



หลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
วิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓)

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา (พระอารามหลวง)
อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
กองพุทธศาสนศึกษา
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษาทุกสังกัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนได้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา สังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ให้มีเอกภาพและมาตรฐานของหลักสูตรสอดคล้องกับหลักการที่ประกาศไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ในการประกอบอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมอันจะส่งผลให้สังคมทางภาษาโดยรวมมีคุณภาพซึ่งจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสูงสุดต่อไป

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒๔ เมษายน ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ	๑
เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ	๑
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๒
คุณภาพผู้เรียน	๒
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๔
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐
คำอธิบายรายวิชา	๒๐
การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา	๓๓
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	๕๐
โครงสร้างรายวิชา	๕๒
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๖๐
การวัดและประเมินผล	๙๔

ภาคผนวก

- อภิธานศัพท์
- รูปแบบกระบวนการสอนพุทธวิธี
- ทักษะชีวิตที่พึงประสงค์
- คำสั่ง โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

(คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้นเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่นๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียนแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

- **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/

สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบ และอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษาและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ ๒,๑๐๐-๒,๒๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่างๆ ในการเล่นทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	● คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้จ่าย/สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again/ Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Go to the window and open it./ Take out the book,

		open on page ๑๗ and read it./ Don't go over there./ Don't be late. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./ Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please?/ Excuse me, could you ...? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish. etc. - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/but/or - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	● ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑		- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non – text information) ที่อ่าน	● ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มเวลาว่างและนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม) ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตรี สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity

		words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc
	๔. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ ● การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question - etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ past simple/ future simple etc. - Simple sentence/ Compound sentence
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย เช่น การทำอาหารและเครื่องดื่มการประดิษฐ์ การใช้ยา/สลาภยา การบอกทิศทาง การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + Past Participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,...etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	● ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ

		- การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	● ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มเวลาว่างและนันทนาการสุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๑,๗๕๐-๑,๙๐๐ คำ ● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ แผนผัง ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast: but, although/ Quantity words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any/ a few/ few/ a little/ little etc.
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๒	๔. เลือกหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ ● การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc.
		● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/after - ตัวเชื่อม (connective words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past

		simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence
ม.๓	๑. ปฏิบัติตามคำขอร้องคำแนะนำคำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	● คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย ในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - Passive Voice ที่ใช้ในโครงสร้างประโยคง่ายๆ เช่น is/are + past participle - คำสันธาน (conjunction) เช่น and/ but/ or/ before/ after/ because etc. - ตัวเชื่อม (connective words) เช่น First,... Second,...Third,... Fourth,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวโฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	● ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง ● การใช้พจนานุกรม ● หลักการอ่านออกเสียง เช่น
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓		- การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระประสม - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยงในข้อความ - การแบ่งวรรคตอนในการอ่าน - การอ่านบทร้อยกรองตามจังหวะ
	๓. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน	● ประโยค ข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นวงคำศัพท์ สะสมประมาณ ๑,๔๐๐-๑,๕๕๐ คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
		● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น สัญลักษณ์ เครื่องหมาย กราฟ แผนภูมิ ตาราง ภาพสัตว์ สิ่งของ บุคคล สถานที่ต่างๆ โดยใช้ Comparison of adjectives/ adverbs/ Contrast : but, although/ Quantity

		words เช่น many/ much/ a lot of/ lots of/ some/ any /a few/ few/ a little/ little etc.
	๔. เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	● การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต ● คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่ - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question - etc.
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๓		● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I don't believe.../ I have no idea... - if clauses - so...that/such...that - คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc. - Infinitive pronouns :some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc. - Tenses : present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. ● Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
	๒. ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง
ม.๑	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice/ Very nice./ Well done!/ Congratulations. I like... because... / I love...because.../ I feel... because... I think.../ I believe.../ I agree/disagree... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc
ม.๒	๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
ม.๒	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need... / May/Can/Could...?/ Yes,../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure. /Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love...because.../ I feel... because.../ I think.../ I believe.../ I agree/ disagree.../ I'm afraid I don't like.../ I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.
ม.๓	๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ การชักชวน การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าวเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน
ม.๓	๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย ที่มีขั้นตอนซับซ้อน
	๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ เช่น Please.../..., please./ I'd like.../ I need.../ May/Can/Could...?/ Yes,.../Please do./ Certainly./ Yes, of course./ Sure./ Go right ahead./ Need some help?/ What can I do to help?/ Would you like any help?/ I'm afraid.../ I'm sorry, but.../ Sorry, but... etc.
	๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียงดัง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน เช่น Nice./ Very nice./ Well done!/ Congratulations on... / I like...because.../ I love... because... / I feel... because...I think.../ I believe.../ I agree/disagree.../ I'm afraid .../ I don't like... I don't believe.../ I have no idea.../ Oh no! etc.

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียน การเล่นเกม ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว
	๒. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง
	๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว
ม.๒	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่นเกม/ดนตรี การฟัง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		เพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่น สาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม	● การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความ สนใจ เช่น ประสพการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
	๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และประสพการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล สั้นๆ ประกอบ	● การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้เคียง และ ประสพการณ์
ม.๓	๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม	● การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสพการณ์ ข่าว/ เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเล่น กีฬา/ดนตรี การฟังเพลง การอ่านหนังสือ การ ท่องเที่ยว การศึกษา สภาพสังคม เศรษฐกิจ
	๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่น สาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์ เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ ในความสนใจของสังคม	● การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ ในความสนใจ เช่น ประสพการณ์ เหตุการณ์ สถานการณ์ต่างๆ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง
	๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ	● การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรม ประสพการณ์ และเหตุการณ์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง สุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ เจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ม.๒	๑. ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของ ภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่นนิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ม.๓	๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การชมเชย การใช้สีหน้าท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา	ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
	๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. บอกความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับของไทย	ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย
ม.๒	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างชีวิตความ เป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย
ม.๓	๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือน และความแตกต่างระหว่างการออก เสียงประโยคชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยการนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๒	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม.๓	๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
ม.๒	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน
ม.๓	๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	● การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระที่ ๔ ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ม.๒	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำโรงเรียน การทำ แผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำโรงเรียน การนำเสนอข้อมูลข่าวสารในโรงเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ
ม.๓	๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการ เรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
	๒. เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ	● การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เช่น การทำหนังสือเล่มเล็กแนะนำ โรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น การทำแผ่นปลิว ป้ายคำขวัญ คำเชิญชวนแนะนำ โรงเรียนและ สถานที่สำคัญในชุมชนและท้องถิ่นการนำเสนอ ข้อมูลข่าวสารในโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็น ภาษาอังกฤษ

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

รายวิชา า	ชั้น	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อ...			ภาคเรียน
					สัปดาห์	ภาคเรียน	ปี	
พื้นฐาน	ม.๑	ภาษาอังกฤษ	อ ๒๑๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๒๐	ภาคเรียนที่ ๑
	ม.๑	ภาษาอังกฤษ	อ ๒๑๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐	๑๒๐	ภาคเรียนที่ ๒
	ม.๒	ภาษาอังกฤษ	อ ๒๒๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๒๐	ภาคเรียนที่ ๑
	ม.๒	ภาษาอังกฤษ	อ ๒๒๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐	๑๒๐	ภาคเรียนที่ ๒
	ม.๓	ภาษาอังกฤษ	อ ๒๓๑๐๑	๑.๕	๓	๖๐	๑๒๐	ภาคเรียนที่ ๑
	ม.๓	ภาษาอังกฤษ	อ ๒๓๑๐๒	๑.๕	๓	๖๐	๑๒๐	ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาความสำคัญของการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำและคำชี้แจงต่างๆ อ่านออกเสียงข้อความ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านนิทานและร้อยกรองสั้นๆ เลือกระบุประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและ สถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธกิจกรรมต่างๆ ไกล่ตัว สรุป วิเคราะห์ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางตามมารยาททางสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาเข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีของเจ้าของภาษา

บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและเปรียบเทียบเทศกาลวันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวมสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕

มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา อ ๒๑๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความสำคัญของการปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำและคำชี้แจงต่างๆ อ่านออกเสียงข้อความ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน อ่านนิทานและร้อยกรองสั้นๆ เลือกระบุประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและ สถานการณ์ต่างๆ พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธกิจกรรมต่างๆ ใกล้ ตัว สรุป วิเคราะห์ เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทางตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วม หรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ ประเพณีของเจ้าของภาษา

บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทยและเปรียบเทียบเทศกาลวันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย ค้นคว้ารวบรวมสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายอย่างมีวิจารณ์ญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การ ฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด รวม ๙ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒

มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๑/๑ มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๑/๑ มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๑/๑

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาความสำคัญของการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ และถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุนิยามประโยคและข้อความให้ สัมพันธ์กับเรื่องที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สนทนาและ แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ พูด เขียน บรรยาย อธิบายแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธกิจกรรมต่างๆ และประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความ สนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทางตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วม หรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา เปรียบเทียบ

บอกความหมายและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างเรื่องของการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียนใช้ภาษาสื่อสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕

มาตรฐาน ต ๑/๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๒๒๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความสำคัญของการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้นๆ และถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับเรื่องที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างๆ พูด เขียน บรรยาย อธิบายแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธกิจกรรมต่างๆ และประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามมารยาทของสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ประเพณีของเจ้าของภาษา

เปรียบเทียบ บอกความหมายและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างเรื่องของการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวมสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการเขียนใช้ภาษาสื่อสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด รวม ๙ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๒/๑

มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๒/๑

มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๑

ศึกษาความสำคัญของการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุเขียนประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จบใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ พูด เขียน บรรยาย อธิบาย แสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การขอและให้ข้อมูล เปรียบเทียบ สรุป วิเคราะห์ เหตุการณ์ ข่าว ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษา นำเสียง ท่าทาง กริยามารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา

เปรียบเทียบ บอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียนใช้ภาษาสื่อสาร เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด รวม ๑๒ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔

มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕

มาตรฐาน ต ๑/๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

คำอธิบายรายวิชา
รหัสวิชา อ ๒๓๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต ภาคเรียนที่ ๒

ศึกษาความสำคัญของการปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณาและบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุเขียนประโยค ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญ รายละเอียด สนับสนุน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน สนทนาสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ พูด เขียน บรรยาย อธิบาย แสดงความต้องการ เสนอให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การขอและให้ข้อมูล เปรียบเทียบ สรุป วิเคราะห์ เหตุการณ์ ข่าว ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษา น้ำเสียง ท่าทาง กริยามารายทางทางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา

เปรียบเทียบบอกความเหมือนและความแตกต่างเรื่องการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ค้นคว้า รวบรวม สรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน ใช้ภาษาสื่อสารเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน

โดยใช้กระบวนการสอนแบบพุทธวิธี การปฏิบัติงานกลุ่ม สร้างความคิดรวบยอด ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมายอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการตัดสินใจ ใช้กระบวนการทางภาษา การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสาร เห็นคุณค่า นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด รวม ๙ ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๑ ม.๓/๓

มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๓/๑

มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๓/๑

มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งคำ ขอร้อง คำแนะนำและคำ ชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการทำอาหาร และเครื่องดื่ม การประดิษฐ์ การใช้ยา สลากยา การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - ความตระหนักรู้ในตน - ความเห็นใจผู้อื่น - ใฝ่เรียนรู้
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	- ข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบปจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - แบบอุปมา-อุปไมย - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิธีคิดให้กับผู้เรียน)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ - การตัดสินใจ
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๓ เลือก/ระบุประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง (non- text information) ที่ อ่าน	ประโยค หรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบอธิบาท ๔ (กระบวนการสร้างความพอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - มุ่งมั่นในการทำงาน - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ - การตัดสินใจ - การแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		
	● การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	- แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิธีคิดให้กับผู้เรียน) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	● คุณลักษณะอันพึง - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - มุ่งมั่นในการทำงาน - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - การตัดสินใจ - การแก้ปัญหา
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic)ใจความสำคัญ main idea และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนานิทาน และเรื่องสั้น	● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ ● การจับใจความสำคัญ	● ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบอภิชาติบาท ๔ (กระบวนการสร้างความพอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้) - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิธีคิดให้กับผู้เรียน) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	● คุณลักษณะอันพึง - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - มุ่งมั่นในการทำงาน - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - การตัดสินใจ - การแก้ปัญหา

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๑ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและสถานการณ์ต่างในชีวิตประจำวัน	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	- ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำชี้แจงตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจง	- ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิจิตต์ให้กับผู้เรียน)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - มุ่งมั่นในการทำงาน
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๓ พูดและเขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ	- ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - การนำเสนอ - การแสดงออก	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - มุ่งมั่นในการทำงาน
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์สำนวนประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	- ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - การนำเสนอ - การแสดงออก	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน อ ๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสี่ยง ดั่ง ดี ไม่ดี จากข่าว เหตุการณ์ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การ คิดวิเคราะห์) - การนำเสนอ - การแสดงออก - การปฏิบัติ	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๑ พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเองกิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	ประโยคและข้อความ ที่ใช้ในการบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การ รับประทานอาหาร การเรียน การ เล่น กีฬา ฟังเพลง การ อ่านหนังสือ การ ท่องเที่ยว	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การ คิดวิเคราะห์) - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - ใฝ่เรียนรู้
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๒ พูด/เขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระ (theme)ที่ได้จากการ วิเคราะห์/เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความ สนใจ ของสังคม	การจับใจความ สำคัญ/แก่นสาระ การ วิเคราะห์ความเรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจ เช่น ประสบการณ์	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบปจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา) - การนำเสนอ	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	ภาพยนตร์ กีฬา เพลง	- การแสดงออก	
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๓ พูด/เขียนแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	● การแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัวพร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	● ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบปจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม- ตอบ) - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา) - การนำเสนอ - การแสดงออก	● คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความคิดสร้างสรรค์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ
กาลเทศะ

