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด ความเชื่อ และ<br>ที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณี ของเจ้าของ<br>ภาษา                                  | - ความแตกต่างวิถีชีวิต<br>ความเชื่อ วัฒนธรรม<br>ของเจ้าของภาษากับ<br>ของไทย                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                          |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๕/๓<br>เข้าร่วม แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษาและ<br>วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม                                                                         | - บทเพลงภาษาอังกฤษ<br>- นิทาน<br>- ภาพยนตร์                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                          |

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา  
และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                                                       | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                   | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                              |
| มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๕/๑<br>อธิบาย/เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่างโครงสร้าง<br>ประโยค ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิตและบท<br>กลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาอังกฤษ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างประโยค<br/>ข้อความ สำนวนของ<br/>ภาษาอังกฤษและ<br/>ภาษาอังกฤษ</li> <li>- ความแตกต่างระหว่าง<br/>โครงสร้างประโยค<br/>ข้อความ สำนวนของ<br/>ภาษาอังกฤษและ<br/>ภาษาอังกฤษ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะกระบวนการสอน<br/>พูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๕/๒<br>วิเคราะห์/อภิปรายความ<br>เหมือนและความแตกต่าง<br>ระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ<br>และวัฒนธรรมของเจ้าของ<br>ภาษากับของไทยและ<br>นำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วัฒนธรรมที่เหมือนกับ<br/>ของไทย</li> <li>- วัฒนธรรมที่แตกต่างกับ<br/>ของไทย</li> <li>- ความเชื่อของแต่ละ<br/>ประเทศ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                         | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                      | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๕/๑<br>ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก<br>สรุป และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ<br/>กลุ่มสาระการเรียนรู้<br/>อื่นๆ</li> <li>- ข้อมูลเนื้อหาการเรียน<br/>การบูรณาการร่วมกับกลุ่ม<br/>สาระการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |

### สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                    | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | ความรู้ (K)                                                                                                       | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                      | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๕/๑<br>ใช้ภาษาสื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น<br>ในห้องเรียนสถานศึกษา<br>ชุมชน และสังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาที่ใช้สื่อสารใน<br/>ห้องเรียน สถานศึกษา<br/>ชุมชนและสังคม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | ความรู้ (K)                                                                                                                                       | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                      | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                               |
| <b>มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๕/๑</b><br>ใช้ภาษาต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม<br>วิเคราะห์และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ<br>แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน<br>การศึกษาต่อและประกอบ<br>อาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาษาต่างประเทศใน<br/>การสืบค้น</li> <li>- ความรู้/ข้อมูลใน<br/>การศึกษาต่อและ<br/>ประกอบอาชีพ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |
| <b>มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๕/๒</b><br>เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์<br>ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน<br>ชุมชนและท้องถิ่น/<br>ประเทศชาติ เป็นภาษา<br>ต่างประเทศ                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูล ข่าวสารของ<br/>โรงเรียน ชุมชน และ<br/>ท้องถิ่น/ประเทศชาติ</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                 |

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                       | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                     | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                                                         |
| <b>มาตรฐาน ต๑.๑ ม.๖/๑</b><br>ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านฉลากยา ,ผลิตภัณฑ์</li> <li>- การใช้อุปกรณ์ ICT</li> <li>- คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยาย</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบไตรสิกขา (กระบวนการสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> </ul>                                     |
| <b>มาตรฐาน ต๑.๑ ม.๖/๒</b><br>อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศโฆษณาบทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข่าว</li> <li>- ประกาศโฆษณา</li> <li>- นิทานพื้นบ้าน</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> <li>- แบบไตรสิกขา (กระบวนการสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                                                |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๖/๓</b><br>อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคและข้อความการตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง สัญลักษณ์ต่างๆ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คติวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> </ul> |

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                      | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                                                         |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๖/๔</b><br>จับใจความสำคัญ วิเคราะห์<br>ความ สรุปความ ตีความ<br>และแสดงความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่องที่<br>เป็น สารคดี และบันเทิงคดี<br>พร้อมทั้งให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สารคดีและบันเทิงคดี</li> <li>- การจับใจความสำคัญ</li> <li>- บทอ่าน</li> <li>- การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>- การวิเคราะห์ความการตีความจากบทความที่อ่านประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น</li> <li>- การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง</li> <li>- บทความ</li> <li>- นิทาน</li> <li>- สารคดี</li> <li>- บันเทิงคดี</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบปจณา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คติวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> </ul> |

## สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

**มาตรฐาน ต ๑.๒** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                                                                         | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                   | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๑</b><br>สนทนาและเขียนโต้ตอบ<br>ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์ สถานการณ์<br>ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่<br>อยู่ในความสนใจของสังคม<br>และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง<br>และเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทักทาย</li> <li>- กล่าวลา</li> <li>- ขอบคุณ ขอโทษ</li> <li>- ชมเชย</li> <li>- การชักชวน</li> <li>- การพูดเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- มีความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> </ul> |
| <b>มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๒</b><br>เลือกและใช้คำขอร้อง ให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบาย อย่าง<br>คล่องแคล่ว                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำขอร้อง</li> <li>- คำแนะนำ</li> <li>- คำชี้แจงและอธิบาย</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์ วิวิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>          |

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | ความรู้ (K)                                                                                                                                                  | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | คุณลักษณะ (A)                                                                                                                                                                  |
| มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๓<br>พูดและเขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอ ตอบรับ<br>และปฏิเสธการให้ความ<br>ช่วยเหลือในสถานการณ์<br>จำลองหรือสถานการณ์จริง<br>อย่างเหมาะสม                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำแสดงความต้องการ</li> <li>- คำแสดงการตอบรับ<br/>และปฏิเสธ</li> <li>- คำขอความช่วยเหลือ</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบปจณา วิสัชนา<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๔<br>พูดและเขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย อธิบาย<br>เปรียบเทียบและแสดง<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่<br>ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การให้ข้อมูลประเด็น<br/>ข่าว และเหตุการณ์<br/>สำคัญในท้องถิ่นและ<br/>ทั่วไป</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบปจณา วิสัชนา<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> <li>- แบบไตรสิกขา<br/>(กระบวนการสร้าง<br/>ระเบียบวินัย, จิตใจแน่ว<br/>แน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๕<br>พูดและเขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดงความ<br>คิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ<br>เรื่องต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์ และข่าว/<br>เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การแสดงความรู้สึกและ<br/>ความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br/>เหตุการณ์และ<br/>สถานการณ์ใน<br/>ชีวิตประจำวันที่สำคัญ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบปจณา วิสัชนา<br/>(กระบวนการถาม-<br/>ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> </ul> |

## สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                              | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                            | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                                                      | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                     | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                                                       |
| <b>มาตรฐาน ต๑.๓ ม.๖/๑</b><br>พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลกิจกรรมประจำวันของตนเอง</li> <li>- ข้อมูลประสบการณ์ และ ข่าวที่สำคัญของบ้านเมือง</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ตระหนักรู้ในตน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> </ul>                                       |
| <b>มาตรฐาน ต๑.๓ ม.๖/๒</b><br>พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าวเหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ข่าว และ เหตุการณ์ปัจจุบันทั้งในประเทศและต่างประเทศ</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ)</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                                              |
| <b>มาตรฐาน ต๑.๓ ม.๖/๓</b><br>พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมให้เหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บทความในท้องถิ่นที่สำคัญ</li> <li>- บทความเหตุการณ์ สังคมปัจจุบันเหตุการณ์ และเรื่องราวในท้องถิ่นของผู้เรียน</li> <li>- ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เช่น ปัญหาโลกร้อนปัจจุบัน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร วิเคราะห์ (กระบวนการถาม-ตอบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- รักความเป็นไทย</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ความคิดสร้างสรรค์</li> <li>- คติวิเคราะห์ วิจารณ์</li> </ul> |

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       | ความรู้ (K)                                                                                                                               | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                  | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                         |
| <b>มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๖/๑</b><br>เลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล เวลา โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การขอบคุณ</li> <li>- การขอโทษ</li> <li>- การแนะนำตนเอง</li> <li>- วัฒนธรรมเจ้าของภาษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> <li>- สัมพันธภาพระหว่างบุคคล</li> </ul> |

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                    | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | ความรู้ (K)                                                                                                                                                                                           | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                 | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๖/๒<br>อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด ความเชื่อ และ<br>ที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณี ของเจ้าของ<br>ภาษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วันคริสต์มาส</li> <li>- วันวาเลนไทน์</li> <li>- วันฮาโลวีน</li> <li>- การจัดนิทรรศการและ<br/>กิจกรรมเกี่ยวกับภาษา<br/>และวัฒนธรรมเจ้าของ<br/>ภาษา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๖/๓<br>เข้าร่วม แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษาและ<br>วัฒนธรรมอย่างเหมาะสม                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ สำนวน จาก<br/>นิทาน</li> <li>- ประเพณีวันสำคัญต่างๆ</li> </ul>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul> |

## สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา  
และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | ความรู้ (K)                                                                                                | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                      | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๖/๑<br>อธิบาย/เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่างโครงสร้าง<br>ประโยค ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพยสุภาษิตและบท<br>กลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาอังกฤษ    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สำนวน คำพังเพย<br/>สุภาษิตและบทกลอน</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๖/๒<br>วิเคราะห์/อภิปรายความ<br>เหมือนและความแตกต่าง<br>ระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ<br>และวัฒนธรรมของเจ้าของ<br>ภาษากับของไทยและ<br>นำไปใช้ได้อย่างมีเหตุผล | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิถีชีวิต และวัฒนธรรม<br/>ของเจ้าของภาษากับ<br/>ของไทย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คติวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                 |

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | ความรู้ (K)                                                                                                    | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                     | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                     |
| มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๖/๑<br>ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก<br>สรุป และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระอื่นๆ</li> <li>- โครงการภาษาอังกฤษ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบไตรสิกขา (กระบวนการสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> </ul> |

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                     | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | ความรู้ (K)                                                                            | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                  | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                     |
| มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๖/๑<br>ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ในชุมชน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี</li> <li>- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณลักษณะอันพึงประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมีประสิทธิภาพ</li> </ul> |

## สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ตัวชี้วัด<br>(รายวิชาพื้นฐาน)                                                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | ความรู้ (K)                                        | ทักษะ/กระบวนการ (P)                                                                                                                                                                                                                                                      | คุณลักษณะฯ (A)                                                                                                                                                             |
| มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๖/๑<br>ใช้ภาษาต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม<br>วิเคราะห์และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ<br>แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน<br>การศึกษาต่อและประกอบ<br>อาชีพ | - การใช้ภาษาเพื่อ<br>การศึกษาต่อและ<br>ประกอบอาชีพ | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบไตรสิกขา<br/>(กระบวนการสร้าง<br/>ระเบียบวินัย, จิตใจแน่ว<br/>แน่น, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> <li>- แบบพหุสูตร<br/>(กระบวนการฟัง, การ<br/>เขียน, การถาม, การคิด<br/>วิเคราะห์)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- มุ่งมั่นในการทำงาน</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การสื่อสารมี<br/>ประสิทธิภาพ</li> </ul> |
| มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๖/๒<br>เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์<br>ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน<br>ชุมชนและท้องถิ่น/<br>ประเทศชาติ เป็น<br>ภาษาต่างประเทศ                                                       | - ข้อมูลในสถานศึกษา<br>ชุมชนและประเทศชาติ          | <ul style="list-style-type: none"> <li>ทักษะกระบวนการสอน<br/>พุทธวิธี</li> <li>- แบบอุปมา-อุปไมย<br/>(กระบวนการ<br/>เปรียบเทียบ)</li> <li>- แบบไตรสิกขา<br/>(กระบวนการสร้าง<br/>ระเบียบวินัย, จิตใจแน่ว<br/>แน่น, แก้ปัญหาถูกต้อง)</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>คุณลักษณะอันพึง<br/>ประสงค์</li> <li>- คิดวิเคราะห์วิจารณ์</li> <li>- ใฝ่เรียนรู้</li> <li>- การตัดสินใจ</li> </ul>                 |

### ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

รายวิชาภาษาอังกฤษ (๑๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

| ลำดับ<br>ที่                         | มาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ๑                                    | ต ๑.๑ ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓                                 | Sign (ป้ายสัญลักษณ์)                             |
| ๒                                    | ต ๑.๑ ม.๔/๔                                             | Science and Technology (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) |
| ๓                                    | ต ๑.๒ ม.๔/๑ ม.๔/๔ ม.๔/๕                                 | Daily routines (กิจวัตรประจำวัน)                 |
| ๔                                    | ต ๑.๒ ม.๔/๒ ม.๔/๓                                       | Communication (สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ)          |
| ๕                                    | ต ๑.๓ ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓                                 | My experience (เล่าเรื่องจากประสบการณ์)          |
| ๖                                    | ต ๒.๑ ม.๔/๑ ม.๔/๒ ม.๔/๓<br>ต ๒.๒ ม.๔/๒                  | In this world (เรียนรู้สิ่งต่างๆในโลกกว้าง)      |
| ๗                                    | ต ๒.๒ ม.๔/๑                                             | Phrase (สำนวนการใช้ถ้อยคำ)                       |
| ๘                                    | ต ๓.๑ ม.๔/๑                                             | word Analyze (วิเคราะห์คำจามาใช้)                |
| ๙                                    | ต ๔.๑ ม.๔/๑                                             | Role play (บทบาทสมมติ)                           |
| ๑๐                                   | ต ๔.๒ ม.๔/๑ ม.๔/๒                                       | My school (โรงเรียนของฉัน)                       |
| รวม ๑๐ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด |                                                         |                                                  |

**ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ (๙ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕**

| ลำดับ<br>ที่                        | มาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ๑                                   | ต ๑.๑ ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓                                 | Product label (การอ่านฉลาก ผลิตภัณฑ์และวิธีการใช้) |
| ๒                                   | ต ๑.๑ ม.๕/๔                                             | Analyze the media (วิเคราะห์รูปแบบสื่อต่างๆ)       |
| ๓                                   | ต ๑.๒ ม.๕/๑ ม.๕/๔ ม.๕/๕                                 | Life style (รูปแบบที่ดีของชีวิต)                   |
| ๔                                   | ต ๑.๒ ม.๕/๒ ม.๕/๓<br>ต ๔.๑ ม.๕/๑                        | Social expressive (ลักษณะมารยาททางสังคม)           |
| ๕                                   | ต ๑.๓ ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓                                 | News (วิเคราะห์ข่าว)                               |
| ๖                                   | ต ๒.๑ ม.๕/๑ ม.๕/๒ ม.๕/๓<br>ต ๒.๒ ม.๕/๒                  | Festival and culture(เทศกาลงานประเพณี)             |
| ๗                                   | ต ๒.๒ ม.๕/๑                                             | Proverb (สำนวนภาษาสุภาษิตไทย- อังกฤษ)              |
| ๘                                   | ต ๓.๑ ม.๕/๑<br>ต ๔.๑ ม.๕/๑                              | Transliteration (คำทับศัพท์ในภาษาอังกฤษ)           |
| ๙                                   | ต ๔.๒ ม.๕/๑ ม. ๕/ ๒ ม.๕/๓                               | School information                                 |
| รวม ๙ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด |                                                         |                                                    |

**ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้**  
**รายวิชาภาษาอังกฤษ (๙ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

| ลำดับ<br>ที่                        | มาตรฐานการเรียนรู้<br>ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ๑                                   | ต ๑.๑ ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓                                 | Advertisement (การอ่านโฆษณา)                            |
| ๒                                   | ต ๑.๑ ม.๖/๔                                             | Edutainment ( วิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์)                   |
| ๓                                   | ต ๑.๒ ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓ ม.๖/๔<br>ม.๖/๕                  | New and hot issue (จับประเด็นข่าว)                      |
| ๔                                   | ต ๑.๒ ม.๖/๒ ม.๖/๓<br>ต ๔.๑ ม.๖/๑                        | Modern life (วิถีชีวิตของคนสังคมวัยรุ่น)                |
| ๕                                   | ต ๑.๓ ม.๖/๑                                             | Natural Problem (ปัญหาเกี่ยวกับธรรมชาติ)                |
| ๖                                   | ต ๒.๑ ม.๖/๑ ม.๖/๒ ม.๖/๓<br>ต ๒.๒ ม.๖/๒                  | Celebrations ( งานเทศกาล วัฒนธรรม)                      |
| ๗                                   | ต ๒.๒ ม.๖/๑                                             | Idiom and Proverb ( สำนวนภาษาคำกลอน)                    |
| ๘                                   | ต ๓.๑ ม.๖/๑                                             | Study on Internet (สืบค้นเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต)       |
| ๙                                   | ต ๔.๒ ม.๖/๑ม.๖/๒                                        | Information Learning (เรียนรู้ข้อมูลส่งเสริมประสบการณ์) |
| รวม ๙ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด |                                                         |                                                         |

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต  
(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                             | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                             | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Sign (ป้ายสัญลักษณ์)                             | ต ๑.๑ ม.๔/๑                      | การปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน                                                                                                 | ๔                 | ๕                |
|              |                                                  | ต ๑.๑ ม.๔/๒                      | การอ่านออกเสียงข้อความข่าว ประกาศ โฆษณาบทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)                                                                                                                | ๔                 | ๕                |
|              |                                                  | ต ๑.๑ ม.๔/๓                      | การอธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน | ๔                 | ๑๐               |
| ๒            | Science and Technology (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี) | ต ๑.๑ ม.๔/๔                      | การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ดีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี                                                                    | ๔                 | ๑๐               |
| ๓            | Daily Routines (กิจวัตรประจำวัน)                 | ต ๑.๒ ม.๔/๑                      | การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่อง                          | ๒                 | ๕                |
|              |                                                  | ต ๑.๒ ม.๔/๔                      | การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน                                                     | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                                  | ต ๑.๒ ม.๔/๕                      | การพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ                                                                                                          | ๔                 | ๑๐               |
| ๔            | Communication (สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ)          | ต ๑.๒ ม.๔/๒                      | การเลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย                                                                                                                                   | ๒                 | ๕                |
|              |                                                  | ต ๑.๒ ม.๔/๓                      | การพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ                                                                                              | ๔                 | ๑๐               |

| ลำดับ<br>ที่         | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                        | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|                      |                                             |                                  | สถานการณ์จริง                                                                                                               |                   |                  |
| ๕                    | My experience (เล่า<br>เรื่องจากประสบการณ์) | ต ๑.๓ ม.๔/๑                      | การพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ตนเองประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์<br>เรื่องและประเด็นต่างๆ                               | ๒                 | ๑๐               |
|                      |                                             | ต ๑.๓ ม.๔/๒                      | การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/<br>แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง<br>กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตามความสนใจ | ๔                 | ๑๐               |
|                      |                                             | ต ๑.๓ ม.๔/๓                      | การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก                    | ๒                 | ๑๐               |
| รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑ |                                             |                                  |                                                                                                                             | ๔๐                | ๑๐๐              |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                           | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | In this world(เรียนรู้สิ่ง<br>ต่างๆในโลกกว้าง) | ต ๒.๑ ม.๔/๑                      | การเลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยา<br>ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล                                                 | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                                | ต ๒.๑ ม.๔/๒                      | การอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด<br>ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณี ของเจ้าของภาษา             | ๔                 | ๒๐               |
|              |                                                | ต ๒.๑ ม.๔/๓                      | การเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม<br>ทางภาษาและวัฒนธรรม                                                           | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                                | ต ๒.๒ ม.๔/๒                      | การวิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและ<br>ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ<br>และวัฒนธรรม                        | ๖                 | ๑๐               |
| ๒            | Phrase (สำนวนการใช้<br>ถ้อยคำภาษา)             | ต ๒.๒ ม.๔/๑                      | การอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ<br>สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอน            | ๖                 | ๑๐               |
| ๓            | Word Analyze<br>(วิเคราะห์คำจำมาใช้)           | ต ๓.๑ ม.๔/๑                      | การค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และ<br>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่<br>เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ๔                 | ๑๐               |
| ๔            | Role play (บทบาท<br>สมมติ)                     | ต ๔.๑ ม.๔/๑                      | การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษาชุมชนและสังคม             | ๔                 | ๑๐               |
| ๕            | My school (โรงเรียนของ<br>ฉัน)                 | ต ๔.๒ ม.๔/๑                      | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/<br>ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป<br>ความรู้/ข้อมูลต่างๆ                     | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                                | ต ๔.๒ ม.๔/๒                      | การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล<br>ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และ                                                  | ๔                 | ๑๐               |

|                      |  |  |                                           |    |     |
|----------------------|--|--|-------------------------------------------|----|-----|
|                      |  |  | ท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น<br>ภาษาต่างประเทศ |    |     |
| รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒ |  |  |                                           | ๔๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต**  
**(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                                | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                 | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Product label (เรียนรู้<br>วิธีใช้และการอ่านฉลาก)   | ต ๑.๑ ม.๕/๑                      | การปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้<br>งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำ<br>บรรยายที่ฟังและอ่าน                                                                                                             | ๒                 | ๕                |
|              |                                                     | ต ๑.๑ ม.๕/๒                      | การอ่านออกเสียงข้อความข่าว ประกาศ<br>โฆษณาบทร้อยกรอง และบทละครสั้น<br>(skit)ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                                         | ๒                 | ๕                |
|              |                                                     | ต ๑.๑ ม.๕/๓                      | การอธิบายและเขียนประโยคและ<br>ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ<br>เรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและ<br>เขียนสื่อที่ไม่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้<br>สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่าน | ๔                 | ๑๐               |
| ๒            | Analyze the media<br>(วิเคราะห์รูปแบบสื่อ<br>ต่างๆ) | ต ๑.๑ ม.๕/๔                      | การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ<br>สรุปความ ดีความ และแสดงความ<br>คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็น<br>สารคดี และบันเทิงคดี                                                                            | ๔                 | ๑๐               |
| ๓            | Life style (รูปแบบชีวิต<br>ที่ดี)                   | ต ๑.๒ ม.๕/๑                      | การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆใกล้ตัว<br>ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ<br>สังคมและสื่อสาร                                              | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                                     | ต ๑.๒ ม.๕/๔                      | การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล<br>บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ<br>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน                                                              | ๔                 | ๕                |
|              |                                                     | ต ๑.๒ ม.๕/๕                      | การพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและ<br>แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ<br>เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล                                                                | ๒                 | ๑๐               |
| ๔            | Social                                              | ต ๑.๒ ม.๕/๒                      | การเลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ                                                                                                                                                                         | ๒                 | ๕                |

| ลำดับ<br>ที่         | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                 | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                                                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|----------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|                      | expressive(ลักษณะ<br>มารยาททางสังคม) |                                  | คำชี้แจงคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว                                                                                                             |                   |                  |
|                      |                                      | ต ๑.๒ ม.๕/๓                      | การพูดและเขียนแสดงความต้องการ<br>เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ<br>ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ<br>สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม               | ๔                 | ๑๐               |
| ๕                    | News (เรียนรู้สำนวน<br>ข่าว)         | ต ๑.๓ ม.๕/๑                      | การพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ตนเองประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์<br>เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ<br>ของสังคม                       | ๔                 | ๑๐               |
|                      |                                      | ต ๑.๓ ม.๕/๒                      | การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/<br>แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง<br>กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตามความสนใจ                 | ๔                 | ๑๐               |
|                      |                                      | ต ๑.๓ ม.๕/๓                      | การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่นสังคมและโลก<br>พร้อมให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | ๔                 | ๑๐               |
| รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑ |                                      |                                  |                                                                                                                                             | ๔๐                | ๑๐๐              |

#### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                        | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                                      | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Festival and culture<br>( เทศกาลงานประเพณี) | ต ๒.๑ ม.๕/๑                      | การเลือกใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยา<br>ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล                                                | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                             | ต ๒.๑ ม.๕/๒                      | การอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด<br>ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณี ของเจ้าของภาษา            | ๔                 | ๒๐               |
|              |                                             | ต ๒.๑ ม.๕/๓                      | การเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม<br>ทางภาษาและวัฒนธรรม                                                          | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                             | ต ๒.๒ ม.๕/๒                      | การวิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและ<br>ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความเชื่อ<br>และวัฒนธรรม                       | ๔                 | ๑๐               |
| ๒            | Proverb (สำนวน<br>สุภาษิตไทย-อังกฤษ)        | ต ๒.๒ ม.๕/๑                      | การอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ระหว่างโครงสร้างประโยคข้อความ<br>สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอน           | ๔                 | ๑๐               |
| ๓            | Transliteration                             | ต ๓.๑ ม.๕/๑                      | การค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุปและ<br>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ๖                 | ๑๐               |

|                      |                    |             |                                                                                                        |    |     |
|----------------------|--------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                      |                    | ต ๔.๑ ม.๕/๑ | การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษาชุมชนและสังคม    | ๔  | ๑๐  |
| ๔                    | School information | ต ๔.๒ ม.๕/๑ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/<br>ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป<br>ความรู้/ข้อมูลต่างๆ            | ๖  | ๑๐  |
|                      |                    | ต ๔.๒ ม.๕/๒ | การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล<br>ข่าวสารของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น/<br>ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ | ๔  | ๑๐  |
| รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒ |                    |             |                                                                                                        | ๔๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-๖) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๘๐ ชั่วโมง ๒.๐ หน่วยกิต**  
**(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                          | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                 | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Advertisements(การ<br>โฆษณา                   | ต ๑.๑ ม.๖/๑                      | การปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้<br>งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำ<br>บรรยายที่ฟังและอ่าน                                                                                                             | ๒                 | ๕                |
|              |                                               | ต ๑.๑ ม.๖/๒                      | การอ่านออกเสียงข้อความข่าว ประกาศ<br>โฆษณาบทร้อยกรอง และบทละครสั้น<br>(skit)ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                                         | ๒                 | ๕                |
|              |                                               | ต ๑.๑ ม.๖/๓                      | การอธิบายและเขียนประโยคและ<br>ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความ<br>เรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน รวมทั้งระบุและ<br>เขียนสื่อที่ไม่ความเรียงรูปแบบต่างๆให้<br>สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่าน | ๔                 | ๑๐               |
| ๒            | Edutainment<br>(วิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์)       | ต ๑.๑ ม.๖/๔                      | การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ<br>สรุปความ ตีความ และแสดงความ<br>คิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็น<br>สารคดี และบันเทิงคดี                                                                            | ๔                 | ๑๐               |
| ๓            | News and hot<br>issue(จับประเด็นข่าว<br>เด่น) | ต ๑.๒ ม.๖/๑                      | การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆใกล้ตัว<br>ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ<br>สังคมและสื่อสาร                                              | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                               | ต ๑.๒ ม.๖/๔                      | การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล<br>บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และ                                                                                                                                        | ๒                 | ๕                |

| ลำดับ<br>ที่         | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                  | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                                                     | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|                      |                                       |                                  | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่าน                                                        |                   |                  |
|                      |                                       | ต ๑.๒ ม.๖/๕                      | การพูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและ<br>แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ<br>เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และ<br>ข่าว/เหตุการณ์ | ๔                 | ๑๐               |
| ๔                    | Modern life (วิถีชีวิตของ<br>วัยรุ่น) | ต ๑.๒ ม.๖/๒                      | การเลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ<br>คำชี้แจงคำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว                                                           | ๒                 | ๕                |
|                      |                                       | ต ๑.๒ ม.๖/๓                      | การพูดและเขียนแสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความ<br>ช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือ<br>สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม  | ๔                 | ๑๐               |
| ๕                    | Natural Problem                       | ต ๑.๓ ม.๖/๑                      | การพูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ตนเองประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์<br>เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจ<br>ของสังคม         | ๔                 | ๑๐               |
|                      |                                       | ต ๑.๓ ม.๖/๒                      | การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/<br>แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง<br>กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตามความสนใจ   | ๔                 | ๑๐               |
|                      |                                       | ต ๑.๓ ม.๖/๓                      | การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก                      | ๔                 | ๑๐               |
| รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑ |                                       |                                  |                                                                                                                               | ๔๐                | ๑๐๐              |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการเรียนรู้                  | มาตรฐานการ<br>เรียนรู้/ตัวชี้วัด | สาระสำคัญ                                                                                           | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Celebrations (งาน<br>เทศกาล วันสำคัญ) | ต ๒.๑ ม.๖/๑                      | การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา<br>ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล                                   | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                       | ต ๒.๑ ม.๖/๒                      | การอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด<br>ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณี ของเจ้าของภาษา | ๔                 | ๒๐               |
|              |                                       | ต ๒.๑ ม.๖/๓                      | การเข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรม<br>ทางภาษาและวัฒนธรรม                                               | ๔                 | ๑๐               |
|              |                                       | ต ๒.๒ ม.๖/๒                      | การ วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือน<br>และความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิตความ<br>เชื่อและวัฒนธรรม           | ๔                 | ๑๐               |
| ๒            | Idiom and<br>Proverb(สำนวนภาษา)       | ต ๒.๒ ม.๖/๑                      | การอธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่าง<br>ระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ                                  | ๔                 | ๑๐               |

|                      |                                                                |             |                                                                                                              |    |     |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|
|                      | คำกลอนสอนอ่าน)                                                 |             | สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอน                                                                              |    |     |
| ๓                    | Study on Internet<br>(สืบค้นเรียนรู้ทาง<br>อินเทอร์เน็ต)       | ต ๓.๑ ม.๖/๑ | การค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลง และ<br>แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่<br>เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น | ๔  | ๑๐  |
|                      |                                                                | ต ๔.๑ ม.๖/๑ | การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน และสังคม        | ๔  | ๑๐  |
| ๔                    | Information Learning<br>(เรียนรู้ข้อมูลส่งเสริม<br>ประสบการณ์) | ต ๔.๒ ม.๖/๑ | การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/<br>ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุป<br>ความรู้/ข้อมูลต่างๆ                  | ๖  | ๑๐  |
|                      |                                                                | ต ๔.๒ ม.๖/๒ | การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล<br>ข่าวสารของโรงเรียนชุมชนและท้องถิ่น/<br>ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ       | ๖  | ๑๐  |
| รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒ |                                                                |             |                                                                                                              | ๔๐ | ๑๐๐ |

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**  
**วิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต**  
**ภาคเรียนที่ ๑**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                          | สาระสำคัญ                                                                                           | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Greeting                 | ๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว<br>เหตุการณ์ เรื่องราว และ ประเด็น<br>ต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม          | - สำนวนการทักทาย การกล่าว<br>ขอบคุณ การกล่าวขอโทษ<br>และการกล่าวลาที่ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน         | ๘                 | ๒๐               |
| ๒            | Time to eat              | ๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ<br>บุคคล โอกาส และสถานที่ ตาม<br>มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษา | - สำนวนที่ใช้การสั่งอาหาร<br>การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>รสชาติอาหาร ที่ใช้ใน<br>สถานการณ์ต่าง ๆ | ๘                 | ๒๐               |
| ๓            | shopping                 | ๓. พูดและเขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอตอบรับและ<br>ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลองหรือ<br>สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม      | - สำนวนการซื้อ ขาย ต่อราคา<br>และการทดลองสินค้า                                                     | ๘                 | ๒๐               |
| ๔            | The weather              | ๔. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์<br>ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น<br>ต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม               | - คำศัพท์ สำนวน ที่เกี่ยวข้อง<br>กับสภาพอากาศ และบอก<br>ความแตกต่างในแต่ละฤดูได้                    | ๘                 | ๒๐               |
| ๕            | Sport and<br>exercise    | ๕. พูดบรรยายความรู้สึกและ<br>แสดงความคิดเห็นของตนเอง<br>เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์ และข่าว/                           | - คำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้อง<br>กีฬา กิจกรรมยามว่างที่ชอบ<br>และไม่ชอบและสามารถให้เหตุ<br>ผลได้     | ๘                 | ๒๐               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้          | สาระสำคัญ | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|------------------------|-----------|-------------------|------------------|
|              |                          | เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล |           |                   |                  |
| รวม          |                          |                        |           | ๔๐                | ๑๐๐              |

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**  
**วิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต**  
**ภาคเรียนที่ ๒**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                        | สาระสำคัญ                                                                             | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Sports and Hobbies       | ๑. เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน | การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรกและนำมาเขียนเป็นเรื่องราวของตนเองได้           | ๘                 | ๒๐               |
| ๒            | Health                   | ๒. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม                                        | อ่าน เขียนและสามารถบอกเรื่องราวเกี่ยวกับสุขภาพนำมาหา Topic ได้                        | ๘                 | ๒๐               |
| ๓            | Technology               | ๓. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ                           | การอ่าน เขียน เรื่องเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยใช้หลักการเขียน Topic and main Idea            | ๘                 | ๒๐               |
| ๔            | Environment              | ๔. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล                                                      | การอ่าน เขียน เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเอง สามารถเขียนอธิบายเรื่องที่อ่านได้ | ๘                 | ๒๐               |
| ๕            | Story                    | ๕. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ                           | การอ่านบทสนทนา จับใจความจากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อต่าง ๆ | ๘                 | ๒๐               |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       | ๔๐                | ๑๐๐              |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา ภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระสำคัญ                                                                                                                  | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Job Seeking              | ๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง<br>คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่าน<br>๒. อธิบายและเขียนประโยคและ<br>ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน<br>รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่<br>ฟังหรืออ่าน                                                                                                 | - การอ่านป้ายประกาศรับ<br>สมัครงาน<br>- การเขียนใบสมัครงาน<br>- การเขียนจดหมายสมัคร<br>งาน                                 | ๗                 | ๒๐               |
| ๒            | Job Interviews           | ๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์<br>ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น<br>ต่าง ๆ ตามความสนใจ<br>ของสังคม<br>๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ<br>บุคคล โอกาส และสถานที่ ตาม<br>มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษา                                                                                                                                                 | - การสัมภาษณ์งาน<br>- คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ใน<br>การพูดแนะนำตนเอง การ<br>ถามตอบเรื่องเกี่ยวกับ<br>ตนเอง<br>- การเขียน Resume | ๗                 | ๒๐               |
| ๓            | People at work           | ๑. อธิบายและเขียนประโยคและ<br>ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน<br>รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่<br>ฟังหรืออ่าน<br>๒. สนทนาและเขียนโต้ตอบ<br>ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง<br>ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์<br>ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ<br>สังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง<br>และเหมาะสม | - แผนผังองค์กร<br>- บทสนทนาในที่ทำงาน<br>- คำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่ง<br>ต่างๆในองค์กร                                        | ๗                 | ๑๕               |
| ๔            | At the office            | ๑. พูดและเขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอตอบรับและ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - คำศัพท์ สำนวน และ<br>ประโยคที่ใช้ในที่ทำงาน                                                                              | ๗                 | ๑๕               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระสำคัญ                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                          | <p>ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>                                                                                                           | อุปกรณ์สำนักงาน ฯลฯ                                             |                   |                  |
| ๕            | On the telephone         | <p>๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม</p> <p>๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>     | - คำศัพท์ จำนวนที่ใช้ในการติดต่อทางโทรศัพท์                     | ๖                 | ๑๕               |
| ๖            | Writing an office memo   | <p>๑. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>๒. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p> | - การเขียน memo หรือ บันทึกข้อความเพื่อติดต่อสื่อสารภายในองค์กร | ๖                 | ๑๕               |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 | ๔๐                | ๑๐๐              |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้      | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระสำคัญ                                                                                          | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Asking and Giving Information | ๑.สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม<br>๒.พูดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่าง เหมาะสม | การสอบถามข้อมูล จองตั๋วรถ/ เครื่องบิน การจองที่พัก โรงแรม การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม ของที่ระลึก ฯลฯ | ๑๐                | ๒๕               |
| ๒            | Sign and Directions           | ๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน<br>๒. อธิบายและเขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ฟัง หรืออ่าน                                   | - ป้ายสัญลักษณ์<br>- เครื่องหมายจราจร<br>- การถามทาง                                               | ๑๐                | ๒๕               |
| ๓            | Tourist Attractions           | ๑. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่าง เหมาะสม<br>๒. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม                                                             | สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ประวัติความเป็นมาของ สถานที่นั้นๆ                                      | ๑๐                | ๒๕               |
| ๔            | Social Manner and Culture     | ๑. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และ                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณี ของคนในชุมชน                                                            | ๑๐                | ๒๕               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | สาระสำคัญ | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------------|
|              |                          | ที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของเจ้าของ<br>ภาษา<br>๒. วิเคราะห์/อธิบาย<br>ความเหมือนและ<br>ความแตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของเจ้าของ<br>ภาษากับของไทยและ<br>นำไปใช้อย่างมีเหตุผล |           |                   |                  |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                                                                                |           | ๔๐                | ๑๐๐              |

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**  
**วิชา ภาษาอังกฤษรอบรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต**  
**ภาคเรียนที่ ๑**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้        | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                             | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                     | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Oral expressions                | ๑. พูดบรรยายและเขียนแสดง<br>ความคิดเห็นในประเด็นต่างๆได้<br>อย่างเหมาะสมตามมารยาททาง<br>สังคมและวัฒนธรรม<br>๒. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์<br>จริงและจำลองที่เกิดขึ้นในชุมชน<br>และสังคมได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sympathy</li> <li>- Suggestion</li> <li>- Distress</li> <li>- Talking about people</li> <li>- Situational expressions</li> <li>- Expressions in dialogues</li> </ul> | ๑๐                | ๒๕               |
| ๒            | Printed media<br>and vocabulary | ๑. ฟังหรืออ่านบทความที่เป็น<br>ความเรียงในรูปแบบต่างๆแล้ว<br>สรุปใจความสำคัญได้<br>๒. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์<br>จริงและจำลองที่เกิดขึ้นในชุมชน<br>และสังคมได้                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advertisement</li> <li>- Label</li> <li>- News</li> <li>- Synonyms</li> <li>- Antonyms</li> </ul>                                                                    | ๑๐                | ๒๕               |
| ๓            | Graphic media                   | ๑. ฟังหรืออ่านบทความที่เป็น<br>ความเรียงในรูปแบบต่างๆแล้ว<br>สรุปใจความสำคัญได้<br>๒. มีทักษะการใช้<br>ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร<br>ได้อย่างถูกต้อง                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading maps</li> <li>- Reading graphs</li> <li>- Reading tables</li> </ul>                                                                                          | ๑๐                | ๒๕               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                               | สาระสำคัญ                                                          | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                          | ๓. ใช้ภาษาต่างประเทศในการ<br>สืบค้น ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆในการศึกษาต่อและ<br>ประกอบอาชีพได้                                                                                                                      | - Reading charts                                                   |                   |                  |
| ๔            | Writing ability          | ๑. พูดบรรยายและเขียนแสดง<br>ความคิดเห็นในประเด็นต่างๆได้<br>อย่างเหมาะสมตามมารยาททาง<br>สังคมและวัฒนธรรม<br>๒. เขียนอธิบายวิถีชีวิต ประเพณี<br>วันสำคัญของชาติและวัฒนธรรม<br>ของประเทศต่างๆที่ใช้<br>ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร | - Notes<br>- Postcards and greeting<br>cards<br>- E-mail<br>- Memo | ๑๐                | ๒๕               |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    | ๔๐                | ๑๐๐              |

### โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต

### ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้  | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                            | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                          | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Fun with word<br>analysis | ๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง<br>และบทละครสั้น (skit)ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่าน                                                                                                                                  | อ่านออกเสียงตามหลักการ<br>และเทคนิคการอ่านออกเสียง<br>ช่วยให้อ่านข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง<br>และบทละครสั้นได้ถูกต้อง<br>เหมาะสมกับเนื้อหา                           | ๑๐                | ๒๕               |
|              |                           | ๒. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้<br>จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/<br>กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์<br>ที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                                               | ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูด<br>หลักวิธีการเขียนในลักษณะ<br>ต่างๆจะทำให้การพูดการเขียน<br>เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์<br>ข้อมูลของโรงเรียน ชุมชน และ<br>ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ |                   |                  |
|              |                           | ๓. ตีความหมาย จับใจความ<br>สำคัญ วิเคราะห์ความ สัมเคราะห์<br>สรุปความ จากวลี ประโยค<br>สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน<br>และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง<br>และอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ | รู้และเข้าใจเรื่องที่ศึกษาช่วยให้<br>จับใจความสำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุป การตีความและ<br>แสดงความคิดพร้อมทั้งให้<br>เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟัง<br>และอ่านได้อย่างถูกต้อง            |                   |                  |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้           | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   | สาระสำคัญ                                                                                                                                                         | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                                    | ๔. วิเคราะห์/อภิปรายแสดงความคิดเห็น ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล                                                                | ๑. โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย<br>๒.วิเคราะห์หรืออภิปราย ความเหมือนและแตกต่าง                          |                   |                  |
|              |                                    | ๕. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน                                                   | การเรียนรู้คำศัพท์สำนวน ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็น พื้นฐานในการค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุปแสดงความคิดเห็น และนำเสนอด้วยการพูด     |                   |                  |
| ๒<br>๓       | Enjoy reading ๑<br>Enjoy reading ๒ | ๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                                                   | อ่านออกเสียงตามหลักการ และเทคนิคการอ่านออกเสียง ช่วยให้อ่านข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นได้ถูกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา                          | ๑๐<br>๑๐          | ๒๕<br>๒๕         |
|              |                                    | ๒. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                                    | ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูด หลักวิธีการเขียนในลักษณะต่างๆจะทำให้การพูดการเขียน เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ |                   |                  |
|              |                                    | ๓. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สัมเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | รู้และเข้าใจเรื่องที่ศึกษาช่วยให้ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความสรุป การตีความและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟัง และอ่านได้อย่างถูกต้อง       |                   |                  |
|              |                                    | ๔. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สัมเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและ                                                | รู้และเข้าใจเรื่องที่ศึกษาช่วยให้ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความสรุป การตีความและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟัง และอ่านได้อย่างถูกต้อง       |                   |                  |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้  | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                           | สาระสำคัญ                                                                                                                                                                          | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                           | บันทึกคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                   |                  |
|              |                           | ๕. วิเคราะห์/อภิปรายแสดง<br>ความคิดเห็น ความเหมือนและ<br>ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต<br>ความเชื่อและวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับของไทยและ<br>นำไปใช้อย่างมีเหตุผล                                                                      | ๑.โครงสร้างประโยค ข้อความ<br>สำนวน คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอน ของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาไทย<br>๒.วิเคราะห์อภิปราย ความ<br>เหมือนและแตกต่าง                                |                   |                  |
|              |                           | ๖. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ<br>และนำเสนอด้วยการพูดและการ<br>เขียน                                                          | การเรียนรู้คำศัพท์สำนวน<br>ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง<br>กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็น<br>พื้นฐานในการค้นคว้า สืบค้น<br>บันทึก สรุปแสดงความคิดเห็น<br>และนำเสนอด้วยการพูด       |                   |                  |
| ๔            | The beauty of<br>language | ๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง<br>และบทละครสั้น (skit)ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่าน                                                                                                                                 | อ่านออกเสียงตามหลักการ<br>และเทคนิคการอ่านออกเสียง<br>ช่วยให้อ่านข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง<br>และบทละครสั้นได้ถูกต้อง<br>เหมาะสมกับเนื้อหา                           | ๑๐                | ๒๕               |
|              |                           | ๒. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้<br>จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/<br>กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์<br>ที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                                              | ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูด<br>หลักวิธีการเขียนในลักษณะ<br>ต่างๆจะทำให้การพูดการเขียน<br>เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์<br>ข้อมูลของโรงเรียน ชุมชน และ<br>ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ |                   |                  |
|              |                           | ๓. ตีความหมาย จับใจความ<br>สำคัญ วิเคราะห์ความ สัมเคราะห์<br>สรุปความ จากวลี ประโยค<br>สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน<br>และแสดงความคิดเห็นจากการ<br>ฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและ<br>บันทึกคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ | รู้และเข้าใจเรื่องที่ศึกษาช่วยให้<br>จับใจความสำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุป การตีความและ<br>แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้<br>เหตุผลประกอบจากที่ได้ฟัง<br>และอ่านได้อย่างถูกต้อง        |                   |                  |
|              |                           | ๔. วิเคราะห์/อภิปรายแสดง<br>ความคิดเห็น ความเหมือนและ<br>ความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต<br>ความเชื่อและวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับของไทยและ                                                                                              | ๑.โครงสร้างประโยค ข้อความ<br>สำนวน คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอน ของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาไทย<br>๒.วิเคราะห์อภิปราย ความ                                                    |                   |                  |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                    | สาระสำคัญ                                                                                                                                                     | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              |                          | นำไปใช้อย่างมีเหตุผล                                                                                                                                             | เหมือนและแตกต่าง                                                                                                                                              |                   |                  |
|              |                          | ๕. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูด และการเขียน | การเรียนรู้คำศัพท์สำนวน ภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็น พื้นฐานในการค้นคว้า สืบค้น บันทึก สรุปแสดงความคิดเห็น และนำเสนอด้วยการพูด |                   |                  |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | ๔๐                | ๑๐๐              |

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**  
**วิชา สนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต**  
**ภาคเรียนที่ ๑**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                              | สาระสำคัญ                                                                | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Greeting and Parting     | ๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราว เกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว และ ประเด็น ต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม       | สำนวนการทักทาย การถาม สารทุกข์สุขดิบ และการกล่าว ลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | ๘                 | ๒๐               |
| ๒            | Introduction             | ๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ ตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา | การแนะนำตัวเอง แนะนำ บุคคลอื่นให้รู้จักกัน                               | ๘                 | ๒๐               |
| ๓            | Asking information       | ๓. พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์จำลองหรือ สถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม      | การสอบถามข้อมูลต่างๆ                                                     | ๘                 | ๒๐               |
| ๔            | Education and Work       | ๔. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น ต่าง ๆ ตามความสนใจของสังคม            | บทสนทนาเกี่ยวกับการศึกษา และการทำงาน                                     | ๘                 | ๒๐               |
| ๕            | Family                   | ๕. พูดบรรยายความรู้สึกและ แสดงความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล | บทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว                                                 | ๘                 | ๒๐               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|---------------|-----------|-------------------|------------------|
| รวม          |                          |               |           | ๔๐                | ๑๐๐              |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม  
 วิชา สนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต  
 ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                             | สาระสำคัญ                                                              | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Greeting and Parting     | ๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม             | สำนวนการทักทาย การถามสารทุกข์สุขดิบ และการกล่าวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | ๘                 | ๒๐               |
| ๒            | Introduction             | ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม                                         | การแนะนำตัวเอง แนะนำบุคคลอื่นให้รู้จักกัน                              | ๘                 | ๒๐               |
| ๓            | Asking information       | ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม           | การสอบถามข้อมูลต่างๆ                                                   | ๘                 | ๒๐               |
| ๔            | Education and Work       | ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้                                                                                                                    | บทสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการทำงาน                                    | ๘                 | ๒๐               |
| ๕            | Family                   | ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม | บทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว                                               | ๘                 | ๒๐               |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                           |                                                                        | ๔๐                | ๑๐๐              |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา สนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | สาระสำคัญ                                                                                    | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | On the phone             | ๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                          | การรับโทรศัพท์ จำนวนที่ใช้ในการพูดโทรศัพท์ การขอให้รอ การจดบันทึกโน้ตย่อเมื่อมีผู้ฝากข้อความ | ๑๐                | ๒๕               |
| ๒            | Giving Directions        | ๒. พูดและเขียนแสดงความ ต้องการ เสนอตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์จำลองหรือ                                                                                                            | การถามทาง การบอกทาง การ บอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของ และสถานที่                               | ๑๐                | ๒๕               |
| ๓            | Making an appointment    | ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่น และ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                       | การนัดหมาย                                                                                   | ๑๐                | ๒๕               |
| ๔            | Making an invitation     | ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้<br>๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม | การเชิญเชิญ                                                                                  | ๑๐                | ๒๕               |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              | ๔๐                | ๑๐๐              |

โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม  
วิชา สนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต  
ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                 | สาระสำคัญ                                                       | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Go shopping              | ๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม | บทสนทนาที่ใช้ในการซื้อขาย ถามราคา ต่อรองราคา                    | ๑๐                | ๒๕               |
| ๒            | At a restaurant          | ๒. พูดและเขียนแสดงความ                                                                                                                        | บทสนทนาในร้านอาหาร การสั่งอาหาร สั่งเครื่องดื่ม การพูดถึงรสชาติ | ๑๐                | ๒๕               |
| ๓            | Likes and                |                                                                                                                                               | บทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ                                      | ๑๐                | ๒๕               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระสำคัญ                                                     | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
|              | Dislikes                 | ต้องการ เสนอตอบรับและ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | และไม่ชอบ                                                     |                   |                  |
| ๔            | Skills and<br>Abilities  | <p>ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในห้องเรียน และ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p>๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้</p> <p>๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในห้องเรียนและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> | <p>และไม่สามารถ</p> <p>บทสนทนาเกี่ยวกับทักษะและความสามารถ</p> | ๑๐                | ๒๕               |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               | ๔๐                | ๑๐๐              |

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**  
**วิชา สนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต**  
**ภาคเรียนที่ ๒**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้        | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                         | สาระสำคัญ                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Agreements and<br>Disagreements | ๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในห้องเรียนและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                                                                        | บทสนทนาเกี่ยวกับการเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย   | ๑๐                | ๒๕               |
| ๒            | Wishes and<br>Congratulations   | ๒. พูดและเขียนแสดงความ                                                                                                                                                                                                                                | บทสนทนาเกี่ยวกับการอวยพรและยินดี            | ๑๐                | ๒๕               |
| ๓            | Regret and<br>Sympathy          | ๓. พูดและเขียนแสดงความ                                                                                                                                                                                                                                | บทสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความเสียใจหรือเห็นใจ | ๑๐                | ๒๕               |
| ๔            | Giving Praise                   | <p>ต้องการ เสนอตอบรับและ</p> <p>ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p> <p>๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในห้องเรียนและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความ</p> | บทสนทนาเกี่ยวกับการพูดชมเชย                 | ๑๐                | ๒๕               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                     | สาระสำคัญ | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------------------|
|              |                          | สนใจของสังคม<br>๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้<br>๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์<br>เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมใน<br>ท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ใน<br>ความสนใจของสังคม |           |                   |                  |
| รวม          |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |           | ๔๐                | ๑๐๐              |

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**  
**วิชา สนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต**  
**ภาคเรียนที่ ๑**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้            | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | สาระสำคัญ                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Asking for Permissions              | ๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                          | บทสนทนาเกี่ยวกับการขออนุญาต                 | ๑๐                | ๒๕               |
| ๒            | Gratitude and Apologies             | ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม                                                                                      | บทสนทนาเกี่ยวกับการขอบคุณและการขอโทษ        | ๑๐                | ๒๕               |
| ๓            | Suggestions and Offering            | ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                        | บทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำและการเสนอ          | ๑๐                | ๒๕               |
| ๔            | Making requests and Asking for help | ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้<br>๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม | บทสนทนาเกี่ยวกับการขอร้องและขอความช่วยเหลือ | ๑๐                | ๒๕               |

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ | สาระสำคัญ | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|--------------------------|---------------|-----------|-------------------|------------------|
| รวม          |                          |               |           | ๔๐                | ๑๐๐              |

**โครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม**  
**วิชา สนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง ๑.๐ หน่วยกิต**  
**ภาคเรียนที่ ๒**

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อหน่วยการ<br>เรียนรู้                             | ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | สาระสำคัญ                                                   | เวลา<br>(ชั่วโมง) | น้ำหนัก<br>คะแนน |
|--------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| ๑            | Illness                                              | ๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                           | บทสนทนาและคำศัพท์เกี่ยวกับอาการป่วยต่างๆ                    | ๑๐                | ๒๕               |
| ๒            | Physical Appearance, Personality and Characteristics | ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม                                                                                      | บทสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะภายนอก, บุคลิก และนิสัยของคน | ๑๐                | ๒๕               |
| ๓            | Sleeping and dreaming                                | ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม                                                        | บทสนทนาเกี่ยวกับการนอนหลับและการฝัน                         | ๑๐                | ๒๕               |
| ๔            | Beliefs                                              | ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้<br>๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม | บทสนทนาเกี่ยวกับความเชื่อต่างๆ                              | ๑๐                | ๒๕               |
| รวม          |                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                             | ๔๐                | ๑๐๐              |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น(skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๓. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                     | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                     | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชื่อหน่วย/<br>เวลา               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| คู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าวประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง ประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบาย ป้ายสัญลักษณ์</li> <li>- อธิบาย บทความ โฆษณา</li> <li>- แปลความหมาย สัญลักษณ์</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกความหมายของ สัญลักษณ์ต่างๆได้ถูกต้อง</li> <li>- ออกเสียงสัญลักษณ์ต่างๆได้ถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบปจฺจนา วิชฺชา (กระบวนการถาม-ตอบ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์ที่นักเรียนเคยเห็น ให้นักเรียนยกตัวอย่าง</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนดูรูป สัญลักษณ์ต่างๆและให้นักเรียนบอก ความหมายและการออกเสียงภาษาอังกฤษ</li> <li>- ครู ออกเสียงที่ถูกต้องและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม</li> <li>- นักเรียนทุกคนได้ฝึกการออกเสียงสัญลักษณ์ต่างๆและรู้ ความหมายของสัญลักษณ์รูปแบบต่างรวมทั้งสถานที่ที่เราได้พบเห็นบ่อยๆ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนค้นหาสัญลักษณ์อื่นๆเพิ่มเติมจากที่ครูให้มา</li> </ul> | Sign (ป้าย สัญลักษณ์) ๑๒ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                      | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                   | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์และตีความบทจากความสารคดี บันเทิงคดี</li> <li>- เขียนสรุปบทความสารคดี บันเทิงคดี</li> <li>- ใบงาน ใบความรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ ตีความ สรุปความจากสารคดี บันเทิงคดีได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้ความหมายเกี่ยวกับสารคดี บันเทิงคดี</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกใบความรู้ที่เป็นบันเทิงคดี</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม๓-๔ คน ช่วยกันในกลุ่มวิเคราะห์ใบความรู้</li> <li>- เขียนสรุปใจความในใบความรู้</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาสารคดีอ่านเพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Science and Technology (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)<br>เวลา ๔ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                            | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                         | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกกิจกรรมประจำวันของนักเรียน</li> <li>- ประวัติส่วนตัวของตัวเอง</li> <li>- ประสบการณ์ของตัวเอง</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนกิจกรรมประจำวันของนักเรียนได้ถูกต้อง</li> <li>- เขียนประวัติส่วนตัวของตัวเองได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</li> <li>- นำเสนอประสบการณ์ของตัวเองได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงสารคดี บันเทิงคดี</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกใบความรู้ที่เป็นบันเทิงคดี</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม๓-๔ คน ช่วยกันในกลุ่มวิเคราะห์ใบความรู้</li> <li>- เขียนสรุปใจความในใบความรู้</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาสารคดีอ่านเพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Daily routines (กิจวัตรประจำวัน) เวลา ๑๐ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว
๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                              | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                                                             | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจง<br>ความต้องการเสนอตอบรับและ<br>ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ<br>ในสถานการณ์จำลอง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ แสดงความต้องการ เสนอ ตอรับและปฏิเสธ ได้อย่างคล่องแคล่ว</li> <li>- พูด แสดงคำขอร้อง ขอ ความช่วยเหลือ ปฏิเสธ การช่วยเหลือใน สถานการณ์จำลองได้ อย่างถูกต้อง</li> <li>- ใ้งาน ใบความรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนาโต้ตอบใน สถานการณ์จำลองต่างๆ ได้ อย่างถูกต้อง</li> <li>- เลือกใช้คำขอร้อง คำขอ ความช่วยเหลือ ปฏิเสธ ได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงสภาพสังคมในปัจจุบันการติดต่อสื่อสารการ เข้าสังคม การทักทาย การสร้างมิตรภาพซึ่งกันและกัน</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูใ้ใบความรู้การสนทนาในสถานกาณ์ต่างการ ทักทายการขอความช่วยเหลือ การตอบรับปฏิเสธต่าง</li> <li>- นักเรียนจับคู่สนทนาในสถานการณ์ คนช่วยกันบท สนทนาในสถานการณ์ต่าง</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริงได้</li> </ul> | Communication(สื่อสารใน สถานการณ์ ต่างๆ)<br>เวลา ๘ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                           | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                  | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ /เหตุการณ์ เรื่อง ตามความสนใจกิจกรรม เหตุการณ์ ประสบการณ์และ เหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนประสบการณ์ต่างๆ ที่ประทับใจของตนเอง</li> <li>- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เหตุการณ์ในท้องถิ่น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนและนำเสนอ ประสบการณ์ของตัวเอง ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</li> <li>- เขียนสรุปใจความสำคัญของข่าวได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์</li> <li>- เขียนสรุปเรื่องราว เหตุการณ์ในท้องถิ่นและ นำเสนอได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียน มากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่เริ่มจนถึงปัจจุบัน</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนบอกประสบการณ์ที่ประทับใจของตัวเอง</li> <li>- ให้นักเรียนฝึกเขียนเล่าเรื่องราวและประสบการณ์ของตัวเอง</li> <li>- ครูคอยแนะนำวิธีการเขียนการใช้คำและโครงสร้าง ไวยากรณ์</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการเขียน diary ต่อไปได้</li> </ul> | My<br>experience(เล่าเรื่องจาก<br>ประสบการณ์)<br>เวลา ๑๐<br>ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๒. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
๓. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ต ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
๒. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้  
อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                            | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                   | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา<br>ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล<br>โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท<br>สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ<br>ภาษา วิถีชีวิต ความคิด ความ<br>เชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของเจ้าของภาษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การออกเสียงหนักเบาใน<br/>คำและในประโยค</li> <li>- มารยาททางสังคม</li> <li>- การเขียนคำอวยพรใน<br/>เทศกาลต่างๆ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงได้ถูกต้องตาม<br/>หลักการออกเสียง</li> <li>- ใช้ภาษาสื่อสารตาม<br/>เหตุการณ์ต่างได้อย่าง<br/>ถูกต้อง</li> <li>- เขียนได้ถูกต้องตามหลัก<br/>ไวยากรณ์</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบอุปมา- อุปไมย (การ<br/>เปรียบเทียบ)<br/>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงความแตกต่างระหว่างความเป็นไทยและของ<br/>ต่างประเทศภาษาและโครงสร้างทางภาษา</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มารยาททางสังคมในรูปแบบต่างๆ</li> <li>- ครูยกตัวอย่างโครงสร้างทางภาษาระหว่างของ<br/>ภาษาอังกฤษและภาษาไทย</li> <li>- ให้นักเรียนฝึกการออกเสียงหนักเบาของคำพยางค์<br/>เดียวและหลายพยางค์ รวมทั้งเสียงหนักเบาในประโยค</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับมารยาททางสังคมและนำไปใช้<br/>ได้</li> </ul> | In this world<br>(เรียนรู้สิ่ง<br>ต่างๆในโลก<br>กว้าง)<br>เวลา ๑๘<br>ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                            | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ชื่อหน่วย/เวลา                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน คำพังเพย<br>สุภาษิต การเปรียบเทียบบท<br>กลอนของภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาไทย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของสำนวน<br/>สุภาษิต คำพังเพย</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จับคู่สุภาษิตไทยและสำนวน<br/>ภาษาอังกฤษได้อย่าง<br/>ถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (การ<br/>สนทนา)<br/>แบบขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงสุภาษิตของไทยที่ใช้อยู่และเชื่อมโยง<br/>สำนวนสุภาษิตภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสุภาษิตไทยที่มีความหมายคล้ายกับ<br/>สำนวนภาษาอังกฤษ</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมจับคู่หาสุภาษิตไทยและ<br/>อังกฤษที่มีความหมายคล้ายกัน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้และมี<br/>ความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม</li> </ul> | Phrase (สำนวน<br>การใช้ถ้อยคำ<br>ภาษา)<br>เวลา ๖ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระอื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ แลเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกรูป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                             | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                        | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| การค้นคว้า/สืบค้น บันทึกรูป ใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจคำหาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและใช้อย่างเหมาะสม</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษและนักเรียนจะพบเห็นภาษาอังกฤษได้ในทุกๆ ที่ไม่ว่าจะเรียนวิชาอะไรก็จะมีภาษาอังกฤษสอดแทรกทุกครั้งไป</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างภาษาอังกฤษที่พบทั่วไปและใช้บ่อยในแต่ละสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระ</li> <li>- ให้นักเรียนจับคู่กัน ช่วยกันหาคำศัพท์ที่พบบ่อยในแต่ละสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ สาระที่นักเรียนได้เรียนมาพร้อมกับความหมายของคำนั้นๆ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งค้นคว้าอื่นๆ</li> </ul> | Word<br>Analyze<br>(วิเคราะห์คำ<br>จำมาใช้)<br>๔ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                   | ชิ้นงาน/ภาระงาน                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม | - ฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลองในห้องเรียน | - เข้าใจคำหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และใช้อย่างเหมาะสม | กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)<br>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง<br>- ครูพูดถึงความสำคัญของมารยาททางสังคมทั้งของไทยและของต่างชาติ<br>ขั้นฝึก<br>- ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องมารยาทในการทักทาย การแนะนำ การพูดโทรศัพท์ การรับโทรศัพท์<br>- นักเรียนฝึกบทสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ<br>- นักเรียนจับคู่ฝึกเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ต่างๆ<br>- ให้นักเรียนเลือกสถานการณ์ต่างๆ และช่วยกันเขียนบทสนทนาของตัวเองในสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย<br>- ฝึกบทสนทนาที่ตัวเองจัดทำขึ้น<br>- จับคู่สนทนาในบทสนทนาที่ช่วยกันจัดทำขึ้นโดยไม่ดูบท<br>ขั้นประยุกต์<br>- นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ | Role play<br>(บทบาทสมมติ)<br>เวลา ๔ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                    | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                 | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ที่เกี่ยวกับโรงเรียน</li> <li>- ตัวอย่างลักษณะอาชีพ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้ความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาชีพ</li> <li>- ใบงานเกี่ยวกับอาชีพ</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงลักษณะอาชีพและความสำคัญของอาชีพในสังคม</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ</li> <li>- อาชีพใหม่ๆ ที่น่าสนใจ</li> <li>- ให้นักเรียนเขียนเล่าถึงความใฝ่ฝันสิ่งที่อยากทำ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในอาชีพที่ตัวเองสนใจ</li> </ul> | My School<br>(โรงเรียนของฉัน)<br><br>เวลา ๘ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น(skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                   | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                        | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| คู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบายข้อความ ข่าวประกาศ โฆษณา บทร้อยกรองประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบาย บทความโฆษณา</li> <li>- จับคู่ความหมายกับสัญลักษณ์</li> <li>- ยกประเภทบทความโฆษณา</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายและให้ความหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องชัดเจน</li> <li>- แยกประเภทข้อความโฆษณาได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดคุยเกี่ยวกับสัญลักษณ์รูปแบบต่างๆ โฆษณาในทีวี และในหนังสือพิมพ์</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างภาพสัญลักษณ์ต่างให้นักเรียนให้ความหมาย</li> <li>- นักเรียนฝึกการออกเสียงคำศัพท์สัญลักษณ์ต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับสัญลักษณ์</li> <li>- ครูอธิบายเรื่องของโฆษณาประเภทต่าง แนะนำเรื่องการอ่านโฆษณาประเภทต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับการแยกประเภทโฆษณา</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องของสื่อสิ่งพิมพ์สื่อโฆษณาที่สนใจต่อไป</li> </ul> | Products Label (เรียนรู้วิธีใช้และการอ่านฉลาก)<br>เวลา ๘ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                      | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                        | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และตีความบทจากความสารคดี บันเทิงคดี</li> <li>- เขียนสรุปบทความสารคดี บันเทิงคดี</li> <li>- รูปแบบสื่อชนิดต่างๆ</li> <li>- ใบงาน ใบความรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสรุปบทความได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</li> <li>- พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ บทความในใบงาน</li> <li>- บอกชื่อและลักษณะของสื่อชนิดต่างได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงสื่อ ในรูปแบบต่างๆ รวมถึง บันเทิงคดี ที่เราได้พบเห็นอยู่บ่อยๆ</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแนะนำเรื่องของสื่อประเภทต่างๆและบันเทิงคดีที่มีอยู่ในทีวีที่เราได้พบเห็นบ่อยๆ</li> <li>- นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องของประเภทสื่อและบันเทิงคดี</li> <li>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงานเรื่องของประเภทสื่อและบันเทิงคดี</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับสื่อและสนใจศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นตามคำแนะนำของครู</li> </ul> | Analyze the media<br>เวลา ๔ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                            | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                 | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจพูด และเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนอธิบาย ข้อมูลส่วนตัวของตนเอง</li> <li>- เขียนบรรยาย ประสบการณ์ของตนเอง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตัวเองได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</li> <li>- วิเคราะห์และสรุปข้อมูลได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงกิจกรรมและประสบการณ์ของตัวเองให้นักเรียนฟัง</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกเขียนแนะนำตัวเอง</li> <li>- บรรยายประสบการณ์ของตัวเอง</li> <li>- ครูคอยดูแลแนะนำในส่วนความถูกต้องไวยากรณ์</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำไปใช้เพื่อฝึกทักษะด้านการเขียนของตัวเอง</li> </ul> | Life style<br>(วิถีชีวิตวัยรุ่น)<br>เวลา ๘ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว

๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                 | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                          | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| การเลือกใช้สำนวน คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงความต้องการ เสนอ ตอรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใช้สำนวนทางภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</li> <li>- เข้าใจมารยาททางสังคมของเจ้าของภาษา</li> <li>- เลือกใช้สำนวนในการใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>- ใ้งาน ใบความรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เลือกใช้สำนวนภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์</li> <li>- รู้จักมารยาททางสังคมของเจ้าของภาษา</li> <li>- ลือกใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดอ้างอิงถึงมารยาททางสังคมของอังกฤษการใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแนะนำเรื่องมารยาทในสังคมของเจ้าของภาษาในเรื่องของการสื่อสารการทักทาย การตอบรับ การปฏิเสธ การขอความช่วยเหลือ</li> <li>- ครูให้สำนวนการสื่อสารที่ใช้กับสถานการณ์ต่างๆ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ แบบที่สุภาพ การเลือกใช้สำนวนอย่างเหมาะสมกับบุคคลและสถานที่</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้นำไปใช้ได้จริงต่อไป</li> </ul> | <p>Social expressive(ลักษณะ</p> <p>มารยาททางสังคม)</p> <p>๖ ชั่วโมง</p> |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                    | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>กิจกรรมข้อมูลเกี่ยวกับ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและประเด็น<br>ต่างๆ ตามความสนใจของสังคม<br>กิจกรรม ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม<br>และโลก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกประเภทของข่าว</li> <li>- เขียนสรุปใจความข่าว เหตุการณ์ปัจจุบัน</li> <li>- เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เหตุการณ์ในท้องถิ่น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แยกประเภทข่าวได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- วิเคราะห์รูปแบบของ ความสำคัญของข่าวได้อย่าง ครบถ้วนสมบูรณ์</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (ฟังมากๆ เขียน<br/>มากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)<br/>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดคุยเรื่องของข่าวเด่นของวันที่ทำการสอน รวมถึง เหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในช่วงนั้น</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูสอบถามเกี่ยวกับประเภทข่าวที่มีอยู่ในปัจจุบัน</li> <li>- ครูให้นักเรียนแยกประเภทข่าว</li> <li>- ครูให้ความรู้เรื่องของข่าวการพาดหัวข่าว การเขียน ข่าว</li> <li>- แบ่งกลุ่ม ๓-๔ คน เลือกข่าวที่สนใจนำมาวิเคราะห์ และสรุปใจความของข่าว</li> <li>- นำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่ง การเรียนรู้อื่น</li> </ul> | News<br>(เรียนรู้สำนวน<br>ข่าว)<br>๑๒ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๒. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
๓. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ต ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
๒. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้  
อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                            | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                     | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา<br>ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล<br>โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท<br>สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ<br>ภาษา วิถีชีวิต ความคิด ความ<br>เชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของเจ้าของภาษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบาย มารยาททางสังคม</li> <li>- สรุปใจความสำคัญ เทศกาลสำคัญ</li> <li>- อธิบายประเพณีสำคัญ</li> <li>- ตัวอย่างความเชื่อและศาสนา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจมารยาททางสังคม</li> <li>- อธิบายประเพณีได้อย่างชัดเจน</li> <li>- สรุปใบงานความเชื่อและศาสนา</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียน<br/>มากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงการเข้าสังคมและมารยาททางสังคมที่นักเรียนควรรู้ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับประเพณี เทศกาลต่างๆของอังกฤษและอเมริกัน</li> <li>- นำเสนองานกลุ่มทั้งรูปเล่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้ตามแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม</li> </ul> | Festivals<br>and culture<br>(เทศกาลงาน<br>ประเพณี)<br>๑๖ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน คำพังเพย<br>สุภาษิต การเปรียบเทียบบท<br>กลอนของภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาไทย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างประโยค<br/>ลักษณะต่างๆ</li> <li>- ความหมายของสำนวน<br/>สุภาษิต คำพังเพย</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนและอธิบายลักษณะ</li> <li>- โครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง<br/>ตามหลักไวยากรณ์</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียน<br/>มากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)<br/>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงสุภาษิต คำพังเพย ที่ใช้ในการเปรียบเทียบ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสุภาษิต ให้นักเรียนทายความหมาย</li> <li>- ให้นักเรียนเล่นเกมจับสุภาษิตไทย- อังกฤษที่มี<br/>ความหมายคล้ายกัน</li> <li>- ทำใบงานจับคู่ความหมายสุภาษิตไทย-อังกฤษ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่ง<br/>หาเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Proverb<br>(สำนวน<br>สุภาษิตไทย-<br>อังกฤษ)<br>๑๐ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระอื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑.๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                               | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                   | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| การค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป ใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาคำทับศัพท์ที่ใช้ในภาษาไทย</li> <li>- ฝึกแปลความหมายในประโยค</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจคำหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและใช้อย่างเหมาะสม</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงคำภาษาไทยบางคำที่ถามภาษาอังกฤษมาใช้ทับศัพท์ เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างคำภาษาอังกฤษที่ใช้ทับศัพท์ในภาษาไทย</li> <li>- ให้นักเรียนหาคำที่ใช้ทับศัพท์ในแต่ละสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งความหมายของคำศัพท์นั้นๆ</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งหาเรียนรู้อื่น</li> </ul> | transliteration (คำทับศัพท์ในภาษาไทย)<br>๑๐ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                 | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                     | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฟอร์มใบสมัครงาน และศึกษาต่อ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผ่นพับมีความองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์และถูกไวยากรณ์</li> <li>- กรอบแบบฟอร์มได้ถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงการสมัครสอบ Get Pet O net A net</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างแบบฟอร์มใบสมัครรูปแบบต่างๆที่เป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>- ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนควรรู้ และนำไปใช้ในการกรอกใบสมัคร เช่น รายละเอียดของแบบฟอร์มเอกสารอื่นๆ</li> <li>- นักเรียนทำใบงาน</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่นและใช้ได้ในสถานการณ์จริง</li> </ul> | School Information (รู้เรื่องโรงเรียนของเรา) ๑๐ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ การใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน

๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น(skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๓. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                     | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                              | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| คู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย ข้อความ ข่าวประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง ประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มช่วยกันอภิปราย บทความโฆษณา</li> <li>- ตัวอย่างสัญลักษณ์ที่พบเห็นตามสถานที่ต่างๆ</li> <li>- ตัวอย่างโฆษณาสินค้า</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายและให้ความหมาย สัญลักษณ์ต่างๆ</li> <li>- ลักษณะสัญลักษณ์ที่พบเห็นตามสถานที่ต่างๆ</li> <li>- รูปแบบการโฆษณาสินค้า</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดถึงโฆษณาตามทีวีที่มีความน่าสนใจทางทีวี</li> <li>- ขั้นฝึก</li> <li>- ครูให้ความรู้เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ตามสถานที่ต่างๆ ให้ นักเรียนเดาความหมาย</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ต่างๆ</li> <li>- ครูอธิบายเกี่ยวกับการโฆษณาการเขียนโฆษณา และ ให้นักเรียนดูและศึกษาตัวอย่างโฆษณา</li> <li>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มคิดรูปแบบโฆษณาสินค้าของตัวเอง</li> <li>- ขั้นประยุกต์</li> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่ง การเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Advertiseme<br>nt(งาน<br>โฆษณา)<br>๘ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๔. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                      | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                               | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดี และบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มช่วยกัน วิเคราะห์และสรุปใจความสำคัญจากบทความที่อ่าน</li> <li>- แบ่งกลุ่ม เพื่อร่วมกันอภิปรายเรื่องสารคดีและบันเทิงคดี</li> <li>- ใบงาน ใบความรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนสรุปบทความได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</li> <li>- ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสารคดีและบันเทิงคดีได้อย่างมีเหตุผล</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบธรรมสาส์น (กระบวนการสนทนา)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดถึงบทความสารคดีในหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแนะนำกระบวนการอ่านโดยทั่วไปตามวิธีการอ่านที่ถูกต้อง เช่น การอ่านเพื่อจับใจความ การเดาคำศัพท์ในเนื้อเรื่อง</li> <li>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม วิเคราะห์บทความตามที่ครูกำหนด</li> <li>- สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Edutainment (วิเคราะห์สื่อสิ่งพิมพ์)<br>๔ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสาร อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                            | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                  | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชื่อหน่วย/เวลา                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| เขียนสรุป และนำเสนอ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มแสดงความ คิดเห็นในประเด็นสำคัญที่ อยู่ในความสนใจ</li> <li>- แยกประเภทข่าว</li> <li>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์และ นำเสนอข่าวหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์และสรุปเนื้อหาของ ข่าวได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- นำข้อมูลที่ได้มาอภิปราย ร่วมกัน</li> <li>- มีความสามัคคีกันในกลุ่ม</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดคุยประเด็นข่าวที่น่าสนใจร่วมกับนักเรียนวิเคราะห์ ขั้นฝึก</li> <li>- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างการพาดหัวข่าวบนหน้า หนังสือพิมพ์</li> <li>- ครูอธิบายส่วนสำคัญต่างๆของข่าว การอ่านเพื่อจับ ใจความสำคัญ</li> <li>- โครงสร้างของภาษาและคำศัพท์ที่ใช้ในข่าว</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการ เรียนรู้อื่น</li> </ul> | News and hot issue (จับประเด็น ข่าว) ๑๐ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว
๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
- มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                 | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                            | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง<br>ความต้องการ เสนอ ตอบรับและ<br>ปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ<br>ในสถานการณ์จำลอง | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จับคู่สนทนาตามสถานการณ์จำลองในห้องเรียน</li> <li>- แสดงบทบาทสมมติตามเหตุการณ์จำลองขึ้น</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนาโต้ตอบในสถานการณ์จำลองต่างๆได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดถึงมารยาททางสังคมของอังกฤษและอเมริกา รวมถึงวัฒนธรรมต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนได้ฝึกการสนทนาตามสถานการณ์ต่างๆ ที่ครูนำมาเสนอ</li> <li>- เชิญชาวต่างชาติมาเป็นวิทยากรให้นักเรียนถามตอบโดยใช้ WH Question</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Modern life<br>(วิถีชีวิตของวัยรุ่น)<br>๖ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                         | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                            | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับธรรมชาติที่โลกของเรากำลังประสบ</li> <li>- ร่วมกันอภิปรายปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นและช่วยกันคิดวิธีแก้ปัญหา</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนสรุปเกี่ยวกับปัญหาธรรมชาติ</li> <li>- การนำเสนอข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามา</li> <li>- การร่วมมือกันในกลุ่ม</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดถึงปัญหาเกี่ยวกับธรรมชาติที่โลกของเรากำลังประสบ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับธรรมชาติ</li> <li>- ร่วมกันอภิปรายปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นและช่วยกันคิดวิธีแก้ปัญหา</li> <li>- แต่ละกลุ่มเขียนสรุปปัญหาที่วิเคราะห์ได้พร้อมทั้งวิธีแก้ไข ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | natural<br>problem<br>(ปัญหา<br>ธรรมชาติ)<br>๑๒ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๒. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา
๓. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

- ต ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
๒. วิเคราะห์/อภิปราย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้  
อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                           | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา<br>ท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล<br>โอกาส และสถานที่ ตามมารยาท<br>สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ<br>ภาษา วิถีชีวิต ความคิด ความ<br>เชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของเจ้าของภาษา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบวิถีชีวิตการดำรงชีวิตของเจ้าของภาษา</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าวัฒนธรรม ความเชื่อของเจ้าของภาษา</li> <li>- นำเสนอวัฒนธรรมความเชื่อ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการนำเสนองาน</li> <li>- รูปแบบการเขียนสรุปงาน</li> <li>- ความสามัคคีในกลุ่ม</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดถึงเทศกาล วันสำคัญต่างๆทั้งของไทยและชาวต่างชาติ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษางานเทศกาล วันสำคัญต่างๆของชาวอังกฤษและอเมริกัน</li> <li>- เขียนสรุปความเชื่อ ที่มาของเทศกาลและวันสำคัญเหล่านั้น</li> <li>- แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่ง<br/>หาเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Celebrations<br>(งานเทศกาล<br>วันสำคัญ)<br>๑๒ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๒.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑.อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| การวิเคราะห์โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน คำพังเพย<br>สุภาษิต การเปรียบเทียบบท<br>กลอนของภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาไทย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่าง สำนวน สุภาษิต</li> <li>- การเปรียบเทียบสำนวน<br/>ภาษาอังกฤษและสุภาษิต<br/>ของไทย</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- จับคู่สำนวนสุภาษิต<br/>ภาษาไทยกับอังกฤษที่มี<br/>ความหมายคล้ายกันได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียน<br/>มากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนและครูพูดถึงสำนวน สุภาษิตภาษาไทย</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสำนวนภาษาอังกฤษที่มีความหมาย<br/>คล้ายกับสำนวนในภาษาไทย เช่น In hand<br/>คล้ายกับสำนวน ลูกไก่ในกำมือ เป็นต้น</li> <li>- ให้นักเรียนจับคู่สำนวนภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่มี<br/>ความหมายคล้ายกัน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่ง<br/>หาเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Idiom<br>and proverb<br>(สำนวนภาษา<br>คำกลอนสอน<br>อ่าน)<br>๔ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระอื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑.๑. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                               | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| การค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป ใจความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งข้อมูลอื่นๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตัวอย่างคำศัพท์ที่พบในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- ความหมายคำศัพท์ที่พบในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น</li> <li>- การเดาคำศัพท์</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจคำหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและใช้อย่างเหมาะสม</li> <li>- เดาความหมายคำได้ถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงคำภาษาไทยบางคำที่ถามภาษาอังกฤษมาใช้ทับศัพท์ เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างคำภาษาอังกฤษที่ใช้ทับศัพท์ในภาษาไทย</li> <li>- ให้นักเรียนหาคำที่ใช้ทับศัพท์ในแต่ละสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งความหมายของคำศัพท์นั้นๆ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งหาเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Study on Internet (สืบค้นเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต) ๘ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ

๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                   | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกแบบข้อความและรูปแบบแผ่นพับประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>- แบบฟอร์มการกรอกใบสมัครเรียนและสมัครงาน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนแนะนำโรงเรียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</li> <li>- รู้วิธีการกรอกแบบฟอร์มใบสมัครได้ถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงการสมัครสอบสมัครเรียนและสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการกรอกใบสมัครที่นักเรียนเคยกรอก</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนำรูปแบบใบสมัครเรียนสมัครงานที่เป็นภาษาอังกฤษมาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง</li> <li>- ครูอธิบายคำศัพท์ที่อยู่ในใบสมัครให้นักเรียนทราบ</li> <li>- ให้นักเรียนทดลองกรอกใบสมัครเป็นภาษาอังกฤษ</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Information Learning (เรียนรู้ข้อมูล ส่งเสริม ประสพการณ์) ๑๒ ชั่วโมง |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. สนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว และ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

| สาระสำคัญ                                                                      | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                          | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชื่อหน่วย/<br>เวลา      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| สำนวนการทักทาย การกล่าวขอบคุณ การกล่าวขอโทษ และการกล่าวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทักทายและการแนะนำตนเอง</li> <li>- การเขียนทักทายแนะนำตนเอง</li> <li>- การกล่าวลา การขอบคุณ และการขอโทษ</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักทายและแนะนำตนเองได้ถูกต้อง</li> <li>- การเขียนทักทายแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- กล่าวลา กล่าวขอบคุณและกล่าวขอโทษได้ถูกต้อง</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดคุยเกี่ยวกับการทักทาย การกล่าวขอบคุณ การกล่าวขอโทษ และการกล่าวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาแล้วให้ผลัดกันสนทนาโต้ตอบกัน</li> <li>- ครูสุ่มเลือกคู่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ (role play) จากบทสนทนาข้างต้นโดยเลือกนักเรียนที่ยังไม่เคยออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกคน</li> <li>- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาสั้นๆเกี่ยวกับการกล่าวลา การขอบคุณและการขอโทษ และให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถนำสำนวนการทักทาย การกล่าวขอบคุณ การกล่าวขอโทษ และการกล่าวลาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | Greeting<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑.เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                              | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                   | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ชื่อหน่วย/<br>เวลา         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| สำนวนที่ใช้การสั่งอาหาร การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรสชาติอาหาร ที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ | -สนทนาเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม<br>-ใบงานเรื่อง Food and Drink<br>-คำศัพท์ สำนวนภาษา และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง<br>-ใบความรู้เรื่อง <b>Free Timeactivities</b> | -บอกคำศัพท์เกี่ยวกับFood and Drink ได้ถูกต้อง<br>-พูดและเขียนประโยคFood and Drink ได้<br>-นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำศัพท์สำนวน ภาษาเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง ได้ถูกต้อง<br>-นักเรียนสามารถบอกโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างได้ถูกต้อง | <b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b><br><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b><br>-พูดคุยสนทนาเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่ม<br>-เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ กิจกรรมยามว่าง<br><b>ขั้นฝึก</b><br>- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านจับใจความ<br>-นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม<br>-นักเรียนช่วยกันคิดเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างที่ทำทุกวัน<br>-นักเรียนตอบคำถาม เรื่องสิ่งที่ชอบทำเวลาว่าง<br><b>ขั้นประยุกต์</b><br>-นักเรียนศึกษาค้นหาเกี่ยวกับ อาหารและเครื่องดื่มเพิ่มเติมตามความสนใจ | Time to eat<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

| สาระสำคัญ                                 | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                                                | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ชื่อหน่วย/เวลา          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| สำนวนการซื้อ ขาย ต่อราคาและการทดลองสินค้า | <ul style="list-style-type: none"> <li>-พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการจับจ่ายซื้อของ</li> <li>-บอกหรืออธิบายสิ่งที่ต้องการซื้อ</li> <li>-การถามราคาและการต่อรองราคาสิ่งของ</li> <li>-ใบงานเรื่องการซื้อ ขาย การต่อรองสินค้าและการทดลองสินค้า</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการจับจ่ายซื้อของได้</li> <li>-บอกหรืออธิบายสิ่งที่ต้องการซื้อได้</li> <li>-การถามราคาและการต่อรองราคาสินค้าได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงเรื่องการจับจ่ายซื้อของ ราคา สินค้า</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกใบความรู้ที่เกี่ยวกับการจับจ่ายซื้อของ</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม๓-๔ คน ช่วยกันในกลุ่มวิเคราะห์ใบความรู้</li> <li>- เขียนสรุปใจความในใบความรู้</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาเรื่องการจับจ่ายซื้อของเพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Shopping<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑.พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                              | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                        | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชื่อหน่วย/เวลา             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| คำศัพท์ สำนวน ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ และบอกความแตกต่างในแต่ละฤดูได้ | -การพูด การอ่าน และการเขียนเกี่ยวกับสภาพอากาศ<br>- ใบความรู้เรื่อง Seasons in Thailand | -นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิอากาศได้<br>-นักเรียนสามารถเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิอากาศได้<br>-นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องและเขียนตอบคำถามในเรื่องได้ | <b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b><br><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b><br>-ครูนำภาพแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดูแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยว่ามีฤดูกาลอะไรบ้าง<br><b>ขั้นฝึก</b><br>-ครูใ้ใบความรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศต่างๆในประเทศไทย<br>- นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์กับเพื่อนคู่ทีม<br>- นักเรียนฝึกสนทนาโดยจับคู่กับเพื่อนคู่ทีม<br><b>ขั้นประยุกต์</b><br>- นักเรียนนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริงได้ | The weather<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. พูดบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสพการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล  
สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                               | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                     | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| คำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวกับกีฬา<br>กิจกรรมยามว่างที่ชอบและไม่<br>ชอบและสามารถให้เหตุผลได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับกีฬา</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-อ่านและบอกความหมายของคำศัพท์และข้อความเกี่ยวกับกีฬาได้</li> <li>-อ่านบทอ่านแล้วบอกชื่อกีฬาและนักกีฬาที่ชื่นชอบของตนเองได้</li> <li>-อ่านบทอ่านเกี่ยวกับกีฬาแล้วตอบคำถามได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา(การสนทนา) แบบขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงเรื่องของกีฬาที่เป็นที่นิยมในประเทศไทยและต่างต่างประเทศเช่น Football , Basketball , Volleyball เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ครูอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนโดยเขียนให้นักเรียนดู</li> <li>- ครูยกตัวอย่างประโยคคำถามและการตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ชอบและไม่ชอบ</li> <li>-นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์กีฬาประเภทต่าง ๆตามครู</li> <li>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามประเภทกีฬาที่นักเรียนชอบ เช่น นักเรียนที่ชอบเล่นฟุตบอลก็อยู่กลุ่มเดียวกัน เป็นต้น</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้และมีความสนใจที่จะหาความรู้เพิ่มเติม</li> </ul> | Sport and<br>Exercise<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                   | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                        | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ชื่อหน่วย/<br>เวลา             |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรกและนำมาเขียนเป็นเรื่องราวของตนเองได้ | - คำศัพท์ จำนวนที่ใช้พูดคุยเกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรก<br>- ใบงานเรื่องคำศัพท์จำนวนที่ใช้พูดคุยเกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรก | - สนทนาและโต้ตอบเกี่ยวกับความชอบ ไม่ชอบ กีฬาและงานอดิเรกได้ถูกต้อง<br>- บอกคำศัพท์ จำนวนที่ใช้พูดคุยเกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรกได้ถูกต้อง | กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสุด(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)<br>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง<br>- ครูบอกคำศัพท์ จำนวนที่ใช้พูดคุยเกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรก<br>ขั้นฝึก<br>- ครูยกตัวอย่างกีฬาที่เป็นที่นิยมของโลก เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล มวย และตัวอย่างงานอดิเรกต่างๆ<br>- นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จำนวนเกี่ยวกับกีฬาและงานอดิเรก<br>- นักเรียนออกเสียงตามครูและฝึกพูดประโยคแสดงชอบและไม่ชอบกับเพื่อน<br>- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในแบบเรียน<br>ขั้นประยุกต์<br>- นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติมตามความสนใจจากแหล่งค้นคว้าอื่นๆ | Sports and Hobbies (๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                             | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                        | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชื่อหน่วย/<br>เวลา    |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| อ่าน เขียนและสามารถบอก<br>เรื่องราวเกี่ยวกับสุขภาพนำมาหา<br>Topic ได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์และสำนวนภาษาในการสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ</li> <li>- การสื่อสารเพื่อบอกว่าตนเองรู้สึกไม่สบาย</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพได้</li> <li>- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับโรคต่างๆได้</li> <li>- ใช้โครงสร้างภาษาถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดอธิบายเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพพฤติ กรรมการกินอยู่ในชีวิตประจำวัน</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างคำภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ</li> <li>- ให้นักเรียนหาคำที่เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพและอาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพต่างๆ</li> <li>- ครูให้นักเรียนศึกษาบทสนทนาตัวอย่าง แล้วจับคู่สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยสอบถามปัญหาสุขภาพ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งหาเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Health<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง๑. จับใจความสำคัญวิเคราะห์ความ สรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                  | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| การอ่าน เขียน เรื่องเทคโนโลยีต่าง ๆ โดยใช้หลักการเขียน Topic and main Idea | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ และตีความบทความจาก ความสารคดี บันเทิงคดีเทคโนโลยีต่างๆ</li> <li>- เขียนสรุปบทความสารคดี บันเทิงคดี</li> <li>- ใบงาน ใบความรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ ตีความ สรุปความ จากสารคดี บันเทิงคดีและเทคโนโลยีต่างๆได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้ความหมายเกี่ยวกับสารคดี บันเทิงคดีเทคโนโลยีต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกใบความรู้ที่เป็นบันเทิงคดี</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม๓-๔ คน ช่วยกันในกลุ่มวิเคราะห์ใบความรู้</li> <li>- เขียนสรุปใจความในใบความรู้</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาสารคดีอ่านเพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Technology<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง๑. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล  
สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                        | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                     | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ชื่อหน่วย/<br>เวลา             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| การอ่าน เขียน เรื่องสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเอง สามารถเขียนอธิบายเรื่องที่ได้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ ประโยค และข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ในเรื่องสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> <li>- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในการดูแลสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เขียนคำศัพท์ โครงสร้างภาษาใช้เครื่องหมายวรรคได้ถูกต้อง</li> <li>- พุดนำเสนอเนื้อหาที่ถูกต้องชัดเจน ตามลำดับต่อเนื่อง น่าสนใจผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย ใช้เสียงชัดเจน ออกเสียงคำได้ถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพุดถึง คำศัพท์ ประโยค และข้อความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมๆ</li> <li>- อาชีพใหม่ๆที่น่าสนใจ</li> <li>- ให้นักเรียนเขียนเล่าเขียน เรื่องสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเอง</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในอาชีพที่ตัวเองสนใจ</li> </ul> | Environmen<br>t<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง๑. จับใจความสำคัญวิเคราะห์ความสรุปความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                     | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                               | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชื่อหน่วย/<br>เวลา   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| การอ่านบทสนทนา จับใจความ<br>จากเรื่องที่อ่าน เช่น นิทาน เรื่อง<br>สั้น และเรื่องจากสื่อต่าง ๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นิทาน เรื่องสั้น และ<br/>เรื่องจากสื่อต่าง ๆ</li> <li>- คำศัพท์ที่มีเสียง s / z<br/>/ sh</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงและเขียนคำศัพท์<br/>ที่มีเสียง s / z / sh ได้</li> <li>- พูดเกี่ยวกับนิทานหรือ<br/>เรื่องราวต่าง ๆ ได้</li> <li>- เขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (ฟังมากๆ เขียน<br/>มากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงเรื่องสั้น และนิทานต่างๆให้เด็กฟัง</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกใบความรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้น และนิทานต่างๆ</li> <li>- ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม What stories do<br/>they like?</li> <li>- ครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน<br/>fairy tales, folk tales, myths, mysteries, love<br/>stories แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย<br/>จากนั้นครูถามนักเรียน<br/>ว่า What type of stories do you like best?</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาสารคดีอ่านเพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Story<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
๒. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                        | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                 | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ชื่อหน่วย/<br>เวลา        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- การอ่านป้ายประกาศรับสมัครงาน</li> <li>- การเขียนใบสมัครงาน</li> <li>- การเขียนจดหมายสมัครงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้หาแบบอย่างป้ายประกาศรับสมัครงาน</li> <li>- ฝึกเขียนใบสมัครงานหรือจดหมายสมัครงาน</li> <li>- แบบฟอร์มใบสมัครงาน</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้วิธีการเขียนหรือกรอกรอบใบสมัครงานต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- สามารถเขียนจดหมายสมัครงานต่างๆ โดยใช้คำขึ้นต้น และลงท้ายได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสต(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับวิธีการเขียนหรือกรอกรอบใบสมัครงานต่างๆ และการเขียนจดหมายสมัครงาน</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอธิบายเรื่องของวิธีการเขียนหรือกรอกรอบใบสมัครงานต่างๆ และการเขียนจดหมายสมัครงานให้นักเรียน</li> <li>- ให้นักเรียนจดคำศัพท์ทั่วไปที่เกี่ยวกับงาน</li> <li>- ครูเอาแบบอย่างวิธีการเขียนหรือกรอกรอบใบสมัครงานต่างๆ และการเขียนจดหมายสมัครงาน ให้นักเรียนฝึกทำ</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับการเขียนหรือกรอกรอบใบสมัครงาน และการเขียนจดหมายสมัครงานต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | Job Seeking<br>(๗ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม
  ๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                    | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ชื่อหน่วย/<br>เวลา        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสัมภาษณ์งาน</li> <li>- คำศัพท์ จำนวนที่ใช้ในการพูดแนะนำตนเอง การถามตอบเรื่องเกี่ยวกับตนเอง</li> <li>- การเขียน Resume</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาคำศัพท์ หรือจำนวนที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานต่างๆ</li> <li>- ฝึกการสัมภาษณ์งานระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกัน</li> <li>- ฝึกการเขียน Resume</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้คำศัพท์ หรือจำนวนที่ใช้ในการสัมภาษณ์งานต่างๆ</li> <li>- สามารถสัมภาษณ์งานต่างๆถาม-ตอบ ได้อย่างมั่นใจและชัดเจน</li> <li>- สามารถเขียนประวัติตัวเองเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับการสัมภาษณ์งาน,คำศัพท์ จำนวนที่ใช้ในการพูดแนะนำตนเอง การถามตอบเรื่องเกี่ยวกับตนเอง และการเขียน Resume</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอธิบายเรื่องของวิธีการสัมภาษณ์งาน และและการเขียน Resumeต่างๆ ให้นักเรียน</li> <li>- ให้นักเรียนจดคำศัพท์ จำนวนที่ใช้ในการพูดแนะนำตนเอง การถามตอบเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองต่างๆ</li> <li>- ครูเอาแบบอย่างวิธีการสัมภาษณ์งาน และและการเขียน Resumeต่างๆ ให้นักเรียนฝึกทำ</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับการสัมภาษณ์งาน และและการเขียน Resume ต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา สามารถเอาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | Job Interviews (๗ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน
  - สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                     | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                                  | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชื่อหน่วย/เวลา            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนผังองค์กร</li> <li>- บทสนทนาในที่ทำงาน</li> <li>- คำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆในองค์กร</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนฝึกทำแผนผังองค์กร</li> <li>- จำลองเหตุการณ์ และฝึกสนทนาระหว่างนักเรียนกันเอง</li> <li>- ฝึกท่องคำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับตำแหน่งในองค์กร</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจแผนผังองค์กรต่างๆได้อย่างชัดเจน</li> <li>- สามารถสนทนากันต่างๆถาม-ตอบ ได้อย่างมั่นใจและชัดเจน</li> <li>- เข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆในองค์กรมากขึ้น</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับแผนผังองค์กร,บทสนทนาในที่ทำงานและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆในองค์กร</li> <li>ขั้นฝึก</li> <li>- ครูอธิบายเรื่องของแผนผังองค์กร,บทสนทนาในที่ทำงานและคำศัพท์ที่เกี่ยวกับตำแหน่งในองค์กรต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนจดคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆในองค์กร</li> <li>- ครูเอาแบบอย่างวิธีการเขียนแผนผังองค์กร,บทสนทนาในที่ทำงานและคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งในองค์กรต่างๆ ให้นักเรียนฝึกทำ และฝึกหัดดู</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับแผนผังองค์กร,บทสนทนาในที่ทำงานและคำศัพท์เกี่ยวกับตำแหน่งต่างๆในองค์กร</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาไปใช้ใน</li> </ul> <p>ชีวิตประจำวันได้</p> | People At Work (๗ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                       | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                                | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชื่อหน่วย/<br>เวลา           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ในที่ทำงาน อุปกรณ์สำนักงาน ฯลฯ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มค้นหาคำศัพท์ สำนวน และประโยคต่างๆ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดจับคู่ คำศัพท์กับความหมายต่างๆ</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดแปล สำนวน หรือประโยคต่างๆ</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจศัพท์สำนวน และประโยคที่เกี่ยวกับในที่ทำงาน ต่างๆได้ดีขึ้น</li> <li>- รู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอุปกรณ์สำนักงานต่างๆ</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงคำศัพท์สำนวน และประโยคที่ใช้ในที่ทำงาน อุปกรณ์สำนักงานต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอธิบายเรื่องของคำศัพท์สำนวน และประโยคที่ใช้ในที่ทำงาน อุปกรณ์สำนักงานต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนจดคำศัพท์เกี่ยวกับสำนวน และประโยคที่ใช้ในที่ทำงาน อุปกรณ์สำนักงานต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนฝึกท่องคำศัพท์ และมาท่องเป็นรายบุคคล</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | At the Office<br>(๗ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
  ๒. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                 | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ชื่อหน่วย/<br>เวลา           |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| คำศัพท์ จำนวนที่ใช้ในการติดต่อทางโทรศัพท์ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาคำศัพท์หรือประโยคต่างๆ ที่เกี่ยวกับการติดต่อทางโทรศัพท์</li> <li>- จัดกลุ่มฝึกพูดจำลองเหตุการณ์ต่างๆ</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักคำศัพท์ หรือสำนวนในการติดต่อทางโทรศัพท์ เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น</li> <li>- สามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติ เป็นภาษาอังกฤษได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสต(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับวิธีการติดต่อทางโทรศัพท์ ในภาษาอังกฤษ</li> <li>- ขั้นฝึก</li> <li>- ครูอธิบายเรื่องการติดต่อทางโทรศัพท์ กับชาวต่างชาติต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนจดคำศัพท์หรือประโยคต่างๆ ที่เกี่ยวกับการติดต่อทางโทรศัพท์</li> <li>- ฝึกพูดประโยคต่างๆตาม-ตอบ พร้อมกับจับคู่กันเองในห้อง</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับการติดต่อทางโทรศัพท์ต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | On the Telephone (๖ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษปฏิบัติงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. จับใจความสำคัญวิเคราะห์ความสรุปความตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
  ๒. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                    | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                              | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                 |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| การเขียน memo หรือบันทึกข้อความเพื่อติดต่อสื่อสารภายในองค์กร | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบฟอร์มการเขียน memo หรือบันทึกข้อความ</li> <li>- ฝึกเขียน memo เป็นรายบุคคล</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจวิธีการเขียนmemo ต่างๆได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- สามารถเขียน memo ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสต(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการเขียนmemo หรือบันทึกข้อความเพื่อติดต่อสื่อสารภายในองค์กรต่างๆ</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอธิบายเรื่องของวิธีการเขียนmemo ต่างๆเพื่อติดต่อสื่อสารภายในองค์กร</li> <li>- ให้นักเรียนค้นหาแบบฟอร์มการเขียนmemo</li> <li>- ครูเอาแบบฟอร์มการเขียนmemoให้นักเรียนฝึกทำ</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับการเขียนmemoส่งครู</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Writing an Office Memo (๖ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑.สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์สถานการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

๒.พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                         | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                                   | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| การสอบถามข้อมูล จองตั๋วรถ/เครื่องบิน การจองที่พัก โรงแรม การสั่งอาหาร เครื่องดื่ม ของที่ระลึก ฯลฯ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มช่วยกันค้น คำศัพท์ หรือประโยคต่างๆ</li> <li>- ฝึกสนทนากันเองในห้องเรียน</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดจับคำกับความหมาย</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดแปลประโยคต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้คำศัพท์ หรือประโยคต่างๆมากขึ้น</li> <li>- เข้าใจวิธีการต่างๆได้ดีมากขึ้น</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดถึงการสอบถามข้อมูลจองตั๋วรถ, เครื่องบินที่พักรวม,สั่งอาหาร,เครื่องดื่มและของที่ระลึก ฯลฯ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้ยกตัวอย่างข้อมูลประโยคต่างๆของการจองตั๋วรถ, เครื่องบิน,ที่พัก,โรงแรม, สั่งอาหาร, เครื่องดื่มและของที่ระลึกต่างๆ</li> <li>- ทำใบความรู้</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Asking and Giving Information (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน
๒. อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                          | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้ายสัญลักษณ์</li> <li>- เครื่องหมายจราจร</li> <li>- การถามทาง</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์, เครื่องหมายจราจร และการถามทางต่างๆ</li> <li>- ท่องคำศัพท์ต่างๆ เป็นรายบุคคล</li> <li>- ให้นักเรียนจับคู่ระหว่างคำ กับสัญลักษณ์</li> <li>- ให้นักเรียนฝึกการถามทาง</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักคำศัพท์เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์, เครื่องหมายจราจร และการถามทางต่างๆ ได้ดีมาก</li> <li>- สามารถถามทางต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์, เครื่องหมายจราจร และการถามทางต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอธิบายเรื่องของป้ายสัญลักษณ์, เครื่องหมายจราจร และการถามทางต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนจดคำศัพท์เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ และเครื่องหมายจราจรต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคถามทางต่างๆ พร้อมกับจับคู่กัน</li> <li>- ให้นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์, เครื่องหมายจราจร และการถามทางต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาไปต่อยอดในการศึกษาได้</li> </ul> | Sign and Directions (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง๑. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

๒. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                           | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                         | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                     |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ<br>ประวัติความเป็นมาของสถานที่<br>นั้นๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มช่วยกันค้นหาสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจมา 1 ที่ พร้อมกับประวัติความเป็นมา</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบายและบอกความน่าสนใจต่างๆของสถานที่ท่องเที่ยวนี้ได้</li> <li>- เข้าใจลักษณะเด่นของสถานที่ต่างๆ</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพุดถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจประวัติความเป็นมาของสถานที่นั้นๆ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้ยกตัวอย่างเรื่องสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ พร้อมกับบอกประวัติความเป็นมาต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นหาสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ พร้อมกับบอกประวัติความเป็นมา</li> <li>- ทำใบงานเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมกับส่งใบงานรูปเล่ม</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Tourist<br>Attractions<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิดความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา

๒. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                  | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                  | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| วิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของ<br>คนในชุมชน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อธิบาย วิถีชีวิต, วัฒนธรรมประเพณีของคนในชุมชน</li> <li>- ตัวอย่างวัฒนธรรมที่เด่น</li> <li>- อธิบายประเพณีที่สำคัญ</li> <li>- ใบงาน ใบความรู้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เข้าใจวิถีชีวิต, วัฒนธรรม และประเพณีของคนในชุมชนมากขึ้น</li> <li>- อธิบายความสำคัญของประเพณีได้อย่างชัดเจน</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงเรื่องวิถีชีวิต, วัฒนธรรมและประเพณีของคนในชุมชนต่างๆ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิต, วัฒนธรรม และประเพณีต่างๆของอังกฤษและอเมริกัน</li> <li>- นำเสนองานกลุ่มทั้งรูปเล่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้ตามแหล่งการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม</li> </ul> | Social<br>Manner and<br>Culture<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. พูดบรรยายและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม
  ๒. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและจำลองที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมได้

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                     | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sympathy</li> <li>- Suggestion</li> <li>- Distress</li> <li>- Talking about people</li> <li>- Situational expressions</li> <li>- Expressions in dialogues</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>- แบบทดสอบการพูด</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูดในสถานการณ์ต่างๆ ตามโจทย์ที่ได้รับได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับการพูดในสถานการณ์ต่างๆ ความสำคัญของการสื่อสารโดยการพูด</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ เช่น การแสดงความเห็นอกเห็นใจ การนำเสนอ ฯลฯ แล้วให้นักเรียนคิดประโยคที่เหมาะสมในการพูดในสถานการณ์นั้นๆ</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 รูป แสดงบทบาทสมมติตามโจทย์ที่ได้รับ</li> <li>- แต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p>Oral Expression (๑๐ ชั่วโมง)</p> |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. ฟังหรืออ่านบทความที่เป็นความเรียงในรูปแบบต่างๆแล้วสรุปใจความสำคัญได้
  ๒. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงและจำลองที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคมได้

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                  | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Advertisement</li> <li>- Label</li> <li>- News</li> <li>- Synonyms</li> <li>- Antonyms</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาคำศัพท์ คำพ้อง ความหมาย คำตรงข้าม หรือสำนวนที่ใช้ในการประกาศ โฆษณา หรือ ประชาสัมพันธ์จากสื่อที่ครูแจกให้</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้คำศัพท์ หรือสำนวนที่ใช้ในการประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์</li> <li>- สามารถสร้างประกาศ หรือ โฆษณาสั้นๆได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนดูสื่อ สิ่งพิมพ์ โฆษณาต่างๆ แล้วให้นักเรียนดูว่า คำศัพท์หรือสำนวนที่ใช้ในการโฆษณามีอะไรบ้าง</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หาคำพ้องความหมาย และคำตรงข้าม พร้อมทั้งความหมายของคำนั้นๆ</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 รูป ช่วยกันเขียนข้อความ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ตามโจทย์ที่แต่ละกลุ่มได้รับ</li> <li>- รักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Printed media and Vocabulary (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. ฟังหรืออ่านบทความที่เป็นความเรียงในรูปแบบต่างๆแล้วสรุปใจความสำคัญได้
  ๒. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
  ๓. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                      | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ชื่อหน่วย/<br>เวลา         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading maps</li> <li>- Reading graphs</li> <li>- Reading tables</li> <li>- Reading charts</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปใจความสำคัญจากการอ่านแผนที่ แผนที่ แผนภูมิ ตาราง</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปใจความสำคัญจากการอ่านแผนที่ แผนที่ ตาราง ได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูนำแผนที่ แผนที่ ตารางต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าสื่อแต่ละชนิดนั้นต้องการสื่อความหมายอะไรบ้าง</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 รูป นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากสื่อที่ได้รับ</li> <li>- แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Graphic media (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. พูดบรรยายและเขียนแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม
  ๒. เขียนอธิบายวิถีชีวิต ประเพณี วันสำคัญของชาติและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                           | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                            | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Notes</li> <li>- Postcards and greeting cards</li> <li>- E-mail</li> <li>- Memo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเขียนโน้ต โปสการ์ด การ์ดอวยพร อีเมล บันทึกรักข้อความ ฯลฯ</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถเขียนโน้ต โปสการ์ด การ์ดอวยพร อีเมล บันทึกรักข้อความ ฯลฯ ได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างโน้ต โปสการ์ด การ์ดอวยพร อีเมล บันทึกรักข้อความ ฯลฯ แล้วให้นักเรียนสังเกตรูปแบบประโยคที่ใช้</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 รูป นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนโน้ต โปสการ์ด การ์ดอวยพร อีเมล บันทึกรักข้อความ ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้รูปแบบประโยคและคำศัพท์ สำนวนที่เหมาะสม</li> <li>- แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Writing ability (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**
๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
  ๒. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๓. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สันเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
  ๔. วิเคราะห์/อภิปรายแสดงความคิดเห็น ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
  ๕. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- สาระการเรียนรู้**

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงตามหลักการและเทคนิคการอ่านออกเสียง</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูด หลักวิธีการเขียนในลักษณะต่างๆ</li> <li>- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ ความสรุป การตีความและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</li> <li>- โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย</li> <li>- การเรียนรู้คำศัพท์สำนวน ภาษาต่างประเทศ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์ ส่วนประกอบของคำศัพท์ และการเดาความหมายของคำศัพท์</li> <li>- ความหมายของคำศัพท์</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถแยกส่วนประกอบของคำศัพท์และเดาความหมายคร่าวๆของคำศัพท์ได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างคำในภาษาไทยที่มี อุปสรรค รากศัพท์ และปัจจัย</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอธิบายความหมาย ลักษณะของอุปสรรค (Prefix) รากศัพท์ (Root) และปัจจัย (Suffix) และยกตัวอย่างคำศัพท์ที่มีส่วนประกอบของคำทั้ง 3 ชนิด</li> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 2-3 รูป ช่วยกันแยกส่วนประกอบของคำในแต่ละชุดที่ครูเตรียมไว้ให้ พร้อมทั้งเดาความหมายของคำศัพท์ดังกล่าว</li> <li>- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Fun with word analysis (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit)ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สันเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๔. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สันเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๕. วิเคราะห์/อภิปรายแสดงความคิดเห็น ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
๖. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                  | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงตามหลักการ และเทคนิคการอ่านออกเสียง</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูดหลักวิธีการเขียนในลักษณะต่างๆ</li> <li>- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป การตีความและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค้นคว้าบทความตามสื่อ สิ่งพิมพ์ต่างๆ อ่านและสรุปใจความสำคัญ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างบทความภาษาอังกฤษและให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนค้นคว้าบทความที่สนใจจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ฝึกอ่าน และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>- นักเรียนออกมาอ่านบทความพร้อมทั้งสรุปใจความสำคัญ</li> </ul> | Enjoy<br>Reading ๑<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

|                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>เหตุผลประกอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย</li> <li>- การเรียนรู้คำศัพท์สำนวน ภาษาต่างประเทศ</li> </ul> |  |  | <p>หน้าชั้นเรียน</p> <p><b>ชั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่ง การเรียนรู้อื่น</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

#### ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๒. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สงเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๔. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สงเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
๕. วิเคราะห์/อภิปรายแสดงความคิดเห็น ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
๖. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                         | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ชื่อหน่วย/เวลา                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงตามหลักการและเทคนิคการอ่านออกเสียง</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูดหลักวิธีการเขียนในลักษณะต่างๆ</li> <li>- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป การตีความและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</li> <li>- โครงสร้างประโยค ข้อความสำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอน ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- การเรียนรู้คำศัพท์สำนวนภาษาต่างประเทศ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค้นคว้าบทกลอนภาษาอังกฤษตามสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ อ่านและสรุปใจความสำคัญ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงได้ถูกต้องและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างบทกลอนภาษาอังกฤษและให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนค้นคว้าบทกลอนที่สนใจจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ฝึกอ่าน และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</li> <li>- นักเรียนออกมาอ่านบทกลอนพร้อมทั้งสรุปใจความสำคัญหน้าชั้นเรียน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Enjoy Reading<br>๒ (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**
๑. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน
  ๒. นำเสนอข้อมูล สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/กิจกรรม/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๓. ตีความหมาย จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สันเคราะห์ สรุปความ จากวลี ประโยค สำนวน และข้อความที่ซับซ้อน และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
  ๔. วิเคราะห์/อภิปรายแสดงความคิดเห็น ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล
  ๕. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน
- สาระการเรียนรู้**

| สาระสำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                        | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงตามหลักการและเทคนิคการอ่านออกเสียง</li> <li>- ความรู้เกี่ยวกับหลักการพูด หลักวิธีการเขียนในลักษณะต่างๆ</li> <li>- จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุป การตีความและแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ</li> <li>- โครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอน ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</li> <li>- การเรียนรู้คำศัพท์สำนวนภาษาต่างประเทศ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานนำเสนอเรื่อง ความแตกต่างของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อภิปราย/แสดงความคิดเห็น ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาไทย และภาษาอังกฤษ</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสำนวน และโครงสร้างของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนบอกว่ามี ความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-5 รูป ให้นักเรียนจัดทำงานนำเสนอเรื่องความแตกต่างของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยนำเสนอในรูปแบบใดก็ได้ เช่น Power Point, Role Play ฯลฯ</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | The Beauty of Language (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                              | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                        | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชื่อหน่วย/<br>เวลา               |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| สำนวนการทักทาย การถามสารทุกข์สุกดิบ และการกล่าวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทักทายและการแนะนำตนเอง</li> <li>- การเขียนทักทายแนะนำตนเอง</li> <li>- การกล่าวลา</li> <li>- บทสนทนาในชั้นเรียน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักทายและแนะนำตนเองได้ถูกต้อง</li> <li>- การเขียนทักทายแนะนำตนเองได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- กล่าวลา ได้ถูกต้อง</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสาส์กัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดคุยเกี่ยวกับการทักทาย การ และการกล่าวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาแล้วให้ผลัดกันสนทนาโต้ตอบกัน</li> <li>- ครูสุ่มเลือกคู่ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ (role play) จากบทสนทนาข้างต้นโดยเลือกนักเรียนที่ยังไม่เคยออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอหน้าชั้นเรียนทุกคน</li> <li>- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาสั้นๆเกี่ยวกับการกล่าวลา และให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด</li> </ul> | Greeting and Parting (๘ ชั่วโมง) |

|  |  |  |                                                                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <b>ขั้นประยุกต์</b><br>- นักเรียนสามารถนำบทสนทนาที่ได้เรียนมาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง**
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                 | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                          | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชื่อหน่วย/เวลา           |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| การแนะนำตัวเอง แนะนำบุคคลอื่นให้รู้จักกัน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทักทายและการแนะนำตนเองและบุคคลอื่น</li> <li>- การเขียนทักทายและการเขียนแนะนำตนเองและบุคคลอื่น</li> <li>- บทสนทนา</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักทายและแนะนำตนเองและบุคคลอื่นได้ถูกต้อง</li> <li>- เขียนทักทายและเขียนแนะนำตนเองและบุคคลอื่นได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดแสดงวิธีการแนะนำตัวเองและการแนะนำผู้อื่น การทักทาย การสร้างมิตรภาพซึ่งกันและกัน</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้ความรู้เรื่องการสนทนาแนะนำตัวเองและแนะนำผู้อื่น</li> <li>- นักเรียนจับคู่สนทนาแนะนำตัวเองและแนะนำเพื่อน</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริงได้</li> </ul> | Introduction (๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ            | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                             | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชื่อหน่วย/<br>เวลา             |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| การสอบถามข้อมูลต่างๆ | - นำเสนอข้อมูล เรื่องราว เหตุการณ์ ประสบการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่น<br>- แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์<br>- ใบงาน | - สอบถามข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับผู้อื่นการขอความช่วยเหลือ ได้ถูกต้อง<br>- แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและประสบการณ์ตนเองได้ | <b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b><br><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b><br>- ครูพูดถึงการสอบถามข้อมูลการขอความช่วยเหลือการติดต่อสื่อสารการเข้าสังคม การทักทาย การสร้างมิตรภาพซึ่งกันและกัน<br><b>ขั้นฝึก</b><br>- ครูให้ความรู้สอบถามข้อมูลการขอความช่วยเหลือ การตอบรับปฏิเสธต่าง<br>- นักเรียนจับคู่สนทนาในสถานการณ์การสอบถามข้อมูล การขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ<br><b>ขั้นประยุกต์</b><br>- นักเรียนนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริงได้ | Asking Information (๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                           | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                     | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชื่อหน่วย/<br>เวลา             |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาและการทำงาน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์เกี่ยวกับรายวิชา</li> <li>- การใช้ภาษาในการฟัง พูดในสถานการณ์ง่ายๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน</li> <li>- การใช้ภาษาในการถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับรายวิชาต่างๆได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- สามารถบอกความหมายรายวิชาได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- สนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเรื่องการศึกษางาน และอาชีพให้นักเรียนฟัง</li> <li>- ครูแจกใบความรู้เรื่องการศึกษางานและการทำงาน</li> <li>- นักเรียนถาม- ตอบหรือสนทนาในคำถามเกี่ยวกับรายวิชาที่ชอบ และสายงานหรืออาชีพที่ชอบ</li> <li>- เขียนสรุปใจความในใบความรู้</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาสารคดีอ่านเพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Education and work (๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ชื่อหน่วย/เวลา        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำศัพท์เรื่องครอบครัว</li> <li>- บทสนทนาเรื่องครอบครัว</li> <li>- ใบงานเรื่องครอบครัว</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ถูกต้อง</li> <li>- พูดและเขียนประโยคเกี่ยวกับเรื่องครอบครัวได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดคุยสนทนาเกี่ยวกับ ครอบครัว</li> <li>- เขียนคำศัพท์ สำนวนภาษาและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับครอบครัว</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ</li> <li>- นักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับครอบครัว</li> <li>- นักเรียนตอบคำถาม เรื่องครอบครัว</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาเกี่ยวกับ เรื่องครอบครัวเพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Family<br>(๘ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                                                     | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                    | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ชื่อหน่วย/<br>เวลา        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| การรับโทรศัพท์ จำนวนที่ใช้ในการพูดโทรศัพท์ การขอให้หรือการจดบันทึกโน้ตย่อเมื่อมีผู้ฝากข้อความ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อสารสนเทศทางโทรศัพท์ บันทึกข้อความทางโทรศัพท์ด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถบอกความหมาย คำศัพท์ จำนวน ที่ใช้ในการสนทนาทางโทรศัพท์ได้</li> <li>- สามารถใช้จำนวนในการพูด-ตอบรับทางโทรศัพท์ในลักษณะต่าง ๆ เช่นการขอสายกับบุคคลที่3การบอกให้คอย การขอให้โทรศัพท์กลับได้</li> <li>- แสดงบทบาทสมมติในการสนทนาโต้ตอบทางโทรศัพท์ได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาสั้นๆเกี่ยวกับการพูดโทรศัพท์</li> <li>- ครูอธิบายจำนวนประโยคที่ใช้ในการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆทางโทรศัพท์</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียน ศึกษาทำความเข้าใจและจับใจความประโยคจากบทสนทนาสั้นๆและ ตอบคำถามครู</li> <li>- นักเรียนจับคู่สนทนาในสถานการณ์การพูดสนทนาทางโทรศัพท์</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำไปใช้ในสถานการณ์ในชีวิตจริงได้</li> </ul> | On the Phone (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                    | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                   | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ชื่อหน่วย/เวลา                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| การถามทาง การบอกทาง การบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของและสถานที่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การถามทาง การบอกทาง การบอกตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของและสถานที่</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสามารถฟังแล้วเข้าใจทิศทางการเดินทางอย่างง่ายได้</li> <li>- นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำบอกเส้นทางและเขียนทิศทางได้</li> <li>- นักเรียนสามารถพูดขอเส้นทางง่าย ๆ ได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงเรื่องการถามทาง การบอกทาง การบอกตำแหน่งที่ตั้ง</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแจกใบความรู้ที่เกี่ยวกับการถามทาง การบอกทาง และการบอกตำแหน่งที่ตั้ง</li> <li>- นักเรียนร่วมกันฝึกทบทวนเรื่องการถามทางและบอกทิศทางที่ได้เรียนมา</li> <li>- นักเรียนทำใบงานเรื่องdirections</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาเรื่องเรื่องdirections เพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Giving Directions (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                         | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                         | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ชื่อหน่วย/เวลา                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| การนัดหมาย ส่วนที่ใช้ในการนัดหมาย เวลา และสถานที่ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเชิญชวนและนัดหมาย</li> <li>- การตอบรับ-ปฏิเสธการนัดหมายการขอเปลี่ยนเวลาในการนัด</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สนทนาเรื่อง Making an appointmentได้</li> <li>- ใช้สำนวนในการสื่อสารในการนัดหมาย ได้</li> <li>- ตอบรับ-ปฏิเสธการนัดหมายการขอเปลี่ยนเวลาในการนัดได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูโตตอบคำถามกับนักเรียนWhat is your schedule?ขั้นฝึก</li> <li>- ครูแจกใบความรู้ที่เกี่ยวกับMaking an appointment</li> <li>- ผู้เรียนฝึกสร้างบทสนทนาและแสดงบทบาทสมมติเรื่อง Making an Appointment</li> <li>- นักเรียนฝึกโตตอบสนทนาระหว่างกลุ่มโดยแสดงบทบาทสมมติเรื่อง Making an Appointment</li> <li>- นักเรียนทำใบงานเรื่องMaking an Appointment</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนศึกษาค้นหาเรื่องเรื่องMaking an Appointmentเพิ่มเติมตามความสนใจ</li> </ul> | Making an appointment (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                             | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ชื่อหน่วย/เวลา                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| การเชื้อเชิญ ส่วนที่ใช้ในการเชื้อเชิญ การตอบรับหรือปฏิเสธการเชื้อเชิญ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเชื้อเชิญ ส่วนที่ใช้ในการเชื้อเชิญ</li> <li>- การตอบรับหรือปฏิเสธการเชื้อเชิญ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดได้ตอบ แสดงการเชื้อเชิญบุคคลอื่นได้</li> <li>- ตอบรับหรือปฏิเสธการเชื้อเชิญได้ถูกต้อง</li> <li>- เขียนคำศัพท์หรือส่วนในการเชื้อเชิญได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดถึงการเชื้อเชิญ ส่วนที่ใช้ในการเชื้อเชิญ การตอบรับหรือปฏิเสธการเชื้อเชิญ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูแนะนำเรื่องของการเชื้อเชิญ ส่วนที่ใช้ในการเชื้อเชิญ การตอบรับหรือปฏิเสธการเชื้อเชิญ</li> <li>- นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องของการเชื้อเชิญ ส่วนที่ใช้ในการเชื้อเชิญ การตอบรับหรือปฏิเสธการเชื้อเชิญ</li> <li>- นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงานเรื่องการเชื้อเชิญ ส่วนที่ใช้ในการเชื้อเชิญ การตอบรับหรือปฏิเสธการเชื้อเชิญ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้เกี่ยวกับส่วนการเชื้อเชิญ และศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้อื่นตามคำแนะนำของครู</li> </ul> | Making an invitation (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                    | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                       | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชื่อหน่วย/เวลา              |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| บทสนทนาที่ใช้ในการซื้อขาย ถามราคา ต่อรองราคา | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้หาคำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับการซื้อขาย</li> <li>- แบ่งกลุ่มจัดหาประโยคต่างๆ</li> <li>- ฝึกการสนทนาระหว่างกันเองในห้อง</li> <li>- ใบความรู้ ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักคำ และประโยคต่างๆมากขึ้น</li> <li>- สามารถสนทนาซื้อขายต่างๆกับชาวต่างชาติได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร(ฟังมากๆ เขียนมากๆ ถามมากๆ คิดวิเคราะห์มากๆ)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับบทสนทนาที่ใช้ในการซื้อขายถามราคาต่อรองราคา</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูอธิบายเรื่องของบทสนทนาที่ใช้ในการซื้อขายถามราคา ต่อรองราคา</li> <li>- ให้นักเรียนจดแบบอย่างประโยคทั่วไป</li> <li>- ให้นักเรียนฝึกพูด หรือสนทนากันในห้อง โดยแบ่งเป็นกลุ่มๆ</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มา สามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | Go Shopping<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                       | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                             | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ชื่อหน่วย/<br>เวลา           |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| บทสนทนาในร้านอาหาร การสั่งอาหาร สั่งเครื่องดื่ม การพูดถึงรสชาติ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งกลุ่มช่วยกันค้น คำศัพท์ หรือประโยคต่างๆ</li> <li>- ฝึกสนทนากันเองในห้องเรียน</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดแปล ประโยคต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักคำศัพท์ หรือประโยคต่างๆมากขึ้น</li> <li>- เข้าใจวิธีการต่างๆได้ดีมากขึ้น</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับบทสนทนาในร้านอาหารการสั่งอาหารสั่งเครื่องดื่มการพูดถึงรสชาติ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้ยกตัวอย่างบทสนทนาสั้นๆของการสั่งอาหารสั่งเครื่องดื่มและพูดถึงรสชาติต่างๆ</li> <li>- ทำใบความรู้</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | At a restaurant (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                           | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ชื่อหน่วย/<br>เวลา              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ค้นหาประโยค และ คำศัพท์ ต่างๆ</li> <li>- จับคู่กันฝึกสนทนากันเองในห้องเรียน</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดแปล ประโยคต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักประโยค และคำศัพท์ ต่างๆมากขึ้น</li> <li>- เข้าใจวิธีการต่างๆได้มากขึ้น</li> <li>- รู้จักใช้คำต่างๆดีขึ้น</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดเกี่ยวกับบทสนทนาสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้ยกตัวอย่างบทสนทนาสิ่งที่ชอบและไม่ชอบต่างๆ</li> <li>- ครูให้นักเรียนจับคู่กัน และฝึกสนทนา</li> <li>- ทำใบความรู้</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Likes and Dislikes (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                          | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                               | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับทักษะและความสามารถ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ</li> <li>- ฝึกสนทนาเกี่ยวกับทักษะและความสามารถกันเองในห้องเรียน</li> <li>- ทำแบบฝึกหัดแปลต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักประโยค และคำศัพท์ต่างๆมากขึ้น</li> <li>- เข้าใจวิธีการต่างๆได้มากขึ้น</li> <li>- รู้จักใช้คำต่างๆดีขึ้น</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> </ul> <p>ครูพูดเกี่ยวกับบทสนทนาด้านทักษะและความสามารถ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้ยกตัวอย่างบทสนทนาด้านทักษะและความสามารถต่างๆ</li> <li>- ครูได้ให้นักเรียนฝึกทักษะต่างๆกันในห้องเรียน</li> <li>- ทำใบความรู้</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Skills and abilities<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                 | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                          | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้แบ่งกลุ่มค้นหาประโยคต่างๆ</li> <li>- จับคู่ฝึกสนทนากัน</li> <li>- ให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักใช้ประโยคต่างๆมากขึ้น</li> <li>- เข้าใจวิธีการต่างๆได้มากขึ้น</li> <li>- รู้จักใช้คำต่างๆดีขึ้น</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดถึงบทสนทนาเกี่ยวกับการเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย</li> <li>- ขั้นฝึก</li> <li>- ครูได้ยกตัวอย่างบทสนทนาการเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย</li> <li>- ให้นักเรียนจับคู่ และฝึกสนทนากันในห้องเรียน</li> <li>- ทำใบงานนำเสนอ พร้อมกับส่งใบงานรูปเล่ม</li> <li>- ขั้นประยุกต์</li> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Agreements and Disagreements (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                        | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                           | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการอวยพรและยินดี | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนจดแบบอย่างคำหรือประโยคต่างๆ</li> <li>- ฝึกเขียนคำอวยพรต่างๆด้วยตนเอง</li> <li>- ฝึกสนทนาอวยพรกันเองในห้อง</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักใช้ประโยคคำอวยพรและยินดีต่างๆ ได้ดีเยี่ยม</li> <li>- รู้จักวิธีการอวยพร และยินดีต่างๆได้ถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดถึงบทสนทนาเกี่ยวกับการอวยพรและยินดีขั้นฝึก</li> <li>- ครูได้ยกตัวอย่างบทสนทนาการอวยพรและยินดี</li> <li>- ให้นักเรียนจับคู่ และฝึกสนทนากันในห้องเรียน</li> <li>- ให้นักเรียนนำเสนอเป็นคู่ๆ พร้อมกับลงคะแนน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Wishes and Congratulations<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                   | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชื่อหน่วย/เวลา                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความเสียใจหรือเห็นใจ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้นักเรียนหาแบบอย่างประโยคสั้นต่างๆ</li> <li>- ฝึกสนทนากันเองในห้องเรียน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักใช้ประโยคต่างๆ ได้ดีเยี่ยม</li> <li>- รู้จักวิธีการใช้ประโยคต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดถึงบทสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความเสียใจหรือเห็นใจขั้นฝึก</li> <li>- ครูได้ยกตัวอย่างบทสนทนาการแสดงความเสียใจหรือเห็นใจ</li> <li>- ให้นักเรียนจับคู่ และฝึกสนทนากันในห้องเรียน</li> <li>- ให้นักเรียนนำเสนอเป็นคู่ๆ พร้อมกับลงคะแนน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Regret and Sympathy (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                   | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                                                                                                                                                   | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                                                                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ชื่อหน่วย/<br>เวลา            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการพูดชมเชย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- คั่นทาวลี หรือประโยคต่างๆที่เกี่ยวกับการพูดชมเชย</li> <li>- นักเรียนจดแบบอย่างประโยคบทสนทนาต่างๆ</li> <li>- แบ่งกลุ่มฝึกสนทนากันเองในห้อง เรียน</li> <li>- ฝึกแปลประโยคต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- รู้จักใช้ประโยคต่างๆ ได้ดีเยี่ยม</li> <li>- รู้จักวิธีการใช้ประโยคต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง</li> <li>- สามารถสนทนาภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้อย่างมั่นใจ</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</li> <li>- ครูพูดถึงบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดชมเชย</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูได้ยกตัวอย่างวลี หรือบทสนทนาการพูดชมเชยต่างๆ</li> <li>- ให้นักเรียนจับคู่ และฝึกสนทนากันในห้องเรียน</li> <li>- ให้นักเรียนนำเสนอเป็นคู่ๆ พร้อมกับลงคะแนน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งการเรียนรู้อื่น</li> </ul> | Giving Praise<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                   | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                      | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการขออนุญาต | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคสนทนาเกี่ยวกับการขออนุญาตในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูด สนทนาเกี่ยวกับการขออนุญาตและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ต้องมีการขออนุญาต ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้โจทย์สถานการณ์ต่างๆ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดขออนุญาตตามสถานการณ์นั้นๆ</li> <li>- ทำใบงาน</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | Asking for Permissions (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                            | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                            | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการขอบคุณและการขอโทษ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคสนทนาเกี่ยวกับการขอบคุณและขอโทษ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูด สนทนาเกี่ยวกับการขอบคุณและขอโทษ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ต้องมีการขอบคุณและขอโทษ ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกพูดขอบคุณและขอโทษตามสถานการณ์ต่างๆกัน แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน</li> <li>- ทำใบงาน</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | Gratitude and Apologies (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                          | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                             | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำและการเสนอ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำและการเสนอ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูด สนทนาการแนะนำและการเสนอ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่มีการแนะนำและการเสนอครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้โจทย์สถานการณ์ต่างๆ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำและการเสนอ</li> <li>- ทำใบงาน</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | Suggestions and Offering (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                       | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                                      | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                               |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการขอร้อง<br>และขอความช่วยเหลือ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคสนทนาเกี่ยวกับการขอร้องและขอความช่วยเหลือ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูด สนทนาเกี่ยวกับการขอร้องและขอความช่วยเหลือ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ต้องมีการขอร้องและขอความช่วยเหลือ ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้โจทย์สถานการณ์ต่างๆ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดขอร้องและขอความช่วยเหลือตามสถานการณ์นั้นๆ</li> <li>- ทำใบงาน</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | Making requests and Asking for help (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                         | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชื่อหน่วย/<br>เวลา      |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| บทสนทนาและคำศัพท์เกี่ยวกับอาการป่วยต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคสนทนาเกี่ยวกับอาการป่วยต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูด สนทนาเกี่ยวกับอาการป่วยต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างอาการป่วยต่างๆ ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้โจทย์อาการป่วยต่างๆ แล้วให้นักเรียนบอกอาการเหล่านั้นเป็นภาษาอังกฤษ</li> <li>- ทำใบงาน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | Illness<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                                                   | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                         | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                                                |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการบรรยายลักษณะภายนอก, บุคลิก และนิสัยของคน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคสนทนาเกี่ยวกับสิ่งสกปรกต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูด สนทนาเกี่ยวกับสิ่งสกปรกต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p><b>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</b></p> <p><b>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างลักษณะภายนอก บุคลิก ลักษณะนิสัยของคน ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</li> </ul> <p><b>ขั้นฝึก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้โจทย์ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดสนทนาลักษณะภายนอก บุคลิก ลักษณะนิสัยของคน ตามโจทย์ที่ได้รับ</li> <li>- ทำใบงาน</li> </ul> <p><b>ขั้นประยุกต์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | Physical Appearance, Personality and Characteristics (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                           | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                              | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ชื่อหน่วย/<br>เวลา                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับการนอนหลับและการฝัน | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคสนทนาเกี่ยวกับการนอนหลับและการฝัน</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูด สนทนาเกี่ยวกับนอนหลับและการฝัน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างลักษณะการนอนหลับแบบต่างๆและความฝัน ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้โจทย์ลักษณะการนอนหลับแบบต่างๆและความฝัน แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามสถานการณ์นั้นๆ</li> <li>- ทำใบงาน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | Sleeping and dreaming (๑๐ ชั่วโมง) |

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาสนทนาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนาได้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว สถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๒. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม
  ๓. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม
  ๔. สรุป จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้
  ๕. แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราวสถานการณ์ กิจกรรมในท้องถิ่นและ ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระการเรียนรู้

| สาระสำคัญ                      | ชิ้นงาน/ภาระงาน                                                                                         | ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน                                                                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ชื่อหน่วย/<br>เวลา      |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| บทสนทนาเกี่ยวกับความเชื่อต่างๆ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประโยคสนทนาเกี่ยวกับความเชื่อต่างๆ</li> <li>- ใบงาน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถพูด สนทนาเกี่ยวกับความเชื่อต่างๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ul> | <p>กระบวนการสอนพุทธวิธีแบบไตรสิกขา (การสร้างระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)</p> <p>ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูยกตัวอย่างความเชื่อต่างๆ ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</li> </ul> <p>ขั้นฝึก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูให้โจทย์เกี่ยวกับความเชื่อต่างๆ แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามสถานการณ์นั้นๆ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็น</li> <li>- ทำใบงาน</li> </ul> <p>ขั้นประยุกต์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาสามารถไปใช้ในชีวิตได้</li> </ul> | Beliefs<br>(๑๐ ชั่วโมง) |

การวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔                                                                                                                                                                                                         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                                             |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๔/๑ ปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย และคำ<br>บรรยายที่ฟังและอ่าน                                                                                                                          | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์                                                                                                                               | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์                                                                                                                               | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์                                                                                                                               | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้น้อยและ<br>ไม่สมบูรณ์                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๔/๒ อ่านออกเสียง<br>ข้อความ ข่าว ประกาศ<br>โฆษณา บทร้อยกรอง<br>และบทละครสั้น (skit)<br>ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                                                    | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                                                                                                                              | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                          | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                          | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์                                                                                                                              |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๔/๓ อธิบายและเขียน<br>ประโยค<br>และข้อความให้สัมพันธ์<br>กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน<br>รวมทั้งระบุและเขียนสื่อ<br>ที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ<br>ประโยค และข้อความที่<br>ฟังหรืออ่าน | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่<br>ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่านได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์ | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่<br>ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่านได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์ | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่<br>ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่านได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่<br>ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่านได้น้อยและ<br>ไม่สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๔/๔ จับใจความ<br>สำคัญ วิเคราะห์ความ<br>สรุปความ ตีความ และ<br>แสดงความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่องที่<br>เป็นสารคดีและบันเทิง<br>คดี พร้อมทั้งให้เหตุผล<br>และยกตัวอย่างประกอบ                                            | นักเรียนจับใจความ<br>สำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุปความ<br>ตีความ และแสดง<br>ความคิดเห็นจากการ<br>ฟังและอ่านเรื่องที่<br>เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดี พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ                                                                                         | นักเรียนจับใจความ<br>สำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุปความ<br>ตีความ และแสดง<br>ความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่อง<br>ที่เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดี พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ                                                                                            | นักเรียนจับใจความ<br>สำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุปความ<br>ตีความ และแสดง<br>ความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่อง<br>ที่เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดี พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ                                                                                            | นักเรียนจับใจความ<br>สำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุปความ<br>ตีความ และแสดง<br>ความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่อง<br>ที่เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดี พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ                                                                                         |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔                                                                                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                               | ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์                                                                                                                                                                       | ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                                                                       | ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                                                                     | ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                                                                                          |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๔/๑ สนทนาและ<br>เขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง<br>ต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน<br>ความสนใจของสังคม<br>และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง<br>และเหมาะสม | นักเรียนสนทนาและ<br>เขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็นที่<br>อยู่ในความสนใจของ<br>สังคมและสื่อสาร<br>อย่างต่อเนื่องและ<br>เหมาะสม | นักเรียนสนทนาและ<br>เขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็น<br>ที่อยู่ในความสนใจ<br>ของสังคมและ<br>สื่อสารอย่างต่อเนื่อง<br>แต่ไม่เหมาะสม | นักเรียนสนทนาและ<br>เขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็น<br>ที่อยู่ในความสนใจ<br>ของสังคมและ<br>สื่อสารไม่ต่อเนื่อง<br>และไม่เหมาะสม | นักเรียนไม่สามารถ<br>สนทนาและเขียน<br>โต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็น<br>ที่อยู่ในความสนใจ<br>ของสังคมและ<br>สื่อสารอย่างต่อเนื่อง<br>และเหมาะสมได้เลย |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๔/๒ เลือกและใช้คำ<br>ขอร้องให้คำแนะนำ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบายอย่าง<br>คล่องแคล่ว                                                                                                                             | นักเรียนเลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายได้ถูกต้อง<br>และคล่องแคล่ว                                                                                                                      | นักเรียนเลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่คล่องแคล่ว                                                                                                                      | นักเรียนเลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายได้ถูกต้อง<br>บางส่วนและไม่<br>คล่องแคล่ว                                                                                                         | นักเรียนเลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายได้น้อย<br>และไม่คล่องแคล่ว                                                                                                                                         |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๔/๓ พูดและเขียน<br>แสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธ<br>การให้ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลองหรือ<br>สถานการณ์จริงอย่าง<br>เหมาะสม                                                                  | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอตอบ<br>รับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์                                                     | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอตอบ<br>รับและปฏิเสธการ<br>ให้ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                                     | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอตอบ<br>รับและปฏิเสธการ<br>ให้ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                   | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความ<br>ต้องการ เสนอตอบ<br>รับและปฏิเสธการ<br>ให้ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                                                                        |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๔/๔ พูดและเขียนเพื่อ<br>ขอและให้ข้อมูล<br>บรรยาย อธิบาย<br>เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/<br>ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านอย่างเหมาะสม                                    | นักเรียนพูดและ<br>เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับ<br>เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้ถูกต้องและ                                  | นักเรียนพูดและ<br>เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้ถูกต้องแต่ไม่                                  | นักเรียนพูดและ<br>เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้บางส่วนและ                                   | นักเรียนพูดและ<br>เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้น้อยและไม่                                                     |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔                                                                                                                                          | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                              | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                 | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                              |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๔/๕ พูดและเขียน<br>บรรยายความรู้สึกและ<br>แสดงความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และข่าว/<br>เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล            | สมบูรณ์<br>นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์ | สมบูรณ์<br>นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์ | ไม่สมบูรณ์<br>นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | สมบูรณ์<br>นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้น้อยและ<br>ไม่สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๑.๓<br>ม.๔/๑ พูดและเขียน<br>นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ตนเอง ประสบการณ์<br>ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง<br>และประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของสังคม                                 | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของสังคม<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์                                 | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้ถูกต้องแต่<br>ไม่สมบูรณ์                                 | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์                                    | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                                 |
| มาตรฐาน ต ๑.๓<br>ม.๔/๒ พูดและเขียน<br>สรุปใจความสำคัญ/แก่น<br>สาระที่ได้จากการ<br>วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม<br>ข่าว เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตามความ<br>สนใจ                         | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่<br>ได้จากการวิเคราะห์<br>เรื่อง กิจกรรม ข่าว<br>เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตาม<br>ความสนใจได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์                             | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่<br>ได้จากการวิเคราะห์<br>เรื่อง กิจกรรม ข่าว<br>เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตาม<br>ความสนใจได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                         | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่<br>ได้จากการวิเคราะห์<br>เรื่อง กิจกรรม ข่าว<br>เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตาม<br>ความสนใจได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                            | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่<br>ได้จากการวิเคราะห์<br>เรื่อง กิจกรรม ข่าว<br>เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตาม<br>ความสนใจได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์                             |
| มาตรฐาน ต ๑.๓<br>ม.๔/๓ พูดและเขียน<br>แสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น<br>สังคมและโลก พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งใน<br>ท้องถิ่น สังคมและ<br>โลก พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและ                                                | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งใน<br>ท้องถิ่น สังคมและ<br>โลก พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและ                                                   | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งใน<br>ท้องถิ่น สังคมและ<br>โลก พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและ                                                      | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งใน<br>ท้องถิ่น สังคมและ<br>โลก พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและ                                                |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔                                                                                                                                       | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                 | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                  | ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์                                                                                                                                            | ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                                                | ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                                                | ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                                            |
| มาตรฐาน ต ๒.๑<br>ม.๔/๑ เลือกใช้ภาษา<br>น้ำเสียง และกิริยา<br>ท่าทางเหมาะสมกับระดับ<br>ของบุคคล โอกาสและ<br>สถานที่ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษา                | นักเรียนเลือกใช้<br>ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะ<br>กับระดับของบุคคล<br>โอกาสและสถานที่<br>ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์            | นักเรียนเลือกใช้<br>ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะ<br>กับระดับของบุคคล<br>โอกาสและสถานที่<br>ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์            | นักเรียนเลือกใช้<br>ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะ<br>กับระดับของบุคคล<br>โอกาสและสถานที่<br>ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์            | นักเรียนเลือกใช้<br>ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะ<br>กับระดับของบุคคล<br>โอกาสและสถานที่<br>ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์            |
| มาตรฐาน ต ๒.๑<br>ม.๔/๒ อธิบาย/อภิปราย<br>วิถีชีวิต ความคิด<br>ความเชื่อและที่มาของ<br>ขนบธรรมเนียมและ<br>ประเพณีของเจ้าของ<br>ภาษา                                               | นักเรียนอธิบาย/<br>อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด<br>ความเชื่อและที่มา<br>ของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                                          | นักเรียนอธิบาย/<br>อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด<br>ความเชื่อและที่มา<br>ของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                          | นักเรียนอธิบาย/<br>อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด<br>ความเชื่อและที่มา<br>ของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                          | นักเรียนอธิบาย/<br>อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด<br>ความเชื่อและที่มา<br>ของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของ<br>เจ้าของภาษาได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์                                          |
| มาตรฐาน ต ๒.๑<br>ม.๔/๒ เข้าร่วม แนะนำ<br>และจัดกิจกรรมทาง<br>ภาษาและวัฒนธรรม<br>อย่างเหมาะสม                                                                                     | นักเรียนเข้าร่วม<br>แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรมด้วย<br>ความเต็มใจและ<br>สนุกสนาน                                                                                      | นักเรียนเข้าร่วม<br>แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรมด้วย<br>ความเต็มใจ                                                                                                            | นักเรียนเข้าร่วม<br>แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรม                                                                                                                              | นักเรียนไม่เข้าร่วม<br>แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรม                                                                                                                    |
| มาตรฐาน ต ๒.๒<br>ม.๔/๑ อธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน คำ<br>พังเพย สุภาษิต และบท<br>กลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาอังกฤษ | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์ | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์ | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์ | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์ |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔                                                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                     |
| มาตรฐาน ต ๒.๒<br>ม.๔/๒ วิเคราะห์/<br>อภิปราย ความเหมือน<br>และความแตกต่าง<br>ระหว่างวิถีชีวิต ความ<br>เชื่อและวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับของไทย<br>และนำไปใช้อย่างมี<br>เหตุผล                           | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับของ<br>ไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                               | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                           | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                           | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์                                                   |
| มาตรฐาน ต ๓.๑<br>ม.๔/๑ ค้นคว้า/สืบค้น<br>บันทึก สรุป และแสดง<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่างๆ และ<br>นำเสนอด้วยการพูดและ<br>การเขียน | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๔.๑<br>ม.๔/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร<br>ในสถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชนและ<br>สังคม                                                                       | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์                                                                          | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์                                                                          | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                                      | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์                                                                          |
| มาตรฐาน ต ๔.๒<br>ม.๔/๑ ใช้ภาษาต่าง<br>ประเทศในการสืบค้น/<br>ค้นคว้า รวบรวม<br>วิเคราะห์ และสรุป<br>ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จาก<br>สื่อและแหล่งการเรียนรู้                                                      | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้                                                                                   | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้                                                                                      | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้                                                                                      | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้                                                                                   |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ระดับคุณภาพ                                                       |                                                                      |                                                                      |                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                            | ระดับ ๔                                                           | ระดับ ๓                                                              | ระดับ ๒                                                              | ระดับ ๑                                                           |
| ต่างๆ ในการศึกษาต่อ<br>และประกอบอาชีพ      | ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ | ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้ถูกต้องแต่<br>ไม่สมบูรณ์ | ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์ |

การวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕                                                                                                                                                                                                         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                                                             |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๕/๑ ปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย และคำ<br>บรรยายที่ฟังและอ่าน                                                                                                                          | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์                                                                                                                               | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์                                                                                                                               | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์                                                                                                                               | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้น้อยและ<br>ไม่สมบูรณ์                                                                                                                               |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๕/๒ อ่านออกเสียง<br>ข้อความ ข่าว ประกาศ<br>โฆษณา บทร้อยกรอง<br>และบทละครสั้น (skit)<br>ถูกต้องตามหลักการอ่าน                                                                                                                    | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                                                                                                                              | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                          | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                                                                                          | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์                                                                                                                              |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๕/๓ อธิบายและเขียน<br>ประโยค<br>และข้อความให้สัมพันธ์<br>กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน<br>รวมทั้งระบุและเขียนสื่อ<br>ที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ<br>ประโยค และข้อความที่<br>ฟังหรืออ่าน | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่<br>ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่านได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์ | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่<br>ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่านได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์ | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่<br>ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่านได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง<br>ระบุและเขียนสื่อที่<br>ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ให้<br>สัมพันธ์กับประโยค<br>และข้อความที่ฟัง<br>หรืออ่านได้น้อยและ<br>ไม่สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๑.๑                                                                                                                                                                                                                                      | นักเรียนจับใจความ                                                                                                                                                                                                                                                   | นักเรียนจับใจความ                                                                                                                                                                                                                                                      | นักเรียนจับใจความ                                                                                                                                                                                                                                                      | นักเรียนจับใจความ                                                                                                                                                                                                                                                   |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕                                                                                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                               | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                             | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                               |
| ม.๕/๔ จับใจความ<br>สำคัญ วิเคราะห์ความ<br>สรุปความ ตีความ และ<br>แสดงความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่องที่<br>เป็นสารคดีและบันเทิง<br>คดี พร้อมทั้งให้เหตุผล<br>และยกตัวอย่างประกอบ                                        | สำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุปความ<br>ตีความ และแสดง<br>ความคิดเห็นจากการ<br>ฟังและอ่านเรื่องที่<br>เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดี พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์             | สำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุปความ<br>ตีความ และแสดง<br>ความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่อง<br>ที่เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดี พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์             | สำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุปความ<br>ตีความ และแสดง<br>ความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่อง<br>ที่เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดี พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์           | สำคัญ วิเคราะห์<br>ความสรุปความ<br>ตีความ และแสดง<br>ความคิดเห็นจาก<br>การฟังและอ่านเรื่อง<br>ที่เป็นสารคดีและ<br>บันเทิงคดี พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                                |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๕/๑ สนทนาและ<br>เขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและเรื่อง<br>ต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ใน<br>ความสนใจของสังคม<br>และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง<br>และเหมาะสม | นักเรียนสนทนาและ<br>เขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็นที่<br>อยู่ในความสนใจของ<br>สังคมและสื่อสาร<br>อย่างต่อเนื่องและ<br>เหมาะสม | นักเรียนสนทนาและ<br>เขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็น<br>ที่อยู่ในความสนใจ<br>ของสังคมและ<br>สื่อสารอย่างต่อเนื่อง<br>แต่ไม่เหมาะสม | นักเรียนสนทนาและ<br>เขียนโต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็น<br>ที่อยู่ในความสนใจ<br>ของสังคมและ<br>สื่อสารไม่ต่อเนื่อง<br>และไม่เหมาะสม | นักเรียนไม่สามารถ<br>สนทนาและเขียน<br>โต้ตอบข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเองและ<br>เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว<br>ประสบการณ์<br>สถานการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ ประเด็น<br>ที่อยู่ในความสนใจ<br>ของสังคมและ<br>สื่อสารอย่างต่อเนื่อง<br>และเหมาะสมได้เลย |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๕/๒ เลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายอย่าง<br>คล่องแคล่ว                                                                                                                          | นักเรียนเลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายได้ถูกต้อง<br>และคล่องแคล่ว                                                                                                                      | นักเรียนเลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่คล่องแคล่ว                                                                                                                      | นักเรียนเลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายได้ถูกต้อง<br>บางส่วนและไม่<br>คล่องแคล่ว                                                                                                         | นักเรียนเลือกและใช้<br>คำขอร้องให้<br>คำแนะนำ คำชี้แจง<br>คำอธิบายได้น้อย<br>และไม่คล่องแคล่ว                                                                                                                                         |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๕/๓ พูดและเขียน<br>แสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธ<br>การให้ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลองหรือ<br>สถานการณ์จริงอย่าง<br>เหมาะสม                                                                  | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์                                                          | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                                          | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                        | นักเรียนพูดและ<br>เขียนแสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                                                                             |
| มาตรฐาน ต ๑.๒                                                                                                                                                                                                                 | นักเรียนพูดและ                                                                                                                                                                                                     | นักเรียนพูดและ                                                                                                                                                                                                        | นักเรียนพูดและ                                                                                                                                                                                                      | นักเรียนพูดและ                                                                                                                                                                                                                        |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                   | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                   |
| ม.๕/๔ พูดและเขียนเพื่อ<br>ขอและให้ข้อมูล<br>บรรยาย อธิบาย<br>เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/<br>ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านอย่างเหมาะสม | เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์             | เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์             | เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้บางส่วนและ<br>ไม่สมบูรณ์             | เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์             |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๕/๕ พูดและเขียน<br>บรรยายความรู้สึกและ<br>แสดงความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และข่าว/<br>เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล  | นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์ | นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์ | นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้น้อยและ<br>ไม่สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๑.๓<br>ม.๕/๑ พูดและเขียน<br>นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ตนเอง ประสบการณ์<br>ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง<br>และประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของสังคม                       | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของสังคม<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์                      | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้ถูกต้องแต่<br>ไม่สมบูรณ์                      | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์                      | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                      |
| มาตรฐาน ต ๑.๓<br>ม.๕/๒ พูดและเขียน<br>สรุปใจความสำคัญ/แก่น<br>สาระที่ได้จากการ<br>วิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม<br>ข่าว เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตามความ<br>สนใจ               | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่<br>ได้จากการวิเคราะห์<br>เรื่อง กิจกรรม ข่าว<br>เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตาม<br>ความสนใจได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์                  | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่<br>ได้จากการวิเคราะห์<br>เรื่อง กิจกรรม ข่าว<br>เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตาม<br>ความสนใจได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์              | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่<br>ได้จากการวิเคราะห์<br>เรื่อง กิจกรรม ข่าว<br>เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตาม<br>ความสนใจได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์              | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่<br>ได้จากการวิเคราะห์<br>เรื่อง กิจกรรม ข่าว<br>เหตุการณ์ และ<br>สถานการณ์ตาม<br>ความสนใจได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์                  |
| มาตรฐาน ต ๑.๓                                                                                                                                                             | นักเรียนพูดและ                                                                                                                                                                            | นักเรียนพูดและ                                                                                                                                                                               | นักเรียนพูดและ                                                                                                                                                                               | นักเรียนพูดและ                                                                                                                                                                            |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕                                                                                                                         | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                 | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                 |
| ม.๕/๓ พูดและเขียน<br>แสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับกิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น<br>สังคมและโลก พร้อมทั้ง<br>ให้เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ | เขียนแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>กิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งใน<br>ท้องถิ่น สังคมและ<br>โลก พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ | เขียนแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>กิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งใน<br>ท้องถิ่น สังคมและ<br>โลก พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์ | เขียนแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>กิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งใน<br>ท้องถิ่น สังคมและ<br>โลก พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์ | เขียนแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>กิจกรรม<br>ประสบการณ์ และ<br>เหตุการณ์ทั้งใน<br>ท้องถิ่น สังคมและ<br>โลก พร้อมทั้งให้<br>เหตุผลและ<br>ยกตัวอย่างประกอบ<br>ได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๒.๑<br>ม.๕/๑ เลือกใช้ภาษา<br>น้ำเสียง และกิริยา<br>ท่าทางเหมาะสมกับระดับ<br>ของบุคคล โอกาสและ<br>สถานที่ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษา  | นักเรียนเลือกใช้<br>ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะ<br>กับระดับของบุคคล<br>โอกาสและสถานที่<br>ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์            | นักเรียนเลือกใช้<br>ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะ<br>กับระดับของบุคคล<br>โอกาสและสถานที่<br>ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์        | นักเรียนเลือกใช้<br>ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะ<br>กับระดับของบุคคล<br>โอกาสและสถานที่<br>ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์        | นักเรียนเลือกใช้<br>ภาษา น้ำเสียง และ<br>กิริยาท่าทางเหมาะ<br>กับระดับของบุคคล<br>โอกาสและสถานที่<br>ตามมารยาทสังคม<br>และวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษาได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์            |
| มาตรฐาน ต ๒.๑<br>ม.๕/๒ อธิบาย/อภิปราย<br>วิถีชีวิต ความคิด<br>ความเชื่อและที่มาของ<br>ขนบธรรมเนียมและ<br>ประเพณีของเจ้าของ<br>ภาษา                                 | นักเรียนอธิบาย/<br>อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด<br>ความเชื่อและที่มา<br>ของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                                          | นักเรียนอธิบาย/<br>อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด<br>ความเชื่อและที่มา<br>ของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                      | นักเรียนอธิบาย/<br>อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด<br>ความเชื่อและที่มา<br>ของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของ<br>เจ้าของภาษาได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                      | นักเรียนอธิบาย/<br>อภิปรายวิถีชีวิต<br>ความคิด<br>ความเชื่อและที่มา<br>ของขนบธรรมเนียม<br>และประเพณีของ<br>เจ้าของภาษาได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์                                          |
| มาตรฐาน ต ๒.๑<br>ม.๕/๒ เข้าร่วม แนะนำ<br>และจัดกิจกรรมทาง<br>ภาษาและวัฒนธรรม<br>อย่างเหมาะสม                                                                       | นักเรียนเข้าร่วม<br>แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรมด้วย<br>ความเต็มใจและ<br>สนุกสนาน                                                                                      | นักเรียนเข้าร่วม<br>แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรมด้วย<br>ความเต็มใจ                                                                                                        | นักเรียนเข้าร่วม<br>แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรม                                                                                                                          | นักเรียนไม่เข้าร่วม<br>แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรม                                                                                                                    |
| มาตรฐาน ต ๒.๒<br>ม.๕/๑ อธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง                                                                                                | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง                                                                                                                                    | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง                                                                                                                                       | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง                                                                                                                                       | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง                                                                                                                                    |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕                                                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                     | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                     |
| แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน คำ<br>พังเพย สุภาษิต และบท<br>กลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาอังกฤษ                                                                                | โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                                                                                             | โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                                                                         | โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                                                         | โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์                                                                                             |
| มาตรฐาน ต ๒.๒<br>ม.๕/๒ วิเคราะห์/<br>อภิปราย ความเหมือน<br>และความแตกต่าง<br>ระหว่างวิถีชีวิต ความ<br>เชื่อและวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับของไทย<br>และนำไปใช้อย่างมี<br>เหตุผล                           | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับของ<br>ไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                               | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                           | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                           | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์                               |
| มาตรฐาน ต ๓.๑<br>ม.๕/๑ ค้นคว้า/สืบค้น<br>บันทึก สรุป และแสดง<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่างๆ และ<br>นำเสนอด้วยการพูดและ<br>การเขียน | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความ<br>คิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๔.๑<br>ม.๕/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร<br>ในสถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชนและ<br>สังคม                                                                       | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์                                                                          | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์                                                                          | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้<br>บางส่วนและไม่                                                                                 | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์                                                                          |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕                                                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | สมบูรณ์                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |
| มาตรฐาน ต ๔.๒<br>ม.๕/๑ ใช้ภาษาต่าง<br>ประเทศในการสืบค้น/<br>ค้นคว้า รวบรวม<br>วิเคราะห์ และสรุป<br>ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จาก<br>สื่อและแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษาต่อ<br>และประกอบอาชีพ | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้ถูกต้องแต่<br>ไม่สมบูรณ์ | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์ |

การวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖                                                                                      | ระดับคุณภาพ                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 | ระดับ ๔                                                                                                                                | ระดับ ๓                                                                                                                                       | ระดับ ๒                                                                                                                                       | ระดับ ๑                                                                                                                                |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๖/๑ ปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย และคำ<br>บรรยายที่ฟังและอ่าน       | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์  | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์      | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์      | นักเรียนปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำในคู่มือ<br>การใช้งานต่างๆ คำ<br>ชี้แจง คำอธิบาย<br>และคำบรรยายที่ฟัง<br>และอ่านได้น้อยและ<br>ไม่สมบูรณ์  |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๖/๒ อ่านออกเสียง<br>ข้อความ ข่าว ประกาศ<br>โฆษณา บทร้อยกรอง<br>และบทละครสั้น (skit)<br>ถูกต้องตามหลักการอ่าน | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์ | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์ | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์ | นักเรียนอ่านออก<br>เสียงข้อความ ข่าว<br>ประกาศ โฆษณา<br>บทร้อยกรอง และ<br>บทละครสั้น ถูกต้อง<br>ตามหลักการอ่านได้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๑.๑<br>ม.๖/๓ อธิบายและเขียน<br>ประโยค<br>และข้อความให้สัมพันธ์<br>กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง<br>รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน    | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง              | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง                     | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง                     | นักเรียนอธิบายและ<br>เขียนประโยค<br>และข้อความให้<br>สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่<br>ความเรียงรูปแบบ<br>ต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้ง              |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖                                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                           | ระดับ ๓                                                                                                                                                                              | ระดับ ๒                                                                                                                                                                              | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                     |
| รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน                                                                                         | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่านได้ถูกต้องและสมบูรณ์                                                                   | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่านได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์                                                                   | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่านได้บางส่วนและไม่สมบูรณ์                                                                   | ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่านได้น้อยและไม่สมบูรณ์                                                                             |
| มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๖/๔ จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ                 | นักเรียนจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องและสมบูรณ์ | นักเรียนจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์ | นักเรียนจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้บางส่วนและไม่สมบูรณ์ | นักเรียนจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่ เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้น้อยและไม่สมบูรณ์           |
| มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม | นักเรียนสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม      | นักเรียนสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องแต่ไม่เหมาะสม      | นักเรียนสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารไม่ต่อเนื่องและไม่เหมาะสม        | นักเรียนไม่สามารถสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสพการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้เลย |
| มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๒ เลือกและใช้คำ ขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว                                                                                                        | นักเรียนเลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว                                                                                                    | นักเรียนเลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายได้ถูกต้องแต่ไม่คล่องแคล่ว                                                                                                    | นักเรียนเลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายได้ถูกต้องบางส่วนและไม่คล่องแคล่ว                                                                                             | นักเรียนเลือกและใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายได้น้อยและไม่คล่องแคล่ว                                                                                                              |
| มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๖/๓ พูดและเขียน                                                                                                                                                            | นักเรียนพูดและเขียนแสดงความ                                                                                                                                                       | นักเรียนพูดและเขียนแสดงความ                                                                                                                                                          | นักเรียนพูดและเขียนแสดงความ                                                                                                                                                          | นักเรียนพูดและเขียนแสดงความ                                                                                                                                                                 |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖                                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                      | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                         | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                      |
| แสดงความต้องการ<br>เสนอตอบรับและปฏิเสธ<br>การให้ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลองหรือ<br>สถานการณ์จริงอย่าง<br>เหมาะสม                                                                     | ต้องการ เสนอตอบ<br>รับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์                                                                  | ต้องการ เสนอตอบ<br>รับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                                                                  | ต้องการ เสนอตอบ<br>รับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                                  | ต้องการ เสนอตอบ<br>รับและปฏิเสธการให้<br>ความช่วยเหลือใน<br>สถานการณ์จำลอง<br>หรือสถานการณ์จริง<br>ได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                                                                  |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๖/๔ พูดและเขียนเพื่อ<br>ขอและให้ข้อมูล<br>บรรยาย อธิบาย<br>เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/<br>ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านอย่างเหมาะสม | นักเรียนพูดและ<br>เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับ<br>เรื่อง/ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ | นักเรียนพูดและ<br>เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์ | นักเรียนพูดและ<br>เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้บางส่วนและ<br>ไม่สมบูรณ์ | นักเรียนพูดและ<br>เขียนเพื่อขอและให้<br>ข้อมูล บรรยาย<br>อธิบาย เปรียบเทียบ<br>และแสดงความคิด<br>เห็นเกี่ยวกับเรื่อง/<br>ประเด็น/ข่าว/<br>เหตุการณ์ที่ฟังและ<br>อ่านได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๑.๒<br>ม.๖/๕ พูดและเขียน<br>บรรยายความรู้สึกและ<br>แสดงความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และข่าว/<br>เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล                   | นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์    | นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์    | นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์    | นักเรียนพูดและ<br>เขียนบรรยาย<br>ความรู้สึกและแสดง<br>ความคิดเห็นของ<br>ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง<br>ต่างๆ กิจกรรม<br>ประสบการณ์และ<br>ข่าว/เหตุการณ์อย่าง<br>มีเหตุผลได้น้อยและ<br>ไม่สมบูรณ์    |
| มาตรฐาน ต ๑.๓<br>ม.๖/๑ พูดและเขียน<br>นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ<br>ตนเอง ประสบการณ์<br>ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง<br>และประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของสังคม                                        | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของสังคม<br>ได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์                         | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้ถูกต้องแต่<br>ไม่สมบูรณ์                         | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์                         | นักเรียนพูดและ<br>เขียนนำเสนอข้อมูล<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>ประสบการณ์ ข่าว/<br>เหตุการณ์ เรื่องและ<br>ประเด็นต่างๆ ตาม<br>ความสนใจของ<br>สังคมได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์                         |
| มาตรฐาน ต ๑.๓<br>ม.๖/๒ พูดและเขียน<br>สรุปใจความสำคัญ/แก่น                                                                                                                                 | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่                                                                                                                                       | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่                                                                                                                                          | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่                                                                                                                                          | นักเรียนพูดและ<br>เขียนสรุปใจความ<br>สำคัญ/แก่นสาระที่                                                                                                                                       |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖                                                                                                             | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | ระดับ ๔                                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                           | ระดับ ๑                                                                                                                                                        |
| สาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ                                                                         | ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจได้ถูกต้องและสมบูรณ์                                                                    | ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์                                                                    | ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจได้บางส่วนและไม่สมบูรณ์                                                                    | ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจได้น้อยและไม่สมบูรณ์                                                                    |
| มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๖/๓ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ | นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องและสมบูรณ์ | นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์ | นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้บางส่วนและไม่สมบูรณ์ | นักเรียนพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ทั้งในท้องถิ่น สังคมและโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบได้น้อยและไม่สมบูรณ์ |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๖/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา               | นักเรียนเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ถูกต้องและสมบูรณ์               | นักเรียนเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์               | นักเรียนเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้บางส่วนและไม่สมบูรณ์               | นักเรียนเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาได้น้อยและไม่สมบูรณ์               |
| มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๖/๒ อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา                                           | นักเรียนอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้ถูกต้องและสมบูรณ์                                           | นักเรียนอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์                                           | นักเรียนอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้บางส่วนและไม่สมบูรณ์                                           | นักเรียนอธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อและที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษาได้น้อยและไม่สมบูรณ์                                           |
| มาตรฐาน ต ๒.๑                                                                                                                                          | นักเรียนเข้าร่วม                                                                                                                                               | นักเรียนเข้าร่วม                                                                                                                                                  | นักเรียนเข้าร่วม                                                                                                                                                  | นักเรียนไม่เข้าร่วม                                                                                                                                            |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖                                                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                                 | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                                    | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                                 |
| ม.๖/๒ เข้าร่วม แนะนำ<br>และจัดกิจกรรมทาง<br>ภาษาและวัฒนธรรม<br>อย่างเหมาะสม                                                                                                                                | แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรมด้วย<br>ความเต็มใจและ<br>สนุกสนาน                                                                                                                                          | แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรมด้วย<br>ความเต็มใจ                                                                                                                                                            | แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรม                                                                                                                                                                              | แนะนำ และจัด<br>กิจกรรมทางภาษา<br>และวัฒนธรรม                                                                                                                                                                           |
| มาตรฐาน ต ๒.๒<br>ม.๖/๑ อธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน คำ<br>พังเพย สุภาษิต และบท<br>กลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศและ<br>ภาษาอังกฤษ                           | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                                 | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                             | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                             | นักเรียนอธิบาย/<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างระหว่าง<br>โครงสร้างประโยค<br>ข้อความ สำนวน<br>คำพังเพย สุภาษิต<br>และบทกลอนของ<br>ภาษาต่างประเทศ<br>และภาษาอังกฤษได้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์                                 |
| มาตรฐาน ต ๒.๒<br>ม.๖/๒ วิเคราะห์/<br>อภิปราย ความเหมือน<br>และความแตกต่าง<br>ระหว่างวิถีชีวิต ความ<br>เชื่อและวัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับของไทย<br>และนำไปใช้อย่างมี<br>เหตุผล                           | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับของ<br>ไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>ถูกต้องและสมบูรณ์                           | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์                       | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                       | นักเรียนวิเคราะห์/<br>อภิปราย ความ<br>เหมือนและความ<br>แตกต่างระหว่างวิถี<br>ชีวิต ความเชื่อและ<br>วัฒนธรรมของ<br>เจ้าของภาษากับ<br>ของไทยและนำไปใช้<br>อย่างมีเหตุผลได้<br>น้อยและไม่สมบูรณ์                           |
| มาตรฐาน ต ๓.๑<br>ม.๖/๑ ค้นคว้า/สืบค้น<br>บันทึก สรุป และแสดง<br>ความคิดเห็นเกี่ยวกับ<br>ข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่างๆ และ<br>นำเสนอด้วยการพูดและ<br>การเขียน | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้ถูกต้องแต่ไม่<br>สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | นักเรียนค้นคว้า/<br>สืบค้น บันทึก สรุป<br>และแสดงความคิดเห็น<br>เกี่ยวกับข้อมูล<br>ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่ม<br>สาระการเรียนรู้<br>จากแหล่งเรียนรู้<br>ต่างๆ และนำเสนอ<br>ด้วยการพูดและการ<br>เขียนได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์ |

| ประเด็นการประเมิน<br>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖                                                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | ระดับ ๔                                                                                                                                                                                                        | ระดับ ๓                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๒                                                                                                                                                                                                           | ระดับ ๑                                                                                                                                                                                                        |
| มาตรฐาน ต ๔.๑<br>ม.๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร<br>ในสถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชนและ<br>สังคม                                                           | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้ถูกต้อง<br>และสมบูรณ์                                                             | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้ถูกต้อง<br>แต่ไม่สมบูรณ์                                                             | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้<br>บางส่วนและไม่<br>สมบูรณ์                                                         | นักเรียนใช้ภาษา<br>สื่อสารใน<br>สถานการณ์จริง/<br>สถานการณ์จำลองที่<br>เกิดขึ้นในห้องเรียน<br>สถานศึกษา ชุมชน<br>และสังคม ได้น้อย<br>และไม่สมบูรณ์                                                             |
| มาตรฐาน ต ๔.๒<br>ม.๖/๑ ใช้ภาษาต่าง<br>ประเทศในการสืบค้น/<br>ค้นคว้า รวบรวม<br>วิเคราะห์ และสรุป<br>ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จาก<br>สื่อและแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษาต่อ<br>และประกอบอาชีพ | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้ถูกต้องและ<br>สมบูรณ์ | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้ถูกต้องแต่<br>ไม่สมบูรณ์ | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้บางส่วน<br>และไม่สมบูรณ์ | นักเรียนใช้ภาษา<br>ต่างประเทศในการ<br>สืบค้น/ค้นคว้า<br>รวบรวม วิเคราะห์<br>และสรุปความรู้/<br>ข้อมูลต่างๆ จากสื่อ<br>และแหล่งการเรียนรู้<br>ต่างๆ ในการศึกษา<br>ต่อและประกอบ<br>อาชีพได้น้อยและไม่<br>สมบูรณ์ |

## อภิธานศัพท์

### การเดาความหมายจากบริบท (context clue)

การเดาความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่ทราบความหมายโดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม เป็นการเดาความหมายนั้นโดยอาศัยการชี้แนะจากคำศัพท์หรือข้อความที่แวดล้อมคำศัพท์หรือข้อความที่อ่าน เพื่อช่วยในการทำความเข้าใจหรือตีความหมายของคำศัพท์หรือข้อความที่ไม่เข้าใจความหมาย

### การถ่ายโอนข้อมูล

การแปลงข้อมูลจากผู้ส่งสารต้องการจะสื่อสารให้ผู้รับสารเข้าใจความหมายในรูปแบบที่ต้องการ เช่น การถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความไปเป็นข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ หรือการถ่ายโอนข้อมูลที่เป็นกราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ไปเป็นข้อมูลที่เป็นคำ ประโยค หรือข้อความ

### ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือในการรับสารและส่งสารด้วยภาษานั้นๆ ได้อย่างสื่อความหมาย คล่องแคล่ว ถูกต้อง เข้าถึงสารได้อย่างชัดเจน

### บทกลอน (nursery rhyme)

บทร้อยกรองสำหรับเด็ก ที่มีคำคล้องจองและมีความไพเราะ เพื่อช่วยให้จดจำได้ง่าย

### บทละครสั้น (skit)

งานเขียนหรือบทละครสั้นที่มีการแสดงออกด้วยท่าทางและคำพูด ทำให้เกิดความสนุกสนาน อาจเป็นเรื่องที่มาจากนิทาน นิยาย ชีวิตของคน สัตว์ สิ่งของ หรือตัดตอนมาจากงานเขียน

### ภาษาท่าทาง

การสื่อสารโดยการแสดงท่าทางแทนคำพูดหรือการแสดงท่าทางประกอบคำพูด เพื่อให้ความหมายมีความชัดเจนยิ่งขึ้นการแสดงท่าทางต่างๆ อาจแสดงได้ลักษณะ เช่นการแสดงออกทางสีหน้า การสบตา การเคลื่อนไหวศีรษะ มือ การยกมือ การพยักหน้า การเลิกคิ้ว เป็นต้น

### วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

วิถีการดำเนินชีวิตของคนในสังคมที่ใช้ภาษานั้น นับตั้งแต่วิธีการกินอยู่ การแต่งกาย การทำงาน การพักผ่อน การแสดงอารมณ์ การสื่อความ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ ทศนคติ ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง และมารยาท เป็นต้น

### สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

## เทคนิควิธีสอนของพระพุทธเจ้า

### ๑. การทำนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

ทำของยากให้ง่าย ธรรมะเป็นเรื่องราวธรรมที่มีเนื้อหาหลักซึ่ง ยากที่จะเข้าใจ ยิ่งเป็นธรรมะระดับสูงสุดก็ยิ่ง ลึกล้ำคัมภีร์ภาพยิ่งขึ้น.....ความสำเร็จแห่งภารกิจการสอนประชาชนส่วนหนึ่ง เพราะพระองค์ทรงใช้เทคนิควิธีการ ทำของยากให้ง่าย เช่น

๑.๑ การใช้อุปมาอุปไมย วิธีนี้เป็นวิธีทรงใช้บ่อยที่สุดวิธีหนึ่ง เพราะทำให้ผู้ฟังมองเห็นภาพและเข้าใจง่าย โดย ไม่ต้องเสียเวลาอธิบายความให้ยืดยาว

๑.๒ ยกนิทานประกอบ เป็นเทคนิคหรือกลวิธีหนึ่งที่พระพุทธองค์ทรงใช้บ่อย

๑.๓ ใช้อุปกรณ์หรือสื่อการสอน เทคนิควิธีสอนด้วยการกระทำของยากให้ง่าย หรือทำนามธรรมให้เป็น รูปธรรมนอกจากใช้อุปมาอุปไมยและเล่านิทานประกอบแล้ว ยังมีอีกวิธีหนึ่งอันเป็นวิธีที่พระพุทธองค์ทรงใช้มากพอๆ กับสองวิธีข้างต้น คือ การใช้สื่ออุปกรณ์หรือใช้สื่อการสอน

### ๒. ทำตนเป็นตัวอย่าง

ในแง่ของการสอนอาจแบ่งออกเป็น ๒ อย่าง คือ

๒.๑ ทำให้ดู หรือสาธิตให้ดู

๒.๒ ปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง

### ๓. ใช้ถ้อยคำเหมาะสม

การสอนที่จะประสบความสำเร็จ ผู้สอนจะต้องรู้จักใช้คำ ต้องให้ผู้ฟังรู้สึก ว่า ผู้พูดพูดด้วยเมตตาจิต มิใช่พูด ด้วยความมุ่งร้าย

### ๔. เลือกสอนเป็นรายบุคคล

ผู้สอนต้องรู้ว่าคนฟังนั้นต่างภูมิหลังต่างความสนใจ ต่างระดับสติปัญญาการเรียนรู้ เพราะฉะนั้นการเลือกสอน เป็นรายบุคคลจะช่วยให้การสอนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ถ้าทำได้ก็ควรใช้วิธีนี้ แม้จะสอนเป็นกลุ่มก็ต้องเอาใจ ใส่ในนักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลให้ได้

### ๕. รู้จักจังหวะและโอกาส

ดูความพร้อมของผู้เรียน รู้จักคอยจังหวะอันเหมาะสม ถ้าผู้เรียนไม่พร้อมก็เหนื่อยเปล่า

### ๖. ยึดหยุ่นในการใช้เทคนิควิธี

เทคนิควิธีบางอย่างใช้ได้ผลในวันนี้ ต่อไปวันข้างหน้าอาจใช้ไม่ได้ก็ได้ จึงควรยึดหยุ่นวิธีการ

### ๗. การเสริมแรง

มีคำพุทธสรรเสริญพระพุทธเจ้าว่า “ ทรงชมคนที่ควรชม ตำหนิคนที่ควรตำหนิ ” การชมเป็นการยอมรับ ความสามารถหรือให้กำลังใจให้ทำอย่างนั้นยิ่งขึ้นไป การตำหนิเป็นการตักเตือนมิให้ประพฤตินั้นอีกต่อไป

### หลักสำคัญที่ครูผู้สอนควรทราบ

หลักสำคัญคือหลักการใหญ่ๆ ของการสอนไม่ว่าจะสอนเรื่องอะไรก็มีอยู่ ๓ หลัก คือ

๑. หลักเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน
๒. หลักเกี่ยวกับตัวผู้เรียน
๓. หลักเกี่ยวกับตัวการสอน

#### ก. เกี่ยวกับเนื้อหา

คนจะสอนคนอื่นต้องรู้ว่าเขาเรื่องอะไรมาสอนเขาเสียก่อน ไม่ใช่คิดแต่วิธีการสอนว่าจะสอนอย่างไร ต้องคิดก่อนว่า จะเอาอะไรไปสอนเขา พระพุทธเจ้าแนะนำว่าผู้สอนต้องคำนึงเสมอว่า ต้องสอนสิ่งที่รู้เห็นหรือเข้าใจง่ายไปหาสิ่งที่เข้าใจยาก

๑. สอนเนื้อหาที่ลุ่มลึกลงไปตามลำดับ
๒. สอนด้วยของจริง
๓. สอนตรงตามเนื้อหา
๔. สอนมีเหตุผล
๕. สอนเท่าที่จำเป็นจะต้องรู้
๖. สอนสิ่งที่มีความหมายและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน

#### ข. เกี่ยวกับตัวผู้เรียน

๑. พุทธองค์จะทรงสอนใคร ทรงดูบุคคลผู้รับการสอนหรือผู้เรียนก่อนว่าบุคคลนั้นๆ เป็นคนประเภทใด มีพื้นความรู้ ความเข้าใจหรือความพร้อมแค่ไหนและควรจะสอนอะไร แค่นั้น
๒. นอกจากดูความแตกต่างของผู้เรียนแล้ว ยังต้องดูความพร้อมของผู้เรียนด้วย
๓. สอนให้ผู้เรียนทำด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนจะต้องมีบทบาทร่วมด้วย
๕. ครูต้องเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหาเป็นพิเศษ

#### ค. เกี่ยวกับตัวการสอน

๑. สร้างความสนใจในการสอนคนนั้น (การนำเข้าสู่บทเรียน)
๒. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ปลอดโปร่ง
๓. มุ่งสอนเนื้อหา มุ่งให้ผู้ฟังเกิดความรู้ความเข้าใจและเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดี
๔. ตั้งใจสอน สอนโดยเคารพ ถือว่างานสอนเป็นงานสำคัญ
๕. ใช้ภาษาเหมาะสม ผู้สอนคนอื่นควรมีความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำพูดที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์

#### หลักการสอนแนวพุทธวิธี

พระพุทธเจ้านั้นทรงเป็นพระบรมครู ยอดครูของผู้สอน พระองค์ทรงมีหลักการในการสอนมากมายหลายหลักการ เรียกว่า “หลัก ๔ ส” คือ

๑. สันติสนา อธิบายให้เห็นชัดแจ้ง เหมือนจูงมือให้มาด้วยตา
  ๒. สมาทปนา ชักจูงให้เห็นจริงเห็นจังตาม ขวนให้คล้อยตาม จนยอมรับเอาไปปฏิบัติ
  ๓. สมุตเตสนา เร้าใจเกิดความกล้าหาญ มีกำลังใจ มั่นใจว่าทำได้ไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรคที่มีมา
  ๔. สัมปหังสนา มีวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้ฟังรำเริง เบิกบาน ฟังไม่เบื่อ เปี่ยมล้นไปด้วยความหวัง
- สรุปหลักการทั่วไปของการสอน คือ แจ่มแจ้ง-จูงใจ-หาญกล้า-รำเริง

### หลักการสอนพุทธวิธีแบบสนทนา (สากัจฉา หรือธรรมสากัจฉา)

เป็นวิธีที่ทรงใช้บ่อยที่สุด พระองค์ชอบใช้วิธีนี้อาจเป็นด้วยว่าผู้ฟังได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นทำให้การเรียนการสอนสนุกไม่รู้สีกว่าตนกำลัง “เรียน” หรือกำลัง “ถูกสอน” แต่จะรู้สีกว่าตนกำลังสนทนาปราศรัยกับพระพุทธรองค์อย่างสนุกสนาน

### หลักการสอนพุทธวิธีแบบตอบปัญหา (ปุจฉา-วิสัชนา)

ผู้ถามปัญหาอาจถามด้วยจุดประสงค์หลายอย่าง เช่น

๑. บางคนถามเพื่อต้องการคำตอบในเรื่องที่สงสัยมานาน
๒. บางคนถามเพื่อลองถามว่าคนตอบรู้หรือไม่
๓. บางคนถามเพื่อข่มหรือปราบให้ผู้ตอบอับอาย
๔. บางคนถามเพื่อเทียบเคียงกับความเชื่อหรือคำสอนในลัทธิศาสนาของตน

พระพุทธรองค์ตรัสรู้ว่าการตอบปัญหาใดๆ ต้องดูลักษณะของปัญหาและเลือกวิธีตอบให้ถูกต้องเหมาะสมพระองค์จำแนกประเภทของปัญหาไว้ ๔ ประการ คือ

๑. ปัญหาบางอย่างต้องตอบตรงไปตรงมา
๒. ปัญหาบางอย่างต้องย้อนถามก่อนจึงตอบ
๓. ปัญหาบางอย่างต้องแยกความตอบ
๔. ปัญหาบางอย่างต้องตัดบทไปเลยไม่ตอบ

### วิธีคิดแบบอริยสัจจ์/คิดแบบแก้ปัญห

เป็นการคิดแบบแก้ปัญหเรียกว่า “วิธีแห่งความดับทุกข์” จัดเป็นวิธีคิดแบบหลักอย่างหนึ่งเป็นวิธีคิดตามเหตุและผลหรือเป็นไปตามเหตุและผล สืบสาวจากผลไปหาเหตุแล้วแก้ไขและทำการที่ต้นเหตุ จัดเป็น ๒ คู่ คือ

- คู่ที่ ๑ ทุกข์เป็นผล เป็นตัวปัญหา เป็นสถานการณ์ที่ประสบ ซึ่งไม่ต้องการ  
สมุทัยเป็นเหตุ เป็นที่มาของปัญหา เป็นจุดที่จะต้องกำจัดหรือแก้ไข จึงจะพ้นจากปัญหาได้
- คู่ที่ ๒ นิโรธเป็นผล เป็นภาวะสิ้นปัญหา เป็นจุดหมายซึ่งต้องการจะเข้าถึง  
มรรคเป็นเหตุ เป็นวิธีการ เป็นข้อปฏิบัติที่ต้องกระทำในการแก้ไขสาเหตุ เพื่อบรรลุจุดหมายคือ  
ภาวะสิ้นปัญหาอันได้แก่ความดับทุกข์

### กระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบพุทธวิธี ๙ อย่าง

#### ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบอุปมา-อุปไมย (การเปรียบเทียบ)

##### ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- เปรียบเทียบนามธรรมกับรูปธรรมให้ผู้เรียนเห็นชัดเจน ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วม
- ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นนามธรรมกับรูปธรรม

##### ขั้นฝึก

- ยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม
- ผู้เรียนแต่ละรูปหรือแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายหรือนำเสนอสิ่งที่เป็นนามธรรมหรือรูปธรรม
- หาข้อสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เป็นนามธรรม-รูปธรรม

##### ขั้นประยุกต์

- ค้นคว้าสิ่งที่เป็นนามธรรมกับรูปธรรมในเนื้อหาอื่น ๆ นอกเหนือจากเนื้อหาที่กำหนดให้

#### ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบปุจฉา-วิสัชนา (การถาม-ตอบ)

### ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- การทำหน้าที่เป็นผู้ถาม-ตอบที่ถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะ
- วิธีถาม-ตอบ (ตอบทันทีเมื่อมีผู้ถาม, ตอบแบบมีเงื่อนไข, ย้อนถามผู้ถามก่อนแล้วจึงตอบ, ningเสียไม่ตอบ เป็นต้น)

### ขั้นฝึก

- ตัวอย่างการถาม-ตอบ
- ถาม-ตอบแบบคนต่อคน, ถาม-ตอบแบบกลุ่มต่อกลุ่ม, ถาม-ตอบแบบกลุ่มต่อคน เป็นต้น
- หาข้อสรุปเนื้อหาที่เกี่ยวกับการถาม-ตอบ

### ขั้นประยุกต์

- ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบธรรมสากัจฉา (การสนทนา)

### ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- ครูผู้สอนเสนอสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือจำลองสถานการณ์

### ขั้นฝึก

- ผู้เรียน/ครูผู้สอน-อภิปรายในประเด็นที่เป็นปัญหา หัวข้อ หรือสถานการณ์ ตามเนื้อหาที่กำหนด
- หาข้อสรุปในประเด็นที่เป็นปัญหา หัวข้อ หรือสถานการณ์จากการสนทนาอภิปราย

### ขั้นประยุกต์

- ศึกษาเพิ่มเติมการสนทนา-อภิปรายของบุคคล, กลุ่มคน, ละคร, องค์กร ฯลฯ

## ๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบอริยสัจ ๔ (กำหนดปัญหา, ตั้งสมมุติฐาน, ทดลอง, วิเคราะห์ สรุป)

### ขั้นสืบค้น (ทุกข์)

- กำหนดปัญหา, ที่มาของปัญหา, การเกิดปัญหา (ตามเนื้อหาที่กำหนด)

### ขั้นเชื่อมโยง (สมุทัย)

- ตั้งสมมุติฐาน, การอนุมาน, การคาดคะเน, ความน่าจะเป็น, ปัจจัยเสี่ยง

### ขั้นฝึก (นิโรธ)

- ทดลอง, เก็บข้อมูล
- วิเคราะห์, สรุปผล

### ขั้นประยุกต์ (มรรค)

- การนำไปประยุกต์ใช้กับสิ่งอื่น ๆ นอกเหนือจากเนื้อหาที่เรียนรู้

## ๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบไตรสิกขา (ระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)

### ขั้นสืบค้น (ศีล)

- สร้างความมีระเบียบวินัย ความมีศรัทธา ความตระหนัก ความรู้ให้เกิดกับผู้เรียนพร้อมที่จะเรียน

### ขั้นเชื่อมโยง (สมาธิ)

- ให้ผู้เรียนรวมพลังจิตใจ ความคิดอันแน่วแน่ในการตั้งใจฟัง ตั้งใจดู ตั้งใจจดจำและเห็นความสำคัญต่อเนื้อหาที่จะนำเสนอ

### ขั้นฝึก (ปัญญา)

- ใช้สมาธิ จิตใจอันแน่วแน่ทำความเข้าใจกับปัญหา
- ค้นหาสาเหตุที่มาที่ไปของปัญหา

- แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องและถูกวิธี

#### ขั้นประยุกต์ (ปัญญา)

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้, เกิดปัญหาและมีทัศนคติในเรื่องนั้นๆ ถูกต้อง

### ๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบพหุสูตร (ฟังมากๆ, เขียนมากๆ, ถามมากๆ, คิดวิเคราะห์มากๆ)

#### ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา)

- การจัดบรรยากาศในการนำเข้าสู่บทเรียน
- การสร้างแรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน
- บุคลิกภาพตลอดถึงการวางตัวที่เหมาะสมของผู้สอน
- การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

#### ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ)

- กิจกรรมกลุ่ม/รายบุคคล
- การปฏิบัติ/การนำเสนอ/การแสดงออก
- ฝึกการเขียน, การฟัง, การถาม, และการคิดวิเคราะห์

#### ขั้นประยุกต์ (การประเมิน)

- การประเมินตนเอง
- การประเมินของกัลยาณมิตร
- การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและการนำไปประยุกต์ใช้

### ๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบโยนิโสมนสิการ(การทำไว้ในใจโดยแยกกาย, การใช้ความคิดอย่างถูกวิธี)

#### แบบที่ ๑

#### ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- ผู้เรียนรู้จักคิด คิดเป็น คิดอย่างมีระบบ
- ผู้เรียนรู้จักมอง รู้จักพิจารณา ไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์

#### ขั้นฝึก

- ฝึกการคิดหาเหตุผล
- ฝึกการสืบค้นถึงต้นเค้า
- ฝึกการสืบสาวให้ตลอดสาย
- ฝึกการแยกแยะสิ่งนั้นๆ ปัญหาต่างๆ ตามสภาวะแห่งเหตุและปัจจัย

#### ขั้นประยุกต์

- ผู้เรียนนำการใช้ความคิดอย่างถูกวิธีไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบัน

### ๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบโยนิโสมนสิการ (สร้างศรัทธาและวิธีคิดให้กับผู้เรียน)

#### แบบที่ ๒

#### ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- ครูผู้สอนสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน
- ครูผู้สอนเสนอปัญหาที่เป็นสาระสำคัญ, หัวเรื่อง
- ครูผู้สอนแนะแหล่งวิทยาการ, แหล่งข้อมูล

#### ขั้นฝึก

- ผู้เรียนฝึกการรวบรวมข้อมูล
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้เกิดกระบวนการคิดแก่ผู้เรียน เช่น คิดสืบค้นต้นเค้า, คิดสืบสาวตลอดสาย, คิดสืบค้นต้นปลาย, และคิดโยงสายสัมพันธ์
- ฝึกการสรุปประเด็น เปรียบเทียบ ประเมินค่า โดยวิธีอภิปราย ทดลอง ทดสอบ
- ดำเนินการเลือกและตัดสินใจ
- กิจกรรมฝึกปฏิบัติเพื่อพิสูจน์ผลการเลือกและตัดสินใจ

#### ขั้นประยุกต์

- สังเกตวิธีการปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง
- อภิปรายและสอกลถาม
- สรุปบทเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๙. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบอริยบท ๔ (พอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่น และเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้)

#### ขั้นสืบค้น (ฉันทะ)

- สร้างความพอใจและความสำคัญต่อสิ่งที่เรียนรู้ และสิ่งที่ได้รับ

#### ขั้นเชื่อมโยง (วิริยะ)

- พังให้หมด จดให้มาก ปากต้องไว ใจต้องคิด (หัวใจบัณฑิต สุ จิ ปุ ลิ)

#### ขั้นฝึก (จิตตะ)

- มุ่งมั่น โดยฝึกฟังมากๆ ฝึกคิดมากๆ ฝึกถามมากๆ และฝึกเขียนมากๆ

#### ขั้นประยุกต์ (วิมังสา)

- พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ อธิบาย นำเสนอ และประยุกต์ใช้

#### การนิยามศัพท์ขั้นตอน/กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธี

|           |                                                                                          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| สืบค้น    | หมายถึง สืบสาวราวเรื่อง, ค้นหาให้ได้เรื่อง                                               |
| เชื่อมโยง | หมายถึง ทำให้ติดเป็นเนื้อเดียวกัน, ทำให้ประสานกัน                                        |
| ฝึก       | หมายถึง ทำ เช่นบอก, แสดง, หรือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเป็นหรือมีความชำนาญ |
| ประยุกต์  | หมายถึง นำความรู้ในวิทยาการต่างๆ มาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์                                |

**ทักษะชีวิตที่ต้องการเน้นหรือแบบประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน  
ตามกระบวนการสอนพุทธวิธี ๙ อย่าง**

| องค์ประกอบ                      | ทักษะชีวิตที่ต้องการเน้นตามกระบวนการสอนพุทธวิธี                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ความตระหนักรู้ในตน           | ๑.๑ เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองด้านร่างกายจิตใจและสังคม<br>๑.๒ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง<br>๑.๓ รู้จุดเด่น จุดด้อย และความสามารถพิเศษของตน<br>๑.๔ มีสติและรู้ตัวทุกเมื่อว่ากำลังทำอะไร                                                                                                    |
| ๒. การเห็นคุณค่าแห่งตน          | ๒.๑ ความคาดหวังและศักยภาพที่อยากจะมีในอนาคต<br>๒.๒ มีความมั่นใจในตนเอง<br>๒.๓ ความมีพลัง และความเข้มแข็งที่จะทำงานได้สำเร็จ<br>๒.๔ มีความพึงพอใจในตนเอง<br>๒.๕ มีความมั่นใจว่าสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้                                                                                   |
| ๓. ความเห็นใจผู้อื่น            | ๓.๑ เข้าใจและเห็นใจในสภาพ/สถานะ/ความต้องการ ความจำเป็น<br>ของบุคคลอื่น<br>๓.๒ เข้าใจ/เห็นใจความรู้สึก/อารมณ์ของผู้อื่น                                                                                                                                                                     |
| ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม        | ๔.๑ ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม<br>๔.๒ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองต่อสังคม<br>๔.๓ มีจิตสำนึกที่จะป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม<br>๔.๔ การพิจารณาถึงผลกระทบของการกระทำของตนเองที่จะเกิดต่อสังคม<br>๔.๕ ยอมรับการกระทำของตนเองที่มีผลต่อสังคม                                      |
| ๕. การจัดการกับอารมณ์           | ๕.๑ เรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของอารมณ์<br>๕.๒ เรียนรู้กระบวนการพื้นฐานในการเกิดอารมณ์<br>๕.๓ เข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมและต่อสุขภาพ<br>๕.๔ เรียนรู้วิธีการจัดการและแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสม                                                                       |
| ๖. การจัดการกับความเครียด       | ๖.๑ เรียนรู้กระบวนการพื้นฐานในการเกิดความเครียด<br>๖.๒ เข้าใจภาวะความเครียดที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมต่อสุขภาพและสังคม<br>๖.๓ ค้นหาสาเหตุของความเครียดและหาวิธีป้องกันได้<br>๖.๔ เผชิญกับความเครียดสามารถค้นหาสาเหตุและวิธีการจัดการตลอดจนแสดงออกที่เหมาะสม                            |
| ๗. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ | ๗.๑ ทักษะพื้นฐานในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออก<br>๗.๒ ประเมินผลการสื่อสารกับบุคคลอื่น และปรับเปลี่ยนการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ<br>๗.๓ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อน และบุคคลอื่นได้<br>๗.๔ แสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเปิดเผย โดยไม่ส่งผลเสียหยาต่อผู้อื่น |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๘. สัมพันธภาพระหว่างบุคคล</p> | <p>๘.๑ ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว เพื่อนและบุคคลอื่น เห็นประโยชน์ความจำเป็นของการสร้างสัมพันธภาพ</p> <p>๘.๒ เรียนรู้ความต้องการ ความสนใจ ความพอใจของบิดา มารดา ครูญาติพี่น้องที่ใกล้ชิดและเพื่อน</p> <p>๘.๓ เรียนรู้ที่สร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนใหม่ สนใจและใช้วิธีที่จะทำความรู้จักกับเพื่อน</p> <p>๘.๔ ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสัมพันธภาพที่ดี สนใจเรื่องที่เขาสอบ สนับสนุนให้เขาได้ทำในสิ่งที่เขาสนใจ ต้องการที่ถูกต้อง พัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ไม่ทำตัวแปลกแยกจากคนอื่น</p> <p>๘.๕ สามารถประนีประนอมความคาดหวังของตนเองและของคนอื่นได้</p> <p>๘.๖ อยู่ร่วมและทำงานกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกัน ไม่สร้างปัญหาขัดแย้งในการอยู่ร่วมกัน พึงพอใจในการอยู่ร่วมและทุกคนทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตน</p> |
| <p>๙. มีความคิดสร้างสรรค์</p>    | <p>๙.๑ มีความสนใจและความไวในสิ่งต่างๆ รอบตัว มีความสามารถในการจำ จำแนก แยกแยะ สิ่งต่างๆ ได้รวดเร็วและมีความไวในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>๙.๒ มีความอยากรู้อยากเห็นและสนใจที่จะทำสิ่งที่ยุ่งยากและซับซ้อน มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้การทำสิ่งที่ยุ่งยาก ซับซ้อน แปลกใหม่</p> <p>๙.๓ มีอิสระในการคิด คิดคล่อง คิดแปลกใหม่ มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง และมีจินตนาการ รู้จักคาดการณ์ล่วงหน้า คิดดัดแปลง คิดได้กว้างไกลกว่าคนอื่นและกลุ่ม คิดแตกต่างจากคนอื่น</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>๑๐. คิดวิเคราะห์ วิจัย</p>    | <p>๑๐.๑ จำแนก แยกแยะ ข้อมูลสิ่งต่างๆ ได้</p> <p>๑๐.๒ ใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูลเพื่อแสวงหาทางเลือกและคำตอบที่สมเหตุสมผล</p> <p>๑๐.๓ คิดละเอียด ลึกซึ้ง รอบคอบ</p> <p>๑๐.๔ คิดอย่างมีระบบ/ขั้นตอน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>๑๑. การตัดสินใจ</p>           | <p>๑๑.๑ ตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจ</p> <p>๑๑.๒ หาทางเลือกในการตัดสินใจ</p> <p>๑๑.๓ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะตัดสินใจ</p> <p>๑๑.๔ หาทางเลือกในการตัดสินใจ</p> <p>๑๑.๕ เลือกทางเลือกในการตัดสินใจที่ดีที่สุด</p> <p>๑๑.๖ เรียนรู้กระบวนการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม</p> <p>๑๑.๗ รับผิดชอบการตัดสินใจของตนเองและกลุ่มประเมินผลการตัดสินใจ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>๑๒. การแก้ปัญหา</p>           | <p>๑๒.๑ รับรู้ปัญหา</p> <p>๑๒.๒ วิเคราะห์และค้นหาสาเหตุของปัญหา</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ๑๒.๓ หาแนวทางในการแก้ปัญหา<br>๑๒.๔ เลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม<br>๑๒.๕ ประเมินผลในการแก้ไขปัญหา |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

คัดลอกจากคำชี้แจงแบบประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต ๑๐  
มูลนิธิรักษ์เด็ก/องค์ประกอบพฤติกรรมกับทักษะชีวิต



## คำสั่ง

### โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช. ๐๒๒ /๒๕๖๑

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “รายชื่อโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑” ที่ให้โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมดำเนินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ครอบคลุมทุกชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น

ทำให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน และทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร

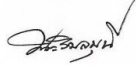
อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

|                                |                                |                     |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. พระครูวัชรวิชัยสังฆพิทักษ์  | ผู้อำนวยการ                    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต      | รองผู้อำนวยการ                 | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส      | รองผู้อำนวยการ                 | รองประธานกรรมการ    |
| ๔. พระมหาสมพงษ์ สมวโร          | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป        | กรรมการ             |
| ๕. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส      | หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล         | กรรมการ             |
| ๖. พระอนุชิต อธิปัญญา          | หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ      | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต    | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | กรรมการ             |
| ๘. นายเดชา เมธีวัฒนากุล        | หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา       | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน    | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์     | กรรมการ             |
| ๑๐. นางทิพวิมล วรรณชัย         | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย        | กรรมการ             |
| ๑๑. นายฐานา ภัทรเมธีนนท์       | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์    | กรรมการ             |
| ๑๒ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมฺโม | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ       | กรรมการและเลขานุการ |

๑๔. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต ครูสอน/นายทะเบียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



( พระวิมลมุณี )

ผู้จัดการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



## คำสั่ง

### โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๓ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑  
ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิด  
ประสิทธิผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

|                  |            |               |
|------------------|------------|---------------|
| ๑.๑ นางทิพวิมล   | วรรณชัย    | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวศิริพร | ร่มต้นนุ่น | อนุกรรมการ    |
| ๑.๓ นายณพรัตน์   | บุญตัน     | อนุกรรมการ    |

#### ๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและฯ ประกอบด้วย

|                    |                |                  |
|--------------------|----------------|------------------|
| ๒.๑ พระสุรินทร์    | สุทธิโร        | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๒ พระสันติ       | สนุดจิตโต      | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๖ พระมนตรี       | บุญญกุลโส      | อนุกรรมการ       |
| ๒.๗ พระณรงค์ศักดิ์ | ฐานสิริ        | อนุกรรมการ       |
| ๒.๘ นายเจษฎาภรณ์   | ทาคำวงศ์       | อนุกรรมการ       |
| ๒.๙ พระอนุชิต      | อธิปญโญ        | อนุกรรมการ       |
| ๒.๑๐ นายสุรัชชัย   | เมฆสวรรค์บำรุง | อนุกรรมการ       |

#### ๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

|                   |            |               |
|-------------------|------------|---------------|
| ๓.๑ พระมหาสมพงษ์  | สมวโธ      | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ พระพนงวุฒิ    | อชิต       | อนุกรรมการ    |
| ๓.๓ พระสุชาติ     | สุชาติธมโม | อนุกรรมการ    |
| ๓.๔ พระวีระชาติ   | วีระชาติ   | อนุกรรมการ    |
| ๓.๕ นางสาวเพ็ญผกา | ชัยพิกุลิต | อนุกรรมการ    |

|                                                                                      |                      |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|
| ๓.๖ นายภูษิสส์ไชย                                                                    | บงกชผ่องอำไพ         | อนุกรรมการ             |
| ๓.๗ นายสาธิต                                                                         | ชนะวรรณชน            | อนุกรรมการ             |
| <b>๔. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย</b>            |                      |                        |
| ๔.๑ นางสาวหทัย                                                                       | มงคลเจริญสิน         | ประธานอนุกรรมการ       |
| ๔.๒ นางสาวพิมพ์ิไลย์                                                                 | ปาละกวงศ์            | อนุกรรมการ             |
| <b>๕. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย</b>           |                      |                        |
| ๕.๑ นายฐาปนา                                                                         | ภัทรเมธีนนท์         | ประธานอนุกรรมการ       |
| ๕.๒ นางสาวลัดดา                                                                      | แซ่เต๋มา             | อนุกรรมการ             |
| <b>๖. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย</b>    |                      |                        |
| ๖.๑ นายเดชา                                                                          | เมธีวัฒนากุล         | ประธานอนุกรรมการ       |
| ๖.๒ พระสุพอลเลิศ                                                                     | สุภคโค               | อนุกรรมการ             |
| <b>๗. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ-เทคโนโลยี ประกอบด้วย</b> |                      |                        |
| ๗.๑ พระวันชัย                                                                        | ชยชัย                | ประธานอนุกรรมการ       |
| ๗.๒ นายบุญเลิศ                                                                       | ตระกูลรุ่งอำไพ       | อนุกรรมการ             |
| <b>๘. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย</b>                 |                      |                        |
| ๘.๑ พระสมุห์ติวานนท์                                                                 | วิริยธมโม            | ประธานอนุกรรมการ       |
| ๘.๒ นางสาวสิริกร                                                                     | สามะบุตร             | อนุกรรมการ             |
| <b>๙. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๙ จัดทำการวัดประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย</b>     |                      |                        |
| ๙.๑ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์                                                         |                      | ประธานอนุกรรมการ       |
| ๙.๒ พระครูประกาศธรรมานุยุต                                                           |                      | รองประธานอนุกรรมการ    |
| ๙.๓ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส                                                           |                      | รองประธานอนุกรรมการ    |
| ๙.๔ พระอนุชิต อธิปญโญ                                                                |                      | อนุกรรมการ             |
| ๙.๕ พระมหาสมพงษ์ สมวโส                                                               |                      | อนุกรรมการ             |
| ๙.๖ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม                                                       |                      | อนุกรรมการ             |
| ๙.๗ นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต                                                         |                      | อนุกรรมการ             |
| ๙.๘ นางสาวหทัย มงคลเจริญสิน                                                          |                      | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| <b>๑๐. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๐ จัดทำการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย</b>      |                      |                        |
| ๑๐.๑ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์                                                        | ผู้อำนวยการ          | ประธานอนุกรรมการ       |
| ๑๐.๒ พระครูประกาศธรรมานุยุต                                                          | รองผู้อำนวยการ       | รองประธานอนุกรรมการ    |
| ๑๐.๓ พระสุรินทร์ สุธีโร                                                              |                      | อนุกรรมการ             |
| ๑๐.๔ พระณรงค์ศักดิ์ สุานสิริ                                                         |                      | อนุกรรมการ             |
| ๑๐.๕ พระวันชัย ชยชัย                                                                 |                      | อนุกรรมการ             |
| ๑๐.๖ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม                                                      | หน.ฝ่ายบริหารวิชาการ | อนุกรรมการ             |
| ๑๐.๗ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส                                                          | หน.ฝ่ายบริหารบุคคล   | อนุกรรมการ             |

|                           |                       |                               |
|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| ๑๐.๘ พระอนุชิต อธิปญโญ    | หน.ฝ่ายบริหารงบประมาณ | อนุกรรมการ                    |
| ๑๐.๙ พระมนตรี ปุณฺณกุสโล  | ฝ่ายกิจกรรม           | อนุกรรมการ                    |
| ๑๐.๑๐ พระมหาสมพงษ์ สมวโร  | หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป   | อนุกรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๐.๑๑ พระสมบุรณ์ สมปุณฺโณ | ฝ่ายกิจกรรม           | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑๑. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๑ จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย**

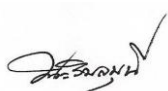
|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ๑๑.๑ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ | ประธานอนุกรรมการ              |
| ๑๑.๒ พระมหาสมพงษ์ สมวโร       | รองประธานอนุกรรมการ           |
| ๑๑.๓ พระสุรินทร์ สุทธิโร      | อนุกรรมการ                    |
| ๑๑.๔ พระสมบุรณ์ สมปุณฺโณ      | อนุกรรมการ                    |
| ๑๑.๕ พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ   | อนุกรรมการ                    |
| ๑๑.๖ พระมนตรี ปุณฺณกุสโล      | อนุกรรมการเลขานุการ           |
| ๑๑.๘ นายนพรัตน์ บุญตัน        | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**๑๒. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๒ จัดทำประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย**

|                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ๑๒.๑ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์    | ประธานอนุกรรมการ              |
| ๑๒.๒ พระครูประกาศธรรมมานุยุต     | รองประธานอนุกรรมการ           |
| ๑๒.๓ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส      | รองประธานอนุกรรมการ           |
| ๑๒.๔ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมฺโม | อนุกรรมการ                    |
| ๑๒.๕ พระมหาสมพงษ์ สมวโร          | อนุกรรมการ                    |
| ๑๒.๖ พระสุรินทร์ สุทธิโร         | อนุกรรมการ                    |
| ๑๒.๗ นายนพรัตน์ บุญตัน           | อนุกรรมการ                    |
| ๑๒.๘ นายฐาปนา ภัทรเมธีนนท์       | อนุกรรมการ                    |
| ๑๒.๙ นางสาวพิมพ์วิไลย์ ปาละวงค์  | อนุกรรมการ                    |
| ๑๒.๑๐ นางทิพวิมล วรณชัย          | อนุกรรมการและเลขานุการ        |
| ๑๒.๑๑ นางสาวศิริพร รมตันนุ       | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



( พระวิมลสุณี )

ผู้จัดการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่ง

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๔ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจชำระหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

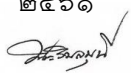
เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน กระบวนการ องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินไปในแนวเดียวกันทั้ง ๔ กลุ่มสาระ

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจชำระหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

|                                  |                                |                     |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์      | ผู้อำนวยการ                    | ประธานกรรมการ       |
| ๒. พระครูประกาศธรรมมานุยุต       | รองผู้อำนวยการ                 | รองประธานกรรมการ    |
| ๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส        | รองผู้อำนวยการ                 | รองประธานกรรมการ    |
| ๔. พระมหาสมพงษ์ สมวโส            | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ             | กรรมการ             |
| ๕. พระอนุชิต อธิปญโญ             | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป        | กรรมการ             |
| ๖. พระสันติ สมนุตจิตโต           | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ    | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต      | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | กรรมการ             |
| ๘. นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ     | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ   | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวพิมพ์พิไลย์ ปาละกวดค์ ฯ | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์     | กรรมการ             |
| ๑๐. นางทิพวิมล วรณชัย            | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย        | กรรมการ             |
| ๑๑. นายเดชา เมธีวัฒนากุล         | หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ      | กรรมการ             |
| ๑๒. นายฐานา ภัทรเมธีนนท์         | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์    | กรรมการ             |
| ๑๓. พระสมห์ติวานนท์ วิริยธมฺโม   | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ       | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

  
( พระวิมลมนี )

ผู้จัดการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์