



หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ (พื้นฐาน)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-๓)

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง
๑๗ หมู่ ๒ ถนนศรีวิชัย ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
สังกัด กองพุทธศาสนศึกษา
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดำเนินการปรับปรุง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยมุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้า ทางวิทยาการต่าง ๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ เตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษา หรือสามารถศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้ กรอบในการปรับปรุง คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลปรับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดให้ มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกัน จัด เรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และ กระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดกองพุทธศาสนา ศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีความจำเป็นต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้อยู่ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษา ครูผู้สอน ได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คู่มือครู สื่อประกอบการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล โดยตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และจิตวิทยาศาสตร์ มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมอันจะส่งผลให้สังคมทางวิทยาศาสตร์โดยรวมมีคุณภาพ ซึ่งจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญ วิทยากร ครูบุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังว่าหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสูงสุดต่อไป

คณะผู้จัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ	๑
เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ	๑
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒
มาตรฐานการเรียนรู้	๒
ตัวชี้วัด	๒
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	๖
คุณภาพผู้เรียน	๖
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
คำอธิบายรายวิชา	๑๐
การวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา	๒๑
ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้	๒๕
โครงสร้างรายวิชา	๒๘
การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	๓๗
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๒
ภาคผนวก	
- อภิธานศัพท์	
- คำสั่ง โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	
(คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑	
(ปรับปรุง ๒๕๖๐)	
- อื่นๆ	

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงาน อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียง และมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและ การศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน การช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิด ความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การอาชีพ** เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาพระภิกษุสามเณรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และมี สมรรถนะของ ศาสนทายาทที่สำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาย่อยทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการสามารถถ่ายทอดหลักธรรมเพื่อขจัด ปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารธรรมที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ หรือการคิดแบบโยนิโสมนสิการ เพื่อนำไปสู่ องค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตัวเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำหลักธรรม และกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ปฏิบัติศาสนกิจ และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสามัคคีธรรมระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับสมณสาธูป และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ให้เหมาะสมกับสมณสาธูป และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การปฏิบัติศาสนกิจ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่นในพระพุทธศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

๓. มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของวัด โรงเรียน และสังคม

๔. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติศาสนกิจ ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้ศาสนกิจสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘. มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ มุ่งมั่น โดยไม่หวังผลตอบแทน

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา

๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพ
๘. ภาษาต่างประเทศ

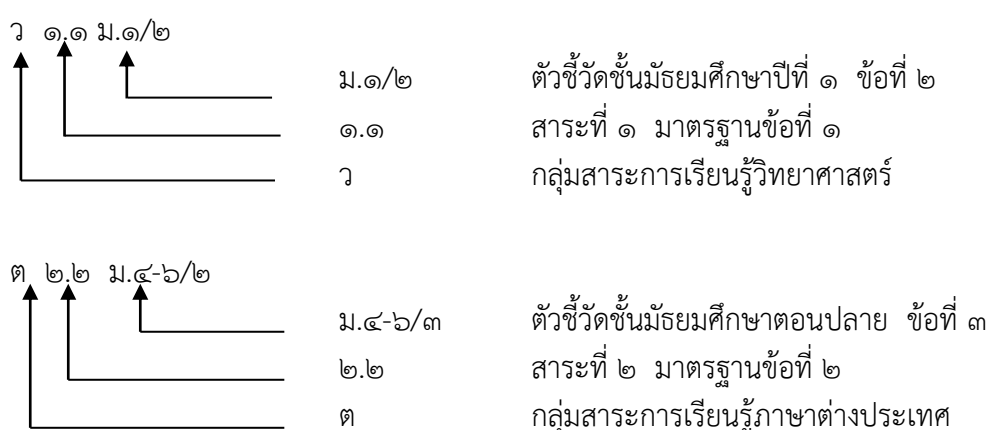
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไรรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับจังหวัดและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหาจัดทำหน่วยการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน และเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
(มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
(มัธยมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้



สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำเป็นต้องเรียนรู้ ดังนั้น พระภิกษุสามเณร ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จึงต้องเรียนรู้ตาม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ภาษาไทย : ความรู้ ทักษะ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ความชื่นชม

คณิตศาสตร์: การนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต และศึกษาต่อการมีเหตุผล

วิทยาศาสตร์ : การนำความรู้ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และแก้ปัญหา

ภาษาต่างประเทศ : ความรู้ ทักษะเจตคติ และวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศใน

องค์ความรู้ทักษะสำคัญและคุณลักษณะ
ในหลักสูตรสถานศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ วัดศรีโสดา พระอารามหลวง

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม : การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข การเป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมของศาสนา

การงานอาชีพและเทคโนโลยี : ความรู้ ทักษะ และเจตคติในการทำงาน การ

ศิลปะ : ความรู้และทักษะในการคิดริเริ่ม จินตนาการ

สุขศึกษาและพลศึกษา : ความรู้ทักษะ และเจตคติในการสร้างเสริมสุขภาพ พลานามัยของตนเองและผู้อื่น การ

ความสัมพันธ์ของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

จุดหมาย

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๒. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๖. ศิลปะ |
| ๓. คณิตศาสตร์ | ๗. การงานอาชีพ |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘. ภาษาต่างประเทศ |

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ

จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัด และคุ้มค่า

- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหา งานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับ การประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้อง กับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อ การดำรงชีวิตและครอบครัว

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.๑	๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล	● ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง - การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า ● การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งและบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น ● การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ /เครื่องใช้ - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม - การเลี้ยงสัตว์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุ ในโรงเรียน หรือท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ ● ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการ การดูแลอย่างประณีต - การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน ● การทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ - การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ● การจัดการ เช่น - ธุรกิจประเภทต่างๆ - การขยายพันธุ์พืช - การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน
ม.๒	๑. ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ๒. ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน ๓. มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	
ม. ๓	๑. อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ๒. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม ๓. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒. ๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ

มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. ๑	๑. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ๓. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	● แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ● เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ● ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม
ม. ๒	๑. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ๒. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	● การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน ● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ● ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ
ม. ๓	๑. อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย ๒. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ๓. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง	● การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก ● การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางการประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓)

รายวิชา	ชั้น	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	หน่วย กิต	จำนวนชั่วโมงต่อ			ภาคเรียน
					สัปดาห์	ภาค เรียน	ปี	
พื้นฐาน	ม.๑	การงานอาชีพ	ง ๒๑๑๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๔๐	ภาคเรียนที่ ๑
		การงานอาชีพ	ง ๒๑๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐		ภาคเรียนที่ ๒
	ม.๒	การงานอาชีพ	ง ๒๒๑๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๔๐	ภาคเรียนที่ ๑
		การงานอาชีพ	ง ๒๒๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐		ภาคเรียนที่ ๒
	ม.๓	การงานอาชีพ	ง ๒๓๑๐๑	๐.๕	๑	๒๐	๔๐	ภาคเรียนที่ ๑
		การงานอาชีพ	ง ๒๓๑๐๒	๐.๕	๑	๒๐		ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ

เข้าใจทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๒๑๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ใช้กระบวนการกลุ่มเป็นวิธีการทำงานตามขั้นตอน มีความเสียสละเป็นลักษณะนิสัยในการทำงาน แก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีแก้ปัญหาต่างๆ

เข้าใจทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เห็นความสำคัญต่อการสร้างอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ มีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น การเตรียมความพร้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)	สมรรถนะ ผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	- ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตาม ทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับ ขั้นตอนที่วางแผน กระบวนการกลุ่ม การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงาน การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ	- วิเคราะห์ - ปฏิบัติ - การจัดการ - แก้ปัญหา - มีส่วนร่วม	- ใฝ่เรียนรู้ - อยู่อย่างพอเพียง - ซื่อสัตย์สุจริต - มุ่งมั่นในการทำงาน	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
มาตรฐานง ๑.๑ ม ๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน	-ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานโดยทำตามขั้นตอนที่วางแผนไว้	- วิเคราะห์ - การจัดการ	- มุ่งมั่นในการทำงาน	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ง ๑.๒ ม ๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ	-การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	- มีส่วนร่วม - ปฏิบัติ	- เสียสละ	- ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
มาตรฐาน ง ๑.๓ ม ๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหการทำงานอย่างมีเหตุผล	-การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ	- แก้ปัญหา	- แสวงหาความรู้	- ความสามารถในการแก้ปัญหา

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ

มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่ จำเป็นมีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงาน อาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มี คุณธรรม และมีเจต คติที่ดีต่ออาชีพ	- แนวทางการเลือก อาชีพและความสำคัญ ของการสร้างอาชีพ	- อธิบาย - คิดอย่างมี วิจารณญาณ - วิจาร์ณ - คิตรวบยอด	- ใฝ่เรียนรู้ - ซื่อสัตย์สุจริต - มุ่งมั่นในการ ทำงาน	- ความสามารถ ในการคิด - ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี
มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๑/๑ อธิบาย แนวทางการเลือก อาชีพ	-แนวทางการเลือกอาชีพ	- อธิบาย - คิดอย่างมี วิจารณญาณ	- ใฝ่เรียนรู้	- ความสามารถ ในการคิด
มาตรฐาน ง ๒.๒ ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดี ต่อการประกอบ อาชีพ	-เจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ	- วิจาร์ณ	- ซื่อสัตย์สุจริต - มีวินัย - อยู่อย่างพอเพียง	- ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต
มาตรฐาน ง ๒.๓ ม.๑/๓ เห็น ความสำคัญของการ สร้างอาชีพ	-ความสำคัญของการ สร้างอาชีพ	- คิตรวบยอด	- ใฝ่เรียนรู้	- ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต-

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทักษะการแสวงหาความรู้ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก การมี จิตสำนึก และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์ แรงงาน ประการรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหา งาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการจัดการ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๒๒๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ทักษะการแสวงหาความรู้ประกอบด้วย การศึกษา ค้นคว้า รวบรวม สังเกต สืบค้นและบันทึกเพื่อใช้ในการพัฒนาการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีขั้นตอน คือ การสังเกต วิเคราะห์สร้างทางเลือกและประเมินทางเลือก การมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นคุณธรรมในการทำงาน

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์ แรงงาน ประการรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ การหา งาน คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการแสวงหาความรู้ทักษะการจัดการ

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการ ดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้(วิชาพื้นฐาน)	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สมรรถนะ ผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว	- พัฒนาการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและการตกแต่งบ้าน อาคารสถานที่ การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม การติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบ ประโยชน์ของการติดต่อสื่อสาร	- ปฏิบัติ - แก้ปัญหา	- แสวงหาความรู้ - มุ่งมั่นในการทำงาน - ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	- สมรรถนะในการคิด - สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต - สมรรถนะในการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๒/๑ ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน	-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถใช้ทักษะในการจัดตกแต่งบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติ	- แสวงหาความรู้	- สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต
มาตรฐาน ง ๑.๒ ม.๒/๒ ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	- ความรู้ ความเข้าใจในการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม ทำให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ปฏิบัติ - แก้ปัญหา	- มุ่งมั่นในการทำงาน	- สมรรถนะการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ง ๑.๓ ม.๒/๓ มีจิตสำนึกในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)	-ความเข้าใจเรื่อง การติดต่อสื่อ องค์ประกอบ สาระสำคัญ (K)	- ปฏิบัติ - แก้ปัญหา กระบวนการ (P)	- ใช้ทรัพยากร อย่างมี ประสิทธิภาพ คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)	- สมรรถนะใน การสื่อสาร สมรรถนผู้เรียน (C)
อย่างประหยัดและคุ้มค่า	ประโยชน์ และ สามารถนำเอา ความรู้ ไปใช้บริการกับ หน่วยงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน			

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	- การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ความรู้ ความสามารถ ของตนเอง ผลตอบแทนในอาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่ อาชีพ	- อธิบาย - ปฏิบัติ - ระบุ - แก้ปัญหา - มีส่วนร่วม - การจัดการ	- เห็นคุณค่า - ตระหนัก - แสวงหา ความรู้	- สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต - สมรรถนะในการแก้ปัญหา
มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๒/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ	-การจัด ประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศรับสมัครงาน ความรู้ความสามารถ ของตนเอง ผลตอบแทน	- อธิบาย - ปฏิบัติ	- เห็นคุณค่า	- สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต
มาตรฐาน ง ๒.๒ ม.๒/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	- การหางาน คุณสมบัติที่จำเป็น	- ระบุ	- ตระหนัก	- สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต
มาตรฐาน ง ๒.๓ ม.๒/๓ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	- ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาทักษะการทำงานร่วมกันทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ	- แก้ปัญหา - มีส่วนร่วม - การจัดการ	- แสวงหา ความรู้	- สมรรถนะในการแก้ปัญหา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมินเกณฑ์การ ประเมิน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง ๒๓๑๐๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน ๐.๕ หน่วยกิต

.....

ศึกษาความเข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้มีคุณธรรมและมีลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติตามกระบวนการทำงานโดยการทำตามลำดับขั้นตอน มีความสามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ทักษะการทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม ทักษะการจัดการเป็นการจัดระบบงานและระบบคน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ศึกษาความเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การหางานหรือตำแหน่งที่ว่างจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์แนวทางการเข้าสู่อาชีพ คุณสมบัติที่จำเป็น ความมั่นคง การประเมินทางเลือก การประเมินทางเลือกอาชีพ แนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

ง ๒.๑ ม ๑/๑, ม ๑/๒, ม ๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยใน การทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการทำงาน มี จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและ ครอบครัว	- กระบวนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ ใช้ ประบวนการกลุ่มใน การทำงาน มีทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาและทักษะ การจัดการ มีลักษณะ นิสัยการทำงานที่ เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมี เหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการ ใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	-กระบวนการ ทำงานกลุ่ม -กระบวนการ ทำงานอย่างมี ระบบ	-การเลือกใช้ อุปกรณ์ -การทำงานด้วย ความปลอดภัย -คุณธรรมในการ ทำงานกลุ่ม -การใช้ ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	- สมรรถนะในการ คิด - สมรรถนะในการ ใช้ทักษะชีวิต - สมรรถนะในการ แก้ปัญหา
มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ อภิปรายขั้นตอนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพ	- ขั้นตอนการทำงาน ที่มีประสิทธิภาพเป็น การปฏิบัติโดยใช้ กระบวนการทำงาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอน ของการทำงาน เสร็จตามเป้าหมายที่ วางไว้	-กระบวนการ ทำงานกลุ่ม -กระบวนการ ทำงานอย่างมี ระบบ	-การเลือกใช้ อุปกรณ์ -การทำงานด้วย ความปลอดภัย	- สมรรถนะการ คิด - สมรรถนะการใช้ ทักษะชีวิต
มาตรฐาน ง ๑.๒ ม.๓/๒ ใช้ทักษะในการทำงาน ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	-การทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ ผู้เรียนสามารถทำงาน และอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุขและมี คุณธรรม	-กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	-คุณธรรมในการ ทำงานกลุ่ม	- สมรรถนะการ คิด - สมรรถนะการใช้ ทักษะชีวิต

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)	สมรรถนะผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๑.๓ ม.๓/๓ อธิบายการทำงานโดยใช้ ทักษะการจัดการเพื่อการ ประหยัดพลังงานทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	-ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงาน และระบบคนเพื่อทำ ให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ	-กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	-การใช้ ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า	- สมรรถนะในการ แก้ปัญหา - สมรรถนะการใช้ ทักษะชีวิต

แบบการวิเคราะห์เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา
(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)	สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)	สมรรถนะ ผู้เรียน (C)
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	- แนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการทำงานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	-กระบวนการคิดและตัดสินใจ -กระบวนการทำงาน	-การเลือกอาชีพ -มีเจตคติที่ดี -เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	- สมรรถนะในการคิด - สมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต
มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑ อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย	การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์	-กระบวนการคิดและตัดสินใจ	-การเลือกอาชีพ	- สมรรถนะการคิด
มาตรฐาน ง ๒.๒ ม.๓/๒ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ	แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก	-กระบวนการทำงาน	-มีเจตคติที่ดี	- สมรรถนะการคิด
มาตรฐาน ง ๒.๓ ม.๓/๓ ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้อง	การประเมินทางเลือกในอาชีพ - แนวทางประเมิน	-กระบวนการทำงาน	-เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	- สมรรถนะในการแก้ปัญหา - สมรรถนะใน

กับความรู้ความถนัดและ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด (วิชาพื้นฐาน)	- รูปแบบการประเมิน สาระสำคัญ (K)	กระบวนการ (P)	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ (A)	การใช้ทักษะ ชีวิต สมรรถนะ ผู้เรียน (C)
ความสนใจของตนเอง	- เกณฑ์การประเมิน			

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	งานบ้าน
๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๑
๓	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒
๔	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	อาหารและโภชนาการ
๕	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	งานเกษตร
๖	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	งานประดิษฐ์ ๑
๗	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	งานประดิษฐ์ ๒
๘	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การอาชีพ
	รวม ๘ หน่วยการเรียนรู้ ๓๒ ตัวชี้วัด	

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	งานบ้าน
๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๑
๓	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒
๔	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	อาหารและโภชนาการ
๕	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	งานเกษตร
๖	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	งานประดิษฐ์
๗	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	งานธุรกิจ
๘	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การอาชีพ
	รวม ๘ หน่วยการเรียนรู้ ๓๒ ตัวชี้วัด	

ตารางวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ชื่อหน่วยการเรียนรู้
๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การดูแลเสื้อผ้า
๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	อาหารประเภทสำหรับ
๓	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ
๔	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์
๕	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การขยายพันธุ์พืช ๑
๖	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การขยายพันธุ์พืช ๒
๗	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ธุรกิจเพื่อชีวิต
๘	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	สู่โลกอาชีพ
	รวม ๘ หน่วยการเรียนรู้ ๓๒ ตัวชี้วัด	

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ในการทำงานบ้าน - ความสำคัญของอุปกรณ์ - หลักการเลือกใช้อุปกรณ์ - การใช้อุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวก การ จัดและตกแต่งห้องต่างๆ ภายในบ้าน - ความสำคัญของการจัดและ ตกแต่ง - กระบวนการจัดและตกแต่ง - การจัดและตกแต่งห้องนอน ห้องรับแขก ห้องน้ำ ห้องครัว	๕	๒๕
๒	เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย ๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การเย็บกระดุมและรังดุม - การเย็บกระดุมแบบธรรมดา หรือ แบบไม่มีก้าน - การเย็บกระดุมแบบมีก้าน - การเย็บกระดุมแป้น - การเย็บรังดุม	๔	๒๕
๓	เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย ๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การเย็บกระดุมและรังดุม - การเย็บกระดุมแบบธรรมดา หรือ แบบไม่มีก้าน - การเย็บกระดุมแบบมีก้าน - การเย็บกระดุมแป้น - การเย็บรังดุม	๔	๒๕
๔	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง อาหาร - การเตรียมอาหาร - วิธีการประกอบอาหาร - การจัดอาหาร - การตกแต่งอาหาร การบริการ อาหาร - ความหมายของการบริการ - การบริการอาหารในครอบครัว - การบริการอาหารในการจัดเลี้ยง รูปแบบต่าง ๆ	๗	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานเกษตร	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - ความหมายของการแปรรูป - ประโยชน์ของการแปรรูปการจัด สวนในภาชนะ - ความหมายของการจัดสวน - ประเภทของการจัดสวน - พรรณไม้และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ จัดสวนในภาชนะ - ขั้นตอนการจัดสวน - การดูแลรักษา - การนำไปใช้ประโยชน์	๕	๒๕
๒	งานประดิษฐ์ ๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - ความหมายของงานประดิษฐ์ - ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ - ประเภทของงานประดิษฐ์ - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์ - กระบวนการกลุ่มทำงานการ ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุใน ท้องถิ่น - กระบอกไม้ไผ่ใส่เครื่องเขียน - สมุดทำมือ - ที่รองของร้อนจากใบตาลการ ประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุใน ท้องถิ่น - ตุ๊กตากิ่งไม้ - ดอกมะลิจากกระดาษสา - ภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ	๕	๒๕
๓	งานประดิษฐ์ ๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - ความหมายของงานประดิษฐ์ - ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ - ประเภทของงานประดิษฐ์ - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์ - กระบวนการกลุ่มทำงานการ ประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุใน ท้องถิ่น - กระบอกไม้ไผ่ใส่เครื่องเขียน - สมุดทำมือ - ที่รองของร้อนจากใบตาลการ ประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุใน ท้องถิ่น	๕	๒๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ตึกตากุ้งไม้ - ดอกมะลิจากกระดาดสา - ภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ		
๔	การอาชีพ	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือก อาชีพ - ความสำคัญของการสร้าง อาชีพ - การเตรียมความพร้อมเพื่อ สร้างงานอาชีพเจตคติที่ดีต่อการ ประกอบอาชีพ - ความหมายของเจตคติที่ดี - คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ประกอบอาชีพ	๕	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานบ้าน	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การจัดและตกแต่งบ้าน - ความหมายและ ความสำคัญ - หลักการจัดและตกแต่งบ้าน - ของตกแต่งบ้าน การดูแลรักษาและ ตกแต่งสวน - ความสำคัญของการดูแล - การดูแลรักษาสวน - การตกแต่งสวน	๔	๒๕
๒	เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย ๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	ความสำคัญของการตกแต่งเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย การปักผ้าด้วยมือ - ประเภทของการปักผ้า - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปักผ้าด้วย มือ - ลายปักพื้นฐาน - เทคนิคการปักผ้าด้วยมือ - ขั้นตอนการปักผ้าด้วยมือ - การประยุกต์ความรู้เรื่อง การปักผ้า มาใช้ในการ ตกแต่งเสื้อผ้า	๖	๒๕
๓	เสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย ๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	ความสำคัญของการตกแต่งเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย การปักผ้าด้วยมือ - ประเภทของการปักผ้า - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปักผ้าด้วย มือ - ลายปักพื้นฐาน - เทคนิคการปักผ้าด้วยมือ - ขั้นตอนการปักผ้าด้วยมือ - การประยุกต์ความรู้เรื่อง การปักผ้า มาใช้ในการ ตกแต่งเสื้อผ้า	๖	๒๕
๔	อาหารและโภชนาการ	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม - ความหมายของเครื่องดื่ม - ประเภทของเครื่องดื่ม - ความสำคัญและประโยชน์ของ เครื่องดื่ม - หลักการเตรียมประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียม ประกอบจัดตกแต่งและบริการ	๔	๒๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			เครื่องดัด - ขั้นตอนการเตรียม ประกอบ จัด ดัดแต่ง และบริการเครื่องดัด		
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	งานเกษตร	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การเลี้ยงสัตว์ - ความเป็นมาของการเลี้ยงสัตว์ - ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ - ประเภทของสัตว์ที่นิยมเลี้ยง - ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย การเลี้ยงไก่ไข่ - ประวัติความเป็นมา - พันธุ์ไก่ไข่ - วัสดุอุปกรณ์ - โรงเรือนไก่ไข่ - อาหารไก่ไข่ - การเลี้ยงดูไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล - รูปร่างและลักษณะนิสัย - ประวัติความเป็นมา - วิธีการเลี้ยง - การเลี้ยงปลาในกระชัง	๖	๒๕
๒	งานประดิษฐ์	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	-การประดิษฐ์ของใช้ของ ตกแต่งจาก วัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น - วัสดุในโรงเรียนและวัสดุใน ท้องถิ่น -แนวทางการประดิษฐ์ของใช้ของ ตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนและ ท้องถิ่น -การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่ง จาก วัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น	๖	
๓	งานธุรกิจ	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	การติดต่อสื่อสารและใช้บริการ กับ หน่วยงานต่างๆ - การติดต่อสื่อสาร - การใช้บริการกับหน่วยงาน	๔	๒๕
๔	การอาชีพ	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน -ความรู้ความสามารถของตนเอง การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็น ต่อการประกอบ อาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา	๔	๒๕

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้		
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การดูแลเสื้อผ้า	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	- ความหมายและความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้า - ประเภทของเสื้อผ้า - หลักการดูแลเสื้อผ้า - วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการดูแลเสื้อผ้า - วิธีการดูแลเสื้อผ้าประเภทต่างๆ	๖	๒๕
๒	อาหารประเภทสำหรับ	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	- ความหมายและความสำคัญของอาหารประเภทสำหรับ - ประเภทของอาหารสำหรับ - หลักการเตรียมประกอบ จัด ตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ - อาหารสำหรับภาคกลาง - อาหารสำหรับภาคเหนือ - อาหารสำหรับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - อาหารสำหรับภาคใต้	๖	๒๕
๓	การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	ความรู้เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์	๔	๒๕
๔	การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	- ความหมายและประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ - องค์ประกอบสำคัญในการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ - ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ - วิธีการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์	๔	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๒๐ ชั่วโมง ๐.๕ หน่วยกิต

(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การขยายพันธุ์พืช ๑	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	- ประวัติความเป็นมาของการ ขยายพันธุ์พืช - ความหมายและความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช - ประเภทของการขยายพันธุ์พืช และหลักการขยายพันธุ์พืช - วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือและ วิธีการขยายพันธุ์พืช	๖	๒๕
๒	การขยายพันธุ์พืช ๒	ง ๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓	- ประวัติความเป็นมาของการ ขยายพันธุ์พืช - ความหมายและความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช - ประเภทของการขยายพันธุ์พืช และหลักการขยายพันธุ์พืช - วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือและ วิธีการขยายพันธุ์พืช	๖	๒๕
๓	ธุรกิจเพื่อชีวิต	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	- ความหมายและความสำคัญของธุรกิจ - วัตถุประสงค์ของธุรกิจ - ประเภทของธุรกิจ - องค์ประกอบของธุรกิจ - หน้าที่ของธุรกิจ - ประโยชน์ของธุรกิจ - คุณลักษณะสำคัญของผู้ประกอบการ - จรรยาบรรณในการประกอบ ธุรกิจ	๔	๒๕
๔	สู่โลกอาชีพ	ง ๒.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	- ความสำคัญของอาชีพ แนวทางเข้าสู่อาชีพ	๔	๒๕
รวม				๒๐	๑๐๐

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนกระบวนการกลุ่ม การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ	การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - ความสำคัญของอุปกรณ์ - หลักการเลือกใช้อุปกรณ์ - การใช้อุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกการจัดและตกแต่งห้องต่างๆภายในบ้าน - ความสำคัญของการจัดและ ตกแต่ง - กระบวนการจัดและตกแต่ง - การจัดและตกแต่งห้องนอน ห้องรับแขก ห้องน้ำ ห้องครัว	ประเด็นการประเมิน (งานบ้าน) -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานบ้าน ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานโดยทำตามขั้นตอนที่วางแผนไว้				
-การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
-การแก้ปัญหาในการทำงานเพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนกระบวนการกลุ่ม การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ	การเย็บกระดุมและรังดุม -การเย็บกระดุมแบบธรรมดา หรือแบบไม่มีก้าน - การเย็บกระดุมแบบมีก้าน - การเย็บกระดุมแป้น - การเย็บรังดุม	ประเด็นการประเมิน (เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๑) -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๑ ๔ ชั่วโมง
-ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานโดยทำตามขั้นตอนที่วางแผนไว้				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนกระบวนการกลุ่ม การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ	การเย็บกระดุมและรังดุม -การเย็บกระดุมแบบธรรมดา หรือแบบไม่มีก้าน - การเย็บกระดุมแบบมีก้าน - การเย็บกระดุมแป้น - การเย็บรังดุม	ประเด็นการประเมิน (เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒) -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒ ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
-การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนกระบวนการกลุ่ม การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ -ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานโดยทำตามขั้นตอนที่วางแผนไว้	การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่งอาหาร - การเตรียมอาหาร - วิธีการประกอบอาหาร - การจัดอาหาร -การตกแต่งอาหารการบริการอาหาร - ความหมายของการบริการ - การบริการอาหารในครอบครัว -การบริการอาหารในการจัดเลี้ยงรูปแบบต่าง ๆ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	อาหารและโภชนาการ ๗ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑. ๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
-การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนกระบวนการกลุ่ม การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ	การ แปร รูป ผลิต ทาง การเกษตร - ความหมายของการแปรรูป - ประโยชน์ของการแปรรูปการจัด สวนในภาชนะ - ความหมายของการจัดสวน - ประเภทของการจัดสวน - พรรณไม้และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ จัดสวนในภาชนะ - ขั้นตอนการจัดสวน - การดูแลรักษา - การนำไปใช้ประโยชน์	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานเกษตร ๕ ชั่วโมง
-ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานโดยทำตามขั้นตอนที่วางแผนไว้				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
-การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนกระบวนการกลุ่ม การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ -ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานโดยทำตามขั้นตอนที่วางแผนไว้	ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - ความหมายของงานประดิษฐ์ – ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ - คุณสมบัติที่ดีของนักประดิษฐ์ - ประเภทของงานประดิษฐ์ - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น - กระบอกไม้ไผ่ใส่เครื่องเขียน - สมุดทำมือ - ที่รองของร้อนจากใบตาล การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น - ตุ๊กตากิ่งไม้ - ดอกมะลิจากกระดาษสา - ภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานประดิษฐ์ ๑ ๕ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
-การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงาน การปฏิบัติงานตามทักษะกระบวนการทำงานโดยทำตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนกระบวนการกลุ่ม การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ การประเมินผลและปรับปรุงงาน การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ -ขั้นตอนการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานโดยทำตามขั้นตอนที่วางแผนไว้	ความรู้เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ - ความหมายของงานประดิษฐ์ – ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ - คุณสมบัติที่ดีของนักประดิษฐ์ - ประเภทของงานประดิษฐ์ - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่น - กระบอกไม้ไผ่ใส่เครื่องเขียน - สมุดทำมือ - ที่รองของร้อนจากใบตาล การประดิษฐ์ของตกแต่งจากวัสดุ ในท้องถิ่น - ตุ๊กตากิ่งไม้ - ดอกมะลิจากกระดาษสา - ภาพปะติดจากวัสดุธรรมชาติ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานประดิษฐ์ ๒ ๕ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม				
-การแก้ปัญหาในการทำงาน เพื่อให้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่างๆ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- แนวทางการเลือกอาชีพและความสำคัญของการสร้างอาชีพ	แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือก อาชีพ ความสำคัญของการสร้าง อาชีพ - การเตรียมความพร้อมเพื่อ สร้างงาน อาชีพ เจตคติที่ดี ต่อ การประกอบอาชีพ - ความหมายของเจตคติที่ดี - คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ประกอบอาชีพ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การอาชีพ ๕ ชั่วโมง
-แนวทางการเลือกอาชีพ				
-เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ				
-ความสำคัญของการสร้างอาชีพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- พัฒนาการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและการตกแต่งบ้าน อาคารสถานที่ การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการ ให้บริการเครื่องดื่ม การ ติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบ ประโยชน์ของการติดต่อสื่อสาร	การจัดและตกแต่งบ้าน - ความหมายและ ความสำคัญ - หลักการจัดและตกแต่งบ้าน - ของตกแต่งบ้าน การดูแลรักษา และตกแต่งสวน - ความสำคัญของการดูแล - การดูแลรักษาสวน - การตกแต่งสวน	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานบ้าน ๔ ชั่วโมง
-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด และตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถใช้ทักษะในการจัดตกแต่งบ้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
- ความรู้ ความเข้าใจในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม ทำให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-ความเข้าใจเรื่อง การติดต่อสื่อสารองค์ประกอบประโยชน์ และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- พัฒนาการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและการตกแต่งบ้าน อาคารสถานที่ การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม การติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบ ประโยชน์ของการติดต่อสื่อสาร	ความสำคัญของการตกแต่งเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย การปักผ้าด้วยมือ - ประเภทของการปักผ้า - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปักผ้าด้วยมือ - ลายปักพื้นฐาน - เทคนิคการปักผ้าด้วยมือ - ขั้นตอนการปักผ้าด้วยมือ - การประยุกต์ความรู้เรื่อง การปักผ้ามาใช้ในการตกแต่งเสื้อผ้า	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๑ ชั่วโมง
-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถใช้ทักษะในการจัดตกแต่งบ้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
- ความรู้ ความเข้าใจในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม ทำให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-ความเข้าใจเรื่อง การติดต่อสื่อสารองค์ประกอบประโยชน์ และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- พัฒนาการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและการตกแต่งบ้าน อาคารสถานที่ การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม การติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบ ประโยชน์ของการติดต่อสื่อสาร	ความสำคัญของการตกแต่งเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย การปักผ้าด้วยมือ - ประเภทของการปักผ้า - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ปักผ้าด้วยมือ - ลายปักพื้นฐาน - เทคนิคการปักผ้าด้วยมือ - ขั้นตอนการปักผ้าด้วยมือ - การประยุกต์ความรู้เรื่อง การปักผ้ามาใช้ในการตกแต่งเสื้อผ้า	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒ ๖ ชั่วโมง
-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด และตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถใช้ทักษะในการจัดตกแต่งบ้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
- ความรู้ ความเข้าใจในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม ทำให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-ความเข้าใจเรื่อง การติดต่อสื่อสารองค์ประกอบประโยชน์ และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- พัฒนาการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและการตกแต่ง บ้าน อาคารสถานที่ การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการ ให้บริการเครื่องดื่ม การ ติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบ ประโยชน์ของการติดต่อสื่อสาร	การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม - ความหมายของเครื่องดื่ม - ประเภทของเครื่องดื่ม - ความสำคัญและประโยชน์ ของ เครื่องดื่ม - หลักการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งและ บริการ เครื่องดื่ม - ขั้นตอนการเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการเครื่องดื่ม	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	อาหารและ โภชนาการ ๔ ชั่วโมง
-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด และตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถใช้ทักษะในการจัดตกแต่งบ้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
- ความรู้ ความเข้าใจในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม ทำให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑

ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-ความเข้าใจเรื่อง การติดต่อสื่อ องค์ประกอบประโยชน์ และ สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด **ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓**

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- พัฒนาการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและการตกแต่งบ้าน อาคารสถานที่ การเตรียมประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม การติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบ ประโยชน์ของการติดต่อสื่อสาร	การเลี้ยงสัตว์ - ความเป็นมาของการเลี้ยงสัตว์ - ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ - ประเภทของสัตว์ที่นิยมเลี้ยง - ขั้นตอนการเลี้ยงสัตว์เพื่อ จำหน่าย	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานเกษตร ๖ ชั่วโมง
-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด และตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถใช้ทักษะในการจัดตกแต่งบ้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การเลี้ยงไก่ไข่ - ประวัติความเป็นมา - พันธุ์ไก่ไข่ - วัสดุอุปกรณ์ - โรงเรือนไก่ไข่ - อาหารไก่ไข่ - การเลี้ยงดูไก่ไข่ การเลี้ยงปลานิล - รูปร่างและลักษณะนิสัย - ประวัติความเป็นมา - วิธีการเลี้ยง - การเลี้ยงปลาในกระชัง			
- ความรู้ ความเข้าใจในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม ทำให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑

ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-ความเข้าใจเรื่อง การติดต่อสื่อ องค์ประกอบประโยชน์ และ สามารถนำเอาความรู้ไปใช้ บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา	
- พัฒนาการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและการตกแต่ง บ้าน อาคารสถานที่ การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม การติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบ ประโยชน์ของการติดต่อสื่อสาร	การประดิษฐ์ของใช้ของ ตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน หรือท้องถิ่น - วัสดุในโรงเรียนและวัสดุในท้องถิ่น - แนวทางการประดิษฐ์ของใช้ ของ ตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียน และท้องถิ่น - การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุในโรงเรียนหรือท้องถิ่น	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานประดิษฐ์ ๖ ชั่วโมง	
-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด และตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถใช้ทักษะในการจัดตกแต่งบ้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
- ความรู้ ความเข้าใจในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม ทำให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-ความเข้าใจเรื่อง การติดต่อสื่อสารองค์ประกอบประโยชน์ และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด **ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓**

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- พัฒนาการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน การจัดและการตกแต่งบ้าน อาคารสถานที่ การเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม การติดต่อสื่อสาร องค์ประกอบ ประโยชน์ของการติดต่อสื่อสาร	การติดต่อสื่อสารและใช้บริการ กับหน่วยงานต่าง ๆ - การติดต่อสื่อสาร การใช้บริการกับหน่วยงาน	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	งานธุรกิจ ๖ ชั่วโมง
-ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดและตกแต่งบ้าน ทำให้สามารถใช้ทักษะในการจัดตกแต่งบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
- ความรู้ ความเข้าใจในการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่ง และการให้บริการเครื่องดื่ม ทำให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

วิทยาศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑

ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
-ความเข้าใจเรื่อง การติดต่อสื่อสารองค์ประกอบประโยชน์ และสามารถนำเอาความรู้ไปใช้บริการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ความรู้ ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทนในอาชีพ การ เตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของ ตนเอง การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ทักษะที่จำเป็น ต่อการประกอบ อาชีพ - ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการ สร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การอาชีพ ๔ ชั่วโมง
-การจัดประสบการณ์อาชีพ สถานการณ์แรงงาน ประกาศ รับสมัครงาน ความรู้ ความสามารถของตนเอง ผลตอบแทน				
- การหางาน คุณสมบัติที่ จำเป็น				
- ทักษะกระบวนการ ทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันทักษะ การแสวงหาความรู้ ทักษะการจัดการ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ใน การใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- ความหมายและความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้า - ประเภทของเสื้อผ้า - หลักการดูแลเสื้อผ้า - วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการดูแลเสื้อผ้า - วิธีการดูแลเสื้อผ้าประเภทต่างๆ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การดูแลเสื้อผ้า ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนของการทำให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้				
-การทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม				
-ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคนเพื่อทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- ความหมายและความสำคัญของอาหารประเภทสำหรับ -หลักการเตรียม ประกอบ จัดตกแต่งอาหารประเภทสำหรับ - อาหารสำหรับภาคกลาง - อาหารสำหรับภาคเหนือ - อาหารสำหรับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - อาหารสำหรับภาคใต้	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	อาหารประเภทสำหรับ ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนของการทำให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้				
-การทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม				
-ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคนเพื่อทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	ความรู้เกี่ยวกับบรรจุภัณฑ์	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การประดิษฐ์บรรจุผลิตภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนของการทำให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้				
-การทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม				
-ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคนเพื่อทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะ การทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ใน การใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- ความหมายและประโยชน์ของการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ -องค์ประกอบสำคัญในการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ -ความปลอดภัยในการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ - วิธีการติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การติดตั้งและประกอบผลิตภัณฑ์ ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนของการทำให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้				
-การทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม				
-ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคนเพื่อทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- ประวัติความเป็นมาของการ ขยายพันธุ์พืช - ความหมายและความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช - ประเภทของการขยายพันธุ์พืช และหลักการขยายพันธุ์พืช - วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือและ วิธีการขยายพันธุ์พืช	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การขยายพันธุ์พืช ๑ ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนของการทำให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้				
-การทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม				
-ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคนเพื่อทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- กระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- ประวัติความเป็นมาของการ ขยายพันธุ์พืช - ความหมายและความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช - ประเภทของการขยายพันธุ์พืชและหลักการขยายพันธุ์พืช - วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือและ วิธีการขยายพันธุ์พืช	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงานบุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	การขยายพันธุ์พืช ๒ ๖ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ การจัดการ ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการทำงาน ซึ่งมีลำดับขั้นตอนของการทำให้งานเสร็จตามเป้าหมายที่วางไว้				
-การทำงานร่วมกัน เป็นการสร้างให้ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรม				
-ทักษะการจัดการ เป็นการจัดระบบงานและระบบคนเพื่อทำให้งานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- แนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็น ความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	- ความหมายและความสำคัญของธุรกิจ - วัตถุประสงค์ของธุรกิจ - ประเภทของธุรกิจ - องค์ประกอบของธุรกิจ - หน้าที่ของธุรกิจ - ประโยชน์ของธุรกิจ - คุณลักษณะสำคัญของผู้ประกอบการ - จรรยาบรรณในการประกอบธุรกิจ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	ธุรกิจเพื่อชีวิต ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์				
แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก				
การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน				

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
- แนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	ความสำคัญของอาชีพ แนวทางเข้าสู่อาชีพ	ประเด็นการประเมิน -กระบวนการทำงาน ทักษะการทำงาน บุคคลและกลุ่ม -แบบการเรียนรู้ เครื่องมือประเมิน - แบบประเมินการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณลักษณะต่างๆ เกณฑ์การประเมิน(ระดับคะแนน) ๑ = ชิ้นงานไม่ครบถ้วน ๒ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ ไม่ตรงตามจุดประสงค์ ๓ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงจุดประสงค์ ๔ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน ๕ = ชิ้นงานมีความถูกต้อง ครบถ้วน ตรงตามจุดประสงค์และมีการสร้างสรรค์ผลงาน	กระบวนการกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ	สู่โลกอาชีพ ๔ ชั่วโมง

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓

สาระการเรียนรู้

สาระสำคัญ	ชิ้นงาน/ภาระงาน	ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน	กิจกรรมการเรียนรู้	ชื่อหน่วย/เวลา
การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์				
แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก				
การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน				

อภิธานศัพท์

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

กระบวนการกลุ่ม

กระบวนการในการทำงานกลุ่ม มีขั้นตอน ดังนี้ การเลือกหัวหน้ากลุ่ม การกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ของงาน วางแผนการทำงาน แบ่งงานตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

การดำรงชีวิต

เป็นการทำงานในชีวิตประจำวันเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ว่าด้วย งานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ งานธุรกิจ และงานอื่น ๆ

การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

เป็นการทำงานที่จำเป็นเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจ และภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง

คุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน

ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ เสียสละ ยุติธรรม ประหยัด ขยัน อดทน รับผิดชอบ ตรงเวลา รอบคอบ ปลอดภัย คุ่มค่า ยั่งยืน สะอาด ประณีต มีเหตุผล มีมารยาท ช่วยเหลือตนเอง ทำงานบรรลุเป้าหมาย ทำงานถูกวิธี ทำงานเป็นขั้นตอน ทำงานเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา

เป็นกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีขั้นตอน การสังเกต การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก

ทักษะการจัดการ

ความพยายามของบุคคลที่จะจัดระบบงาน (ทำงานเป็นรายบุคคล) และจัดระบบคน (ทำงาน เป็นกลุ่ม) เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงาน

การลงมือทำงานด้วยตนเอง โดยมุ่งเน้นการฝึกวิธีการทำงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งการทำงาน เป็นรายบุคคล และการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานได้บรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การวิเคราะห์งาน การวางแผนในการทำงาน การปฏิบัติงาน และการประเมินผลการทำงาน

ทักษะการทำงานร่วมกัน

การทำงานเป็นกลุ่ม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้ทำงานอย่างมีกระบวนการตามขั้นตอนการทำงาน และฝึกหลักการทำงานกลุ่ม โดยรู้จักบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม มีทักษะในการฟัง - พูด มีคุณธรรมในการทำงานร่วมกัน สรุปผล และนำเสนอรายงาน

ทักษะการแสวงหาความรู้

วิธีการและกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหา นั้น ๆ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสังเกต การสำรวจ และการบันทึก

สาระที่ 2 การอาชีพ

การจำลองอาชีพ

เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สถานศึกษาจัดทำให้เหมือนจริงเพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงานอาชีพ เห็นคุณค่าของงานอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เช่น การจัดนิทรรศการ บทบาทสมมติ ฯลฯ

การประเมินทางเลือกอาชีพ

เป็นการรู้จักตนเองด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ คติ ศักยภาพ วิสัยทัศน์ แนวโน้ม ด้านอาชีพที่ต้องการของตลาดแรงงาน ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความถนัด และทักษะทางด้านอาชีพ ก่อนตัดสินใจเลือกอาชีพ

การอาชีพ

เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ

ทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ

ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์ในอาชีพ

เป็นการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้เห็น และได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองถนัดและสนใจ

สถานการณ์แรงงาน

ประกอบด้วย การมีงานทำ การจ้างงาน การคุ้มครองแรงงาน และการประกันสังคม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่ง

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช. ๐๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “รายชื่อโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑” ที่ให้โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมดำเนินการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จนครบทุกชั้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น

ทำให้สถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมปัจจุบัน และทำให้หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. พระครูวัชรวิชัยสังฆพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. พระมหาสมพงษ์ สมวโส	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคคล	กรรมการ
๗. พระอนุชิต อธิปัญญา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๘. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๙. นายเดชา เมธีวัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางทิพวิมล วรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๒. นายธำมรงค์ ภัทรเมธินนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. พระวันชัย ชยชัยโย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑


(พระวิมลเมธี)

ผู้จัดการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่ง

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๓ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิด ประสิทธิภาพต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ดังนี้

๑. คณะกรรมการชุดที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๑.๑ นางทิพวิมล	วรรณชัย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	อนุกรรมการ
๑.๓ นายนพรัตน์	บุญตัน	อนุกรรมการ

๒. คณะกรรมการชุดที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและฯ ประกอบด้วย

๒.๑ พระสุรินทร์	สุธีโร	ประธานกรรมการ
๒.๒ พระสันติ	สนตจิตโต	รองประธานกรรมการ
๒.๖ พระมนตรี	บุญญกุลโล	อนุกรรมการ
๒.๗ พระณรงค์ศักดิ์	ฐานสิริ	อนุกรรมการ
๒.๘ นายเจษฎาภรณ์	ทาคำวงศ์	อนุกรรมการ
๒.๙ พระอนุชิต	อธิปญโญ	อนุกรรมการ
๒.๑๐ นายสุรัชย์	เมฆสวรรค์บำรุง	อนุกรรมการ

๓. คณะกรรมการชุดที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๓.๑ พระมหาสมพงษ์	สมวโร	ประธานกรรมการ
๓.๒ พระทนต์วุฒิ	อชิโต	อนุกรรมการ
๓.๓ พระสุชาติ	สุชาติธมโม	อนุกรรมการ
๓.๔ พระวีระชาติ	วีระชาติ	อนุกรรมการ
๓.๕ นางสาวเพ็ญผกา	ชัยพิภุสิต	อนุกรรมการ
๓.๖ นายภูษิสส์ไชย	บงกชผ่องอำไพ	อนุกรรมการ
๓.๗ นายสาธิต	ชนะวรรณชน	อนุกรรมการ

๔. คณะกรรมการชุดที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

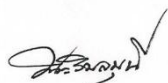
๔.๑ นางสาวหฤทัย	มงคลเจริญสิน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวพิมพ์ไพลย์	ปาละกวงศ์	อนุกรรมการ

- ๕. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๕** **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย**
- | | | |
|-----------------|--------------|------------------|
| ๕.๑ นายฐาปนา | ภัทรเมธีนนท์ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวลัดดา | แช่เผ่า | อนุกรรมการ |
- ๖. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๖** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย**
- | | | |
|------------------|--------------|------------------|
| ๖.๑ นายเดชา | เมธีวัฒนากุล | ประธานอนุกรรมการ |
| ๖.๒ พระสุพอลเลิศ | สุภคโค | อนุกรรมการ |
- ๗. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๗** **กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ-เทคโนโลยี ประกอบด้วย**
- | | | |
|-------------------------------|-------|------------------|
| ๗.๑ พระวันชัย | ชยชโย | ประธานอนุกรรมการ |
| ๗.๒ นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ | | อนุกรรมการ |
- ๘. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๘** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย**
- | | | |
|----------------------|-----------|------------------|
| ๘.๑ พระสมุห์ติวานนท์ | วิริยธมโม | ประธานอนุกรรมการ |
| ๘.๒ นางสาวสิริกร | สามะบุตร | อนุกรรมการ |
- ๙. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๙** **จัดทำการวัดประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย**
- | | | |
|--------------------------------|--|------------------------|
| ๙.๑ พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์ | | ประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๒ พระครูประกาศธรรมมานุยุต | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๓ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๙.๔ พระอนุชิต อธิปญโญ | | อนุกรรมการ |
| ๙.๕ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส | | อนุกรรมการ |
| ๙.๖ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม | | อนุกรรมการ |
| ๙.๗ นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิภุสิต | | อนุกรรมการ |
| ๙.๘ นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน | | อนุกรรมการและเลขานุการ |
- ๑๐. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๐** **จัดทำการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย**
- | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| ๑๐.๑ พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์ | ผู้อำนวยการ | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑๐.๒ พระครูประกาศธรรมมานุยุต | รองผู้อำนวยการ | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑๐.๓ พระสุรินทร์ สุธีโร | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๔ พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๕ พระวันชัย ชยชโย | | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๖ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม | หน.ฝ่ายบริหารวิชาการ | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๗ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส | หน.ฝ่ายบริหารบุคคล | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๘ พระอนุชิต อธิปญโญ | หน.ฝ่ายบริหารงบประมาณ | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๙ พระมนตรี ปุณณกุลโส | ฝ่ายกิจกรรม | อนุกรรมการ |
| ๑๐.๑๐ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส | หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐.๑๑ พระสมบุรณ์ สมปญโญ | ฝ่ายกิจกรรม | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- ๑๑. คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๑** **จัดทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย**
- | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|
| ๑๑.๑ พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์ | | ประธานอนุกรรมการ |
| ๑๑.๒ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส | | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๑๑.๓ พระสุรินทร์ สุธีโร | | อนุกรรมการ |
| ๑๑.๔ พระสมบุรณ์ สมปญโญ | | อนุกรรมการ |
| ๑๑.๕ พระณรงค์ศักดิ์ ฐานสิริ | | อนุกรรมการ |
| ๑๑.๖ พระมนตรี ปุณณกุลโส | | อนุกรรมการเลขานุการ |
| ๑๑.๘ นายพนรัตน์ บุญตัน | | อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๑๒.คณะอนุกรรมการชุดที่ ๑๒ จัดทำประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย

๑๒.๑ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	ประธานอนุกรรมการ
๑๒.๒ พระครูประกาศธรรมานุยุต	รองประธานอนุกรรมการ
๑๒.๓ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	รองประธานอนุกรรมการ
๑๒.๔ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	อนุกรรมการ
๑๒.๕ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส	อนุกรรมการ
๑๒.๖ พระสุรินทร์ สุธีโร	อนุกรรมการ
๑๒.๗ นายณพรัตน์ บุญตัน	อนุกรรมการ
๑๒.๘ นายฐาปนา ภัทรเมธีนนท์	อนุกรรมการ
๑๒.๙ นางสาวพิมพิไลย์ ปาละกวงค์ฯ	อนุกรรมการ
๑๒.๑๐ นางทิพวิมล วรรณชัย	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒.๑๑ นางสาวศิริพร รมตันนุ่น	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป	

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระวิมลมนี)

ผู้จัดการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่ง

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๒๔ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจชำระหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน กระบวนการ
องค์ประกอบของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและดำเนินไปในแนวเดียวกันทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจชำระหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังนี้

๑. พระครูวัชชัยสังฆพิทักษ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๔. พระมหาสมพงษ์ สมวโส	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. พระอนุชิต อธิปญโญ	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. พระสุรินทร์ สุธีโร	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๗. นางสาวเพ็ญผกา ชัยพิกุลิต	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๘. นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์พิไลย์ ปาละวงศ์ ฯ	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางทิพวิมล วรรณชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๑๑. นายเดชา เมธีวัฒนากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นายฐาปนา ภัทรเมธินนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๓. พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมโม	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(พระวิมลมนี)

ผู้จัดการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ๔๒๒ /๒๕๖๑

เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๒๔๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนให้มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑. ระดับประถมศึกษา

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๔๐ ชั่วโมงต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ ๔๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๑ หน่วยกิตต่อปี ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม จำนวน ๘๘๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๒๒ หน่วยกิตต่อปี และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยจัดเวลาเรียนพื้นฐานสำหรับสาระประวัติศาสตร์ รวม ๓ ปี จำนวน ๘๐ ชั่วโมง หรือ ๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวม ๓ ปี จำนวน ๑,๖๔๐ ชั่วโมง หรือ ๔๑ หน่วยกิต และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด และสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม ๓ ปี จำนวน ๓๖๐ ชั่วโมง

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Kobwit Piriawat

เมื่อวานนี้ เวลา 11:26 น.

#update การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน

คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

สั่ง ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2561

สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

#ประถมศึกษา

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ 40 ชม./ปี
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 840 ชม./ปี
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชม./ปี
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

#มัธยมศึกษาตอนต้น

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ 40 ชม./ปี หรือ 1 หน่วยกิตต่อปี
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 880 ชม./ปี หรือ 22 หน่วยกิตต่อปี
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชม./ปี
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

#มัธยมศึกษาตอนปลาย

- ปรับเวลาเรียนพื้นฐานแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้ตามเหมาะสม
- จัดเวลาเรียนพื้นฐานสาระประวัติศาสตร์ รวม 3 ปี 80 ชม./ปี หรือ 2 หน่วยกิต
- เวลาเรียนพื้นฐานรวม 3 ปี 1,640 ชม. หรือ 41 หน่วยกิต
- เวลาเรียนเพิ่มเติมจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความพร้อมของ รร.ตามเกณฑ์การจบ
- จัดเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวม 3 ปี 360 ชม.
- จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมดตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

ดาวน์โหลดไฟล์ PDF ได้ที่ https://drive.google.com/.../1gir8iOceWt1gRt_-mjdHWEyIf.../view...

ดร.กอบวิทย์ พิริยะวัฒน์

3 พ.ค. 2561



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๔๒๑ /๒๕๖๑

เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และ
สาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สทฐ. ๑๒๓๔/๒๕๖๐ ลง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่าง
สร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สทฐ. ๒๔๓/๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัด
การศึกษา ดังนั้น เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๔/๒๕๖๑
เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ดำเนินการดังนี้

๑. ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ คงเหลือ ๒ สาระ คือ สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว
และสาระที่ ๔ การอาชีพ

๒. เปลี่ยนชื่อ สาระที่ ๔ การอาชีพ เป็น สาระที่ ๒ การอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระ ตามข้อ ๑ และ ข้อ ๒ ให้เป็นไปดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ยกเลิกและเปลี่ยนชื่อสาระทุกชั้นเรียน

๔. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ : สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โทร. ๐-๕๓๙๙-๘๓๖๐ ต่อ ๕๑๕

ที่ : ขม.๕๑๑๘/ว. ๐๐๓๐

วันที่ : ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง : ขักซ้อมแนวทางบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นปี และได้มีประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดตามเอกสารแนบดังนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐

๒. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๐

๓. คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานและการเรียนรู้ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑

๔. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑

เพื่อให้โรงเรียนทุกแห่งสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงขอให้โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้โรงเรียน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามคำสั่งสพฐ. ที่ ๓๐/๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานและการเรียนรู้ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ ประกาศสพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษากลุ่ม

/-สภาระการเรียนรู้...

15 Jan 61



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการเวลาเรียนได้ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ และแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐
เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารจัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียน

ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง ดำเนินการจัดโครงสร้างเวลาเรียนที่มีความยืดหยุ่น ดังนี้

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนพื้นฐานรวมตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษา

๑) จัดเวลาเรียนพื้นฐานตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดและสอดคล้องกับเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒) จัดเวลาเรียนเพิ่มเติม โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับจุดเน้นและความพร้อมของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร

๓) จัดเวลาสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนด

๔) จัดเวลาเรียนรวมทั้งหมด ให้เป็นไปตามความเหมาะสมของสถานศึกษา ทั้งนี้ ควรคำนึงถึงศักยภาพและพัฒนาการตามช่วงวัยของผู้เรียนและเกณฑ์การจบหลักสูตร

๒. การจัดการเรียนการสอนหน้าที่พลเมือง

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และนโยบายรัฐบาล ที่ต้องการให้มีการส่งเสริมเด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย มีความปรองดอง สมานฉันท์ เพื่อสันติสุขในสังคมไทย จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกสังกัด ทุกระดับชั้นและทุกช่วงชั้น ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากจัดการเรียนการสอนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมแล้ว ให้ดำเนินการส่งเสริมการสร้าง ความเป็นพลเมืองดีของชาติตามความพร้อม และบริบทของสถานศึกษา โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๒.๑ เพิ่ม “วิชาหน้าที่พลเมือง” ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๒ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่นทั้งรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หรือ

๒.๓ บูรณาการกับการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือ

๒.๔ บูรณาการการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรม/ โครงการ/ โครงการ หรือวิถีชีวิตประจำวันในโรงเรียน

๓. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงองค์ความรู้เพื่อก้าวทันโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จึงกำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานทุกแห่ง จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ได้ตามความพร้อม บริบทของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาทางเลือก ดังนี้

๑) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ

๒) จัดเป็นรายวิชาพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒๐ ชั่วโมงต่อปี และจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๘๐ ชั่วโมงต่อปี รวมเวลาเรียนทั้งหมด จำนวน ๒๐๐ ชั่วโมงต่อปี หรือ ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยให้ความสำคัญกับการใช้ภาษา (Use) มากกว่าวิธีใช้ภาษา (Usage) ให้ความสำคัญกับความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา (Fluency) และความถูกต้องของการใช้ภาษา (Accuracy) ดังนี้

๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน

๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและพัฒนาการเรียนรู้

๓) การใช้สื่อเสริมแอปพลิเคชันและเทคโนโลยี ส่งเสริมการสอนและสร้างแรงจูงใจ

๔) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๕) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ
ที่ สทฐ. ๖๒๙๙ / ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม
วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการ
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์
ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ทั้งนี้ วากฎแนบท้ายคำสั่งนี้ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เงื่อนไขและระยะเวลาการใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้เป็นไป ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕
๓. ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการยกเลิก เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลง
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ ก0 /๒๕๖๑

เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

อนุสนธิคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๓๒๓๔/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยคำสั่งดังกล่าวให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจในการยกเลิกเพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังปรากฏแบบทำคำสั่งนี้ สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ยังคงเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการเปลี่ยนแปลงตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายการ	การเปลี่ยนแปลง
๑. คำ/ข้อความ	๑. คำ/ข้อความที่ยกเลิก/เปลี่ยนแปลง
๑.๑ ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์ และผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๑ ยกเลิกการใช้
๑.๒ "มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด" สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๒ ใช้ "ผลการเรียนรู้" แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๑.๓ "สาระการเรียนรู้แกนกลาง" สำหรับผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์	๑.๓ ใช้ "สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม" แทน โดยจัดอยู่ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่	๒.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๓ สาระ ได้แก่
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น สาระที่ ๔ แคลคูลัส	สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น
ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๔ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๒.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้จัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ ๑) ผลการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในสาระที่ ๑-๓ ๒) ผลการเรียนรู้ในสาระแคลคูลัส
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๘ สาระ ได้แก่	๓.๑ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมี ๔ สาระ ได้แก่
สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ ชีววิทยา สาระที่ ๕ เคมี สาระที่ ๖ ฟิสิกส์ สาระที่ ๗ โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ สาระที่ ๘ เทคโนโลยี	สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ สาระที่ ๔ เทคโนโลยี (เปลี่ยนจากสาระที่ ๘ เป็นสาระที่ ๔)
ผู้เรียนที่ไม่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๑ - ๓ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนที่เน้นวิทยาศาสตร์มีมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในสาระที่ ๔ - ๗ และสาระที่ ๘ เป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	นำไปจัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓.๒ ผลการเรียนรู้ สำหรับนำไปจัดรายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ สาระชีววิทยา สาระเคมี สาระฟิสิกส์ สาระโลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่ง ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งที่ ๓๐ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับบริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และศักยภาพของผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามที่แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๑
เรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๑. การจัดรายวิชา

๑.๑ ระดับประถมศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ กลุ่มละ ๑ รายวิชาต่อปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยจัดเป็นรายปี ตามโครงสร้างเวลาเรียนที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา ในแต่ละภาค/ปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ

๑.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ได้ตามความเหมาะสม ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจจัดได้มากกว่า ๑ รายวิชา โดยภายใน ๓ ปี ต้องครบทุกตัวชี้วัดที่กำหนด

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ จำนวน และพีชคณิต สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต และสาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ สาระที่ ๓ วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ และสาระที่ ๔ เทคโนโลยี ไปจัดทำเป็นรายวิชาพื้นฐาน

๒) สถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และเกณฑ์การจบ โดยจัดเป็นรายภาค ตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่กำหนด และกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ สำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทักษะที่จำเป็นในการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาต่อในวิชาชีพที่ต้องใช้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สถานศึกษาควรพิจารณานำผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และ วิทยาศาสตร์เพิ่มเติมไปจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม

๓) สถานศึกษาสามารถนำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ โดยอาจจัดให้ตรงตามชั้นปีที่กำหนด หรือยืดหยุ่นระหว่างชั้นปี ซึ่งอาจจัดไม่ตรง ตามชั้นปีที่กำหนดได้ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียน

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การบริหาร จัดการเวลาเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เน้นการเชื่อมโยงความรู้ กับกระบวนการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน มีการทำกิจกรรมด้วยการลงมือปฏิบัติจริง อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับระดับชั้น ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม ความพร้อมของ สถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยี สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบท ความต้องการ ความพร้อมของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียน โดยอาจพิจารณา ดำเนินการจากแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยนำ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กับสาระอื่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) บูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์กับกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๔ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มีความสอดคล้อง หรือเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ ประกอบการตัดสินผลการเรียนได้ทั้งสองกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ สถานศึกษาสามารถพิจารณานำผลการเรียนรู้ในคณิตศาสตร์เพิ่มเติม และวิทยาศาสตร์ เพิ่มเติมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐานมาจัดการเรียนรู้ เพื่อต่อยอด หรือเสริมศักยภาพของผู้เรียน ได้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้เรียน