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	● การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางใน การสนทนา ตาม มารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	● ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การ เขียน, การถาม, การ คิดวิเคราะห์) - แบบอธิบาท ๔ (กระบวนการสร้าง ความพอใจในสิ่งที่ เรียนรู้, พากเพียรต่อ สิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อ สิ่งที่เรียนรู้, คิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้)	● คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - คิดวิเคราะห์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๒ บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความ เป็นอยู่ และประเพณีของ เจ้าของภาษา	● ความเป็นมาและ ความสำคัญของ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของ	● ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การ เขียน, การถาม, การ	● คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	ภาษา	คติวิเคราะห์ - การนำเสนอ - การแสดงออก	
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - การปฏิบัติงานกลุ่ม - การแสดงออก - การนำเสนอ	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - มีความคิดสร้างสรรค์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา
และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๑/๑ บอกความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	- ความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยค - การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนและการ ลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้าง ศรัทธาและวิจิต ให้กับผู้เรียน) - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการ เปรียบเทียบ)	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - คติวิเคราะห์ วิจารณ์ - ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - การตัดสินใจ
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของ	- การเปรียบเทียบและ การอธิบายความ เหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ - การใช้เครื่องหมาย วรรคตอนและการ ลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการ เปรียบเทียบ)	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - คติวิเคราะห์ วิจารณ์ - การแก้ปัญหา - การตัดสินใจ

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบอภินิหาร ๔ (กระบวนการสร้างความพอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้) - แบบอริยสัจ ๔ (กระบวนการกำหนดปัญหา, ตั้งสมมติฐาน, ทดลอง, วิเคราะห์ และสรุป)	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจัย - มีความคิดสร้างสรรค์ - ใฝ่เรียนรู้

สาระที่ ๔ ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	● การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิธีคิดให้กับผู้เรียน) - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ) - แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ)	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจัย - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๑ ปฏิบัติตามคำสั่งคำ ขอร้อง คำแนะนำและคำ ชี้แจงง่ายๆที่ฟังและอ่าน	- คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบาย - การทำอาหาร ,เครื่องดื่ม - การประดิษฐ์ - การใช้ยา สลากยา - การบอกทิศทาง - ป้ายประกาศ - การใช้อุปกรณ์ - คำสันธาน - Passive voice	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การ เขียน, การถาม, การ คิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - ความตระหนักรู้ในตน
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๒ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน	- ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย กรอง - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออก เสียง	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบไตรสิกขา (กระบวนการสร้าง ระเบียบวินัย, จิตใจ แน่วแน่, แก้ปัญหา ถูกต้อง) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การ เขียน, การถาม, การ คิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๓ ระบุ/เขียนประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่ อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบไตรสิกขา (กระบวนการสร้าง ระเบียบวินัย, จิตใจ แน่วแน่, แก้ปัญหา ถูกต้อง)	- คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย งบประมาณ อากาศ การศึกษาและ อาชีพ	- แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การ เขียน, การถาม, การ คิดวิเคราะห์)	
	● การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ● การตีความ/ถ่ายโอน ข้อมูลให้สัมพันธ์กับ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	● ทักษะกระบวนการ สอนพหุวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การ เขียน, การถาม, การ คิดวิเคราะห์)	● คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๔ เลือกหัวข้อเรื่องใจความ สำคัญบอกรายละเอียด สนับสนุน (supportingdetail) และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านพร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	● บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจาก สื่อประเภทต่างๆ ● การจับใจความสำคัญ ● ประโยคที่ใช้ในการ แสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล การ ยกตัวอย่าง	● ทักษะกระบวนการ สอนพหุวิธี - แบบปจณา วิสนหา (กระบวนการถาม- ตอบ) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การ เขียน, การถาม, การ คิดวิเคราะห์) - แบบอุปมา-อุปไมย - แบบอภินิหาร ๔ (กระบวนการสร้าง ความพอใจในสิ่งที่ เรียนรู้, พากเพียรต่อ สิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อ สิ่งที่เรียนรู้, คิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้) - สร้างความคิดรวบ ยอด	● คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๑ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	- ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - ใฝ่เรียนรู้
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๒ ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ และคำชี้แจงตามสถานการณ์	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย	- ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิจิตให้กับผู้เรียน)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์ - การตัดสินใจ
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๓ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	- ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน	- ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิจารณ์

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๕ พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกและความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้เคียง กับเรื่องต่างๆ พร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๒/๑ พูดและเขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเองกิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม	การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบอธิบาบท ๔ (กระบวนการสร้างความพอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๒/๒ พูด/เขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระหัวข้อ เรื่อง (topic) ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความ สนใจของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - สร้างความคิดรวบยอด - ผูกกระบวนการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - การตัดสินใจ - การแก้ปัญหา
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๒/๓ พูด/เขียนแสดงความรู้สึก	การแสดงความรู้สึก	ทักษะกระบวนการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
คิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ไกลตัว และ ประสบการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	คิดเห็นและการให้ เหตุผลประกอบ เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ไกลตัว และประสบการณ์	สอนพุทธวิธี - แบบอธิบาท ๔ (กระบวนการสร้าง ความพอใจในสิ่งที่ เรียนรู้, พากเพียรต่อ สิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อ สิ่งที่เรียนรู้, คิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้)	ประสงค์ - การสื่อสารมี ประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับ
กาลเทศะ

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๑ ใช้ ภาษา น้ำเสียง และ กิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบปจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๒ อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ เจ้าของภาษา	ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบปจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - การปฏิบัติงานกลุ่ม - สร้างความคิดรวบยอด	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบปจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - การปฏิบัติงานกลุ่ม	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับไทย ● การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	● ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิจิตให้กับผู้เรียน) - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ) - สร้างความคิดรวบยอด	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คติวิเคราะห์ วิจารณ์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๒ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม	● การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยการนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้	● ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิจิตให้กับผู้เรียน) - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ) - สร้างความคิดรวบยอด	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คติวิเคราะห์ วิจารณ์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๒/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ) - แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ)	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจัย - มีความคิดสร้างสรรค์ - ใฝ่เรียนรู้

สาระที่ ๔ ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนชุมชน และสถานศึกษา	● การใช้ภาษาในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ) - แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ)	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจัย - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๓/๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน เป็นภาษาต่างประเทศ	❖ การใช้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ) - แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ)	❖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำ ขอร้อง คำแนะนำ และคำ ชี้แจงที่ฟังและอ่าน	คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงในการประดิษฐ์ การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้ อุปกรณ์	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - ความตระหนักรู้ในตน
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณาและบทร้อย กรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรอง - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรือ อ่าน	ประโยค หรือข้อความ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพการเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ทักษะกระบวนการ สอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - การปฏิบัติงานกลุ่ม - สร้างความคิดรวบยอด - ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๔ เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญรายละเอียดสนับสนุนและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและ	- การจับใจความสำคัญ - คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง - ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นการให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๑ สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล สถานการณ์ต่างๆ การสนทนา/เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจ	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - ใฝ่เรียนรู้
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๒ ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างเหมาะสม	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายที่มีขั้นตอนซับซ้อน	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิธีคิดให้กับ	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - การตัดสินใจ

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
		ผู้เรียน)	
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๓ พูดและเขียนแสดงความ ต้องการและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม	● ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	● ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - สร้างความคิดรวบยอด - ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๔ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	● คำศัพท์ สำนวน ภาษา ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน	● ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - สร้างความคิดรวบยอด - ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๕ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมประสบการณ์และข่าว เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	● ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึกรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผล	● ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - สร้างความคิดรวบยอด - ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

สาระที่ ๑ ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๑ พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์เรื่อง ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม	- ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - สร้างความคิดรวบยอด - ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์/เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม	การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง การวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์/ข่าวสถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ	- ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - แบบโยนิโสมนิสการ - สร้างความคิดรวบยอด - ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - การตัดสินใจ - การแก้ปัญหา
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๓ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ	❖ การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์และเหตุการณ์	❖ ทักษะกระบวนการสอนพูดวิธี - แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) - สร้างความคิดรวบยอด - ฝึกกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความหมาย	❖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๑ เลือกใช้ ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	● การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบปจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา)	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจัย - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	● ชีวิตความเป็นอยู่ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบปจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - การปฏิบัติงานกลุ่ม - สร้างความคิดรวบยอด	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจัย - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๓ เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - การปฏิบัติงานกลุ่ม	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจัย - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๒ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๓/๑ เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	● การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ● การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตาม	● ทักษะกระบวนการสอนพหุวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิจิตต์ให้กับผู้เรียน) - แบบอุปมา-อุปไมย	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิจัย - มีความคิดสร้างสรรค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใฝ่เรียนรู้

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
	โครงสร้างประโยค	(กระบวนการ เปรียบเทียบ) - สร้างความคิดรวบ ยอด	
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๓/๒ เปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทยและ นำไปใช้อย่างเหมาะสม	● การเปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม	● ทักษะกระบวนการสอนพุทธรูวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิธีคิดให้กับผู้เรียน) - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ) - สร้างความคิดรวบยอด	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระที่ ๓ ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๓/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด การเขียน	● การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	● ทักษะกระบวนการสอนพุทธรูวิธี - แบบอภิชาติบาท ๔ (กระบวนการสร้างความพอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองก่อนนำไปใช้)	● คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - ใฝ่เรียนรู้

สาระที่ ๔ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๓/๑ ใช้ภาษาสื่อสารใน สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาชุมชน และ สังคม	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบอภินิหาร ๔ (กระบวนการสร้างความพอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้) - สร้างความคิดรวบยอด	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - ใฝ่เรียนรู้

สาระที่ ๔ ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๓/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น การค้นคว้าความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิถีชีวิตให้กับผู้เรียน) - แบบอุปมา-อุปไมย (กระบวนการเปรียบเทียบ) - แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ)	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมีประสิทธิภาพ
มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๓/๒ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของ โรงเรียน ชุมชนและ	การใช้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	- ทักษะกระบวนการสอนพุทธวิธี - แบบอภินิหาร ๔ (กระบวนการสร้างความพอใจในสิ่งที่	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ใฝ่เรียนรู้ - มีความคิดสร้างสรรค์ - การสื่อสารมี

ตัวชี้วัด (รายวิชาพื้นฐาน)	สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่น		
	ความรู้ (K)	ทักษะ/กระบวนการ (P)	คุณลักษณะฯ (A)
ท้องถิ่นเป็น ภาษาต่างประเทศ		เรียนรู้, พากเพียรต่อ สิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อ สิ่งที่เรียนรู้, คิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้)	ประสิทธิภาพ

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
รายวิชาภาษาอังกฤษ (๙ หน่วยการเรียนรู้ ๒๐ ตัวชี้วัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ต ๑.๑ ม.๑/๑	Direction ทิศทาง
๒	ต ๑.๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔	My Interests สิ่งที่น่าสนใจ
๓	ต ๑.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓ ม.๑/๔ ม.๑/๕	Everyday activities กิจกรรมชีวิตประจำวัน
๔	ต ๑.๓ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	Thing we like สิ่งที่เราชอบ
๕	ต ๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	My favorite day วันที่ฉันชอบ
๖	ต ๒.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๒	Festival เทศกาล
๗	ต ๓.๑ ม.๑/๑	My school โรงเรียนของฉัน
๘	ต ๔.๑ ม.๑/๑	My world โลกของฉัน
๙	ต ๔.๒ ม.๑/๑	Occupation อาชีพ
รวม ๙ หน่วยการเรียนรู้ ๒๐ ตัวชี้วัด		

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
รายวิชาภาษาอังกฤษ (๘ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลำดับ ที่	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ต ๑.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔	You and me เธอและฉัน
๒	ต ๑.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๒/๔ ม.๒/๕	Free times activities กิจกรรมยามว่าง
๓	ต ๑.๓ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	A tall story เรื่องราว
๔	ต ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	Celebrations การเฉลิมฉลอง
๕	ต ๒.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	Tradition ประเพณี
๖	ต ๓.๑ ม.๒/๑	Technology & change เทคโนโลยีและการ เปลี่ยนแปลง
๗	ต ๔.๑ ม.๒/๑	Place to visit การเยี่ยมชมสถานที่
๘	ต ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	Job งาน
รวม ๘ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด		

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
รายวิชาภาษาอังกฤษ (๘ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับที่	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ต ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔	Reading the signs การอ่านสัญลักษณ์
๒	ต ๑.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓ ม.๓/๔ ม.๓/๕	The champions ผู้ชนะเลิศ
๓	ต ๑.๓ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	Different lifestyles ความแตกต่างในการดำเนินชีวิต
๔	ต ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	Romance (Relation ships) หนังรัก (ความสัมพันธ์)
๕	ต ๒.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	Celebration (Past participle) การเฉลิมฉลอง(อดีต)
๖	ต ๓.๑ ม.๓/๑	New friends เพื่อนใหม่
๗	ต ๔.๑ ม.๓/๑	Important moment ความสำคัญ
๘	ต ๔.๒ ม.๓/๑ ม.๓/๒	Money talk คอยเรื่องเงิน
รวม ๘ หน่วยการเรียนรู้ ๒๑ ตัวชี้วัด		

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง ๓.๐ หน่วยกิต
(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Direction	ต ๑.๑ ม.๑/๑	การปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	๕	๗
๒	My Interests	ต ๑.๑ ม.๑/๒	การอ่านออกเสียงข้อความนิทาน และ บทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้อง ตาม หลักการอ่าน	๕	๗
		ต ๑.๑ ม.๑/๓	การเลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน	๕	๗
		ต ๑.๑ ม.๑/๔	การระบุหัวข้อเรื่อง(topic) ใจความสำคัญ (main idea) และ ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	๕	๗
๓	Every day activities	ต ๑.๒ ม.๑/๑	การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และ	๕	๙

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน		
		ต ๑.๒ ม.๑/๒	การใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และ คำชี้แจง ตามสถานการณ์	๕	๙
		ต ๑.๒ ม.๑/๓	การพูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๕	๙
		ต ๑.๒ ม.๑/๔	การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสม	๕	๙
		ต ๑.๒ ม.๑/๕	การพูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ อย่างเหมาะสม	๕	๙
๔	Thing we like	ต ๑.๓ ม.๑/๑	การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ ตัว	๕	๙
		ต ๑.๓ ม.๑/๒	การพูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ(theme)ที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม	๕	๙
		ต ๑.๓ ม.๑/๓	การพูด/เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๕	๙
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑				๖๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	My favorite day	ต ๒.๑ ม.๑/๑	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	๘	๑๕
		ต ๒.๑ ม.๑/๒	การบรรยายเกี่ยวกับเทศกาลวัน สำคัญชีวิตความเป็นอยู่และประเพณี ของเจ้าของภาษา	๘	๑๕
		ต ๒.๑ ม.๑/๓	การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	๘	๑๕
๒	Festival	ต ๒.๒ ม.๑/๑	การบอกความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับ คำตามโครงสร้างประโยค	๘	๑๕
		ต ๒.๒ ม.๑/๒	การเปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความ เป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	๗	๑๐
๓	My school	ต ๓.๑ ม.๑/๑	การค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	๗	๑๐
๔	My world	ต ๔.๑ ม.๑/๑	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	๗	๑๐
๕	Occupation	ต ๔.๒ ม.๑/๑	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๗	๑๐
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒				๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง ๓.๐ หน่วยกิต
(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	You and me	ต ๑.๑ ม.๒/๑	การปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	๔	๕
		ต ๑.๑ ม.๒/๒	การอ่านออกเสียงข้อความข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๔	๕
		ต ๑.๑ ม.๒/๓	การระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน	๔	๕
		ต ๑.๑ ม.๒/๔	การเลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ	๔	๑๐
๒	Free times activities	ต ๑.๒ ม.๒/๑	การสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	๔	๕
		ต ๑.๒ ม.๒/๒	การใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายตามสถานการณ์	๔	๕
		ต ๑.๒ ม.๒/๓	การพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๔	๕
		ต ๑.๒ ม.๒/๔	การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	๔	๕
		ต ๑.๒ ม.๒/๕	การพูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์	๔	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม		
๓	A tall story	ต ๑.๓ ม.๒/๑	การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ที่ อยู่ในความสนใจของสังคม	๔	๘
		ต ๑.๓ ม.๒/๒	การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้ จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	๔	๘
		ต ๑.๓ ม.๒/๓	การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	๔	๙
๔	Celebrations	ต ๒.๑ ม.๒/๑	การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	๔	๙
		ต ๒.๑ ม.๒/๒	การอธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของ เจ้าของภาษา	๔	๘
		ต ๒.๑ ม.๒/๓	การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	๔	๘
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑				๖๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Tradition	ต ๒.๒ ม.๒/๑	การเปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ	๑๐	๑๐
		ต ๒.๒ ม.๒/๒	การเปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ	๑๐	๑๕

			เจ้าของภาษากับของไทย		
๒	Technology & change	ต ๓.๑ ม.๒/๑	การค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้	๑๐	๒๕
๓	Place to visit	ต ๔.๑ ม.๒/๑	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน สังคม	๑๐	๒๕
๔	Job	ต ๔.๒ ม.๒/๑	การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้ารวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ	๑๐	๑๐
		ต ๔.๒ ม.๒/๒	การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑๕
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒				๖๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง ๓.๐ หน่วยกิต
(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	Reading the signs	ต ๑.๑ ม.๓/๑	การปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	๔	๖
		ต ๑.๑ ม.๓/๒	การอ่านออกเสียงข้อความข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	๔	๖
		ต ๑.๑ ม.๓/๓	การระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	๔	๖
		ต ๑.๑ ม.๓/๔	การเลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	๔	๗
๒	The champions	ต ๑.๒ ม.๓/๑	การสนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความ	๔	๕

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สนใจของสังคมและสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม		
		ต ๑.๒ ม.๓/๒	การใช้คำขอร้องให้คำแนะนำคำ ชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม	๔	๕
		ต ๑.๒ ม.๓/๓	การพูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม	๔	๕
		ต ๑.๒ ม.๓/๔	การพูดและเขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม	๔	๕
		ต ๑.๒ ม.๓/๕	การพูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับ เรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	๔	๕
๓	Different lifestyles	ต ๑.๓ ม.๓/๑	การพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตนเองประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความ สนใจของสังคม	๔	๘
		ต ๑.๓ ม.๓/๒	การพูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการ วิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของ สังคม	๔	๙
		ต ๑.๓ ม.๓/๓	การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมประสบการณ์ และ เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ	๔	๘
๔	Romance (Relation ships)	ต ๒.๑ ม.๓/๑	การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	๔	๙

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ต ๒.๑ ม.๓/๒	การอธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของ เจ้าของภาษา	๔	๘
		ต ๒.๑ ม.๓/๓	การเข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความสนใจ	๔	๘
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๑				๖๐	๑๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	Celebration (Past participle)	ต ๒.๒ ม.๓/๑	การเปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ	๑๐	๑๕
		ต ๒.๒ ม.๓/๒	การเปรียบเทียบและอธิบายความ เหมือนและความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของไทย	๑๐	๑๐
๒	New friends	ต ๓.๑ ม.๓/๑	การค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้	๑๐	๒๕
๓	Important moment	ต ๔.๑ ม.๓/๑	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน สังคม	๑๐	๒๕
๔	Money talk	ต ๔.๒ ม.๓/๑	การใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้ารวบรวม และสรุป ความรู้/ข้อมูลต่างๆ	๑๐	๑๕
		ต ๔.๒ ม.๓/๒	การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ	๑๐	๑๐
รวมตลอดภาคเรียนที่ ๒				๖๐	๑๐๐

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- คำแนะนำและคำชี้แจงในการทำอาหารและเครื่องดื่ม การประดิษฐ์การใช้ยา - สลากยาการบอกทิศทางป้ายประกาศต่างๆ หรือการใช้อุปกรณ์	- แผนที่ - ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบฝึกหัด - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง - ครูนำเสนอสถานการณ์ (ตามเนื้อหาที่กำหนด...) ขั้นฝึก - ครูจัดนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒ รูป - ครูแจกตัวอย่างภาพประกอบให้กับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม - นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงรูปแบบประโยคในการถามทิศทาง - ให้แต่ละกลุ่มสนทนาตอบโต้กัน ขั้นประยุกต์ - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน และค้นคว้าเพิ่มเติม	Direction เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๒. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และ บทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non – text information) ที่อ่าน
๔. ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ(main idea) และตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- ข้อความนิทานและบทร้อยกรอง - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง - ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนสิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่มเวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยวการบริการสถานที่ ภาษาและ	- ใบงาน ใบความรู้ (เนื้อเรื่องจาก Internet) - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นคู่ ๒ คน	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบปุจฉา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - ครูนำเสนอใบความรู้ (ตามเนื้อหาที่กำหนด...) - ครูทำหน้าที่ถาม –ตอบ (ตามเนื้อหาที่กำหนด...) ขั้นฝึก - ครูตั้งตัวอย่างคำถาม-ตอบ - ครูให้นักเรียนคิดหาเหตุผลจากเนื้อเรื่องในการถามตอบ - ครูถาม-ตอบแบบคนต่อคน ถาม-ตอบแบบกลุ่ม และ สุ่มถาม-ตอบ - นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงรูปแบบประโยคในการถามทิศทาง - ครูให้นักเรียนหาข้อสรุปจากเนื้อเรื่อง - ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี ฯลฯ ขั้นประยุกต์ - ครูให้นักเรียนทำใบงานตอบคำถามจากใบความรู้ - นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้	My Interests เวลา ๗ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การตีความ/ถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง - บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้น และเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ - การจับใจความสำคัญ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล - คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - รูปภาพ (นักเรียนวาด)	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปละคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - วันนี้นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง - ครูให้นักเรียนสนทนาตอบโต้กันระหว่างเพื่อน - ครูนำเข้าสูบทเรียน ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ครูให้นักเรียนวาดรูปกิจกรรมใน 1 วัน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์กิจกรรมตามรูปภาพเป็นเรื่องราว - ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำผลงาน	Everyday activities เวลา ๗ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ			ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ค้นคว้าเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
๒. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ(theme) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยาย	- ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์)	Thing we like เวลา ๗ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวันประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว เช่น การเดินทาง การรับประทานอาหาร การเรียนการเล่นกีฬา ฟังเพลง การอ่านหนังสือ การท่องเที่ยว - การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ การวิเคราะห์ความเรื่อง/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา เพลง - การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ	- หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ	- นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและถามว่าชอบหรือไม่ - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยใช้ประโยคตัวอย่าง - ครูให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคหน้าชั้นเรียน ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน คำนวณเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑.ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

๒. บรรยายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่และประเพณีของเจ้าของภาษา - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	- ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค - วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม (วันสำคัญต่างๆ) - ศึกษาชิ้นงานในการทำรายงานกลุ่ม	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและถามว่าเป็นวันสำคัญอะไร - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี - ครูอธิบายคำศัพท์อังกฤษแปลไทยเป็นคำและประโยค ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยการแปลประโยคจากเนื้อเรื่อง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและจับฉลากวันสำคัญต่าง ๆ ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ถาม-ตอบ ค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการรายงานได้	My favorite day เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๒. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย - การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่	- ใบงาน ใบความรู้ - ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม (วันสำคัญต่างๆ) - ศึกษาชิ้นงานในการทำรายงานกลุ่ม	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปละเอียดผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและถามว่าเป็นเทศกาลอะไร - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี - ครูอธิบายคำศัพท์อังกฤษแปลไทยเป็นคำและประโยค ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยการแปลประโยคจากเนื้อเรื่อง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและจับฉลากวันสำคัญต่าง ๆ ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดใบงาน ถาม-ตอบ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการรายงาน	Festival เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การค้นคว้าการรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - ผังมโนทัศน์	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการ ฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจ ผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการ ประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิคิดให้กับผู้เรียน) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง - ครูให้นักเรียนพิจารณา สังเกตสิ่งรอบตัวบริเวณโรงเรียน - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี (ตามเนื้อหาที่กำหนด) - ครูอธิบายคำศัพท์อังกฤษแปลไทย ขั้นฝึก - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดหาเหตุผลสรุปรวบรวมข้อมูล โดยรอบและนำสิ่งที่พบเห็นมาแต่งประโยค ขั้นประยุกต์ - นำเสนอข้อเท็จจริงด้วยการพูด การเขียน และนำมา ประยุกต์ใช้ - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ถาม-ตอบ ค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติม	My school เวลา ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - อธิบายโครงสร้างประโยค - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - ผังมโนทัศน์ - วิद्यุเทป	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม - ฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนฟังวิทยุเทป - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลีที่ได้ฟังการสนทนาจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูให้นักเรียนเขียนคำถามง่ายๆ จากการฟัง - ครูให้นักเรียนนำคำถามที่ตนเองแต่งมาถามเพื่อนในชั้นเรียนทีละคน ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนสามารถฟังเนื้อเรื่องจากเรื่องที่ฟังได้ - นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใบงานที่กำหนดให้	My World เวลา ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	- ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ (อาชีพ) - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - CD ROM	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและถามว่าอาชีพอะไร - ครูให้นักเรียนดู CD ROM - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลีที่ใช้ในการสนทนาอาชีพ ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูให้นักเรียนเขียนอาชีพในฝันของตนเอง - ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำผลงานของตนเองโดยการพูดหน้าชั้นเรียนคนละ 3 นาที ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และค้นคว้าเพิ่มเติม	Occupation เวลา ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบาย	- ใบงาน - ใบความรู้ - ตัวอย่างประโยค คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - รูปภาพคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมกรฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบธรรมสากัจฉา (กระบวนการสนทนา) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง - ครูถามนักเรียน ๑ คนโดยใช้ประโยคคำสั่งคำชี้แจง คำแนะนำ คำขอร้อง - ครูอธิบายรูปแบบประโยคคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ คำขอร้อง ขั้นฝึก - ครูให้นักเรียนอ่านตามประโยคต่างๆ ทีละคน - ครูให้นักเรียนดูรูปประโยคต่างๆ และทำแบบฝึกหัด - ครูแจกตัวอย่างภาพประกอบและให้นักเรียนจัดทำประโยคคำสั่ง คำชี้แจง คำแนะนำ คำขอร้องต่างๆ ๑ ประโยค ขั้นประยุกต์ - นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเนื้อหาที่กำหนดให้ได้	You and me เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และ บทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
๓. ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน
๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- ข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรอง - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง - ประโยคหรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยวและบริการ	- ใบงาน ใบความรู้ (เนื้อเรื่องจาก Internet) - ภาพยนตร์ ๑ เรื่อง - เครื่องเล่นวีดีโอ - หนังสือแบบฝึกหัด - หนังสือแบบเรียน - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบอิทธิบาท ๔ (กระบวนการสร้างความพอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิด วิเคราะห์ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้) ขั้นสืบค้น (ฉันทะ) - ครูให้นักเรียนชมภาพยนตร์ (ตามเนื้อหาที่กำหนดให้) ขั้นเชื่อมโยง (วิริยะ) - ครูให้นักเรียนฟังภาพยนตร์ เขียนสิ่งที่อยากรู้ คิดตามเนื้อเรื่องว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ขั้นฝึก (จิตตะ) - ครูให้นักเรียนฝึกฟัง ฝึกคิด ฝึกถาม (ตามเนื้อหาที่กำหนดให้) - ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบความรู้โดยการตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ขั้นประยุกต์ (วิมังสา)	Film Fan (Intonation) เวลา ๗ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
สถานที่ ภาษาและ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - การตีความ/ถ่ายโอน ข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง - บทสนทนา นิทาน เรื่อง สั้น และเรื่องจากสื่อ ประเภทต่างๆ - การจับใจความสำคัญ			- นักเรียนสามารถพิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ อธิบาย นำเสนอ และประยุกต์ใช้จากการชมภาพยนตร์ได้	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
 ๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ และคำชี้แจง ตามสถานการณ์
 ๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
 ๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
 ๕. พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล - คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจง - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - สมุดเล่มเล็ก (จดบันทึกกิจกรรมประจำวันต่างๆ)	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม - ฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูถามนักเรียนว่าชอบทำกิจกรรมอะไรบ้าง - ครูนำเข้าสูบทเรียน ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ครูให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็กเพื่อจดบันทึกกิจกรรมประจำวันของแต่ละคนว่าทำอะไรบ้าง - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์กิจกรรมตามความเข้าใจของนักเรียน	Free times activities เวลา ๗ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ			ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ค้นคว้าเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๒. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเองกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม - การแสดงความคิดเห็นและการให้เหตุผลประกอบเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ - การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ เช่น ประสบการณ์ ภาพยนตร์ กีฬา ดนตรี เพลง	- ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - ให้นักเรียนหารายงานเกี่ยวกับ A tall story ๑ เรื่อง	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบเรื่องราวเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี (Past Simple) ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์ประโยคตัวอย่างและทำแบบฝึกหัดในใบงาน - ครูให้นักเรียนหารายงานเกี่ยวกับ A tall story ๑ เรื่อง ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้	A tall story เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑.ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๒. อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา
๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ความเป็นมาและความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	- ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม (วันสำคัญต่างๆ) - ศึกษาชิ้นงานในการทำรายงานกลุ่ม	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปละคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและถามว่าเป็นเฉลิมฉลองอะไร - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี - ครูอธิบายคำศัพท์อังกฤษแปลไทยเป็นคำและประโยค ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยการแปลประโยคจากเนื้อเรื่อง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและจับฉลากและให้เล่าเรื่องได้ที่จับฉลากได้หน้าชั้นเรียน ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ถาม-ตอบ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการรายงานได้	Celebrations เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
 ๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย - การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษากับของไทย	- ใบงาน ใบความรู้ - ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยควลี - อธิบายโครงสร้างประโยควลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม (วันสำคัญต่างๆ) - ศึกษาชิ้นงานในการทำรายงานกลุ่ม	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปละคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและถามว่าเป็นเทศกาลอะไร - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี - ครูอธิบายคำศัพท์อังกฤษแปลไทยเป็นคำและประโยค ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยการแปลประโยคจากเนื้อเรื่อง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและจับฉลากวันสำคัญต่าง ๆ ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดใบงาน ถาม-ตอบ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการรายงาน	Tradition เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - CD ROM เรื่อง Technology & Change	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิจิตให้กับผู้เรียน) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง - ครูให้นักเรียนพิจารณา ดู CD ROM เรื่อง Technology & Change - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี (ตามเนื้อหาที่กำหนด) - ครูอธิบายคำศัพท์ ขั้นฝึก - ครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เฉพาะลงในสมุด - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดหาเหตุผลสรุปรวบรวมข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านเพื่อนำมาเสนอโดยการเขียนและพูด ขั้นประยุกต์ - นำเสนอข้อเท็จจริงด้วยการพูด การเขียน และนำมาประยุกต์ใช้ได้ - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ถาม-ตอบ ค้นคว้า ข้อมูลเพิ่มเติมได้	Technology & Change เวลา ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ชุมชน

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - อธิบายโครงสร้างประโยค - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - แหล่งการเรียนรู้นอกสถานที่	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม - ฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิจิตให้กับผู้เรียน) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง - ครูพานักเรียนไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ที่เป็นภาษาอังกฤษ ขั้นฝึก - ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มเท่าๆกัน - ให้นักเรียนหาคำศัพท์จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - ครูถาม-ตอบนักเรียนจากเนื้อหาที่ปรากฏในแหล่งเรียนรู้ ขั้นประยุกต์ - นักเรียนสามารถ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้ - นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติม	Place to visit เวลา ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ - การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	- ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - อธิบายโครงสร้างประโยค - อธิบายคำศัพท์เฉพาะ - นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นกลุ่มๆ	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนกำหนดบทบาทสมมติขึ้นมา ๑ เรื่อง - ครูอธิบายบทพูดในการใช้สนทนาให้นักเรียนฟัง ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียนในการใช้บทสนทนา - ให้นักเรียนฝึกพูดคุยตอบโต้แสดงบทบาทสมมติ - ครูให้นักเรียนออกมาแนะนำเสนอหน้าชั้นเรียน ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนสามารถสื่อสารประโยคต่างๆ ในเนื้อเรื่องและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	Jobs เวลา ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๑ เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำแนะนำ และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน

๒. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และ บทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

๓. ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

๔. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

สาระการเรียนรู้				
สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- คำขอร้อง แนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายในการประดิษฐ์การบอกทิศทาง ป้ายประกาศต่างๆ การใช้อุปกรณ์ - ข้อความข่าวประกาศและบทร้อยกรอง - การใช้พจนานุกรม - หลักการอ่านออกเสียง - ประโยค หรือข้อความและความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลา	- ใบงาน ใบความรู้ - บัตรคำ (รูปภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์) - แผนที่รูปภาพ - หนังสือแบบฝึกหัด - หนังสือแบบเรียน - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่มเพื่อเล่นเกมค้นหาเครื่องหมายสัญลักษณ์	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปละเอียดผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบปฐกษา วิสัชนา (กระบวนการถาม-ตอบ) - ครูนำเสนอใบความรู้ (ตามเนื้อหาที่กำหนด...) - ครูทำหน้าที่ถาม – ตอบโดยให้นักเรียนดูบัตรคำรูปภาพเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ ขั้นฝึก - ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเครื่องหมายสัญลักษณ์ต่างๆ - ครูอธิบายประโยคในการถามและตอบและให้ผู้เรียนเขียนลงในสมุดและอ่านตาม - ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเป็น ๔ กลุ่มเพื่อเล่นเกมค้นหาเครื่องหมายสัญลักษณ์ตามสถานที่ต่างๆในรูปภาพใบความรู้โดยการถาม-ตอบ - ครูให้นักเรียนหาข้อสรุปเนื้อหาจากการเล่นเกม ขั้นประยุกต์	Reading the signs เวลา ๗ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
ว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อขาย ลมฟ้า อากาศ การศึกษาและ อาชีพ การเดินทาง ท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - การตีความ/ถ่ายโอน ข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง - บทสนทนา นิทาน เรื่อง สั้น และเรื่องจากสื่อ ประเภทต่างๆ - การจับใจความสำคัญ			- นักเรียนสามารถทำใบงาน ตอบคำถามจากใบความรู้ได้ - นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ - นักเรียนช่วยกันอ่านออกเสียงรูปแบบประโยคในการ ถามเครื่องหมายสัญลักษณ์ได้	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๑.๒ มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม
๒. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
๓. พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
๔. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
๕. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การ ประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล - คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงคำอธิบาย ที่มี ขั้นตอนซับซ้อน - ภาษาที่ใช้ในการแสดง ความต้องการเสนอและ ให้ความช่วยเหลือตอบ รับและปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - รูปภาพประกอบในสมุด เล่มเล็ก (นักเรียนวาด)	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม การ ฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจ ผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการ ประเมินใบงาน	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูถามนักเรียนว่าชอบทำกิจกรรมอะไรบ้าง - ครูนำเข้าสูบทเรียน ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ครูให้นักเรียนทำสมุดเล่มเล็กเพื่อจดบันทึกกิจกรรม ประจำวันของแต่ละคนว่าทำอะไรบ้างเรื่องเกี่ยวกับ กีฬา เพลง เป็นต้น - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์กิจกรรมตามความ	The Champions เวลา ๗ ชั่วโมง

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- คำศัพท์ สำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน - ภาษาที่ใช้ในการแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบ		- สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	เข้าใจของนักเรียน ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ค้นคว้าเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๒. พูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่อง(topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/เหตุการณ์/ข่าว ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
๓. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ โกลัตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม - การแสดงความคิดเห็น และการให้เหตุผล ประกอบเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ - การจับใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง - การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ	- ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค - อธิบายโครงสร้างประโยค - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธรวิธี แบบพหุสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี - ครูยกตัวอย่างประโยค วลี ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูให้นักเรียนจับฉลากเพื่อออกมาบรรยาย (ตามหัวข้อที่กำหนดให้) หน้าชั้นเรียน - ให้นักเรียนฝึกบรรยายเกี่ยวกับความแตกต่างของชีวิต - ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ออกมาบรรยายพร้อมเหตุผลประกอบสั้นๆ ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนบรรยายเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ประสบการณ์ ข่าว เหตุการณ์ได้ - นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ตนเองบรรยายได้	Different lifestyle เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๑ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
๒. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา
๓. เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการสนทนา ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา - ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา - กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	- ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - การเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษา - ศึกษาชิ้นงานในการทำรายงานกลุ่ม	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูใบความรู้และถามว่าเป็นวันสำคัญอะไรเกี่ยวข้องกับอะไรกับขนบธรรมเนียมประเพณีเจ้าของภาษา - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี - ครูอธิบายคำศัพท์อังกฤษแปลไทยเป็นคำและประโยค ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้นักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยการแปลประโยคจากเนื้อเรื่อง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มให้ศึกษาใบความรู้ที่แจกให้ ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ถาม-ตอบได้ - นักเรียน ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการรายงานได้	Romance เวลา ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๒.๒ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
๒. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ ของเจ้าของภาษากับของไทยการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย - การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย - การนำวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไปใช้	- ใบงาน ใบความรู้ - ใบงาน ใบความรู้ - ตัวอย่างภาพประกอบ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยควลี - อธิบายโครงสร้างประโยควลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม (วันสำคัญต่างๆ) - ศึกษาชิ้นงานในการทำรายงานกลุ่ม	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบและถามว่าเป็นเทศกาลเฉลิมฉลองอะไร - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี (Past participle) - ครูอธิบายคำศัพท์อังกฤษแปลไทยเป็นคำและประโยค ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยการแปลประโยคจากเนื้อเรื่อง - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและจับฉลากวันสำคัญต่าง ๆ ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดใบงาน ถาม-ตอบ ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมประกอบการรายงานเพิ่ม	Celebration (Past participle) เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๓.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/ เวลา
- การค้นคว้าการรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ - ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากเพื่อนใหม่ที่ไม่รู้จักโดยการสอบถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษ (Computer) - นักเรียนรวบรวมข้อมูลส่งเป็นรูปเล่มรายงาน	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบโยนิโสมนสิการ (กระบวนการสร้างศรัทธาและวิคิดให้กับผู้เรียน) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง - ครูให้นักเรียนพิจารณา สังเกตสิ่งรอบตัวจากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี (ตามเนื้อหาที่กำหนด) - ครูอธิบายคำศัพท์อังกฤษแปลไทย ขั้นฝึก - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดหาเหตุผลสรุปรวบรวมข้อมูลโดยรอบและนำสิ่งที่พบเห็นมาแต่งประโยค - ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลส่งเป็นรูปเล่มรายงาน ขั้นประยุกต์ - นำเสนอข้อเท็จจริงด้วยการพูด การเขียน และนำมาประยุกต์ใช้ได้ - นักเรียนค้นคว้า หาข้อมูลเพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ	New friends เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาชุมชน และสังคม	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์ ชนิดของคำ	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูให้นักเรียนดูหนังสือแบบเรียนเรื่อง Important moment - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี (ตามเนื้อเรื่องที่กำหนด) ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ครูให้นักเรียนอ่านตามเนื้อเรื่องที่กำหนด - ครูให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยใช้ประโยคตัวอย่าง - ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคนและให้อธิบายเหตุผลในเนื้อเรื่องที่กำหนด - ครูให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคหน้าชั้นเรียนตามคำบอก ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนอ่าน คำศัพท์เฉพาะและประโยคยากได้ - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงานได้ - นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	Important moment เวลา ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ต ๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ๑. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๒. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ - การใช้ภาษาต่างประเทศในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น	- ใบงาน ใบความรู้ - หนังสือแบบเรียน - หนังสือแบบฝึกหัด - ตัวอย่างโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายโครงสร้างประโยค วลี - อธิบายคำศัพท์เฉพาะ - นับจำนวนที่นับได้และนับไม่ได้ (เงิน)	วิธีการประเมิน - ทดสอบ, ตรวจผลงาน - นำเสนอ แสดงออก - คิด วิเคราะห์ เครื่องมือประเมิน - แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง พูด อ่าน เขียน - แบบทดสอบ, แบบตรวจผลงาน เกณฑ์การประเมิน - ตรวจผลงานจากการประเมินใบงาน - สรุปคะแนนผลการเรียนรู้	กระบวนการสอนพุทธวิธี แบบพุทธสูตร (กระบวนการฟัง, การเขียน, การถาม, การคิดวิเคราะห์) ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา) - ครูถามนักเรียนโดยใช้สิ่งของว่าสิ่งไหนนับได้และนับไม่ได้ - ครูอธิบายโครงสร้างประโยค วลี (Countable Uncountable) ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ) - ครูแจกตัวอย่างใบความรู้ประกอบให้กับนักเรียน - ให้นักเรียนฝึกเขียนและคิดวิเคราะห์โดยใช้ประโยคตัวอย่าง - ครูให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคหน้าชั้นเรียน - ครูสุ่มถามนักเรียนทีละคน ขั้นประยุกต์ (การประเมิน) - นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัด ใบงาน ค้นคว้าเพิ่มเติมและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	Money talk เวลา ๗ ชั่วโมง

การวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๑ ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่าน	นักเรียนปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำ ชี้แจงง่ายๆ ที่ฟังและ อ่านได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำ ชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่านได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำ ชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่านได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำ ชี้แจงง่ายๆ ที่ฟัง และอ่านได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๒ อ่านออกเสียง ข้อความ นิทาน และบท ร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่านได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่านได้ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่านได้บางส่วนและ ไม่สมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้นๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่านได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๓ เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง (non – text information) ที่อ่าน	นักเรียนเลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงที่อ่านได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนเลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงที่อ่านได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนเลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงที่อ่านได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนเลือก/ระบุ ประโยคและ ข้อความให้สัมพันธ์ กับสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียงที่อ่านได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๑/๔ ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบ คำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น	นักเรียนระบุหัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้นได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนระบุหัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้นได้ถูกต้องแต่ ไม่สมบูรณ์	นักเรียนระบุหัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้นได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนระบุหัวข้อ เรื่อง ใจความสำคัญ และตอบคำถามจาก การฟังและอ่านบท สนทนา นิทาน และ เรื่องสั้นได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและ สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมและ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๒ ใช้คำขอร้องให้	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำ	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำ	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำ	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำและคำ

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
คำแนะนำและคำชี้แจง ตามสถานการณ์	ชี้แจงตาม สถานการณ์ได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	ชี้แจงตาม สถานการณ์ได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	ชี้แจงตาม สถานการณ์ได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	ชี้แจงตาม สถานการณ์ได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๓ พูดและเขียน แสดงความต้องการขอ ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ได้บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๔ พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรือ อ่านอย่างเหมาะสม	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ได้บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความ ต้องการขอความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือใน สถานการณ์ต่างๆ ได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๑/๕ พูดและเขียน แสดงความรู้สึกรู้สึกและความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบอย่างเหมาะสม	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความรู้สึกรู้ สึกและความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่างๆ พร้อม ทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	พูดและเขียนแสดง ความรู้สึกรู้สึกและความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดง ความรู้สึกรู้สึกและความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดง ความรู้สึกรู้สึกและความ คิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว กิจกรรม ต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๑ พูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้ถูกต้องแต่ไม่	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้บางส่วนและไม่	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ได้น้อยและไม่

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๒ พูด/เขียน สรุป ใจความสำคัญ/แก่น สาระ(theme) ที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความ สนใจของสังคม	นักเรียนพูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม ได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนพูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคมได้ถูกต้องแต่ ไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคมได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูด/เขียน สรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จาก การวิเคราะห์เรื่อง/ เหตุการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคมได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๑/๓ พูด/เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรมหรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบ	นักเรียนพูด/เขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนพูด/เขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูด/เขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูด/เขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว พร้อมทั้งให้ เหตุผลสั้นๆ ประกอบได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาท สังคม และวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางสุภาพ เหมาะสมตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๒ บรรยายเกี่ยวกับ เทศกาลวันสำคัญชีวิต ความเป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของ ภาษา	นักเรียนบรรยาย เกี่ยวกับเทศกาลวัน สำคัญชีวิตความ เป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษาได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนบรรยาย เกี่ยวกับเทศกาลวัน สำคัญชีวิตความ เป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของ ภาษาได้ถูกต้องแต่ ไม่สมบูรณ์	นักเรียนบรรยาย เกี่ยวกับเทศกาลวัน สำคัญชีวิตความ เป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของ ภาษาได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนบรรยาย เกี่ยวกับเทศกาลวัน สำคัญชีวิตความ เป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของ ภาษาได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๑/๒ เข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความ สนใจ	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจด้วย ความเต็มใจและ สนุกสนาน	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจด้วย ความเต็มใจ	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	นักเรียนไม่เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๑/๑ บอกความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยคชนิด ต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	นักเรียนบอกความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรค ตอน และการลำดับ คำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษา ต่าง ประเทศและ ภาษาไทยได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนบอกความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรค ตอน และการ ลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนบอกความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรค ตอน และการ ลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนบอกความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรค ตอน และการ ลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๑/๒ เปรียบเทียบ ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ ของเจ้าของภาษากับ ของไทย	นักเรียนเปรียบเทียบ ความเหมือนและ ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาลงาน ฉลอง วันสำคัญ และชีวิตความเป็น อยู่ของเจ้าของ ภาษากับของไทยได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง เทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับ ของไทยได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง เทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับ ของไทยได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่าง เทศกาลงานฉลอง วันสำคัญ และชีวิต ความเป็นอยู่ของ เจ้าของภาษากับ ของไทยได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๑/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูด/ การเขียน	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการ พูด/การเขียนได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียนได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียนได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูด/การเขียนได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๑/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	นักเรียนใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษาได้	นักเรียนใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษาได้	นักเรียนใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษาได้	นักเรียนใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษาได้

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
	ถูกต้องและสมบูรณ์	ถูกต้องแต่ไม่สมบูรณ์	บางส่วนและไม่สมบูรณ์	น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๑/๑ ใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ	นักเรียนใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา ต่างประเทศในการ สืบค้น/ค้นคว้า ความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่ง การเรียนรู้ต่างๆ ใน การศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้ น้อยและไม่สมบูรณ์

การวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๑ ปฏิบัติตามคำ ขอร้อง คำแนะนำคำ ชี้แจงและคำอธิบาย ง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	นักเรียนปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายง่ายๆ ที่ฟัง และอ่านได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่านได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่านได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำคำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่านได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๒ อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าวดังกล่าว และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ ข่าวดัง กล่าวและบทร้อย กรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่านได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ ข่าวดัง กล่าวและบทร้อย กรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่านได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ ข่าวดัง กล่าวและบทร้อย กรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่านได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ ข่าวดัง กล่าวและบทร้อย กรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่านได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๓ ระบุนิยาม ประโยคและข้อความให้ สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่ อ่าน	นักเรียนระบุนิยาม ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่างๆ ที่อ่านได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนระบุนิยาม ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน ได้ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนระบุนิยาม ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน ได้บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนระบุนิยาม ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน ได้น้อยและไม่ สมบูรณ์

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๔ เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน (supporting detail) และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่ายๆ ประกอบ	นักเรียนเลือกหัวข้อ เรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนเลือกหัวข้อ เรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนเลือกหัวข้อ เรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนเลือกหัวข้อ เรื่องใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน และแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้ง ให้เหตุผลและ ยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๑ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสม	นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว และ สถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๒ ใช้คำขอร้อง ให้ คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายตาม สถานการณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำ ชี้แจง และคำอธิบาย ตามสถานการณ์ได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำ ชี้แจง และ คำอธิบายตาม สถานการณ์ได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำ ชี้แจง และ คำอธิบายตาม สถานการณ์ได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำ ชี้แจง และ คำอธิบายตาม สถานการณ์ได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๓ พูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือ ในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม	นักเรียนพูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๒/๔ พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความ	นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย และ แสดงความคิดเห็น	นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย และ แสดงความคิดเห็น	นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย และ แสดงความคิดเห็น	นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล บรรยาย และ แสดงความคิดเห็น

[illegible]

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
	และสมบูรณ์	แต่ไม่สมบูรณ์	และไม่สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๑ ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะ กับบุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๒ อธิบายเกี่ยวกับ เทศกาล วันสำคัญ ชีวิต ความเป็นอยู่ และ ประเพณีของเจ้าของ ภาษา	นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับเทศกาล วัน สำคัญ ชีวิตความ เป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษาได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับเทศกาล วัน สำคัญ ชีวิตความ เป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษาได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับเทศกาล วัน สำคัญ ชีวิตความ เป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษาได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับเทศกาล วัน สำคัญ ชีวิตความ เป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษาได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๒/๓ เข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความ สนใจ	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจด้วย ความเต็มใจและ สนุกสนาน	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจด้วย ความเต็มใจ	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	นักเรียนไม่เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	นักเรียนเปรียบเทียบ และอธิบายความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างการออก เสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับ คำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างการออก เสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับ คำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างการออก เสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับ คำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๒ เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและ	นักเรียนเปรียบเทียบ และอธิบายความ เหมือนและความ	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน

[illegible]

การวัดและประเมินผลสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๑ ปฏิบัติตามคำ ขอร้องคำแนะนำคำ ชี้แจงและคำอธิบายที่ฟัง และอ่าน	นักเรียนปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายที่ฟังและ อ่านได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายที่ฟังและ อ่านได้ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายที่ฟังและ อ่านได้บางส่วนและ ไม่สมบูรณ์	นักเรียนปฏิบัติตาม คำขอร้องคำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายที่ฟังและ อ่านได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๒ อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าวโฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย กรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่านได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย กรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่านได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย กรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่านได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนอ่านออก เสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อย กรองสั้นๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่านได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๓/๓ ระบุและเขียนสื่อ ที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบ ต่างๆ ให้สัมพันธ์กับ ประโยคและข้อความที่ ฟังหรืออ่าน	นักเรียนระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียง รูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง หรืออ่านได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียง รูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง หรืออ่านได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียง รูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง หรืออ่านได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนระบุและ เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความ เรียง รูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง หรืออ่านได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๑ ม.๒/๔ เลือก/ระบุหัวข้อ เรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่านจากสื่อประเภท ต่างๆ พร้อมทั้งให้ เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ	นักเรียนเลือก/ระบุ หัวข้อเรื่องใจความ สำคัญรายละเอียด สนับสนุนและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนเลือก/ระบุ หัวข้อเรื่องใจความ สำคัญรายละเอียด สนับสนุนและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนเลือก/ระบุ หัวข้อเรื่องใจความ สำคัญรายละเอียด สนับสนุนและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนเลือก/ระบุ หัวข้อเรื่องใจความ สำคัญรายละเอียด สนับสนุนและแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อ ประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๑ สนทนาและ เขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่อง ต่างๆ ใกล้ตัว	นักเรียนสนทนาและ เขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าวเรื่อง	นักเรียนสนทนาและ เขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว	นักเรียนสนทนาและ เขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว	นักเรียนสนทนาและ เขียนโต้ตอบข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ข่าว

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
สถานการณ์ข่าวเรื่องที่ อยู่ในความสนใจของ สังคมและสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม	ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคมและ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	เรื่องที่อยู่ในความ สนใจของสังคมและ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	เรื่องที่อยู่ในความ สนใจของสังคมและ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	เรื่องที่อยู่ในความ สนใจของสังคมและ สื่อสารอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๒ ใช้คำขอร้อง ให้ คำแนะนำ คำชี้แจง และ คำอธิบายอย่าง เหมาะสม	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำ ชี้แจง และคำอธิบาย ได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำ ชี้แจง และ คำอธิบายได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำ ชี้แจง และ คำอธิบายได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำ ชี้แจง และ คำอธิบายได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๓ พูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือตอบรับและ ปฏิเสธการให้ความ ช่วยเหลือในสถานการณ์ ต่างๆ อย่างเหมาะสม	นักเรียนพูดและเขียน แสดงความต้องการ เสนอและให้ความ ช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ ความช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความต้องการ เสนอและ ให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความ ช่วยเหลือ ใน สถานการณ์ต่างๆ ได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๔ พูดและเขียนเพื่อ ขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่าง เหมาะสม	นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนเพื่อขอและให้ ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๒ ม.๓/๕ พูดและเขียน บรรยายความรู้สึกและ ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบอย่างเหมาะสม	นักเรียนพูดและเขียน บรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่อง ต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และ ข่าว/เหตุการณ์พร้อม ทั้งให้เหตุผลประกอบ ได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย ความรู้สึกและ ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และ ข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบได้ถูกต้อง	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย ความรู้สึกและ ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และ ข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบได้บางส่วน	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย ความรู้สึกและ ความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์และ ข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบได้น้อยและ

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
		แต่ไม่สมบูรณ์	และไม่สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๑ พูดและเขียน บรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/ เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/ เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ ในความสนใจของ สังคมได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/ เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ ในความสนใจของ สังคมได้ถูกต้องแต่ ไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/ เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ ในความสนใจของ สังคมได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข้าว/ เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ ในความสนใจของ สังคมได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๒ พูดและเขียน สรุปใจความสำคัญ/แก่น สาระหัวข้อเรื่องที่ไดจาก การวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์/สถานการณ์ที่ อยู่ในความสนใจของ สังคม	นักเรียนพูดและ เขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ไดจาก การวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของสังคม ได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ไดจาก การวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคมได้ถูกต้องแต่ ไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ไดจาก การวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคมได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนสรุปใจความ สำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ไดจาก การวิเคราะห์เรื่อง/ ข่าว/เหตุการณ์/ สถานการณ์ที่อยู่ใน ความสนใจของ สังคมได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๑.๓ ม.๓/๓ พูดและเขียน แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบ	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ และ เหตุการณ์ พร้อมทั้ง ให้เหตุผลประกอบ ได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ พร้อม ทั้งให้เหตุผล ประกอบได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ พร้อม ทั้งให้เหตุผล ประกอบได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียนพูดและ เขียนแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม ประสบการณ์ พร้อม ทั้งให้เหตุผล ประกอบได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคลและโอกาสตาม มารยาทสังคม และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๒ อธิบายเกี่ยวกับ	นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับชีวิตความ	นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับชีวิตความ	นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับชีวิตความ	นักเรียนอธิบาย เกี่ยวกับชีวิตความ

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษา	เป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษาได้ถูกต้องและ สมบูรณ์	เป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษาได้ถูกต้องแต่ ไม่สมบูรณ์	เป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษาได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	เป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและ ประเพณีของเจ้าของ ภาษาได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๑ ม.๓/๓ เข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความ สนใจ	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจด้วย ความเต็มใจและ สนุกสนาน	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจด้วย ความเต็มใจ	นักเรียนเข้าร่วม/จัด กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตาม ความสนใจ	นักเรียนไม่เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรม
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๑ เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย	นักเรียนเปรียบเทียบ และอธิบายความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างการ ออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการ ลำดับคำตาม โครงสร้างประโยค ของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างการออก เสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับ คำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างการออก เสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับ คำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างการออก เสียงประโยคชนิด ต่างๆ และการลำดับ คำตามโครงสร้าง ประโยคของ ภาษาต่างประเทศ และภาษาไทยได้ น้อยและไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๒.๒ ม.๒/๒ เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่าง ชีวิตความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษากับของไทย และ นำไปใช้อย่างเหมาะสม	นักเรียนเปรียบเทียบ และอธิบายความ เหมือนและความ แตกต่างระหว่างชีวิต ความเป็นอยู่และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับของ ไทย และนำไปใช้ได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความ เป็นอยู่และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับ ของไทย และ นำไปใช้ได้ถูกต้องแต่ ไม่สมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความ เป็นอยู่และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับ ของไทย และ นำไปใช้ได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	นักเรียน เปรียบเทียบและ อธิบายความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างชีวิตความ เป็นอยู่และ วัฒนธรรมของ เจ้าของภาษากับ ของไทย และ นำไปใช้ได้น้อยและ ไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๓.๑ ม.๓/๑ ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น	นักเรียนค้นคว้า รวบรวม และสรุป ข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น

ประเด็นการประเมิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ระดับคุณภาพ			
	ระดับ ๔	ระดับ ๓	ระดับ ๒	ระดับ ๑
จากแหล่งเรียนรู้ และ นำเสนอด้วยการพูดและ การเขียน	จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการ พูดและการเขียนได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูดและการ เขียนได้ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูดและการ เขียนได้บางส่วน และไม่สมบูรณ์	จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วย การพูดและการ เขียนได้น้อยและไม่ สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๔.๑ ม.๓/๑ ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และ สังคม	นักเรียนใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้ถูกต้อง และสมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนใช้ภาษา สื่อสารใน สถานการณ์จริง/ สถานการณ์จำลองที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคมได้น้อย และไม่สมบูรณ์
มาตรฐาน ต ๔.๒ ม.๓/๑ เผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน เป็นภาษาต่างประเทศ	นักเรียนเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของ โรงเรียนเป็น ภาษาต่างประเทศได้ ถูกต้องและสมบูรณ์	นักเรียนเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของ โรงเรียนเป็น ภาษาต่างประเทศได้ ถูกต้องแต่ไม่ สมบูรณ์	นักเรียนเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของ โรงเรียนเป็น ภาษาต่างประเทศได้ บางส่วนและไม่ สมบูรณ์	นักเรียนเผยแพร่/ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของ โรงเรียนเป็น ภาษาต่างประเทศได้ น้อยและไม่สมบูรณ์

สิ่งที่ใช้สื่อสารแทนคำ วลี ประโยค และข้อความ เช่น กราฟ สัญลักษณ์ รูปภาพ สิ่งของ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง เป็นต้น

เทคนิควิธีสอนของพระพุทธเจ้า

๑. การทำนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

ทำของยากให้ง่าย ธรรมะเป็นเรื่องนามธรรมที่มีเนื้อหาหลักซึ่ง ยากที่จะเข้าใจ ยิ่งเป็นธรรมะระดับสูงสุดก็ยิ่ง ลึกล้ำคมกริบยิ่งขึ้น.....ความสำเร็จแห่งภารกิจการสั่งสอนประชาชนส่วนหนึ่ง เพราะพระองค์ทรงใช้เทคนิควิธีการ ทำของยากให้ง่าย เช่น

๑.๑ การใช้อุปมาอุปไมย วิธีนี้เป็นวิธีทรงใช้บ่อยที่สุดวิธีหนึ่ง เพราะทำให้ผู้ฟังมองเห็นภาพและเข้าใจง่าย โดยไม่ต้องเสียเวลาอธิบายความให้ยืดเยื้อ

๑.๒ ยกนิทานประกอบ เป็นเทคนิคหรือกลวิธีหนึ่งที่พระพุทธองค์ทรงใช้บ่อย

๑.๓ ใช้อุปกรรมหรือสื่อการสอน เทคนิควิธีสอนด้วยการกระทำของยากให้ง่าย หรือทำนามธรรมให้เป็น รูปธรรมนอกจากใช้อุปมาอุปไมยและเล่านิทานประกอบแล้ว ยังมีอีกวิธีหนึ่งอันเป็นวิธีที่พระพุทธองค์ทรงใช้มาก พอๆ กับสองวิธีข้างต้น คือ การใช้สื่ออุปกรรมหรือใช้สื่อการสอน

๒. ทำตนเป็นตัวอย่าง

ในแง่ของการสอนอาจแบ่งออกเป็น ๒ อย่าง คือ

๒.๑ ทำให้ดู หรือสาธิตให้ดู

๒.๒ ปฏิบัติให้ดูเป็นตัวอย่าง

๓. ใช้ถ้อยคำเหมาะสม

การสอนที่จะประสบความสำเร็จ ผู้สอนจะต้องรู้จักใช้คำ ต้องให้ผู้ฟังรู้สึกได้ว่า ผู้พูดพูดด้วยเมตตาจิต มิใช่พูด ด้วยความมุ่งร้าย

๔. เลือกสอนเป็นรายบุคคล

ผู้สอนต้องรู้ว่าคนฟังนั้นต่างภูมิหลังต่างความสนใจ ต่างระดับสติปัญญาการเรียนรู้ เพราะฉะนั้นการเลือก สอนเป็นรายบุคคลจะช่วยให้การสอนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ถ้าทำได้ก็ควรใช้วิธีนี้ แม้จะสอนเป็นกลุ่มก็ต้อง เอาใจใส่นักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายบุคคลให้ได้

๕. รู้จักจังหวะและโอกาส

ดูความพร้อมของผู้เรียน รู้จักคอยจังหวะอันเหมาะสม ถ้าผู้เรียนไม่พร้อมก็เหนี่ยวเปล่า

๖. ยึดหยุ่นในการใช้เทคนิควิธี

เทคนิควิธีบางอย่างใช้ได้ผลในวันนี้ ต่ไปวันข้างหน้าอาจใช้ไม่ได้ก็ได้ จึงควรยึดหยุ่นวิธีการ

๗. การเสริมแรง

มีคำพุทธสรรเสริญพระพุทธเจ้าว่า “ ทรงชมคนที่ควรชม ตำหนิคนที่ควรตำหนิ ” การชมเป็นการ ยอมรับความสามารถหรือให้กำลังใจให้ทำอย่างนั้นยิ่งขึ้นไป การตำหนิเป็นการตักเตือนมิให้ประพฤติดังนั้นอีก ต่ไป

หลักสำคัญที่ครูผู้สอนควรทราบ

หลักสำคัญคือหลักการใหญ่ๆ ของการสอนไม่ว่าจะสอนเรื่องอะไรก็มีอยู่ ๓ หลัก คือ

๑. หลักเกี่ยวกับเนื้อหาที่สอน
๒. หลักเกี่ยวกับตัวผู้เรียน
๓. หลักเกี่ยวกับตัวการสอน

ก. เกี่ยวกับเนื้อหา

คนจะสอนคนอื่นต้องรู้ว่าเขาเรื่องอะไรมาสอนเขาเสียก่อน ไม่ใช่คิดแต่วิธีการสอนว่าจะสอนอย่างไร ต้องคิดก่อนว่า จะเอาอะไรไปสอนเขา พระพุทธเจ้าแนะนำว่าผู้สอนต้องคำนึงเสมอว่า ต้องสอนสิ่งที่รู้เห็นหรือเข้าใจง่าย ไปหาสิ่งที่เข้าใจยาก

๑. สอนเนื้อหาที่ลุ่มลึกลงไปตามลำดับ
๒. สอนด้วยของจริง
๓. สอนตรงตามเนื้อหา
๔. สอนมีเหตุผล
๕. สอนเท่าที่จำเป็นจะต้องรู้
๖. สอนสิ่งที่มีความหมายและเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน

ข. เกี่ยวกับตัวผู้เรียน

๑. พุทธองค์จะทรงสอนใคร ทรงดูบุคคลผู้รับการสอนหรือผู้เรียนก่อนว่าบุคคลนั้นๆ เป็นคนประเภทใด มีพื้นความรู้ ความเข้าใจหรือความพร้อมแค่ไหนและควรจะสอนอะไร แค่นั้น
๒. นอกจากดูความแตกต่างของผู้เรียนแล้ว ยังต้องดูความพร้อมของผู้เรียนด้วย
๓. สอนให้ผู้เรียนทำด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนจะต้องมีบทบาทพร้อมด้วย
๕. ครูต้องเอาใจใส่ผู้เรียนที่มีปัญหาเป็นพิเศษ

ค. เกี่ยวกับตัวการสอน

๑. สร้างความสนใจในการสอนคนนั้น (การนำเข้าสู่บทเรียน)
๒. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ปลอดภัย
๓. มุ่งสอนเนื้อหา มุ่งให้ผู้ฟังเกิดความรู้ความเข้าใจและเปลี่ยนพฤติกรรมในทางที่ดี
๔. ตั้งใจสอน สอนโดยเคารพ ถือว่างานสอนเป็นงานสำคัญ
๕. ใช้ภาษาเหมาะสม ผู้สอนคนอื่นควรมีความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำพูดที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์

หลักการสอนแนวพุทธวิธี

พระพุทธเจ้านั้นทรงเป็นพระบรมครู ยอดครูของผู้สอน พระองค์ทรงมีหลักการในการสอนมากมายหลายหลักการ เรียกว่า “หลัก ๔ ส” คือ

๑. สันติสนา อธิบายในเห็นชัดแจ้ง เหมือนจูงมือให้มาด้วยตา
 ๒. สมาทปนา ชักจูงให้เห็นจริงเห็นจังตาม ชวนให้คล้อยตาม จนยอมรับเอาไปปฏิบัติ
 ๓. สมุตเตสนา เร้าใจเกิดความกล้าหาญ มีกำลังใจ มั่นใจว่าทำได้ไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรคที่มีมา
 ๔. สัมปหังสนา มีวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้ฟังรำเริง เบิกบาน ฟังไม่เบื่อ เปี่ยมล้นไปด้วยความหวัง
- สรุปหลักการทั่วไปของการสอน คือ แจ่มแจ้ง-จูงใจ-หาญกล้า-รำเริง

หลักการสอนพุทธวิธีแบบสนทนา (สากัจฉา หรือธรรมสากัจฉา)

เป็นวิธีที่ทรงใช้บ่อยที่สุด พระองค์ชอบใช้วิธีนี้อาจเป็นด้วยว่าผู้ฟังได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นทำให้การเรียนการสอนสนุกไม่รู้สีกว่าตนกำลัง “เรียน” หรือกำลัง “ถูกสอน” แต่จะรู้สีกว่าตนกำลังสนทนาปราศรัยกับพระพุทธองค์อย่างสนุกสนาน

หลักการสอนพุทธวิธีแบบตอบปัญหา (ปุจฉา-วิสัชนา)

ผู้ถามปัญหาอาจถามด้วยจุดประสงค์หลายอย่าง เช่น

๑. บางคนถามเพื่อต้องการคำตอบในเรื่องที่สงสัยมานาน
๒. บางคนถามเพื่อลองภูมิว่าคนตอบรู้หรือไม่
๓. บางคนถามเพื่อข่มหรือปราบให้ผู้ตอบอับอาย
๔. บางคนถามเพื่อเทียบเคียงกับความเชื่อหรือคำสอนในลัทธิศาสนาของตน

พระพุทธองค์ตรัสรู้ว่าการตอบปัญหาใดๆ ต้องดูลักษณะของปัญหาและเลือกวิธีตอบให้ถูกต้องเหมาะสมพระองค์จำแนกประเภทของปัญหาไว้ ๔ ประการ คือ

๑. ปัญหาบางอย่างต้องตอบตรงไปตรงมา
๒. ปัญหาบางอย่างต้องย้อนถามก่อนจึงตอบ
๓. ปัญหาบางอย่างต้องแยกความตอบ
๔. ปัญหาบางอย่างต้องตัดบทไปเลยไม่ตอบ

วิธีคิดแบบอริยสัจ/คิดแบบแก้ปัญห

เป็นการคิดแบบแก้ปัญห เรียกว่า “วิธีแห่งความดับทุกข์” จัดเป็นวิธีคิดแบบหลักอย่างหนึ่งเป็นวิธีคิดตามเหตุและผลหรือเป็นไปตามเหตุและผล สืบสาวจากผลไปหาเหตุแล้วแก้ไขและทำการที่ต้นเหตุ จัดเป็น ๒ คู่ คือ

คู่ที่ ๑ ทุกข์เป็นผล เป็นตัวปัญหา เป็นสถานการณ์ที่ประสบ ซึ่งไม่ต้องการ
สมุทัยเป็นเหตุ เป็นที่มาของปัญหา เป็นจุดที่จะต้องกำจัดหรือแก้ไข จึงจะพ้นจากปัญหาได้

คู่ที่ ๒ นิโรธเป็นผล เป็นภาวะสิ้นปัญหา เป็นจุดหมายซึ่งต้องการจะเข้าถึง

มรรคเป็นเหตุ เป็นวิธีการ เป็นข้อปฏิบัติที่ต้องกระทำให้การแก้ไขสาเหตุ เพื่อบรรลุจุดหมายคือ ภาวะสิ้นปัญหาอันได้แก่ความดับทุกข์

กระบวนการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบพุทธวิธี ๙ อย่าง

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบอุปมา-อุปไมย (การเปรียบเทียบ)

ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- เปรียบเทียบนามธรรมกับรูปธรรมให้ผู้เรียนเห็นชัดเจน ครูผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วม
- ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นนามธรรมกับรูปธรรม

ขั้นฝึก

- ยกตัวอย่างสิ่งที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม
- ผู้เรียนแต่ละรูปหรือแต่ละกลุ่มร่วมอภิปรายหรือนำเสนอสิ่งที่เป็นนามธรรมหรือรูปธรรม
- หาข้อสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เป็นนามธรรม-รูปธรรม

ขั้นประยุกต์

- ค้นคว้าสิ่งที่เป็นนามธรรมกับรูปธรรมในเนื้อหาอื่น ๆ นอกเหนือจากเนื้อหาที่กำหนดให้

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบปจฉา-วิสัชนา (การถาม-ตอบ)

ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- การทำหน้าที่เป็นผู้ถาม-ตอบที่ถูกต้องเหมาะสมแก่กาลเทศะ
- วิธีถาม-ตอบ (ตอบทันทีเมื่อมีผู้ถาม, ตอบแบบมีเงื่อนไข, ย้อนถามผู้ถามก่อนแล้วจึงตอบ, นิ่งเสียไม่ตอบ เป็นต้น)

ขั้นฝึก

- ตัวอย่างการถาม-ตอบ
- ถาม-ตอบแบบคนต่อคน, ถาม-ตอบแบบกลุ่มต่อกลุ่ม, ถาม-ตอบแบบกลุ่มต่อคน เป็นต้น
- หาข้อสรุปเนื้อหาที่เกี่ยวกับการถาม-ตอบ

ขั้นประยุกต์

- ค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากเนื้อหาที่กำหนดไว้ในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบธรรมสากัจฉา (การสนทนา)

ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- ครูผู้สอนเสนอสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือจำลองสถานการณ์

ขั้นฝึก

- ผู้เรียน/ครูผู้สอน-อภิปรายในประเด็นที่เป็นปัญหา หัวข้อ หรือสถานการณ์ ตามเนื้อหาที่กำหนด
- หาข้อสรุปในประเด็นที่เป็นปัญหา หัวข้อ หรือสถานการณ์จากการสนทนาอภิปราย

ขั้นประยุกต์

- ศึกษาเพิ่มเติมการสนทนา-อภิปรายของบุคคล, กลุ่มคน, ละคร, องค์กร ฯลฯ

๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบอริยสัจ ๔ (กำหนดปัญหา, ตั้งสมมุติฐาน, ทดลอง, วิเคราะห์ สรุป)

ขั้นสืบค้น (ทุกข์)

- กำหนดปัญหา, ที่มาของปัญหา, การเกิดปัญหา (ตามเนื้อหาที่กำหนด)

ขั้นเชื่อมโยง (สมุทัย)

- ตั้งสมมุติฐาน, การอนุมาน, การคาดคะเน, ความน่าจะเป็น, ปัจจัยเสี่ยง

ขั้นฝึก (นิโรธ)

- ทดลอง, เก็บข้อมูล
- วิเคราะห์, สรุปผล

ขั้นประยุกต์ (มรรค)

- การนำไปประยุกต์ใช้กับสิ่งอื่น ๆ นอกเหนือจากเนื้อหาที่เรียนรู้

๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบไตรสิกขา (ระเบียบวินัย, จิตใจแน่วแน่, แก้ปัญหาถูกต้อง)

ขั้นสืบทอด (ศีล)

- สร้างความมีระเบียบวินัย ความมีศรัทธา ความตระหนัก ความรู้ให้เกิดกับผู้เรียนพร้อมที่จะเรียน

ขั้นเชื่อมโยง (สมาธิ)

- ให้ผู้เรียนรวมพลังจิตใจ ความคิดอันแน่วแน่ในการตั้งใจฟัง ตั้งใจดู ตั้งใจจดจำและเห็นความสำคัญต่อเนื้อหาที่จะนำเสนอ

ขั้นฝึก (ปัญญา)

- ใช้สมาธิ จิตใจอันแน่วแน่ทำความเข้าใจกับปัญหา
- ค้นหาสาเหตุที่มาที่ไปของปัญหา
- แก้ไขปัญหาอย่างถูกต้องและถูกวิธี

ขั้นประยุกต์ (ปัญญา)

- ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้, เกิดปัญญาและมีทัศนคติในเรื่องนั้นๆ ถูกต้อง

๖. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบพหุสูตร (ฟังมากๆ, เขียนมากๆ, ถามมากๆ, คิติวิเคราะห์มากๆ)

ขั้นสืบทอด-ขั้นเชื่อมโยง (การสร้างศรัทธา)

- การจัดบรรยากาศในการนำเข้าสู่บทเรียน
- การสร้างแรงจูงใจในการนำเข้าสู่บทเรียน
- บุคลิกภาพตลอดถึงการวางตัวที่เหมาะสมของผู้สอน
- การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

ขั้นฝึก (การฝึกทักษะ)

- กิจกรรมกลุ่ม/รายบุคคล
- การปฏิบัติ/การนำเสนอ/การแสดงออก
- ฝึกการเขียน, การฟัง, การถาม, และการคิติวิเคราะห์

ขั้นประยุกต์ (การประเมิน)

- การประเมินตนเอง
- การประเมินของกัลยาณมิตร
- การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและการนำไปประยุกต์ใช้

๗. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบโยนิโสมนสิการ(การทำไว้ในใจโดยแยกระบาย, การใช้ความคิดอย่างถูกวิธี)

แบบที่ ๑

ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- ผู้เรียนรู้จักคิด คิดเป็น คิดอย่างมีระบบ
- ผู้เรียนรู้จักมอง รู้จักพิจารณา ไตร่ตรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์

ขั้นฝึก

- ฝึกการคิดหาเหตุผล
- ฝึกการสืบค้นถึงต้นเค้า
- ฝึกการสืบสาวให้ตลอดสาย
- ฝึกการแยกแยะสิ่งนั้นๆ ปัญหาต่างๆ ตามสภาวะแห่งเหตุและปัจจัย

ขั้นประยุกต์

- ผู้เรียนนำการใช้ความคิดอย่างถูกวิธีไปประยุกต์ใช้กับเหตุการณ์ปัจจุบัน

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบโยนิโสมนสิการ (สร้างศรัทธาและวิธีคิดให้กับผู้เรียน)

แบบที่ ๒

ขั้นสืบค้น-ขั้นเชื่อมโยง

- ครูผู้สอนสร้างเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน
- ครูผู้สอนเสนอปัญหาที่เป็นสาระสำคัญ, หัวเรื่อง
- ครูผู้สอนแนะแหล่งวิทยาการ, แหล่งข้อมูล

ขั้นฝึก

- ผู้เรียนฝึกการรวบรวมข้อมูล
- ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้เกิดกระบวนการคิดแก่ผู้เรียน เช่น คิดสืบค้นต้นเค้า, คิดสืบสาวตลอดสาย, คิดสืบค้นต้นปลาย, และคิดโยงสายสัมพันธ์
- ฝึกการสรุปประเด็น เปรียบเทียบ ประเมินค่า โดยวิธีอภิปราย ทดลอง ทดสอบ
- ดำเนินการเลือกและตัดสินใจ
- กิจกรรมฝึกปฏิบัติเพื่อพิสูจน์ผลการเลือกและตัดสินใจ

ขั้นประยุกต์

- สังเกตวิธีการปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง
- อภิปรายและสอถาม
- สรุปบทเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

๘. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธีแบบอริยบท ๔ (พอใจในสิ่งที่เรียนรู้, พากเพียรต่อสิ่งที่เรียนรู้เสมอ, มุ่งมั่นและเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียนรู้, คิด วิเคราะห์ ไตร่ตรอง ก่อนนำไปใช้)

ขั้นสืบค้น (ฉันทะ)

- สร้างความพอใจและความสำคัญต่อสิ่งที่เรียนรู้ และสิ่งที่ได้รับ

ขั้นเชื่อมโยง (วิริยะ)

- ฟังให้หมด จดให้มาก ปากต้องไว ใจต้องคิด (หัวใจบัณฑิต สุ จิ ปุ ลิ)

ขั้นฝึก (จิตตะ)

- มุ่งมั่น โดยฝึกฟังมากๆ ฝึกคิดมากๆ ฝึกถามมากๆ และฝึกเขียนมากๆ

ขั้นประยุกต์ (วิมังสา)

- พิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ อธิบาย นำเสนอ และประยุกต์ใช้

การนิยามศัพท์ขั้นตอน/กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้พุทธวิธี

สืบค้น	หมายถึง สืบสาวราวเรื่อง, ค้นหาให้ได้เรื่อง
เชื่อมโยง	หมายถึง ทำให้ติดเป็นเนื้อเดียวกัน, ทำให้ประสานกัน
ฝึก	หมายถึง ทำ เช่นบอก, แสดง, หรือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเป็นหรือมีความชำนาญ
ประยุกต์	หมายถึง นำความรู้ในวิทยาการต่างๆ มาปรับใช้ให้เป็นประโยชน์

ทักษะชีวิตที่ต้องการเน้นหรือแบบประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน
ตามกระบวนการสอนพุทธวิธี ๙ อย่าง

องค์ประกอบ	ทักษะชีวิตที่ต้องการเน้นตามกระบวนการสอนพุทธวิธี
๑. ความตระหนักรู้ในตน	๑.๑ เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองด้านร่างกายจิตใจและสังคม ๑.๒ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ๑.๓ รู้จุดเด่น จุดด้อย และความสามารถพิเศษของตน ๑.๔ มีสติและรู้ตัวทุกเมื่อที่กำลังทำอะไร
๒. การเห็นคุณค่าแห่งตน	๒.๑ ความคาดหวังและศักยภาพที่อยากจะมีในอนาคต ๒.๒ มีความมั่นใจในตนเอง ๒.๓ ความมีพลัง และความเข้มแข็งที่จะทำงานได้สำเร็จ ๒.๔ มีความพึงพอใจในตนเอง ๒.๕ มีความมั่นใจว่าสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
๓. ความเห็นใจผู้อื่น	๓.๑ เข้าใจและเห็นใจในสภาพ/สถานะ/ความต้องการ ความจำเป็นของบุคคลอื่น ๓.๒ เข้าใจ/เห็นใจความรู้สึก/อารมณ์ของผู้อื่น
๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม	๔.๑ ตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ๔.๒ รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสังคม ๔.๓ มีจิตสำนึกที่จะป้องกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาสังคม ๔.๔ การพิจารณาถึงผลกระทบของการกระทำของตนเองที่จะเกิดต่อสังคม ๔.๕ ยอมรับการกระทำของตนเองที่มีผลต่อสังคม
๕. การจัดการกับอารมณ์	๕.๑ เรียนรู้เกี่ยวกับความแตกต่างของอารมณ์ ๕.๒ เรียนรู้กระบวนการพื้นฐานในการเกิดอารมณ์ ๕.๓ เข้าใจภาวะอารมณ์ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมและต่อสุขภาพ ๕.๔ เรียนรู้วิธีการจัดการและแสดงออกของอารมณ์ที่เหมาะสม
๖. การจัดการกับความเครียด	๖.๑ เรียนรู้กระบวนการพื้นฐานในการเกิดความเครียด ๖.๒ เข้าใจภาวะความเครียดที่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรมต่อสุขภาพและสังคม ๖.๓ ค้นหาสาเหตุของความเครียดและหาวิธีป้องกันได้ ๖.๔ เผชิญความเครียดสามารถค้นหาสาเหตุและวิธีการจัดการตลอดจนแสดงออกที่เหมาะสม
๗. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	๗.๑ ทักษะพื้นฐานในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออก ๗.๒ ประเมินผลการสื่อสารกับบุคคลอื่น และปรับเปลี่ยนการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ๗.๓ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อน และบุคคลอื่นได้ ๗.๔ แสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเปิดเผย โดยไม่ส่งผลเสียหยาต่อผู้อื่น
๘. สัมพันธภาพระหว่างบุคคล	๘.๑ ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว เพื่อน และบุคคลอื่น เห็นประโยชน์ความจำเป็นของการสร้างสัมพันธภาพ ๘.๒ เรียนรู้ความต้องการ ความสนใจ ความพอใจของบิดา มารดา ครู ญาติพี่น้องที่ใกล้ชิดและเพื่อน ๘.๓ เรียนรู้ที่สร้างสัมพันธภาพกับเพื่อนใหม่ สนใจและใช้วิธีที่จะทำความรู้จักกับเพื่อน ๘.๔ ปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมเพื่อการมีสัมพันธภาพที่ดี สนใจเรื่องที่เขาสอบ สนับสนุนให้เขาได้ทำในสิ่งที่เขาสนใจ

	ต้องการที่ถูกต้อง พัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ไม่ทำตัวแปลกแยกจากคนอื่น ๘.๕ สามารถประนีประนอมความคาดหวังของตนเองและของคนอื่นได้ ๘.๖ อยู่ร่วมและทำงานกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข มีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมและทำงานร่วมกัน ไม่สร้างปัญหาขัดแย้งในการอยู่ร่วมกัน พึงพอใจในการอยู่ร่วม และทุกคนทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตน
๙. มีความคิดสร้างสรรค์	๙.๑ มีความสนใจและความไวในสิ่งต่างๆ รอบตัว มีความสามารถในการจำ จำแนก แยกแยะ สิ่งต่างๆ ได้รวดเร็วและมีความไวในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ๙.๒ มีความอยากรู้ อยากเห็นและสนใจที่จะทำสิ่งที่ยุ่งยากและซับซ้อน มีความกระตือรือร้นใฝ่รู้การทำสิ่งที่ยุ่งยาก ซับซ้อน แปลกใหม่ ๙.๓ มีอิสระในการคิด คิดคล่อง คิดแปลกใหม่ มีความคิดเห็นเป็นของตนเอง และมีจินตนาการ รู้จักคาดการณ์ล่วงหน้า คิดดัดแปลง คิดได้กว้างไกลกว่าคนอื่นและกลุ่ม คิดคล่อง คิดแตกต่างจากคนอื่น
๑๐. คิดวิเคราะห์ วิเคราะห์	๑๐.๑ จำแนก แยกแยะ ข้อมูลสิ่งต่างๆ ได้ ๑๐.๒ ใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาข้อมูลเพื่อแสวงหาทางเลือกและ คำตอบที่สมเหตุสมผล ๑๐.๓ คิดละเอียด ลึกซึ้ง รอบคอบ ๑๐.๔ คิดอย่างมีระบบ/ขั้นตอน
๑๑. การตัดสินใจ	๑๑.๑ ตระหนักถึงความสำคัญของการตัดสินใจ ๑๑.๒ หาทางเลือกในการตัดสินใจ ๑๑.๓ รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะตัดสินใจ ๑๑.๔ หาทางเลือกในการตัดสินใจ ๑๑.๕ เลือกทางเลือกในการตัดสินใจที่ดีที่สุด ๑๑.๖ เรียนรู้กระบวนการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม ๑๑.๗ รับผิดชอบการตัดสินใจของตนเองและกลุ่มประเมินผลการตัดสินใจ
๑๒. การแก้ปัญหา	๑๒.๑ รับรู้ปัญหา ๑๒.๒ วิเคราะห์และค้นหาสาเหตุของปัญหา ๑๒.๓ หาแนวทางในการแก้ปัญหา ๑๒.๔ เลือกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม ๑๒.๕ ประเมินผลในการแก้ไขปัญหา

คัดลอกจากคำชี้แจงแบบประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตนักเรียน ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพเขต ๑๐

มูลนิธิรักษ์เด็ก/องค์ประกอบพฤติกรรมกับทักษะชีวิต



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช. ๐๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

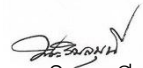
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “รายชื่อโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑” ที่ให้โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมดำเนินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จนครบทุกชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น ทำให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน และทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. พระมหาสมพงษ์ สมวโส	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. พระอนุชิต อธิปัญญา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นายเดชา เมธีวัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวหทัย มงคลเจริญสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางทิพวิมล วรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นายฐาปนา ภัทรเมธินนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. พระวันชัย ชยไชโย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(พระวิมลมนี)

ผู้จัดการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๓ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิด
ประสิทธิผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ดังนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.๑ นางทิพวิมล	วรรณชัย	ประธานอนุกรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	อนุกรรมการ
๑.๓ นายนพรัตน์	บุญตัน	อนุกรรมการ

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและฯ ประกอบด้วย

๒.๑ พระสุรินทร์	สุธีโร	ประธานอนุกรรมการ
๒.๒ พระสันติ	สนตจิตโต	รองประธานอนุกรรมการ
๒.๖ พระมนตรี	บุญญกุลโล	อนุกรรมการ
๒.๗ พระณรงค์ศักดิ์	ฐานสิริ	อนุกรรมการ
๒.๘ นายเจษฎาภรณ์	ทาคำวงศ์	อนุกรรมการ
๒.๙ พระอนุชิต	อธิปญโญ	อนุกรรมการ
๒.๑๐ นายสุรัชชัย	เมฆสวรรค์บำรุง	อนุกรรมการ

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๓.๑ พระมหาสมพงษ์	สมวโร	ประธานอนุกรรมการ
๓.๒ พระทนงวุฒิ	อชิโต	อนุกรรมการ
๓.๓ พระสุชาติ	สุชาติธมโม	อนุกรรมการ
๓.๔ พระวีรชาติ	วีรชาติ	อนุกรรมการ
๓.๕ นางสาวเพ็ญผกา	ชัยพิภุสิต	อนุกรรมการ
๓.๖ นายภูษิสส์ไชย	บงกชผ่องอำไพ	อนุกรรมการ
๓.๗ นายสาธิต	ชนะวรรณชน	อนุกรรมการ

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวหฤทัย	มงคลเจริญสิน	ประธานอนุกรรมการ
๔.๒ นางสาวพิมพ์ไพลย์	ปาละกวงค์ฯ	อนุกรรมการ

- ๕. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๕** กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย
- | | | |
|-----------------|--------------|------------------|
| ๕.๑ นายฐาปนา | ภัทรเมธินนท์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวลัดดา | แซ่เผ่า | อนุกรรมการ |
- ๖. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๖** กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย
- | | | |
|------------------|--------------|------------------|
| ๖.๑ นายเดชา | เมธีวัฒนากุล | ประธานอนุกรรมการ |
| ๖.๒ พระสุพอลเลิศ | สุภาคโค | อนุกรรมการ |
- ๗. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๗** กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ-เทคโนโลยี ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------------|-------|------------------|
| ๗.๑ พระวันชัย | ชยชโย | ประธานอนุกรรมการ |
| ๗.๒ นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ | | อนุกรรมการ |
- ๘. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๘** กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย
- | | | |
|----------------------|-----------|------------------|
| ๘.๑ พระสมุห์ติวานนท์ | วิริยธมโม | ประธานอนุกรรมการ |
| ๘.๒ นางสาวสิริกร | สามะบุตร | อนุกรรมการ |
- ๙. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๙** จัดทำการวัดประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย
- | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|
| ๙.๑ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ | | ประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๒ พระครูประกาศธรรมมานุยุต | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๓ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๔ พระอนุชิต อธิปญโญ | | อนุกรรมการ |
| ๙.๕ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส | | อนุกรรมการ |
| ๙.๖ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม | | อนุกรรมการ |
| ๙.๗ นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิภุสิต | | อนุกรรมการ |
| ๙.๘ นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน | | อนุกรรมการและเลขานุการ |
- ๑๐. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๐** จัดทำการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย
- | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| ๑๐.๑ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑๐.๒ พระครูประกาศธรรมมานุยุต | รองผู้อำนวยการ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑๐.๓ พระสุรินทร์ สุธิโร | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๔ พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๕ พระวันชัย ชยชโย | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๖ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม | หน.ฝ่ายบริหารวิชาการ | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๗ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส | หน.ฝ่ายบริหารบุคคล | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๘ พระอนุชิต อธิปญโญ | หน.ฝ่ายบริหารงบประมาณ | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๙ พระมนตรี ปุณณกุลโส | ฝ่ายกิจกรรม | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๑๐ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส | หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐.๑๑ พระสมบุรณ์ สมบุณโณ | ฝ่ายกิจกรรม | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๑๑. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๑** จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย
- | | | |
|-------------------------------|--|---------------------|
| ๑๑.๑ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ | | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑๑.๒ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑๑.๓ พระสุรินทร์ สุธิโร | | อนุกรรมการ |
| ๑๑.๔ พระสมบุรณ์ สมบุณโณ | | อนุกรรมการ |
| ๑๑.๕ พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ | | อนุกรรมการ |

๑๑.๖ พระมนตรี ปุณณกุลโล	อนุกรรมการเลขานุการ
๑๑.๘ นายนพรัตน์ บุญตัน	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๒ จัดทำประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย	
๑๒.๑ พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์	ประธานอนุกรรมการ
๑๒.๒ พระครูประกาศธรรมานุยุต	รองประธานอนุกรรมการ
๑๒.๓ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	รองประธานอนุกรรมการ
๑๒.๔ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	อนุกรรมการ
๑๒.๕ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส	อนุกรรมการ
๑๒.๖ พระสุรินทร์ สุธีโร	อนุกรรมการ
๑๒.๗ นายนพรัตน์ บุญตัน	อนุกรรมการ
๑๒.๘ นายฐาปนา ภัทรเมธีนนท์	อนุกรรมการ
๑๒.๙ นางสาวพิมพ์พิไลย์ ปาละกวงศ์ฯ	อนุกรรมการ
๑๒.๑๐ นางทิพวิมล วรรณชัย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒.๑๑ นางสาวศิริพร รมตันทน	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(พระวิมลมนี)

ผู้จัดการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๔ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจชำระหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน กระบวนการ
องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินไปในแนวเดียวกันทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจชำระหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภาโส	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. พระมหาสมพงษ์ สมวโส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. พระอนุชิต อธิบุญโญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. พระสุรินทร์ สุธีโร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์พิไลย์ ปาละกวงศ์ ฯ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางทิพวิมล วรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นายเดชา เมธีวัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นายธำปนา ภัทรเมธินนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. พระสมุห์ทิวานนท์ วิริยธมโม	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ กรรมการและเลขานุการ	

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระวิมลมนี)

ผู้จัดการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๘๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สทฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สทฐ. ๒๔๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๓) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Kobwit Piriawat

เมื่อวานนี้ เวลา 11:26 น. -

#update การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561

สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#ประถมศึกษา

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ 40 ชม./ปี
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 840 ชม./ปี
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชม./ปี
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

#มัธยมศึกษาตอนต้น

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ 40 ชม./ปี หรือ 1 หน่วยกิตต่อปี
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 880 ชม./ปี หรือ 22 หน่วยกิตต่อปี
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชม./ปี
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

#มัธยมศึกษาตอนปลาย

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ รวม 3 ปี 80 ชม./ปี หรือ 2 หน่วยกิต
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 3 ปี 1,640 ชม. หรือ 41 หน่วยกิต
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม 3 ปี 360 ชม.
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

ดาวน์โหลดไฟล์ PDF ได้ที่ https://drive.google.com/_/1gir8iOcgWt1gRt_-mjdHWEyIf.../view...

ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์

3 พ.ค. 2561



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๑ /๒๕๖๑

เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และ
สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารานุกรมศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่าง
สร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๔๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัด
การศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑
เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คงเหลือ ๒ สาระ คือ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว
และสาระที่ ๔ การอาชีพ

๒. เปลี่ยนชื่อ สาระที่ ๔ การอาชีพ เป็น สาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระ ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ ให้เป็นไปดังนี้

๒

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้นเรียน

๔. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ...สำนักงานศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร. ๐-๕๓๔๙-๘๓๑๑ ต่อ ๕๑๕

ที่...จ.๕๑๑๘/๖ ๐๐๓๐ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง...ซักซ้อมแนวทางการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นปี และได้มีประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดตามเอกสารแนบดังนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๒. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

๓. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานและการเรียนรู้ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑

๔. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑

เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด สำนักงานศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงขอให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้โรงเรียน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามคำสั่งสพฐ. ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานและการเรียนรู้ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ประกาศสพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม

/-สภาระการเรียนรู้...



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท
จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา
กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๑ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาล ที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้าง ความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการ หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน

๒.



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สทฐ. ๖๒๓๗ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์
ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ทั้งนี้ ปรากฏแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๑๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแบบทำคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ “มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ “ผลการเรียนรู้” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ “สาระการเรียนรู้แกนกลาง” สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ “สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม” แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปจัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔) นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปจัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

- ๒ -

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรง ตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ความบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน