



หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ (พื้นฐาน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย (ม.๔-๖)

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง
๑๗ หมู่ ๒ ถนนศรีวิชัย ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัด กองพุทธศาสนศึกษา
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดำเนินการปรับปรุง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ กรอบในการปรับปรุง คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลปรับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดให้ มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน จัด เรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และ กระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกองพุทธศาสนา ศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คู่มือครู สื่อประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมอันจะส่งผลให้สังคมทางวิทยาศาสตร์โดยรวมมีคุณภาพ ซึ่งจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสูงสุดต่อไป

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๑
ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ	๑
เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
มาตรฐานการเรียนรู้	๒
ตัวชี้วัด	๓
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๖
คุณภาพของผู้เรียน	๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
คำอธิบายรายวิชา	๑๐
แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา	๑๖
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	๒๕
โครงสร้างรายวิชา	๒๘
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๓๔
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๗๗

ภาคผนวก

- อภิธานศัพท์
- คำสั่ง โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์
(คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
(ปรับปรุง ๒๕๖๐)
- อื่นๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและ การศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิด ความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาพระภิกษุสามเณรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมี สมรรถนะของ ศาสนทายาทที่สำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการถ่ายทอดหลักธรรมเพื่อจัด ปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารธรรมที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ หรือการคิดแบบโยนิโสมนสิการ เพื่อนำไปสู่ องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำหลักธรรม และกระบวนการ ต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติศาสนกิจ และการอยู่รวมกัน ในสังคมด้วยการสร้างความสามัคคีธรรมระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม

การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสมณสาธูป และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับสมณสาธูป และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การปฏิบัติศาสนกิจ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นในพระพุทธศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของวัด โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติศาสนกิจ ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้ศาสนกิจสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ มุ่งมั่น โดยไม่หวังผลตอบแทน

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไรรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับจังหวัดและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน และเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

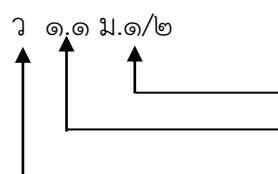
๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



ว

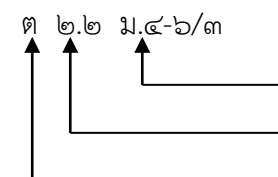
๑.๑

ว

ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ข้อที่ ๒

สาระที่ ๑ มาตรฐานข้อที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



ด

๒.๒

ด

ตัวชี้วัดชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ข้อที่ ๓

สาระที่ ๒ มาตรฐานข้อที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนั้น พระภิกษุสามเณร ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จึงต้องเรียนรู้ตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ภาษาไทย : ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม

คณิตศาสตร์: การนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาคำนวณในชีวิต และศึกษาต่อการมีเหตุผล

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : การนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และ

ภาษาต่างประเทศ : ความรู้ ทักษะเจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศใน

องค์ความรู้ทักษะสำคัญและคุณลักษณะ
ในหลักสูตรสถานศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา

การงานอาชีพ : ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงาน การจัดการ การ

ศิลปะ : ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ

สุขศึกษาและพลศึกษา : ความรู้ทักษะ และเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพ พละนาฏยของตนเองและผู้อื่น การ

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|----------------------------|---------------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๓. คณิตศาสตร์ |
| ๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | |
| ๖. ศิลปะ | |
| ๗. การงานอาชีพ | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ
จัดการ
มี
และ
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้
คุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร
สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ
พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ การทำงาน
ร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม
และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
- เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพ
ที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔ - ๖	๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน ๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต ๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	● การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตเช่น - การเลือก ใช้ ดูแลรักษา เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ● การทำงานร่วมกัน เช่น - การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย - หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ● การจัดการเช่น - การดูแลรักษาทำความสะอาด จัดตกแต่งบ้านและโรงเรียน - การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืชหรือเลี้ยงสัตว์ - การบำรุง เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - การดำเนินการทางธุรกิจ ● การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า - การเก็บ ถนอม และแปรรูปอาหาร
		- การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก ในบ้านและโรงเรียน ● การแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต เช่น การดูแลรักษาบ้าน การเลี้ยงสัตว์

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มี คุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๔ - ๖	๑. อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ ๒. เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ ๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ ๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	● แนวทางสู่อาชีพ - เตรียมตัวทำงานและพัฒนาบุคลิกภาพ - ลักษณะความมั่นคงและความก้าวหน้าของอาชีพ ● การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ วิธีการ หลักการ เหตุผล ● ประสบการณ์ในอาชีพ - การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ ● คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ - คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
 ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖)

รายวิชา	ชั้น	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวนชั่วโมงต่อ			ภาคเรียน
					สัปดาห์	ภาค เรียน	ปี	
พื้นฐาน	ม.๔	การงานอาชีพ	ง ๓๑๑๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๔๐	ภาคเรียนที่ ๑
		การงานอาชีพ	ง ๓๑๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐		ภาคเรียนที่ ๒
	ม.๕	การงานอาชีพ	ง ๓๒๑๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๔๐	ภาคเรียนที่ ๑
		การงานอาชีพ	ง ๓๒๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐		ภาคเรียนที่ ๒
	ม.๖	การงานอาชีพ	ง ๓๓๑๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๔๐	ภาคเรียนที่ ๑
		การงานอาชีพ	ง ๓๓๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐		ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๓๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๓๑๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๓๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๓๒๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๓๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๓๓๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน มีทักษะการจัดการในการทำงาน มีทักษะกระบวนการในแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

รวมทั้งหมด ๑๑ ตัวชี้วัด

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงาน ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะการ แสวงหาความรู้ คุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน จิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดำรงชีวิตและ ครอบครัว	เข้าใจการ ทำงาน มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะ กระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะการ แสวงหา ความรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ	ความสามารถด้าน การคิด ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ความสามารถด้าน การแก้ปัญหา
ม ๔-๖/๑ อธิบายวิธีการ ทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิตโดยยึด หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	อธิบายวิธีการ ทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน	ความสามารถด้าน การสื่อสาร
ม ๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมี ทักษะการทำงานร่วมกัน	ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและ การทำงานร่วมกัน	สร้างผลงาน อย่างมี ความคิด สร้างสรรค์ และมีทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	มุ่งมั่นในการทำงาน	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการ ในการทำงาน	ทักษะการจัดการ ในการทำงาน	มีทักษะการ จัดการในการ ทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงาน	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
ม ๔-๖/๕ มีทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาใน การทำงาน	ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาใน การทำงาน	มีทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหาใน การทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถด้านการ แก้ปัญหา
ม ๔-๖/๕ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต	ทักษะในการ แสวงหาความรู้เพื่อ การดำรงชีวิต	มีทักษะในการ แสวงหา ความรู้เพื่อ การดำรงชีวิต	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถด้านการ แก้ปัญหา
ม ๔-๖/๖ มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการทำงาน	คุณธรรมและ ลักษณะนิสัยใน การทำงาน		มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงาน อย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่าง คุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงาน อย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐานง ๒.๑ : เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	แนวทางสู่งานอาชีพ การใช้เทคโนโลยี เพื่องานอาชีพ คุณธรรมและ ค่านิยมต่องานอาชีพ	เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางใน การงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถด้านการแก้ปัญหา
ม ๔-๖/๑ อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ	แนวทางสู่อาชีพที่สนใจ	อภิปราย	มุ่งมั่นในการทำงาน	ความสามารถด้านการสื่อสาร
ม ๔-๖/๒ เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ	การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ	การเลือกใช้เทคโนโลยี	มุ่งมั่นในการทำงาน	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ม ๔-๖/๓ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ	การวางแผนทำโครงการอาชีพตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๔ มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	จรรยาบรรณงานอาชีพคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงาน ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะการ แสวงหาความรู้ คุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน จิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดำรงชีวิตและ ครอบครัว	เข้าใจการ ทำงาน มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะ กระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะการ แสวงหา ความรู้	มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ	ความสามารถ ด้านการคิด ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ความสามารถ ด้านการ แก้ปัญหา
ม ๔-๖/๑ อธิบายวิธีการ ทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิตโดยยึด หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	อธิบายวิธีการ ทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถ ด้านการสื่อสาร
ม ๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมี ทักษะการทำงานร่วมกัน	ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและ การทำงานร่วมกัน	สร้างผลงาน อย่างมี ความคิด สร้างสรรค์ และมีทักษะ การทำงาน ร่วมกัน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการ ในการทำงาน	ทักษะการจัดการ ในการทำงาน	มีทักษะการ จัดการในการ ทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
ม ๔-๖/๔ มีทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาใน การทำงาน	ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการ ทำงาน	มีทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหาใน การทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถด้านการ แก้ปัญหา
ม ๔-๖/๕ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต	ทักษะในการ แสวงหาความรู้เพื่อ การดำรงชีวิต	มีทักษะในการ แสวงหา ความรู้เพื่อ การดำรงชีวิต	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถด้านการ แก้ปัญหา
ม ๔-๖/๖ มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการทำงาน	คุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน		มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงาน อย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	การใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการ ทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงาน อย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐานง ๒.๑ : เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	แนวทางสู่งานอาชีพ การใช้เทคโนโลยี เพื่องานอาชีพ คุณธรรมและ ค่านิยมต่องานอาชีพ	เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางใน การงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	มีคุณธรรมและมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ความสามารถด้าน การแก้ปัญหา
ม ๔-๖/๑ อภิปราย แนวทางสู่อาชีพที่สนใจ	แนวทางสู่อาชีพที่ สนใจ	อภิปราย	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถด้าน การสื่อสาร
ม ๔-๖/๒ เลือกและใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม กับอาชีพ	การเลือกและใช้ เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	การเลือกใช้ เทคโนโลยี	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี
ม ๔-๖/๓ มีประสบการณ์ ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ	การวางแผนทำ โครงการงานอาชีพตาม แนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	มีประสบการณ์ ในอาชีพที่ถนัด และสนใจตาม แนวทางปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๔ มีคุณลักษณะที่ ดีต่ออาชีพ	จรรยาบรรณงาน อาชีพคุณลักษณะที่ ดีต่ออาชีพ	มีคุณลักษณะที่ดี ต่ออาชีพ	มีวินัย มุ่งมั่นในการ ทำงาน	

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ(P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงาน ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะการ จัดการ ทักษะการ แสวงหาความรู้ คุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน จิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมเพื่อการ ดำรงชีวิตและ ครอบครัว	เข้าใจการทำงาน มีความคิด สร้างสรรค์ มีทักษะ กระบวนการ ทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการ แสวงหา ความรู้	มุ่งมั่นในการ ทำงาน มีจิตสาธารณะ	ความสามารถด้าน การคิด ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ความสามารถด้าน การแก้ปัญหา
ม ๔-๖/๑ อธิบายวิธีการ ทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิตโดยยึด หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	อธิบายวิธีการ ทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถด้าน การสื่อสาร
ม ๔-๖/๒ สร้างผลงานอย่างมี ความคิดสร้างสรรค์ และมี ทักษะการทำงานร่วมกัน	ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและ การทำงานร่วมกัน	สร้างผลงานอย่าง มีความคิด สร้างสรรค์ และมี ทักษะการทำงาน ร่วมกัน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๓ มีทักษะการจัดการ ในการทำงาน	ทักษะการจัดการ ในการทำงาน	มีทักษะการ จัดการในการ ทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
ม ๔-๖/๔ มีทักษะ กระบวนการแก้ปัญหาใน การทำงาน	ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการ ทำงาน	มีทักษะ กระบวนการ แก้ปัญหาใน การทำงาน	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถด้าน การแก้ปัญหา
ม ๔-๖/๕ มีทักษะในการ แสวงหาความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต	ทักษะในการ แสวงหาความรู้เพื่อ การดำรงชีวิต	มีทักษะในการ แสวงหา ความรู้เพื่อ การดำรงชีวิต	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถด้าน การแก้ปัญหา
ม ๔-๖/๖ มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการทำงาน	คุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน		มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๗ ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงาน อย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	การใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงาน อย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐานง ๒.๑ : เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	แนวทางสู่งานอาชีพ การใช้เทคโนโลยี เพื่องานอาชีพ คุณธรรมและ ค่านิยมต่องานอาชีพ	เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ เห็นแนวทางใน การงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	มีคุณธรรมและมี เจตคติที่ดีต่อ อาชีพ	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ความสามารถ ด้านการ แก้ปัญหา
ม ๔-๖/๑ อภิปราย แนวทางสู่อาชีพที่สนใจ	แนวทางสู่อาชีพที่ สนใจ	อภิปราย	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถ ด้านการสื่อสาร
ม ๔-๖/๒ เลือกและใช้ เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม กับอาชีพ	การเลือกและใช้ เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	การเลือกใช้ เทคโนโลยี	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี
ม ๔-๖/๓ มีประสบการณ์ ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ	การวางแผนทำ โครงการอาชีพตาม แนวทางปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	มีประสบการณ์ ในอาชีพที่ถนัด และสนใจตาม แนวทางปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต
ม ๔-๖/๔ มีคุณลักษณะที่ ดีต่ออาชีพ	จรรยาบรรณงาน อาชีพคุณลักษณะที่ ดีต่ออาชีพ	มีคุณลักษณะที่ดี ต่ออาชีพ	มีวินัย มุ่งมั่นในการ ทำงาน	

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	หน้าที่และบทบาทของตนเอง
๒	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	บ้านของเรา
๓	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔ ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	แต่งตัวให้ดูดี
๔	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	การปลูกพืชไร้ดิน ๑
๕	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	การปลูกพืชไร้ดิน ๒
๖	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	งานดอกไม้สด
๗	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	การบริหารทางธุรกิจ
๘	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	การเตรียมเข้าสู่อาชีพ
	รวม ๘ หน่วยการเรียนรู้ ๕๐ ตัวชี้วัด	

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	หน้าที่ของนักเรียน
๒	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	โรงเรียนของเรา
๓	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	แปลงโฉมเสื้อผ้า
๔	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	การถนอมอาหาร
๕	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	งานใบตอง
๖	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า
๗	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	การเพาะเนื้อเยื่อพืช
๘	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
	รวม ๘ หน่วยการเรียนรู้ ๕๓ ตัวชี้วัด	

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	คนดีของชุมชน
๒	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	ตัดเย็บเสื้อผ้าใส่เอง
๓	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	เพิ่มมูลค่าผลิตผลทาง การเกษตรด้วยการ แปรรูป
๔	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	เก็บไว้ใช้ได้นาน
๕	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	อาหารวิจิตรด้วยผักและ ผลไม้
๖	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	เลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์
๗	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	สร้างประสบการณ์ใน อาชีพ
๘	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	ธุรกิจยุคใหม่
	รวม ๘ หน่วยการเรียนรู้ ๕๐ ตัวชี้วัด	

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน้าที่และบทบาทของตนเอง	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความหมายของหน้าที่และ บทบาท -หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของครอบครัว -ประโยชน์ของการปฏิบัติตน ตาม หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของครอบครัว	๔	๒๕
๒	บ้านของเรา	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-การดูแลรักษาและทำความ สะอาดบ้าน - งานช่างในบ้าน	๒	๒๕
๓	แต่งตัวให้ดูดี	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/ ๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความสำคัญของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย -การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	๖	๒๕
๔	การปลูกพืชไร้ดิน ๑	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	- ความเป็นมาของการปลูกพืชไร้ ดิน -ความหมายและความสำคัญ ของ การปลูกพืชไร้ดิน -ข้อดีและข้อเสียของการปลูกพืช ไร้ดิน -ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ของพืชที่ปลูกแบบไร้ดิน - ระบบการปลูกพืชไร้ดิน - วัตถุดิบและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปลูกพืชไร้ดิน - ขั้นตอนการปลูกพืชไร้ดิน	๘	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การปลูกพืชไร่นาน ๒	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	- ความเป็นมาของการปลูกพืชไร่นาน - ความหมายและความสำคัญ ของ การปลูกพืชไร่นาน - ข้อดีและข้อเสียของการปลูกพืช ไร่นาน - ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ของพืชที่ปลูกแบบไร่นาน - ระบบการปลูกพืชไร่นาน - วัตถุประสงค์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปลูกพืชไร่นาน - ขั้นตอนการปลูกพืชไร่นาน	๔	๒๕
๒	งานดอกไม้สด	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	- ความหมายและความสำคัญ ของ งานดอกไม้สดของไทย - วิธีการประดิษฐ์ดอกไม้สดของ ไทยเครื่องแขวนไทย	๔	๒๕
๓	การดำเนินการทาง ธุรกิจ	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	- ความหมายของการดำเนินการ ทางธุรกิจ - องค์การธุรกิจ - องค์ประกอบในการดำเนินการ ทางธุรกิจ - การบัญชีเบื้องต้น - การบริหารงานเอกสารใน องค์การธุรกิจ	๖	๒๕
๔	เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	- แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	๖	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน้าที่ของนักเรียน	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความสำคัญของการเป็น นักเรียนที่ดี - คุณสมบัติของนักเรียนที่ดี -หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของโรงเรียน -ประโยชน์จากการปฏิบัติตาม หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของโรงเรียน	๔	๒๕
๒	โรงเรียนของเรา	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-การดูแลรักษาและทำความ สะอาดโรงเรียน - การจัดและตกแต่งสวนหย่อม	๔	๒๕
๓	แปลงโฉมเสื้อผ้า	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	- การดัดแปลงเสื้อผ้า	๖	๒๕
๔	การถนอมอาหาร	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความหมายและความสำคัญ ของ การถนอมอาหาร - การเน่าเสียของอาหาร - หลักการถนอมอาหาร - วิธีการถนอมอาหาร	๖	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานใบตอง	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	- ประวัติของงานใบตอง - ความสำคัญของงานใบตอง - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานใบตอง - ประเภทของงานใบตอง - ตัวอย่างงานประดิษฐ์จาก ใบตอง	๔	๒๕
๒	ช่างไฟฟ้าในบ้าน	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	- ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า - งานไฟฟ้าในบ้าน	๔	๒๕
๓	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	- ประวัติการเป็นมาของการ เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช - ความหมายและความสำคัญ - ปัจจัยที่เกี่ยวข้องความสำเร็จ ของ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชและห้อง เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช - ขั้นตอนการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ พืช	๔	๒๕
๔	ธุรกิจขนาดกลางและ ขนาดย่อม	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	- ความหมายและความสำคัญ ของ ธุรกิจขนาดกลางและขนาด ย่อม - ประเภทของธุรกิจขนาด กลาง และขนาดย่อม - การบริหารจัดการธุรกิจขนาด กลางและขนาดย่อม - การประกอบธุรกิจขนาด กลาง และขนาดย่อม	๘	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	คนดีของชุมชน	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความหมายและความสำคัญ ของ ชุมชน -ประโยชน์จากการปฏิบัติตาม หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของชุมชน	๒	๒๕
๒	ตัดเย็บเสื้อผ้าใส่เอง	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความสำคัญของการตัดเย็บ เสื้อผ้าใส่เอง - อุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ ในการตัดเย็บ - ขั้นตอนการตัดเย็บเสื้อผ้า	๘	๒๕
๓	เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์ทาง การเกษตรด้วยการแปรรูป	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความหมายของการแปรรูป อาหาร -หลักการแปรรูปอาหาร - กระบวนการแปรรูปอาหาร - การจัดจำหน่ายอาหารแปรรูป - การทำอาหารแปรรูป	๖	๒๕
๔	เก็บไว้ใช้ได้นาน	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	- ความรู้เกี่ยวกับกระดิกน้ำร้อน ไฟฟ้า - การซ่อมแซมกระดิกน้ำร้อน อัตโนมัติ	๔	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	อาหารจิตรด้วยผัก และผลไม้	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความรู้เกี่ยวกับการแกะสลักผัก และผลไม้ -การแกะสลักผักและผลไม้เป็น ของใช้	๖	๒๕
๒	เลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์	ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗	-ความหมายของการเลี้ยงสัตว์ เชิง พาณิชย์ -ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ เชิง พาณิชย์ -คุณสมบัติทั่วไปของผู้ประกอบ อาชีพเลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์ -แนวทางการเลี้ยงสัตว์เชิง พาณิชย์	๔	๒๕
๓	สร้างประสบการณ์ใน อาชีพ	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	-การจำลองอาชีพ -กิจกรรมอาชีพ	๔	๒๕
๔	ธุรกิจยุคใหม่	ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	-พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	๖	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-ความหมายของหน้าที่และบทบาท -หน้าที่และบทบาทในฐานะสมาชิกของครอบครัว -ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตาม หน้าที่และบทบาทในฐานะ สมาชิกของครอบครัว	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	หน้าที่และบทบาทของตนเอง ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-การดูแลรักษาและทำความสะอาดบ้าน - งานช่างในบ้าน	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	บ้านของเรา ๒ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-ความสำคัญของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย -การเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	แต่งตัวให้ดูดี ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-ความเป็นมาของการปลูกพืชไร่ดิน -ความหมายและความสำคัญของ การปลูกพืชไร่ดิน -ข้อดีและข้อเสียของการปลูกพืช ไร่ดิน -ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกแบบไร่ดิน - ระบบการปลูกพืชไร่ดิน -วัสดุดินและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกพืชไร่ดิน - ขั้นตอนการปลูกพืชไร่ดิน	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การปลูกพืชไร่ ดิน ๑ ๘ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-ความเป็นมาของการปลูกพืชไร่ดิน -ความหมายและความสำคัญของ การปลูกพืชไร่ดิน -ข้อดีและข้อเสียของการปลูกพืช ไร่ดิน -ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชที่ปลูกแบบไร่ดิน - ระบบการปลูกพืชไร่ดิน -วัสดุดินและอุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกพืชไร่ดิน - ขั้นตอนการปลูกพืชไร่ดิน	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การปลูกพืชไร่ ดิน ๒ ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-ความหมายและความสำคัญของ งานดอกไม้สดของไทย -วิธีการประดิษฐ์ดอกไม้สดของไทยเครื่องแขวนไทย	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานดอกไม้สด ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
แนวทางสู่งานอาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่องานอาชีพ คุณธรรมและค่านิยมต่องานอาชีพ	-ความหมายของการดำเนินการทางธุรกิจ - องค์กรธุรกิจ -องค์ประกอบในการดำเนินการทางธุรกิจ - การบัญชีเบื้องต้น -การบริหารงานเอกสารในองค์กรธุรกิจ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การดำเนินการทางธุรกิจ ๖ ชั่วโมง
แนวทางสู่อาชีพที่สนใจ				
การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ				
การวางแผนทำโครงการงานอาชีพตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
จรรยาบรรณงานอาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
แนวทางสู่งานอาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่องานอาชีพ คุณธรรมและค่านิยมต่องานอาชีพ	-แนวทางเข้าสู่อาชีพ -คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	เตรียมพร้อมเข้าสู่อาชีพ ๖ ชั่วโมง
แนวทางสู่อาชีพที่สนใจ				
การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ				
การวางแผนทำโครงการงานอาชีพตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
จรรยาบรรณงานอาชีพ				
คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔, ม.๕-๖/๕, ม.๕-๖/๖, ม.๕-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-ความสำคัญของการเป็นนักเรียนที่ดี - คุณสมบัติของนักเรียนที่ดี -หน้าที่และบทบาทในฐานะสมาชิกของโรงเรียน -ประโยชน์จากการปฏิบัติตามหน้าที่และบทบาทในฐานะสมาชิกของโรงเรียน	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	หน้าที่ของนักเรียน ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔, ม.๕-๖/๕, ม.๕-๖/๖, ม.๕-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-การดูแลรักษาและทำความสะอาดโรงเรียน - การจัดและตกแต่งสวนหย่อม	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	โรงเรียนของเรา ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔, ม.๕-๖/๕, ม.๕-๖/๖, ม.๕-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	- การดัดแปลงเสื้อผ้า	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	แปลงโฉมเสื้อผ้า ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔, ม.๕-๖/๕, ม.๕-๖/๖, ม.๕-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	-ความหมายและความสำคัญของ การถนอมอาหาร - การเน่าเสียของอาหาร - หลักการถนอมอาหาร - วิธีการถนอมอาหาร	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การถนอมอาหาร ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔, ม.๕-๖/๕, ม.๕-๖/๖, ม.๕-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว	-ประวัติของงานใบตอง - ความสำคัญของงานใบตอง - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานใบตอง - ประเภทของงานใบตอง - ตัวอย่างงานประดิษฐ์จากใบตอง	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานใบตอง ๔ ชั่วโมง
การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน				
ทักษะการจัดการในการทำงาน				
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔, ม.๕-๖/๕, ม.๕-๖/๖, ม.๕-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔, ม.๕-๖/๕, ม.๕-๖/๖, ม.๕-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	- ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า - งานไฟฟ้าในบ้าน	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	ช่างไฟฟ้าในบ้าน ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔, ม.๕-๖/๕, ม.๕-๖/๖, ม.๕-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว	-ประวัติความเป็นมาของการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช -ความหมายและความสำคัญ -ปัจจัยที่เกี่ยวข้องความสำเร็จของ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช -วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืชและห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช -ขั้นตอนการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ พืช ๔ ชั่วโมง
การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน				
ทักษะการจัดการในการทำงาน				
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยใน การทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ใน การทำงานอย่างคุ้มค่า และ ยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ ม.๕-๖/๑, ม.๕-๖/๒, ม.๕-๖/๓, ม.๕-๖/๔

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
แนวทางสู่งานอาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่องานอาชีพ คุณธรรมและค่านิยมต่องานอาชีพ	-ความหมายและความสำคัญของธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม -ประเภทของธุรกิจขนาด กลางและขนาดย่อม -การบริหารจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม -การประกอบธุรกิจขนาด กลางและขนาดย่อม	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ๔ ชั่วโมง
แนวทางสู่อาชีพที่สนใจ				
การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ				
การวางแผนทำโครงการอาชีพตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
จรรยาบรรณงานอาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	-ความหมายและความสำคัญของ ชุมชน -ประโยชน์จากการปฏิบัติตามหน้าที่และบทบาทในฐานะสมาชิกของชุมชน	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	คนดีของชุมชน ๒ ชั่วโมง
การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน				
ทักษะการจัดการในการทำงาน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน				
ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว	-ความสำคัญของการตัดเย็บเสื้อผ้าใส่เอง -อุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ในการตัดเย็บ - ขั้นตอนการตัดเย็บเสื้อผ้า	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	ตัดเย็บเสื้อผ้าใส่เอง ๘ ชั่วโมง
การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน				
ทักษะการจัดการในการทำงาน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน				
ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	-ความหมายของการแปรรูปอาหาร -หลักการแปรรูปอาหาร - กระบวนการแปรรูปอาหาร - การจัดจำหน่ายอาหารแปรรูป - การทำอาหารแปรรูป	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	เพิ่มมูลค่า ผลิตผลทาง การเกษตรด้วย การแปรรูป ๖ ชั่วโมง
การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน				
ทักษะการจัดการในการทำงาน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน				
ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน	- ความรู้เกี่ยวกับกระตักน้ำร้อนไฟฟ้า - การซ่อมแซมกระตักน้ำร้อนอัตโนมัติ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	เก็บไว้ใช้ได้นาน ๔ เก็บไว้ใช้ได้นานชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน				
ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน	-ความรู้เกี่ยวกับการแกะสลักผัก และผลไม้ -การแกะสลักผักและผลไม้เป็นของใช้	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	อาหารวิจิตร ด้วยผักและผลไม้ ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน				
ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
หลักการทำงาน ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการแสวงหาความรู้ คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว การทำงานเพื่อดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความคิดสร้างสรรค์ ในการทำงานและการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการในการทำงาน	-ความหมายของการเลี้ยงสัตว์เชิง พาณิชย์ -ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์เชิง พาณิชย์ -คุณสมบัติทั่วไปของผู้ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์ -แนวทางการเลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	เลี้ยงสัตว์เชิงพาณิชย์ ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (มีต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ง ๑.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔, ม.๔-๖/๕, ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๗

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน				
ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต				
คุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน				
การใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่า และยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
แนวทางสู่งานอาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่องานอาชีพ คุณธรรมและค่านิยมต่องานอาชีพ	-การจำลองอาชีพ -กิจกรรมอาชีพ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	สร้าง ประสบการณ์ใน อาชีพ ๔ ชั่วโมง
แนวทางสู่อาชีพที่สนใจ				
การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ				
การวางแผนทำโครงการอาชีพตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
จรรยาบรรณงานอาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ง ๒.๑ ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
แนวทางสู่งานอาชีพ การใช้เทคโนโลยีเพื่องานอาชีพ คุณธรรมและค่านิยมต่องานอาชีพ	-พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	ธุรกิจยุคใหม่ ๖ ชั่วโมง
แนวทางสู่อาชีพที่สนใจ				
การเลือกและใช้เทคโนโลยี อย่างเหมาะสมกับอาชีพ				
การวางแผนทำโครงการอาชีพ ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง				
จรรยาบรรณงานอาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ				

อภิธานศัพท์

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่น ๆ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงาน เป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงาน เป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง - พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

สาระที่ 2 การอาชีพ

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เสมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แนวโน้ม ด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพ ก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น และได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองถนัดและสนใจ

สถานการณ์แรงงาน

ประกอบด้วย การมีงานทำ การจ้างงาน การคุ้มครองแรงงาน และการประกันสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่ง

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช. ๐๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “รายชื่อโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑” ที่ให้โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมดำเนินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จนครบทุกชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น

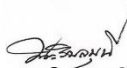
ทำให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน และทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. พระครูวัชรวิชัยสังฆพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. พระมหาสมพงษ์ สมวิโส	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. พระอนุชิต อธิปญโญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิภุสิต	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นายเดชา เมธีวัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางทิพวิมล วรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นายธำปนา ภัทรเมธินนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. พระวันชัย ชยชโย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(พระวิมลมนี)

ผู้จัดการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่ง

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๓ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิด
ประสิทธิผลต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ดังนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.๑ นางทิพวิมล	วรรณชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	อนุกรรมการ
๑.๓ นายนพรัตน์	บุญตัน	อนุกรรมการ

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและฯ ประกอบด้วย

๒.๑ พระสุรินทร์	สุธีโร	ประธานกรรมการ
๒.๒ พระสันติ	สนตจิตโต	รองประธานกรรมการ
๒.๖ พระมนตรี	บุญกุลโล	อนุกรรมการ
๒.๗ พระณรงค์ศักดิ์	ฐานสิริ	อนุกรรมการ
๒.๘ นายเจษฎาภรณ์	ทาคำวงศ์	อนุกรรมการ
๒.๙ พระอนุชิต	อธิปญโญ	อนุกรรมการ
๒.๑๐ นายสุรชัย	เมฆสวรรค์บำรุง	อนุกรรมการ

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๓.๑ พระมหาสมพงษ์	สมวโโส	ประธานกรรมการ
๓.๒ พระทนต์วุฒิ	อชิโต	อนุกรรมการ
๓.๓ พระสุชาติ	สุชาติธมโม	อนุกรรมการ
๓.๔ พระวีรชาติ	วีรชาติ	อนุกรรมการ
๓.๕ นางสาวเพ็ญผกา	ชัยพิกุลิต	อนุกรรมการ
๓.๖ นายภูษิสส์ไชย	บงกชผ่องอำไพ	อนุกรรมการ
๓.๗ นายสาธิต	ชนะวรรณชน	อนุกรรมการ

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

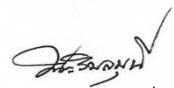
๔.๑ นางสาวหฤทัย	มงคลเจริญสิน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพิมพ์ไฉย	ปาละกวงศ์	อนุกรรมการ

- ๕. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๕** **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย**
- | | | |
|-----------------|--------------|------------------|
| ๕.๑ นายฐาปนา | ภัทรเมธีนนท์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวลัดดา | แซ่แต้ | อนุกรรมการ |
- ๖. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๖** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย**
- | | | |
|------------------|--------------|------------------|
| ๖.๑ นายเดชา | เมธีวัฒนากุล | ประธานอนุกรรมการ |
| ๖.๒ พระสุพอลเลิศ | สุภคโค | อนุกรรมการ |
- ๗. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๗** **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ-เทคโนโลยี ประกอบด้วย**
- | | | |
|-------------------------------|-------|------------------|
| ๗.๑ พระวันชัย | ชยชโย | ประธานอนุกรรมการ |
| ๗.๒ นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ | | อนุกรรมการ |
- ๘. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๘** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย**
- | | | |
|----------------------|-----------|------------------|
| ๘.๑ พระสมุห์ติวานนท์ | วิริยธมโม | ประธานอนุกรรมการ |
| ๘.๒ นางสาวสิริกร | สามะบุตร | อนุกรรมการ |
- ๙. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๙** **จัดการการวัดประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย**
- | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|
| ๙.๑ พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์ | | ประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๒ พระครูประกาศธรรมานุยุต | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๓ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๔ พระอนุชิต อธิปญโญ | | อนุกรรมการ |
| ๙.๕ พระมหาสมพงษ์ สมวโส | | อนุกรรมการ |
| ๙.๖ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม | | อนุกรรมการ |
| ๙.๗ นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิภุสิต | | อนุกรรมการ |
| ๙.๘ นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน | | อนุกรรมการและเลขานุการ |
- ๑๐. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๐** **จัดการการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย**
- | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| ๑๐.๑ พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑๐.๒ พระครูประกาศธรรมานุยุต | รองผู้อำนวยการ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑๐.๓ พระสุรินทร์ สุธีโร | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๔ พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๕ พระวันชัย ชยชโย | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๖ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม | หน.ฝ่ายบริหารวิชาการ | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๗ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส | หน.ฝ่ายบริหารบุคคล | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๘ พระอนุชิต อธิปญโญ | หน.ฝ่ายบริหารงบประมาณ | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๙ พระมนตรี ปุณณกุลโส | ฝ่ายกิจกรรม | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๑๐ พระมหาสมพงษ์ สมวโส | หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐.๑๑ พระสมบุรณ์ สมบุณโณ | ฝ่ายกิจกรรม | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๑๑. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๑** **จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย**
- | | | |
|------------------------------|--|---------------------|
| ๑๑.๑ พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์ | | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑๑.๒ พระมหาสมพงษ์ สมวโส | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑๑.๓ พระสุรินทร์ สุธีโร | | อนุกรรมการ |
| ๑๑.๔ พระสมบุรณ์ สมบุณโณ | | อนุกรรมการ |
| ๑๑.๕ พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ | | อนุกรรมการ |
| ๑๑.๖ พระมนตรี ปุณณกุลโส | | อนุกรรมการเลขานุการ |

๑๑.๘	นายพนรัตน์	บุญตัน	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๒ จัดทำประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย			
๑๒.๑	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์		ประธานอนุกรรมการ
๑๒.๒	พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานอนุกรรมการ
๑๒.๓	พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส		รองประธานอนุกรรมการ
๑๒.๔	พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม		อนุกรรมการ
๑๒.๕	พระมหาสมพงษ์ สมวิโส		อนุกรรมการ
๑๒.๖	พระสุรินทร์ สุธีโร		อนุกรรมการ
๑๒.๗	นายพนรัตน์	บุญตัน	อนุกรรมการ
๑๒.๘	นายฐานา	ภัทรเมธีนนท์	อนุกรรมการ
๑๒.๙	นางสาวพิมพ์ไพลย์	ปาละกวงศ์	อนุกรรมการ
๑๒.๑๐	นางทิพวิมล	วรรณชัย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒.๑๑	นางสาวศิริพร	ร่มดันทัน	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(พระวิมลมนี)

ผู้จัดการ
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่ง

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๔ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจชำระหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน กระบวนการ
องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินไปในแนวเดียวกันทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจชำระหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส | รองผู้อำนวยการ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. พระมหาสมพงษ์ สมวโส | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | กรรมการ |
| ๕. พระอนุชิต อธิปญโญ | หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๖. พระสุรินทร์ สุธีโร | หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิภุสิต | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๘. นายบุญเลิศ ตรีภูธรรุ่งอำไพ | หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวพิมพ์พิไลย์ ปาละกวงค์ ฯ | หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๐. นางทิพวิมล วรรณชัย | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย | กรรมการ |
| ๑๑. นายเดชา เมธีวัฒนากุล | หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑๒. นายฐานปนา ภัทรเมธินันท์ | หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๓. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม | หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระวิมลมนี)

ผู้จัดการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๔๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษาดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Kobwit Piriyawat

เมื่อวานนี้ เวลา 11:26 น.

#update การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561

สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#ประถมศึกษา

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ 40 ชม./ปี
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 840 ชม./ปี
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชม./ปี
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

#มัธยมศึกษาตอนต้น

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ 40 ชม./ปี หรือ 1 หน่วยกิตต่อปี
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 880 ชม./ปี หรือ 22 หน่วยกิตต่อปี
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชม./ปี
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

#มัธยมศึกษาตอนปลาย

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ รวม 3 ปี 80 ชม./ปี หรือ 2 หน่วยกิต
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 3 ปี 1,640 ชม. หรือ 41 หน่วยกิต
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม 3 ปี 360 ชม.
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

ดาวน์โหลดไฟล์ PDF ได้ที่ https://drive.google.com/_/1gir8iOcgWt1gRt_-mjdHWfYlf.../view...

ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์

3 พ.ค. 2561



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๘/๒๑ /๒๕๖๑

เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และ
สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่าง
สร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๒๙๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัด
การศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑
เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คงเหลือ ๒ สาระ คือ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว
และสาระที่ ๔ การอาชีพ

๒. เปลี่ยนชื่อ สาระที่ ๔ การอาชีพ เป็น สาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระ ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้นเรียน

๔. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร. ๐-๕๓๙๙-๘๓๖๑ ต่อ ๕๑๕
ที่...ม.๕๑๑๘/ว. ๐๐๓๐ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑
เรื่อง ขักขัอมแนวทางบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นปี และได้มีประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดตามเอกสารแนบดังนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๒. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

๓. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานและการเรียนรู้ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑

๔. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๑

เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงขอให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้โรงเรียน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามคำสั่งสพฐ. ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานและการเรียนรู้ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ประกาศสพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม

/-สาระการเรียนรู้...

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๑ ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างเวลาเรียนให้แล้วเสร็จก่อน
เปิดภาคเรียน ดังนี้

- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑ และ ๔
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

๓. วิเคราะห์คะแนนผลการสอบ O-NET ย้อนหลัง ๓ ปี โดยให้โรงเรียนดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา พร้อมทั้งกำหนดปัญหา อุปสรรค
และแนวทางแก้ไข และจัดส่งข้อมูลตามแบบรายงานที่แนบ ให้สำนักงานศึกษา ฯ ภายใน ๒๐
พฤษภาคม ๒๕๖๑ เพื่อรวบรวมส่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ภายในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม
๒๕๖๑

๔. ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้แล้วเสร็จก่อน
เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยคำนึงถึงผลการดำเนินงานและผลการวิเคราะห์ตาม
ข้อ ๑-๓ รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถ "คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีคุณธรรม"

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบและปฏิบัติ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองวิบูลย์
เรื่อง - เพื่อทราบ และดำเนินการ
- สบ.วศ. ดึงข้อมูลจากข้อมูลพัฒนา
หรือจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม สังกัด สบ.วศ.
ขอสงวนสิทธิ์ในเอกสารแนบ.

(นางสาวอภิรดี หนองสิมมา)

ผู้อำนวยการส่วนบริหาร รักษาการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ปิด ผู้บริหารส่วนศึกษา
☒ เป็นทราบ
☐ เพื่อส่งต่อ
☒ เป็นดำเนินการ
☒ เพื่อส่งต่อ
ลงชื่อ ส.ว. วิบูลย์
11 / 11 / 2561

☒ ชอบ / ทราบ
☒อนุมัติ / อนุมัติ
ลงชื่อ สมพงษ์ ห่อหุ้ม
15 มีค 61



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท
จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และ
ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษา
กำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
๒๕๕๓ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาล ที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้าง ความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงงาน หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอฟฟลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ สทศ. ๒๒๓๘ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังว่ากฎแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๓๐ /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแบบทำคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ "มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด" สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ "ผลการเรียนรู้" แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ "สาระการเรียนรู้แกนกลาง" สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ "สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม" แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี - ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน - ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่ สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔) นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สทฐ. ๓๒๓๔/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปใช้ในการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาดราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาดราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาดราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาดราฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรง ตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู ้กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน