



รายงานประจำปีตามมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

(Self Assessment Report : SAR)

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

วัดศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่



สังกัด

กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕

มหาเถรสมาคม กองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในประกาศกฎกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ ก วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ข้อที่ ๖ ที่ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน และข้อ ๑๔(๗) ที่ระบุให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องว่า ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ที่มีกระบวนการดำเนินงาน ควบคุม ตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุง ประเมินและรับรองคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีเป้าหมายชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตลอดเวลา

รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ขอขอบผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ไปปรับปรุงแก้ไข สู่การพัฒนาตามนโยบาย ปรัชญาการปฏิรูปการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

คณะผู้จัดทำ

๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๐

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
• ข้อมูลนักเรียน	๓๗
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๕
• ข้อมูลงบประมาณ	๒๐
• สภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๓๒
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕
• มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓๙
• ผลการประเมินภาพรวม	๔๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๓
• จุดเด่น	๔๓
• จุดควรพัฒนา	๔๕
• แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๕๐
• ความต้องการการช่วยเหลือ	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๓
• หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	๕๓
– คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)	
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐	
– กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓	
– รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET,B-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐	

- ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐
- สำเนาเกียรติบัตรแสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสสถานศึกษา.....๓/๐๕๐๐๑๐๕๐๖.....
๒. ชื่อสถานศึกษา(ไทย).....สมเด็จพระพุทธชินวงศ์.....สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ชื่อสถานศึกษา(ภาษาอังกฤษ).....SOMDEJ PHRABUDDHA CHINNAWONG SCHOOL.....
๔. สถานที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ หมู่ที่ ๒ วัด ศรีโสดา ตำบล สุเทพ
อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐
เขตพื้นที่การศึกษา.....เขตพื้นที่มัธยมศึกษา ที่ ๓๔.....
โทรศัพท์ (๐๕๓) ๒๒๓๖๓๖ (๐๕๓) ๔๙๒๙๐๖ โทรสาร (๐๕๓) ๔๙๒๓๖๔
E – Mail :.....somdej102@gmail.com.....เว็บไซต์ <http://www.somdej.ac.th>.....

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

วัดศรีโสดา เป็นที่ตั้งสำนักงานบริหารงานโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค เพื่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชนถิ่นกันดาร การจัดการศึกษาแต่เดิมดำเนินการ ณ วัดเบญจมบพิตร กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๘ เป็นต้นมา ถือกำเนิดจากโครงการพระธรรมจาริก โดยภายหลังจากการที่เยาวชนชาวเขา ๑๒ คน ขอบรรพชาเป็นสามเณรและศึกษาภาษาไทยที่วัดเบญจมบพิตร สำหรับเป็นแนวทางการศึกษาพระปริยัติธรรม ผลจากการรื้อฟื้นภาษาไทยทำให้สามเณรชาวเขาสามารถสอบได้นักธรรมชั้นตรี,โท,เอก ในเวลาต่อมา วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๑๓ พระธรรมกิตติโสภณ (สุวรรณ สุวณฺณโชโต , ป.ธ.๓) ต่อมา คือ สมเด็จพระพุทธชินวงศ์) พร้อมด้วยข้าราชการกรมประชาสัมพันธ์ ได้ทำบุญทอดกฐินและเปิดป้าย “ศูนย์อบรมพระพุทธศาสนาแก่พระภิกษุสามเณรชาวเขา” เพื่อเป็นศูนย์ดำเนินงานด้านการศึกษา เผยแผ่ พระพุทธศาสนาแก่ชาวเขา มีพระครูสิริธรรมจารี เจ้าอาวาสวัดศรีโสดา รับสนองนโยบายตามวัตถุประสงค์

พุทธศักราช ๒๕๑๔ จัดตั้งโรงเรียนผู้ใหญ่(ชาวเขา)วัดศรีโสดา ในขณะนั้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับใช้ประกอบการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรม ต่อมาเปิดสอนชั้นบาลีไวยากรณ์ ถึง ป.ธ.๓ ที่วัดช้างเคียน ใช้ครูสอนจากวัดเบญจมบพิตร ผู้ที่สอบผ่านและต้องการศึกษาชั้นที่สูงขึ้น ให้ไปศึกษาต่อที่วัดเบญจมบพิตรและวัดปากน้ำ กรุงเทพฯ ปรากฏว่าทำให้เยาวชนชาวเขานิยมเข้ามาบวชเรียนจำนวนมาก

พุทธศักราช ๒๕๓๒ เปิดทำการเรียนการสอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ต่อมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุญาตจัดตั้ง “โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์” วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๓ จัดการเรียนการสอนหลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ดำเนินการแบบศึกษา สงเคราะห์ ประเภทอยู่ประจำ สังกัดกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปี แรกเปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕๙ รูป ทำให้เยาวชนชาวเขานิยมเข้ามาบวชเรียน จำนวนมาก จนต้องขยายและได้รับอนุญาต จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ตามหนังสือที่ ศธ. (ศน.) ๐๔๐๔ / ๖๑๔๐

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีลักษณะเฉพาะ คือรับเด็ก เยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาซึ่งเป็นกุลบุตรชาวไทยภูเขา เช่น กะเหรี่ยง แม้ว เย้า มูเซอ อีก้อ ลีซอ ถิ่น ชมุ เป็นต้น ที่อาศัยอยู่บนพื้นที่สูงในพื้นที่ ๑๗ จังหวัดภาคเหนือ ภาคกลางบางส่วน ตามโครงการพระธรรมจาริก สนับสนุนส่งเสริม เยาวชนชาวเขา ให้มีโอกาสศึกษาพระปริยัติธรรม ดำเนินการแบบศึกษา สงเคราะห์ ไม่เสียค่าเล่าเรียน มุ่งผลิตนักเรียน ให้มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม สมณสัญญา สู่คุณภาพชีวิตที่ดี เป็นศาสนทายาทที่สามารถสืบทอด เผยแผ่พระพุทธศาสนาแก่ชนถิ่น กันดารบนพื้นที่สูง ตามโครงการพระธรรมจาริกได้

มีเขตพื้นที่ติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดลำห้วยน้ำขุน
ทิศใต้	ติดหมู่บ้านห้วยแก้ว
ทิศตะวันออก	ติดถนนขึ้นดอยสุเทพ (อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย)
ทิศตะวันตก	ติดอุทยานแห่งชาติดอยสุเทพ-ปุย

ลำดับผู้อำนวยการโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

๑. พระครูพิพิธธรรมพิจารย์ เป็นอาจารย์ใหญ่ (ปีการศึกษา ๒๕๓๓-๒๕๓๘)
๒. พระครูสุตกิจจานุกูล(แสงี่ยม ชีรปญโญ) เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๓๙-๒๕๔๑)
๓. พระครูสิริปริยัตยานุศาสตร์*(นพพันธ์ ปภัสโร)เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๔๕-๒๕๕๑)
๔. พระครูปลัดทองชัย ปุณฺณชโย** เป็นผู้อำนวยการ (ปีการศึกษา ๒๕๕๒-ปัจจุบัน)

* 5 ธันวาคม 2554 ได้รับพระราชทานตั้งสมณศักดิ์เป็นพระครูสัญญาบัตรที่ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์

คำขวัญโรงเรียน

การศึกษาดี มีระเบียบวินัย ใจดีมีคุณธรรม นำพัฒนาสังคม นิยมประชาธิปไตย

ปรัชญาของโรงเรียน

“จรต ภิกขเว จาริกัม พหุชนหิตาย พหุชนสุขาย โลกานุกมฺปายะ ฯเปฯ เทเสถ ภิกขเว ธมฺมํ”
ดูกรภิกษุทั้งหลาย เธอทั้งหลาย จงเที่ยวจาริกไป จงแสดงธรรม เพื่อประโยชน์ ความสุขแก่ชนหมู่มาก
เพื่ออนุเคราะห์ชาวโลกเกิด

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษา
จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้
นักเรียนเป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง”

พันธกิจ (MISSION)

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (OBJECTIVE)

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง
๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

๒.๑ ด้านครู/บุคลากร

๒.๒ ด้านการบริหารสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓.๒ ผู้เรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์

๓.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๔ ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทำงาน

๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

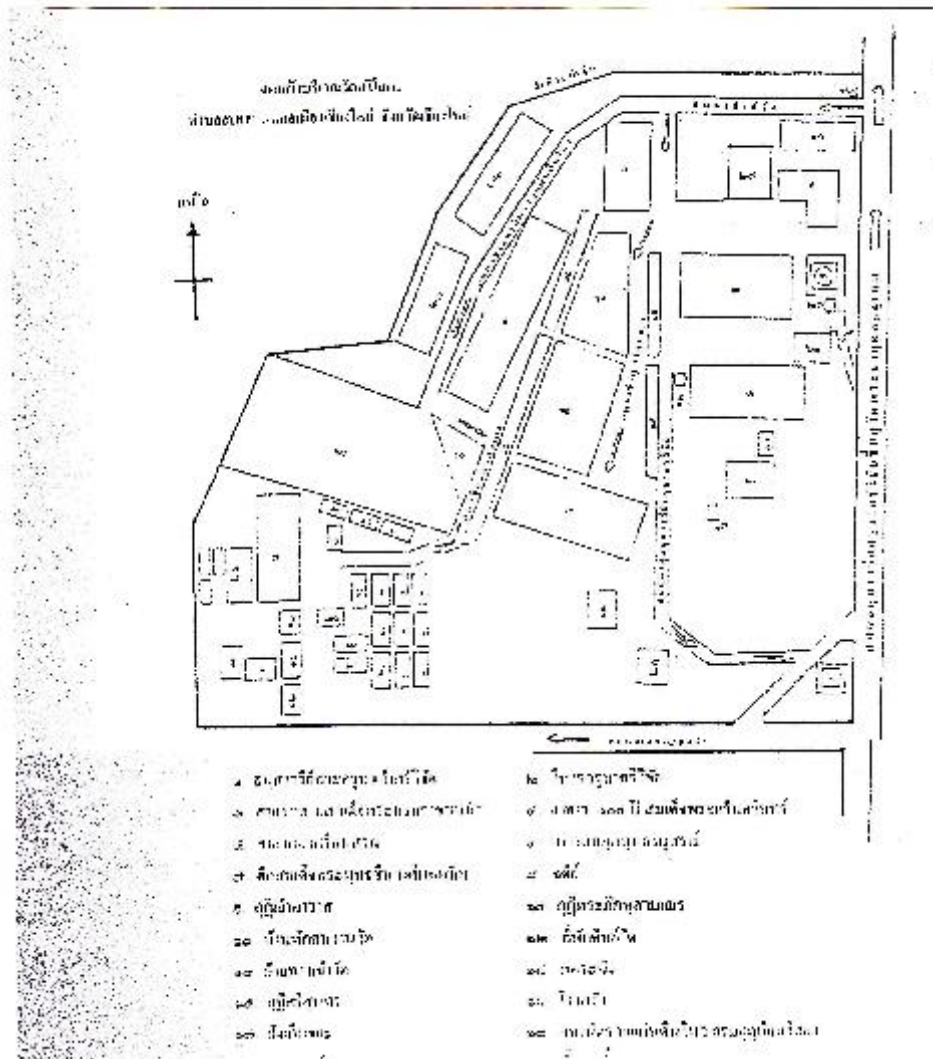
กลยุทธ์

กลยุทธ์ข้อ ๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นศาสนทายาทที่ดีในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง

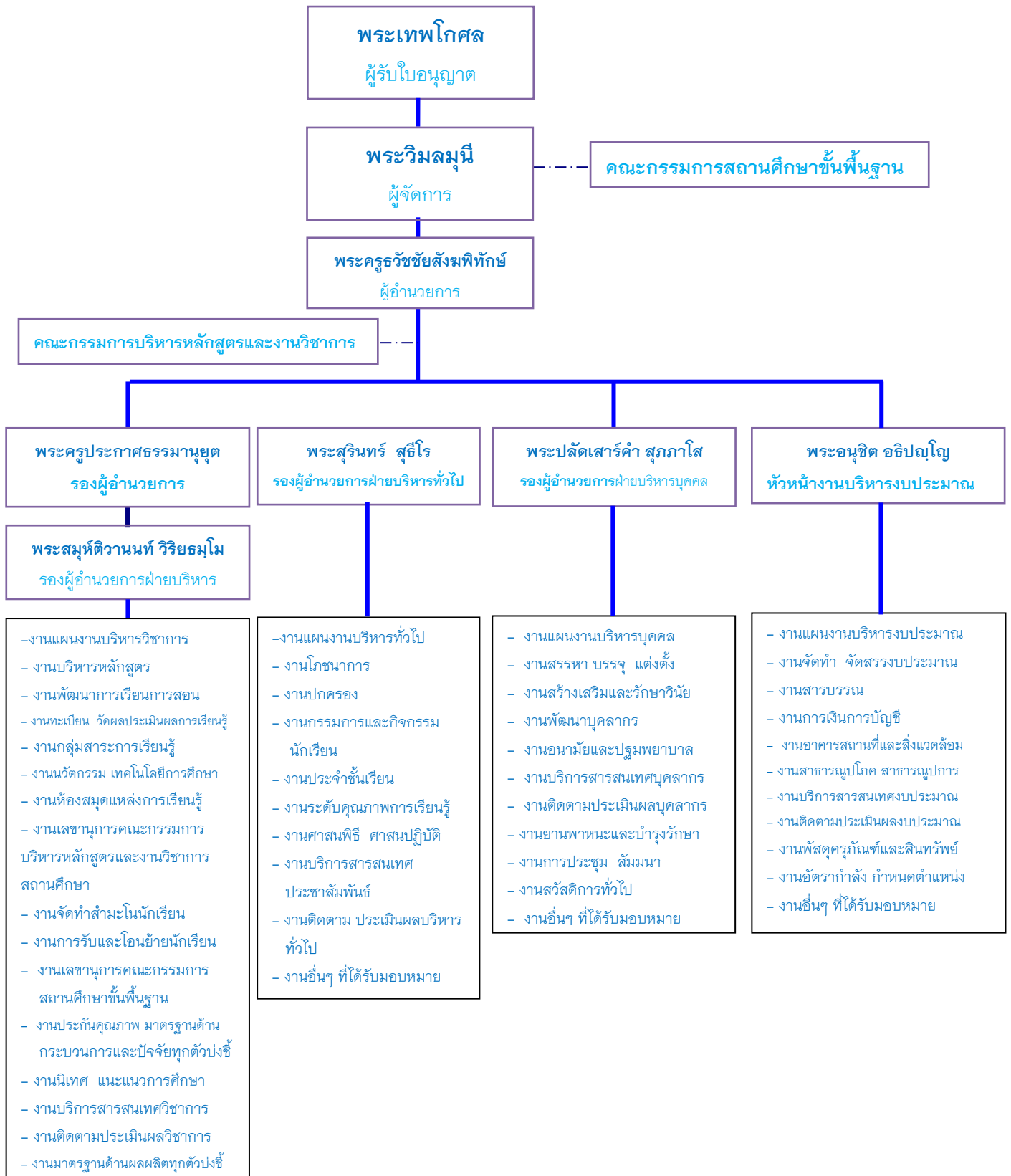
กลยุทธ์ข้อ ๒. ส่งเสริมกระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ข้อ ๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ข้อ ๔. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้จัดการโรงเรียนชื่อ พระวิมลมนี อายุ ๕๒ ปี
 วุฒิการศึกษา ป.ธ. ๕, ปว.ค., พธ.บ., ศษ.ม.สังกัดวัด ศรีโสดา พระอารามหลวง
 ตำบล สุเทพ อำเภอ เมือง จังหวัด เชียงใหม่
 ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒
 ตำแหน่ง(พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
 อายุ ๕๒ ปี วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๓ สิงหาคม ๒๕๐๙ สัญชาติ ไทย
 เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก , ศษ.บ. , กศ.ม. วิชาเอก บริหารการศึกษา
 สังกัดวัด ศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบล สุเทพ อำเภอ เมืองเชียงใหม่
 จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒
 ตำแหน่ง (พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

๓. รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ พระครูประกาศธรรมานุยุต ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
 อายุ ๖๓ ปี วัน/เดือน/ปีเกิด ๒๓ ธันวาคม ๒๕๑๔ สัญชาติไทย เชื้อชาติ ไทย
 วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก , พธ.บ. , กศ.ม. วิชาเอก บริหารการศึกษา สังกัดวัด ศรีโสดา พระ
 อารามหลวง ตำบล สุเทพ อำเภอ เมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่
 ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓
 ตำแหน่ง (พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

๔. รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
 อายุ ๓๔ ปี วัน/เดือน/ปีเกิด ๑๒ กันยายน ๒๕๒๕ สัญชาติ ไทย เชื้อชาติ ไทย
 วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก, พธ.บ., ศษ.ม. วิชาเอก การสอนสังคมศึกษา
 สังกัดวัด ศรีโสดา พระอารามหลวง ตำบล สุเทพ อำเภอ เมืองเชียงใหม่
 จังหวัด เชียงใหม่ ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ จาก
 โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
 ตำแหน่ง (พระสังฆาธิการ) ผู้ช่วยเจ้าอาวาสพระอารามหลวง

๕. รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมฺโม ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ
อายุ ๓๕ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๑๖ มีนาคม ๒๕๒๖ สัญชาติ ไทย
เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา น.ธ.เอก.พธ.บ.วิชาเอก สังคมศึกษา ฯ
สังกัดวัด ศรีโสตา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่
ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑
จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๖. ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ พระมหาสมพงษ์ สมวิโส ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
อายุ ๒๔ ปีวัน/เดือน/ปีเกิด ๑ มกราคม ๒๕๓๓ สัญชาติ ไทย
เชื้อชาติ ไทย วุฒิการศึกษา ป.ธ.๕ น.ธ.เอก.พธ.บ. วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
สังกัดวัด ศรีโสตา พระอารามหลวง ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัด เชียงใหม่
ได้รับการแต่งตั้งเมื่อ(วัน/เดือน/ปี) ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๔
จากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๓. ข้อมูลครูบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
			ทางโลก	ทางธรรม			
1	พระเทพโกศล	83	M.A.	ป.ธ.6	ประวัติศาสตร์และโบราณคดี	ผู้รับใบอนุญาต	1 ต.ค. 33
2	พระวิมลมณี	52	ศษ.ม.	ป.ธ.5	บริหารอาชีวศึกษา	ผู้จัดการ	16 ส.ค. 36
3	พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์	52	กศ.ม.	น.ธ.เอก	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	16 พ.ค. 33
4	พระครูประกาศธรรมานุยุต	63	กศ.ม.	น.ธ.เอก	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	16 ส.ค. 36
5	พระปลัดเสาร์คำ สุภภาโส	34	ศน.บ.	น.ธ. เอก	บริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	กำลังดำเนินการ
6	พระสมุห์ติวานนท์ วิริยธมฺโม	35	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนสังคมศึกษา	รองผู้อำนวยการ	กำลังดำเนินการ

๓.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำ

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
			ทางโลก	ทางธรรม			
1	พระสุรินทร์สุธีโร	39	ค.บ.	น.ธ. เอก	การศึกษานอกระบบ	ครู	12 พ.ค. 47
2	พระทองวุฒิชิตโต	55	ศศ.บ.	น.ธ. เอก	ภาษาอังกฤษ	ครู	1 พ.ย. 42
3	นางสาวหฤทัย มงคลเจริญสิน	26	ค.บ.	-	คณิตศาสตร์	ครู	1 ก.พ. 60
4	นายฐาปนา ภัทรเมธินนท์	41	ศศ.บ.	น.ธ.เอก	วิทยาศาสตร์(การสอนมัธยม)	ครู	1 ต.ค. 58
5	นายเดชาเมธีวัฒนากุล	46	ศษ.ม.	น.ธ. เอก	บริหารการศึกษา	ครู	20 พ.ย.39

6	นางทิพวิมลวรรณชัย	46	ศษ.ม.	ธ.ศ.โท	การสอนภาษาไทย	ครู	12 มี.ค.47
7	น.ส.พิมพ์ไฉยปาละกวงค์ณอยุธยา	53	ค.บ.	ธ.ศ.ตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ครู	12 มี.ค.47
8	นางสาวลัดดา แซ่เต๋	26	ค.บ.	-	วิทยาศาสตร์	ครู	1 ต.ค. 59
9	นางสาวศิริพรรัตน์นุ่น	44	ค.บ.	ธ.ศ.โท	ภาษาไทย	ครู	12 มี.ค.47
10	นายณพรัตน์ บุญตัน	30	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	กำลังดำเนินการ
11	พระมนตรี ปุณณกุลโส	34	พธ.บ.	น.ธ. เอก	การสอนพระพุทธศาสนา	ครู	17 ก.ย.56
12	นางสาวสิริกรสามะบุตร	37	ศป.บ.	ธ.ศ.ตรี	พัฒนาชุมชน	ครู	1 พ.ค.47(รร.)
13	นายบุญเลิศ ตระกูลรุ่งอำไพ	35	พธ.บ.	น.ธ. เอก	สังคมสงเคราะห์	ครู	19 พ.ค.48(รร.)
14	นางสาวเพ็ญพกา ชัยพิกุลิต	31	วท.บ.	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ครู	9 พ.ค.54
15	นายสุรัชย์ เมฆสวรรค์บำรุง	29	พธ.บ	น.ธ.เอก	การ สอนพระพุทธศาสนา	ครู	กำลังดำเนินการ
16	พระสันติ สมนิจิตโต	26	รป.บ.	น.ธ.เอก	รัฐประศาสนศาสตร์	ครู	28 มิ.ย. 57
17	พระวันชัย ชยชัย	25	รป.บ	น.ธ.เอก	รัฐประศาสนศาสตร์	ครู	27 พ.ค. 57
18	พระอนุชิต อธิปัญญา	27	พธ.บ.	น.ธ.เอก,	พุทธปรัชญา	ครู	กำลังดำเนินการ
19	พระสุชาติ สุชาติธโม	24	พธ.บ.	น.ธ.เอก	ภาษาอังกฤษ	ครู	กำลังดำเนินการ

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 6 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 30.00

จำนวนครูที่สอนวิชาไม่ตรงเอก 14 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 70.00

๓.๒ เจ้าหน้าที่

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นายเจษฎาภรณ์ท่าคำวงศ์	60	นธ.เอก,พธ.บ.,ค.บ.	งานห้องสมุด/แหล่งการเรียนรู้
2	พระสุพอลเลิศ สุกคโค	23	น.ธ.เอก,ม.6	เจ้าหน้าที่งานอนามัย/ปฐมพยาบาล
3	พระณรงค์ศักดิ์ ปันสี	23	น.ธ.เอก,ม.6	เจ้าหน้าที่ งานปกครอง และกิจกรรม
4	พระวิระชาติ หงส์กนกรัตน์	23	น.ธ.เอก,ม.6	เจ้าหน้าที่ ห้องงานธุรการ
5	พระสมบุญณ์ สมบุญโณ	24	นธ.โท,พธ.บ.	เจ้าหน้าที่กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6	นายสุวิทย์ สกุลนิติ	32	นธ.โท ม.6	พนักงานขับรถ

๓.๓ ครูสอนภาษาบาลี

ที่	ชื่อ-ฉายา-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา		สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	วัน /เดือน/ปี ที่แต่งตั้ง
			ทางโลก	ทางธรรม			
1	พระมหาสมพงษ์ สมวโธ	28	พธ.บ.	ป.ธ. 5	ภาษาอังกฤษ	ครู	23 ม.ค. 58(รร.)

ครูสอนพิเศษ

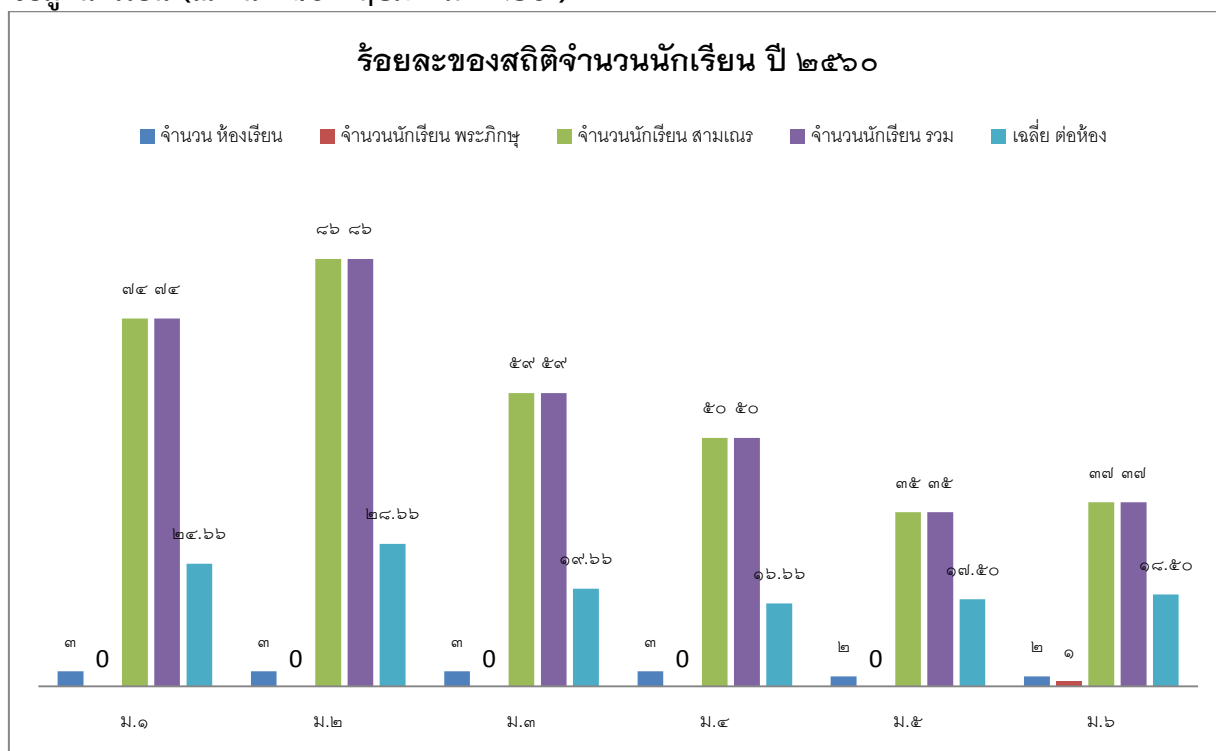
ที่	ชื่อ-นาย-นามสกุล	อายุ	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	พระครูใบฎีกาสวรรณ เตชวโร	38	พธ.บ/รป.บ./นธ.เอก	ครูสอนวิชาพระธรรมจาริกศึกษา
2	นายภูษิสส์ไชย์ บงกชพองอำไพ		พธ.บ.,ปธ.3,นธ.เอก	ครูสอนภาษาบาลี
3	นายสาธิต ชนะวรรณชน	30	ม.3,นธ.เอก,ปธ.5	ครูสอนภาษาบาลี

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤษภาคม 2560

๔. ข้อมูลนักเรียน

- จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๔๑ รูป จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐)



๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๔๑ รูป

๒. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๔๑ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

๓. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายภาพตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ๓๔๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒

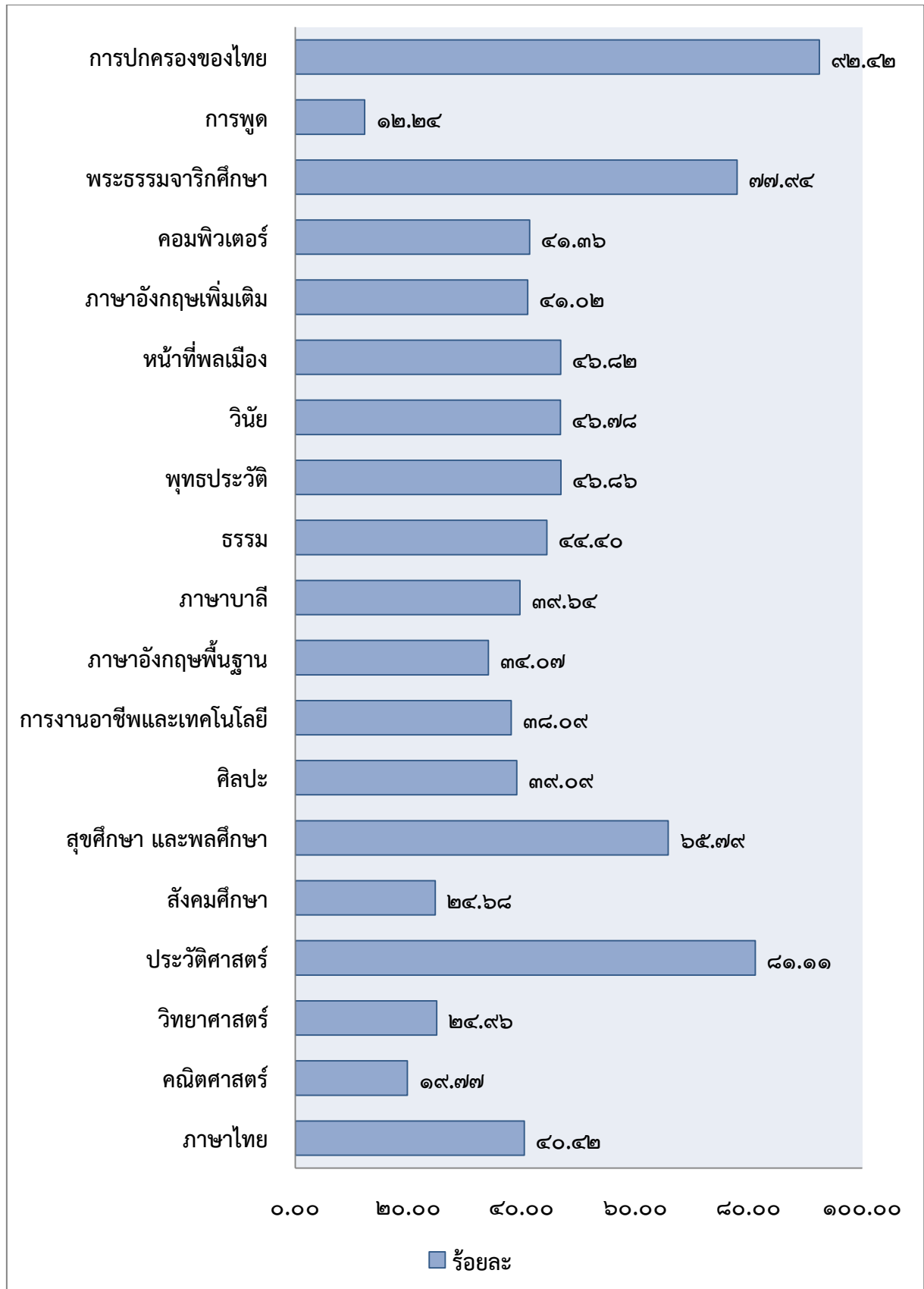
๔. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๓๔๑ รูปคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒

๕. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก / ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย.....๓๔๑.....รูป

๖. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม.....-.....รูปคิดเป็นร้อยละ.....-.....

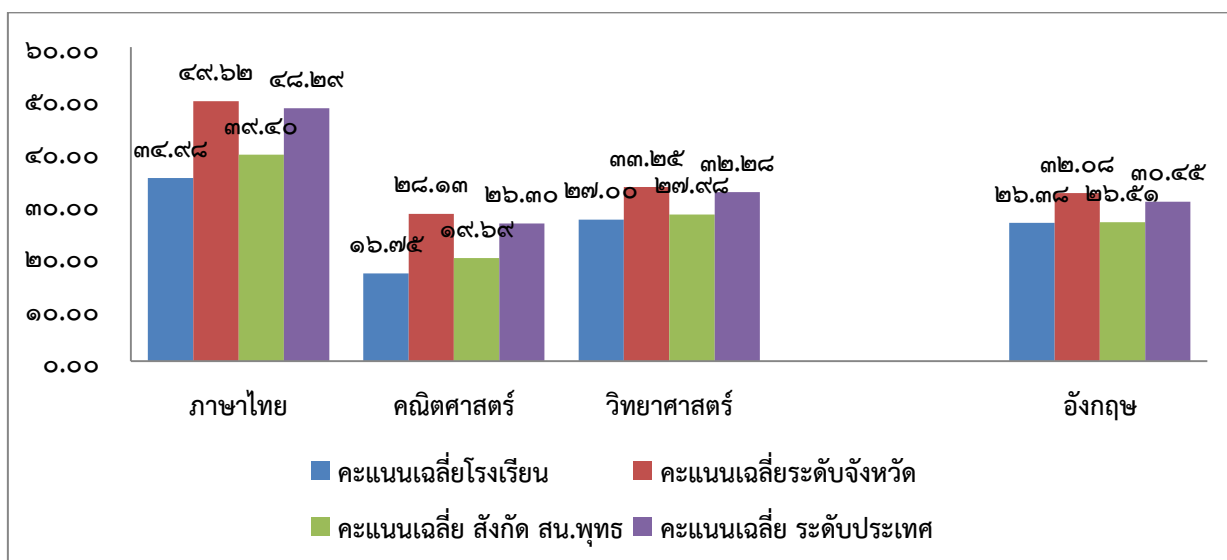
๓. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา.....-.....รูป คิดเป็นร้อยละ.....-.....
๔. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ-.....รูปคิดเป็นร้อยละ....-.....
๕. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ-.....รูป คิดเป็นร้อยละ.....-.....
๑๐. จำนวนนักเรียนต่างชาติ ๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๐.๖
๑๑. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)๔.....รูป คิดเป็นร้อยละ....๑.๒.....
๑๒. สถิติขาดเรียนต่อเดือน ปีการศึกษาที่ผ่านมา.....๕.....รูปคิดเป็นร้อยละ....๑.๕.....
๑๓. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น๒.....รูป คิดเป็นร้อยละ.....๐.๖.....
๑๔. จำนวนนักเรียน ที่จบหลักสูตร ม.๓ จำนวน ๔๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓/๔.๕๘
- ม.๖ จำนวน ๓๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๙ อัตราส่วนนักเรียน : ครู ๒๐: ๑
๑๕. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ ตามสมณวิสัย ที่โรงเรียนกำหนด ๓๓๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒
๑๖. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเจ้าอาวาส ๓๓๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒
๑๗. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๓๓๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒
๑๘. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมในประเทศ ๓๓๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒
๑๙. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ ๓/๓.๒
๒๐. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียน ๓๓๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒
๒๑. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๒
๒๒. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการสอบสนามหลวง แผนกธรรม และสนามหลวง แผนกบาลี ของโรงเรียน ๑๑๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓

๕. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

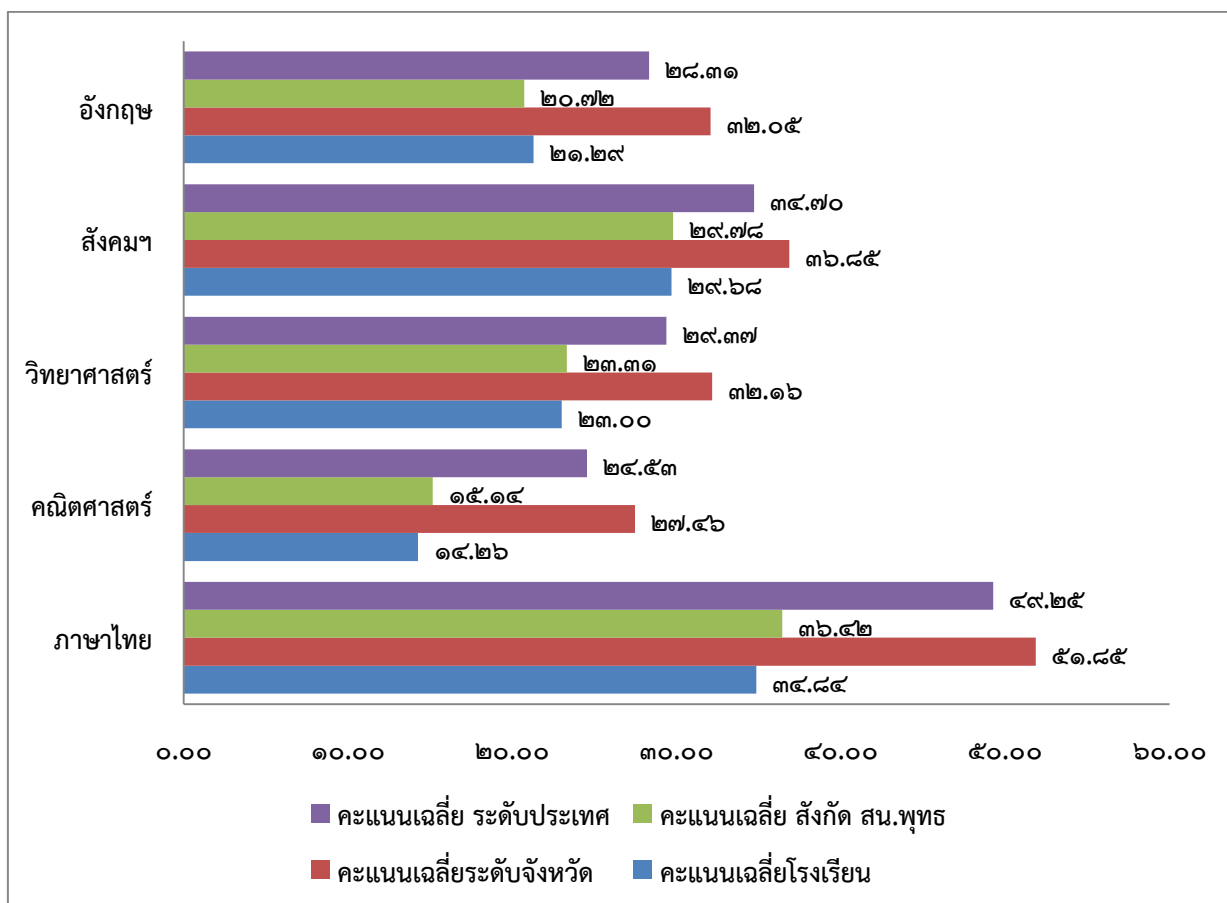


๖. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

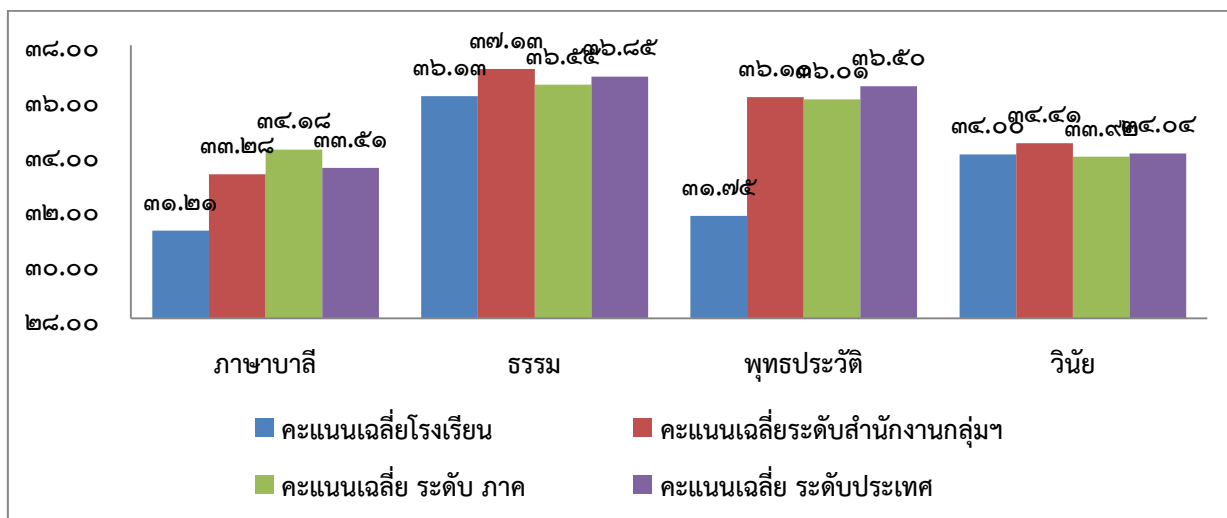
O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



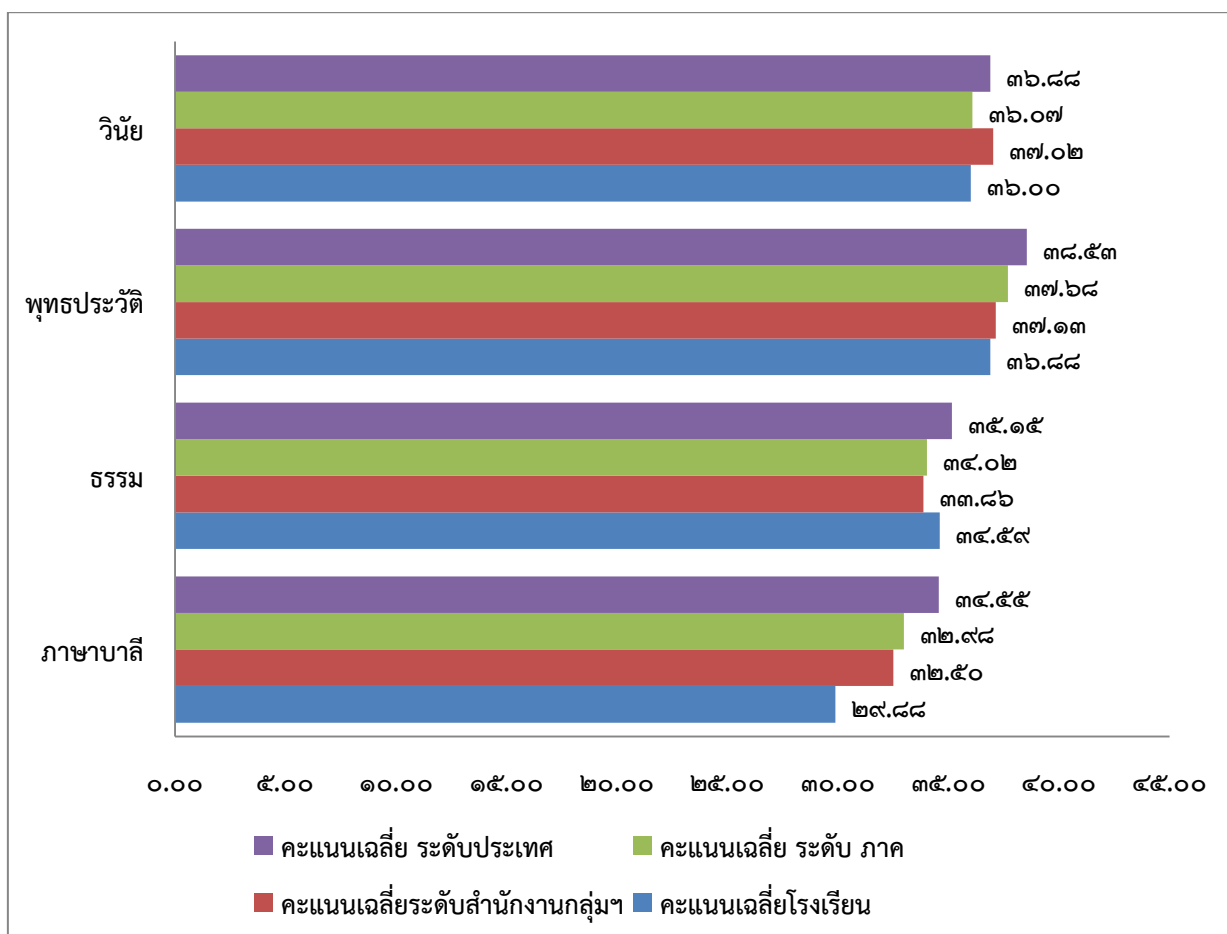
O - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



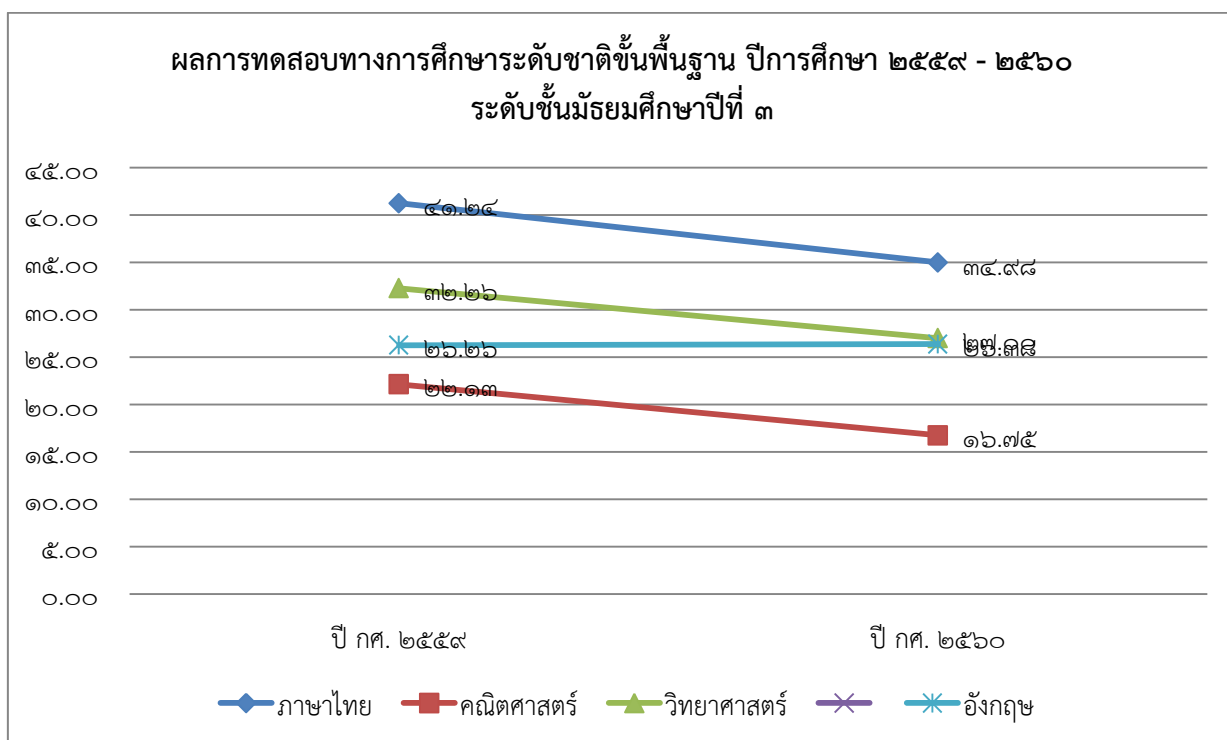
B - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



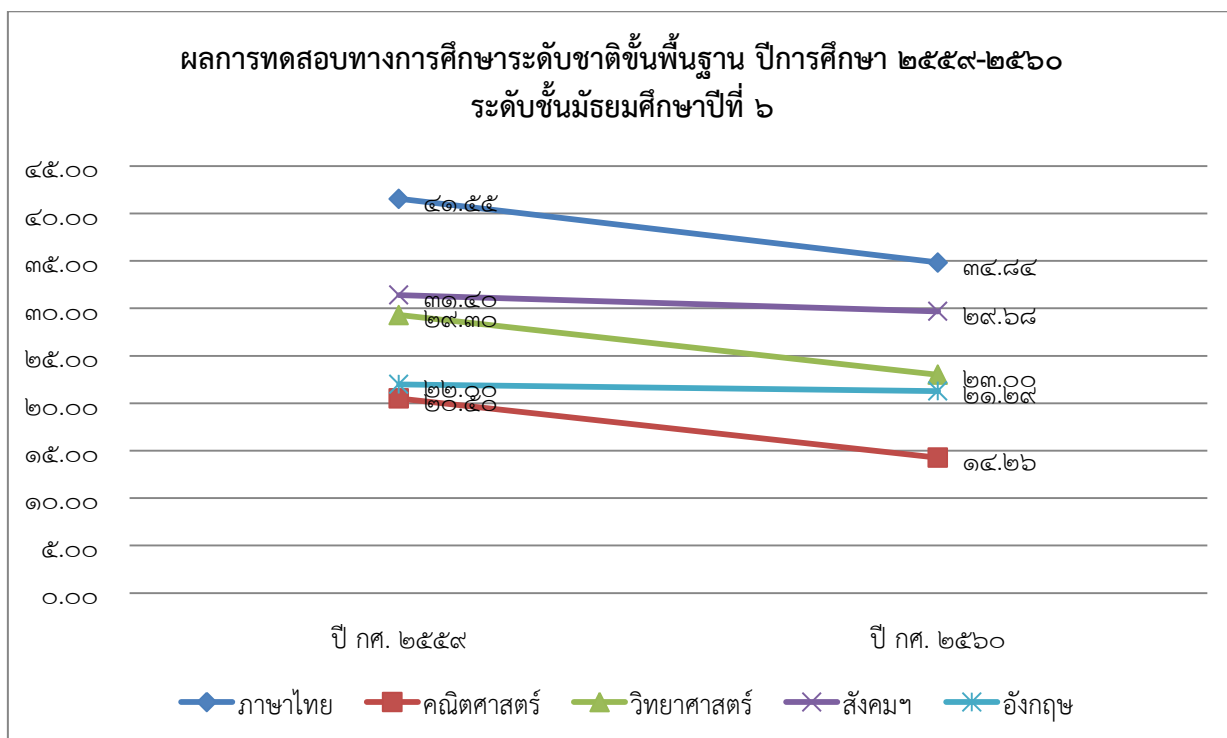
B - NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



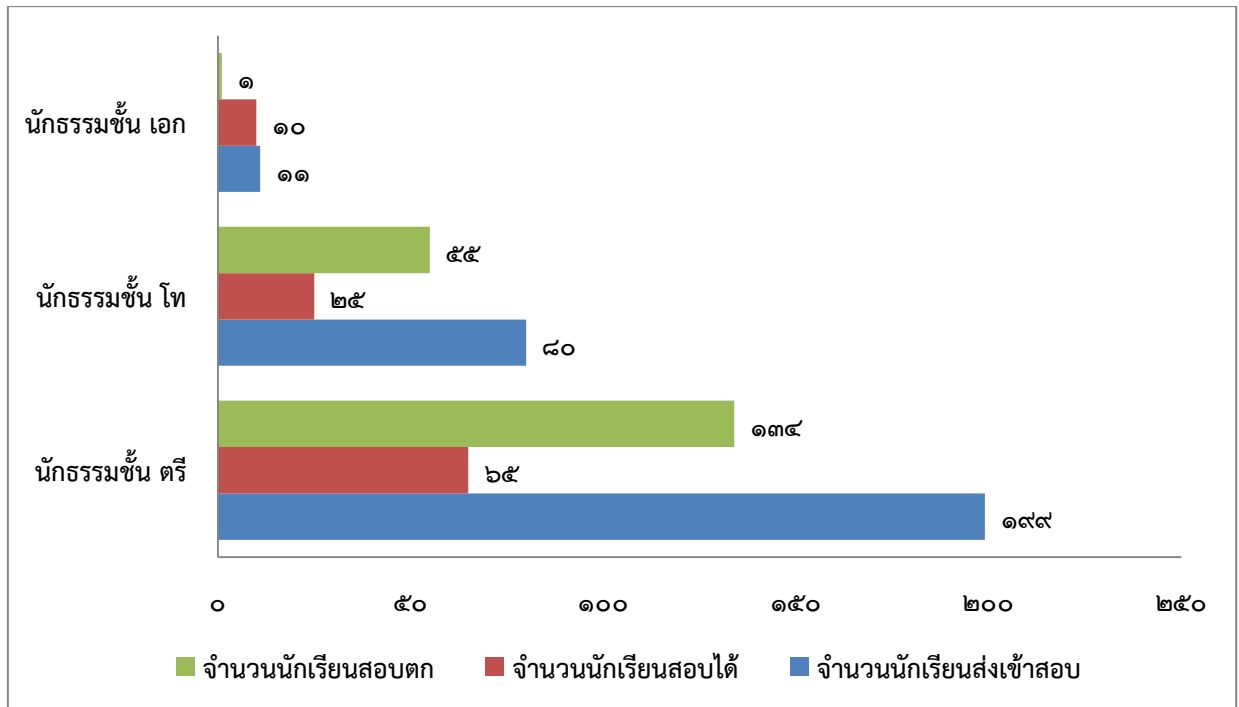
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

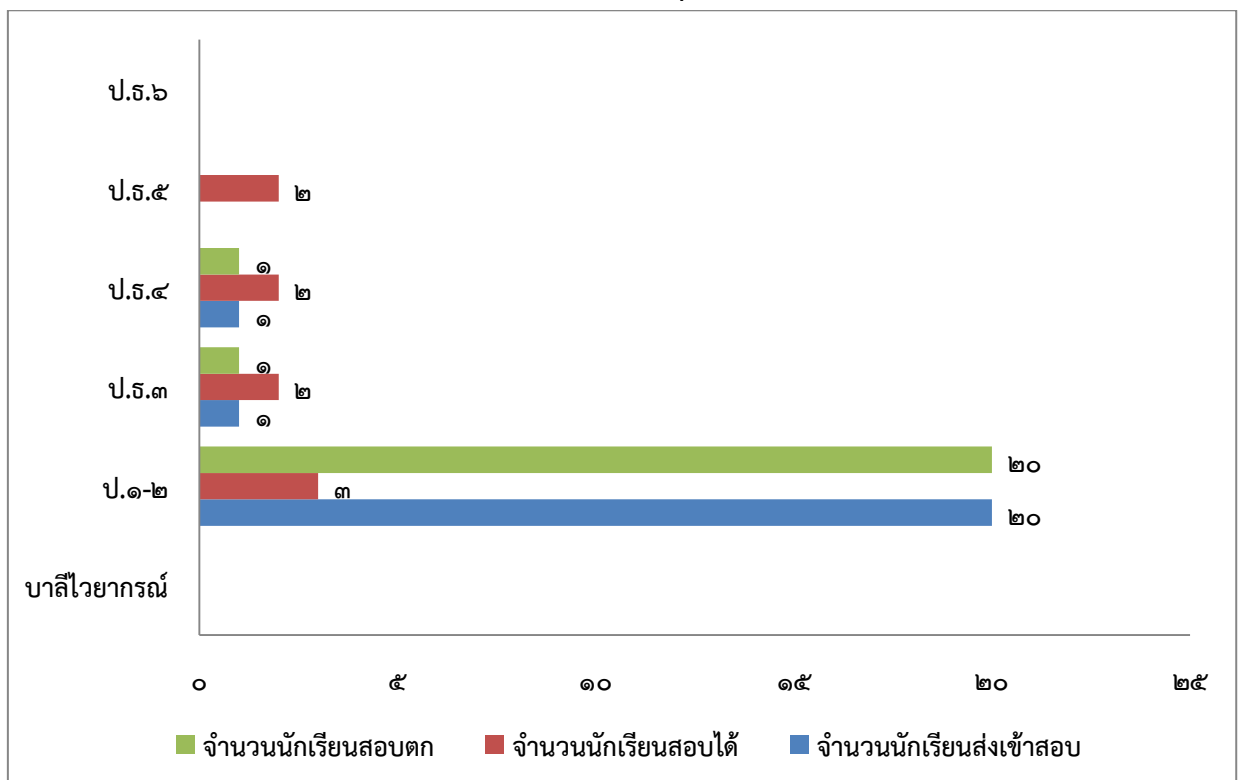


ผลการสอบธรรมสนามหลวงประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

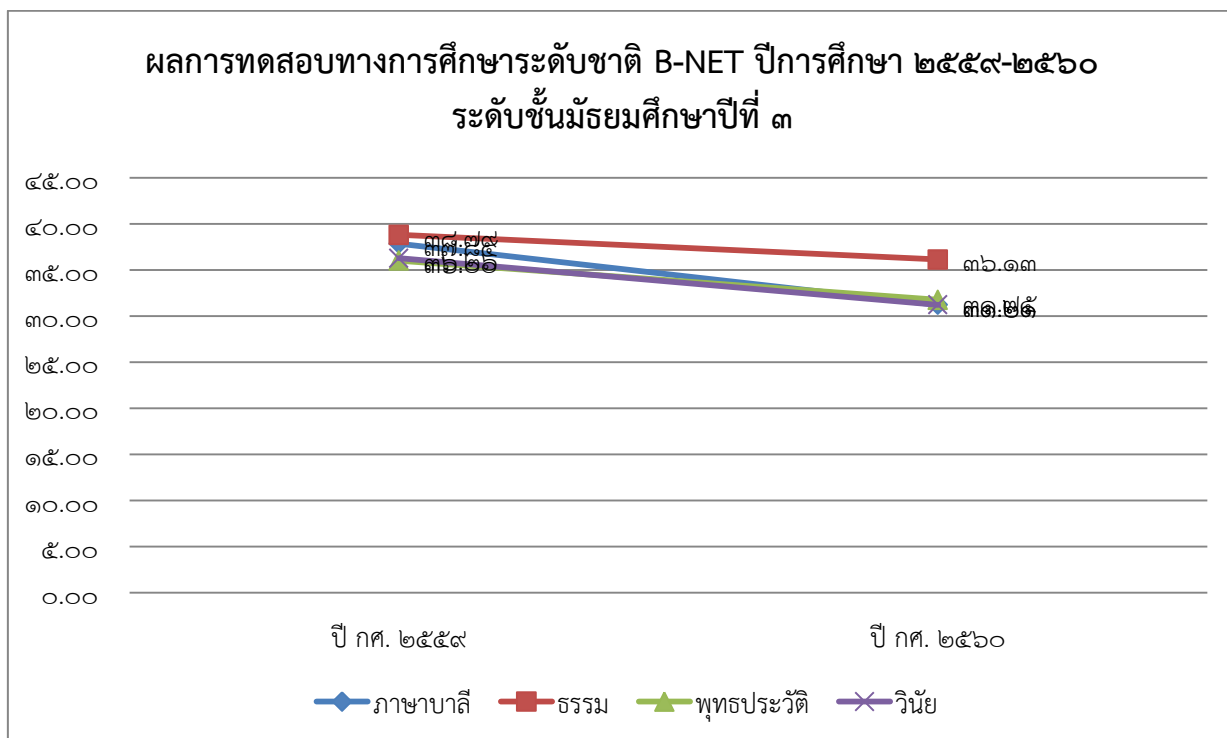


ผลการสอบบาลีสนามหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐

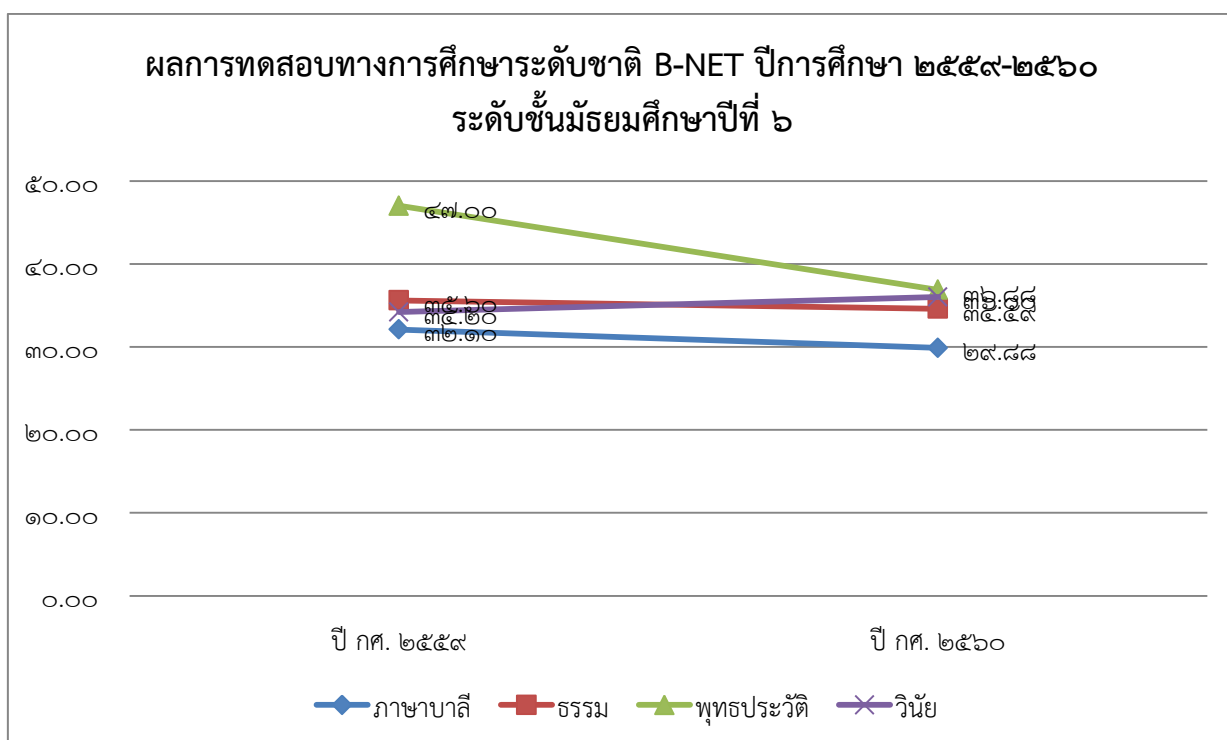
โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ B-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ B-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๗. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายในและภายนอกสถานศึกษา

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดดุสิตตานนท์	ตลอดปีการศึกษา
๒. ห้องชาติพันธุ์ศึกษา	ตลอดปีการศึกษา
๓. ห้องบรรยายสรุป ราชวิมลเมธี	ตลอดปีการศึกษา
๔. ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๕. ห้องกิจกรรม/แนะแนว	ตลอดปีการศึกษา
๖. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๗. ห้องสมาธิภาวนา	ตลอดปีการศึกษา
๘. โบสถ์/วิหาร	ตลอดปีการศึกษา
๙. ห้องภาษาไทย	ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
๑๑. ห้องศิลปะ	ตลอดปีการศึกษา
๑๒. ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

๗.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. สวนสมุนไพรสมเด็จพระพุทธชินวงศ์	ตลอดปีการศึกษา
๒. สวนสัตว์เชียงใหม่	๔
๓. อุทยานแห่งชาติสุเทพ-ปุย	-
๔. หอสมุดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-
๕. ห้องสมุดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา	-
๖. สลาลิบหมู่วัดศรีสุพรรณ	ตลอดปีการศึกษา
๗. อาคารมพระธรรมจาริก	ตลอดปีการศึกษา
๘. อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย	ตลอดปีการศึกษา

๗.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๐

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	การประเมินคุณภาพภายใน	
	ผลการประเมิน ตนเองของ สถานศึกษา	ผลการติดตาม ตรวจสอบ โดย หน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	รอผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	พอใช้	รอผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	รอผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	พอใช้	รอผลการประเมิน

๗.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม(พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ของสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินคะแนนรวม ๘๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

๗.๕ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนขาดการใฝ่เรียนใฝ่รู้ ขาดทักษะการคิด เนื่องจากผู้เรียนมาจากหลายชาเภามี มีปัญหา ด้านการสื่อสารทางภาษา ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ และควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชาตามเป้าหมายเฉพาะของสถานศึกษาใน รายวิชาพุทธประวัติ ธรรม วินัย กระทำและวิชาภาษาบาลี เนื่องจากผู้เรียนทุกรูปเป็นชาติพันธุ์พื้นที่สูง ขาด ความรู้พื้นฐาน ทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน และขาดความพร้อมทางการเรียน

๓) สถานศึกษายังขาดร่องรอยหลักฐานการยอมรับจากชุมชนในด้านคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา สุขภาพใจ เผยแพร่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง ในการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๔) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษายังไม่สามารถเป็น แบบอย่างของการเปลี่ยนแปลงที่ดีในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) การบริหารของคณะกรรมการสถานศึกษายังขาดการให้ความสำคัญด้านการพัฒนาวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และขาดการรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานไปยังสำนักงาน พระพุทธศาสนาจังหวัดภายใน ๑๕ วันนับตั้งแต่วันที่มีการประชุม

๒) สถานศึกษาขาดการนิเทศติดตามผล และนำผลจากการประเมินโครงการโดยเฉพาะโครงการ ในกลุ่มอัตลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมไปวิเคราะห์ ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพดีกว่าเดิม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนยังขาดการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ขาดการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมา ออกแบบการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเพื่อ นำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย ขาดการวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษายังขาดการประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพ ภายในให้ถูกต้องครบถ้วน ครู บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์วิธีการประเมินการประกัน คุณภาพภายใน การจัดระบบเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การสรุปผลดำเนินงานของสถานศึกษาและการ ประมวลผลการประเมินคุณภาพภายใน

๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณปี ๒๕๖๑ (รับ-จ่าย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ๑.๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๔ รูป ๑.๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๘๖ รูป ๑.๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕๙ รูป	๓,๓๖๕,๒๘๐	
๑.๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕๐ รูป ๑.๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๕ รูป ๑.๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๓ รูป	๑,๕๘๐,๔๖๐	
๒. เงินอุดหนุนอื่นๆ ๒.๑ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ต้น ๒.๒ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ปลาย ๒.๓ ค่าตอบแทนครูสอนบาลี ๑ รูป ๒.๔ ค่าภัตตาหาร เดือนละ ๒๘๕,๓/๙๕ บาท	จำนวน ๑๘๓,๓๒๐ บาท จำนวน ๑๑๓,๓๒๕ บาท จำนวน ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนเงิน ๓,๔๒๙,๕๔๐ บาท	
รวม	จำนวน ๘,๓๙๕,๓๒๕ บาท	
รวมทั้งสิ้นจำนวน ๘,๓๙๕,๓๒๕ บาท (แปดล้านเจ็ดแสนเก้าหมื่นห้าพันเก้าร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน)		

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ ได้รับการอุปถัมภ์จากกองพุทธศาสนศึกษา สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรมพัฒนาสังคมและสวัสดิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานบริหารงานโครงการพระธรรมจาริกส่วนภูมิภาค มูลนิธิวัดศรีโสดา และองค์กรการกุศลต่างๆ ตลอดจนพุทธศาสนิกชนร่วมอุปถัมภ์ทรัพย์เป็นทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน ในด้านต่างๆ เช่น เครื่องอุปโภคบริโภค ข้าวสาร อาหารแห้ง อื่นๆ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านห้วยแก้ว ประกอบอาชีพค้าขายเป็นหลัก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ อนุสาวรีย์ครูบาเจ้าศรีวิชัย นักบุญแห่งล้านนาไทย ผู้ลงจอบแรกของการขุดถนนขึ้นดอยสุเทพ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักคือ ค้าขายทำไร่ ทำสวน เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ มีอาคารสถานที่พร้อมเหมาะสม สะดวก ไม่ห่างไกลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคพายัพ สวนสัตว์เชียงใหม่ สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชุมชนบนพื้นที่สูง เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ อาศัยอยู่ในภาคเหนือตอนบนและภาคกลางบางส่วน โรงเรียนจึงเป็นสถานศึกษาที่รับเยาวชนชาวเขาเข้ามาบวชเรียนดำรงตนในสมณเพศฝึกอบรมให้ประพฤติปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ เน้นหนักกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี กลุ่มชาติพันธุ์อย่างเหมาะสมกับสมณภาวะ โดยดำเนินการลักษณะเดียวกับศึกษาสงเคราะห์ ประเภทอยู่ประจำ ไม่เสียค่าใช้จ่ายแต่ประการใด และสามารถส่งภูมิภาควัดยังสนับสนุนให้ทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยปฏิบัติงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา ณ อาศรมพระธรรมจาริกบนพื้นที่สูง ตามโครงการพระธรรมจาริก

ข้อจำกัดงบประมาณได้รับจำนวนจำกัด จึงไม่เพียงพอต่อการบริหารการศึกษา เนื่องจากรับภาระค่าใช้จ่ายพื้นฐาน บุคลากรขาดการบำรุงขวัญ กำลังใจ สวัสดิการของครู นักเรียนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจนไม่มีทุนทรัพย์บำรุงการเรียนการสอนเคยชินกับวัฒนธรรมตามกลุ่มชาติพันธุ์ขาดความกระตือรือร้น ผู้ปกครองอยู่ในถิ่นทุรกันดาร

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง ประกอบด้วย ล้อม ๓๐ ห้อง มี ลานวัด โบสถ์วิหาร ศาลาการเปรียญ

๑๐.๑ ข้อมูลอาคารเรียน / หอพักนักเรียน

อาคาร ๑ ใช้เป็น	☒ อาคารเรียน	☐ หอพัก
	เริ่มสร้าง พ.ศ. ๒๕๒๕	ใช้การได้ พ.ศ. ๒๕๒๙
อาคาร ๒ ใช้เป็น	☒ อาคารเรียน	☐ หอพัก
	เริ่มสร้าง พ.ศ. ๒๕๓๕	ใช้การได้ พ.ศ. ๒๕๓๖
อาคาร ๓ ใช้เป็น	☐ อาคารเรียน	☒ หอพัก
	เริ่มสร้าง พ.ศ. ๒๕๓๐	ใช้การได้ พ.ศ. ๒๕๓๐
อาคาร ๔ ใช้เป็น	☐ อาคารเรียน	☒ หอพัก
	เริ่มสร้าง พ.ศ. ๒๕๓๗	ใช้การได้ พ.ศ. ๒๕๓๗

๑๐.๒ ในอาคารเรียนทั้งหมด มีห้องพิเศษ ดังนี้

☒ ห้องผู้บริหาร	๑	ห้อง	☒ ห้องพักครู	๑	ห้อง
☒ ห้องธุรการ	๑	ห้อง	☒ ห้องประชุม	๒	ห้อง
☒ ห้องสมุด	๑	ห้อง	☒ ห้องวิทยาศาสตร์	๒	ห้อง
☒ ห้องคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง	☐ ห้องปฏิบัติการทางภาษา-		ห้อง
☒ ห้องสื่อ/โสตทัศนูปกรณ์	๑๕	ห้อง	☒ ห้องอบรมสมาธิ	๑	ห้อง
☒ ห้องพยาบาล	๑	ห้อง	☒ ห้องอื่นๆ	๑	ห้อง

๑๐.๓ ข้อมูลสื่อการเรียนการสอน/ครุภัณฑ์

พิมพ์ดีดไฟฟ้า	๑	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
คอมพิวเตอร์ผู้บริหาร/ครู	๑๐	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
คอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียน	๕๑	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
เครื่องถ่ายเอกสาร	๑	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
เครื่องโรเนียว/อัดสำเนา	๑	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
เครื่องพิมพ์ (Printer)	๑๑	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม	๓	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
เครื่องรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๒	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
โทรทัศน์	๑๓	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
เครื่องเล่น (VCD/MP3)	๒	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
เครื่องขยายเสียง	๓	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
เครื่องฉายข้ามศีรษะ(Overhead)	๓	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้
โทรศัพท์	๒	เครื่อง	☒ ใช้ได้	☐ ใช้ไม่ได้

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาดความกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๐ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดซึ่งสามารถแยกได้ดังนี้

หมวดเบ็ดเตล็ดทั่วไป	มีจำนวนประมาณ	๓๖๐	เล่ม
หนังสือเกี่ยวกับปรัชญา	มีจำนวนประมาณ	๑๘๐	เล่ม
หนังสือเกี่ยวกับศาสนา	มีจำนวนประมาณ	๒,๑๐๐	เล่ม
หนังสือเกี่ยวกับสังคมศาสตร์	มีจำนวนประมาณ	๑,๕๑๐	เล่ม

หนังสือเกี่ยวกับภาษาศาสตร์	มีจำนวนประมาณ	๓๒๐	เล่ม
หนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์	มีจำนวนประมาณ	๔๕๐	เล่ม
หนังสือเกี่ยวกับเทคโนโลยี	มีจำนวนประมาณ	๓๙๐	เล่ม
หนังสือเกี่ยวกับศิลปะและนันทนาการ	มีจำนวนประมาณ	๑๒๐	เล่ม
หนังสือเกี่ยวกับวรรณคดี	มีจำนวนประมาณ	๒๘๐	เล่ม
หนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	มีจำนวนประมาณ	๔๒๐	เล่ม
หนังสือแม่เหล็ก	มีจำนวนประมาณ	๒๑๐	เล่ม

หนังสือที่ยังไม่ได้ลงทะเบียนอีกประมาณจำนวน ๑,๐๐๐ เล่ม และกำลังดำเนินการลงทะเบียน
อยู่ ๑,๐๐๐ เล่ม รวมหนังสือทั้งหมดมีประมาณ ๗,๓๔๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สมัครสมาชิก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๖ รูป ต่อ/เดือน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๐๙ ของนักเรียนทั้งหมด

คอมพิวเตอร์สืบค้นข้อมูล ๑๕ เครื่อง

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

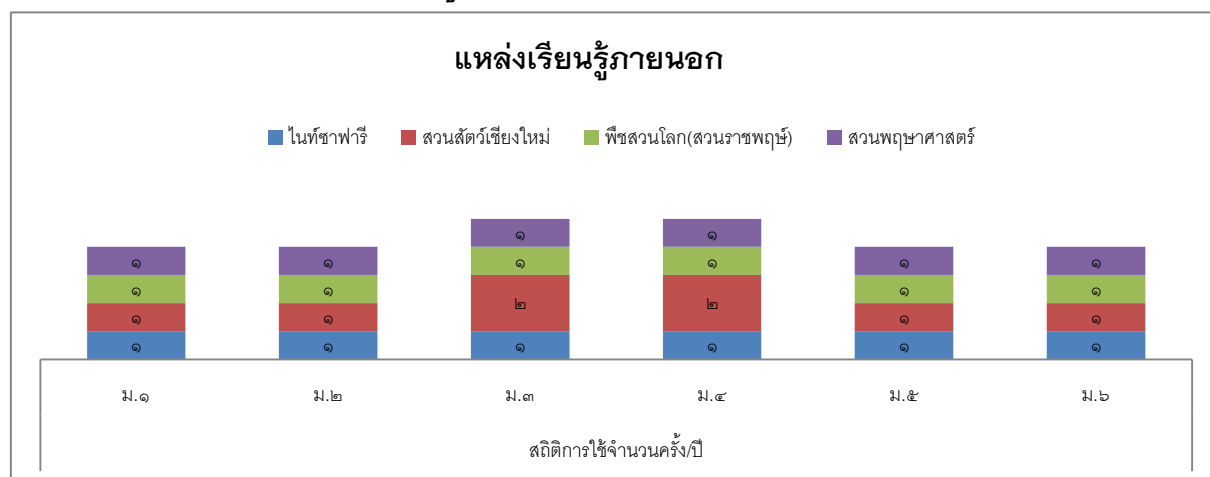
๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๙๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๖๑ เครื่อง

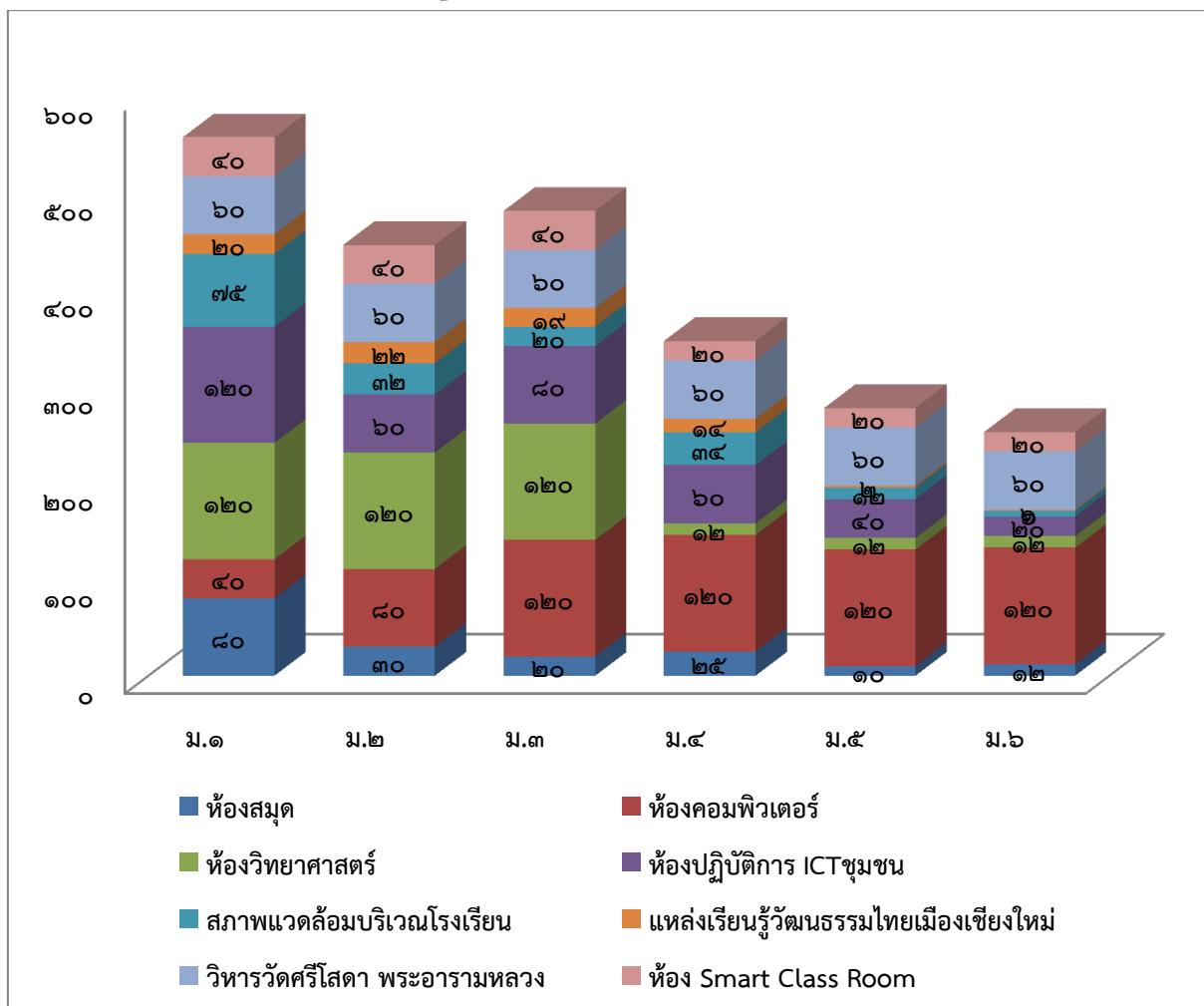
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๕ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๓๘ รูป
ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๑๓ เครื่อง

๑๓. สถิติการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



๑๔. สถิติการใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐



สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ประกวดผลงานนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เช่น ประกวดสมุดจดงาน สมุดบันทึกการอ่านและประกวดทำโครงการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมอบรางวัลให้เป็นกำลังใจผู้ที่มีผลงานดี

๒) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากโครงการภาษา กิจกรรมวาทศิลป์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านการสื่อสาร การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ จากสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ นวัตกรรมใหม่ๆที่น่าสนใจ

๓) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากกิจกรรมการสืบค้นข้อมูลองค์ความรู้ต่างๆ จากอินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา จากวิทยากรภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในด้านที่สถานศึกษาขาดแคลนให้มากขึ้น และสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนซ่อมเสริมในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนและในวันหยุดต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

๔) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้จากบุคลากรที่จบตรงเอกด้านพระพุทธศาสนาจากผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมหล่อหลอมความเชื่อทางวัฒนธรรมให้เป็นหนึ่งเดียว เช่น กิจกรรมทำวัตรสวดมนต์การปฏิบัติธรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม/เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทยอย่างต่อเนื่อง

๕) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาจากกิจกรรมสร้างแรงจูงใจในการเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษา จัดที่พัก อาคารสถานที่ ที่มีความสะดวกสบายให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดีขึ้น สรรหาครูภาษาบาลีที่มีประสบการณ์ เช่น ฆราวาส ที่เคยบวชเรียน ดิษย์เก่าเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดหางบประมาณจ้างสอน

๖) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อคำขวัญ ปรัชญา เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษาและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษามาดำเนินการปรับปรุง พัฒนาให้เกิดการยอมรับจากชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนด้านคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สุขภาพใจและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูงอย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินโครงการพิเศษ มาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสม เช่น กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง และพัฒนาโครงการพิเศษให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี และเป็นแบบอย่างสำหรับสถานศึกษาอื่น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การบริหารงานของคณะกรรมการโรงเรียนยังขาดการให้ความสำคัญด้านการพัฒนาวิชาการในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และขาดการรายงานผลการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานไปยังสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดภายใน ๑๕ วันหลังจากประชุมทุกครั้ง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนให้เป็นรายบุคคล ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและควรสนใจตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถความสามารถของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒) ควรนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การมอบหมายงานเป็นรายบุคคล ชุดการสอน เกมการศึกษาต่างๆ เป็นต้น

๓) ครูควรนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ(IOC) เป็นต้น

๔) ครูควรนำปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน มาทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ตรงกับภาระงานและมีหลักฐานร่องรอย หลักฐานเอกสารต่างๆที่สามารถตรวจสอบได้

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประสานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในให้ถูกต้อง ควรถ่วงและจัดอบรมการทำความเข้าใจเพิ่มเติมแก่ครู บุคลากรในหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินการประกันคุณภาพภายในโดยเฉพาะเรื่องการจัดระบบเก็บข้อมูลตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ที่กำหนดตลอดทั้งปี การศึกษา การสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและประมวลผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานทุกโครงการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การดำเนินการโครงการบรมยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นรายกลุ่มสาระวิชา จัดอบรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ใ้้พระสวดมนต์ทำสมาธิภาวนา ปฏิบัติธรรมประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นศาสนทายาทที่ดี สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

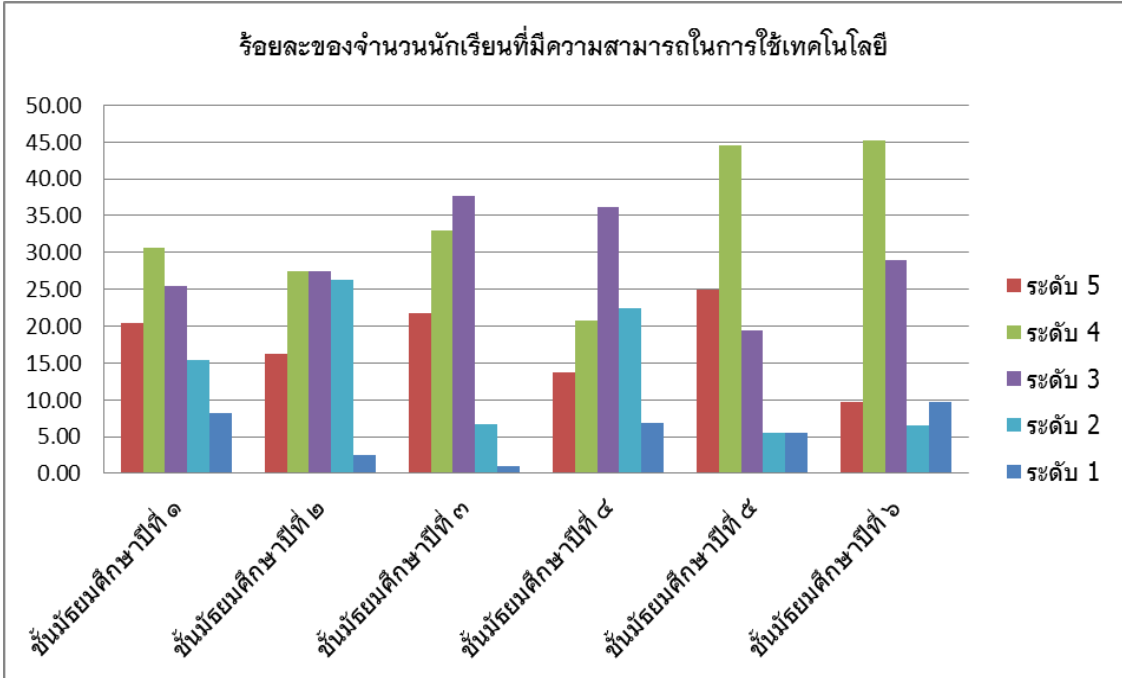
โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ม. ๑-๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น ม.๑-๖ จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมสมณสาธิต พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรโตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต ส่งเสริมการออกกำลังกายวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง และลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตามนโยบายของรัฐ

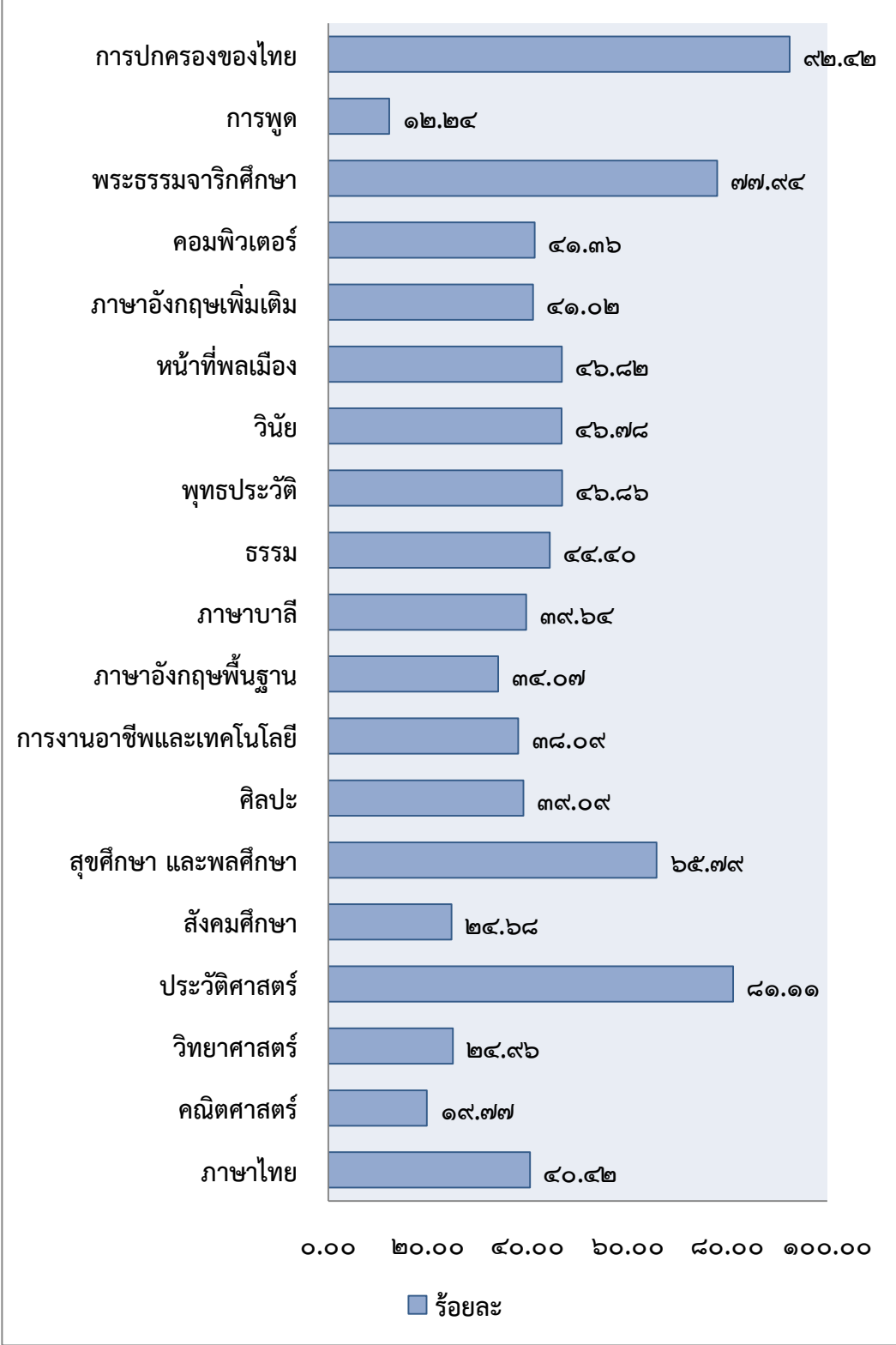
ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ม.๑-๖ สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับใน

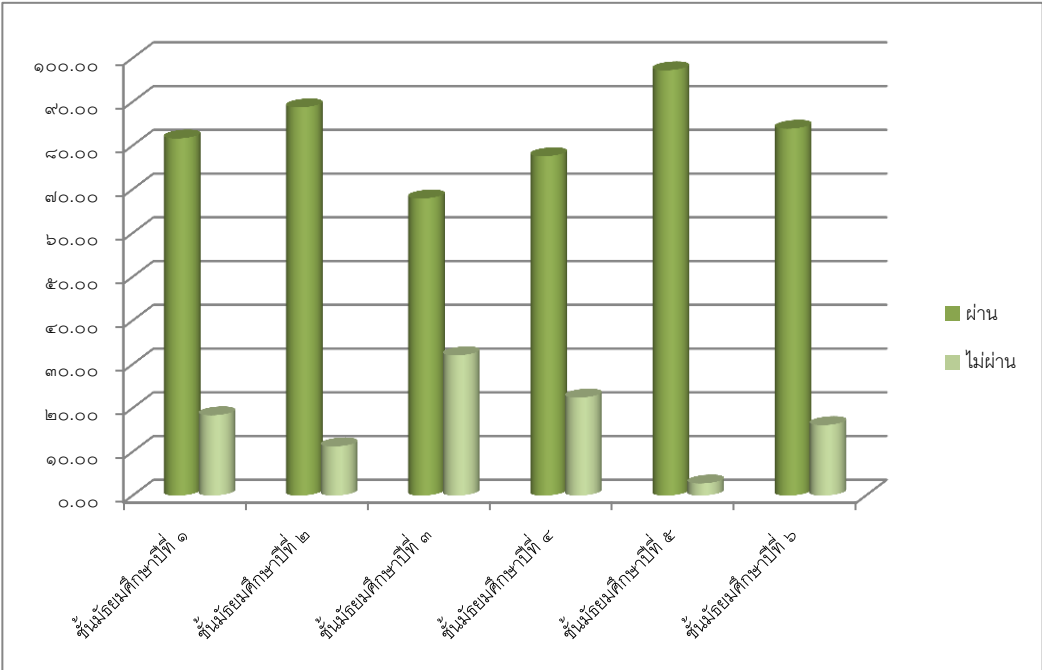
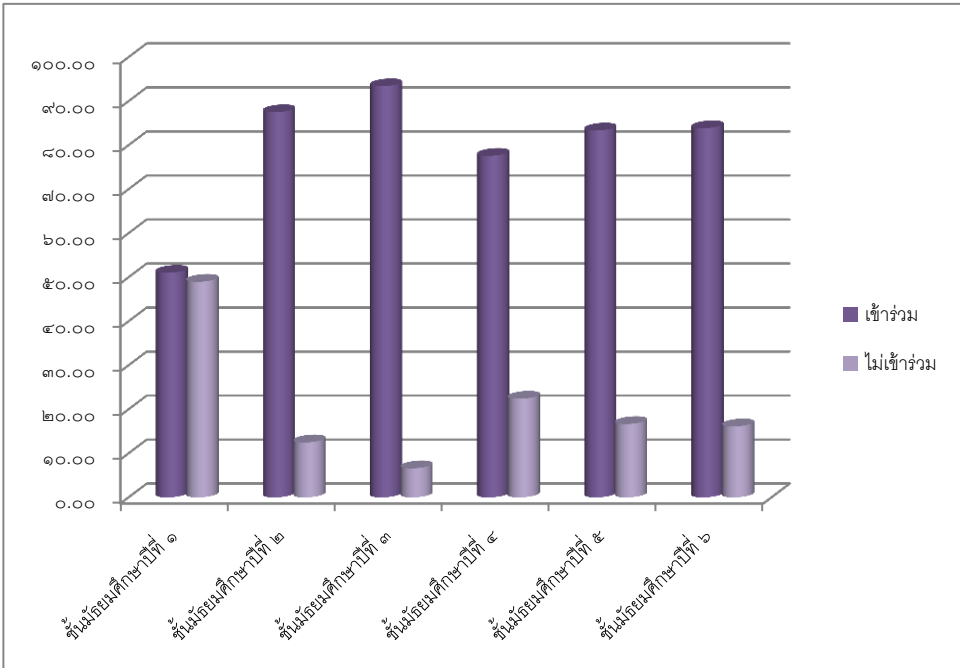
กฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินใน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

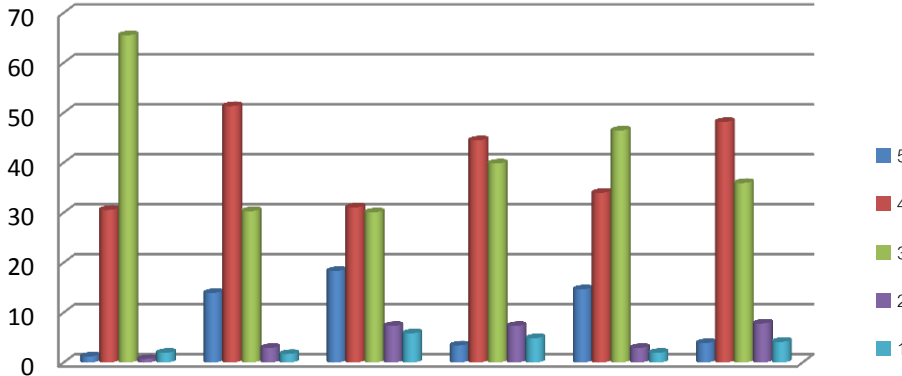
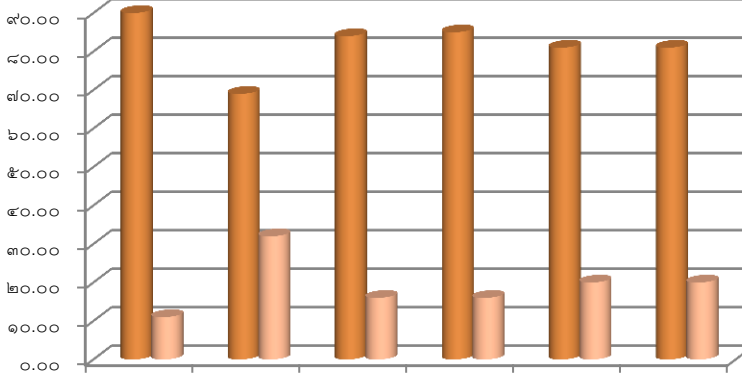
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการอ่านการเขียน (ม.๑ – ม.๖)(ระดับ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>2</td><td>85</td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>๒</td><td>2</td><td>92</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>๓</td><td>2</td><td>70</td><td>1</td><td>27</td></tr><tr><td>๔</td><td>2</td><td>80</td><td>1</td><td>17</td></tr><tr><td>๕</td><td>2</td><td>100</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>๖</td><td>2</td><td>88</td><td>1</td><td>19</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	๑	2	85	1	12	๒	2	92	1	5	๓	2	70	1	27	๔	2	80	1	17	๕	2	100	1	2	๖	2	88	1	19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
๑	2	85	1	12																																
๒	2	92	1	5																																
๓	2	70	1	27																																
๔	2	80	1	17																																
๕	2	100	1	2																																
๖	2	88	1	19																																
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>2</td><td>85</td><td>1</td><td>12</td></tr><tr><td>๒</td><td>2</td><td>90</td><td>1</td><td>5</td></tr><tr><td>๓</td><td>2</td><td>70</td><td>1</td><td>27</td></tr><tr><td>๔</td><td>2</td><td>80</td><td>1</td><td>17</td></tr><tr><td>๕</td><td>2</td><td>85</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>๖</td><td>2</td><td>85</td><td>1</td><td>19</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	๑	2	85	1	12	๒	2	90	1	5	๓	2	70	1	27	๔	2	80	1	17	๕	2	85	1	2	๖	2	85	1	19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																
๑	2	85	1	12																																
๒	2	90	1	5																																
๓	2	70	1	27																																
๔	2	80	1	17																																
๕	2	85	1	2																																
๖	2	85	1	19																																

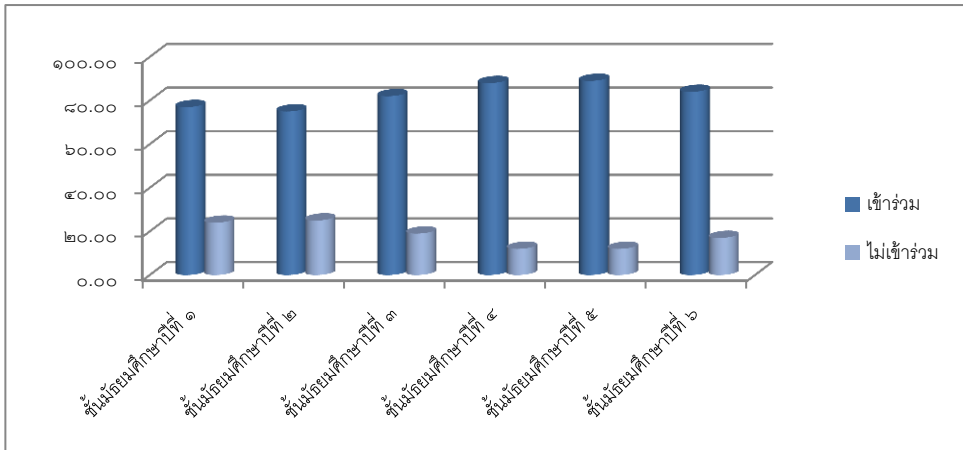
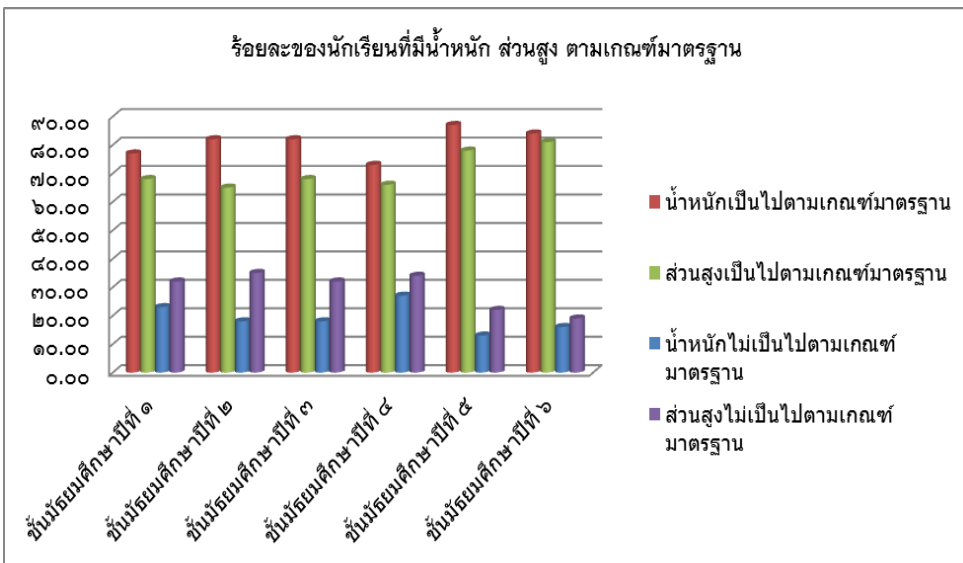
ประเด็น	ผลการประเมิน																																									
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ๓ ขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ																																									
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  <table><caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</caption><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ระดับ 5</th><th>ระดับ 4</th><th>ระดับ 3</th><th>ระดับ 2</th><th>ระดับ 1</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>20.00</td><td>30.00</td><td>25.00</td><td>15.00</td><td>8.00</td></tr><tr><td>๒</td><td>16.00</td><td>27.00</td><td>27.00</td><td>26.00</td><td>2.00</td></tr><tr><td>๓</td><td>22.00</td><td>33.00</td><td>37.00</td><td>6.00</td><td>1.00</td></tr><tr><td>๔</td><td>13.00</td><td>21.00</td><td>36.00</td><td>23.00</td><td>7.00</td></tr><tr><td>๕</td><td>25.00</td><td>44.00</td><td>19.00</td><td>5.00</td><td>5.00</td></tr><tr><td>๖</td><td>10.00</td><td>45.00</td><td>28.00</td><td>6.00</td><td>10.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	๑	20.00	30.00	25.00	15.00	8.00	๒	16.00	27.00	27.00	26.00	2.00	๓	22.00	33.00	37.00	6.00	1.00	๔	13.00	21.00	36.00	23.00	7.00	๕	25.00	44.00	19.00	5.00	5.00	๖	10.00	45.00	28.00	6.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ระดับ 5	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1																																					
๑	20.00	30.00	25.00	15.00	8.00																																					
๒	16.00	27.00	27.00	26.00	2.00																																					
๓	22.00	33.00	37.00	6.00	1.00																																					
๔	13.00	21.00	36.00	23.00	7.00																																					
๕	25.00	44.00	19.00	5.00	5.00																																					
๖	10.00	45.00	28.00	6.00	10.00																																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																																								
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ระดับ 3 ขึ้นไป)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา/กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การปกครองของไทย</td> <td>๙๒.๔๒</td> </tr> <tr> <td>การพูด</td> <td>๑๒.๒๔</td> </tr> <tr> <td>พระธรรมจาริกศึกษา</td> <td>๗๗.๙๔</td> </tr> <tr> <td>คอมพิวเตอร์</td> <td>๔๑.๓๖</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม</td> <td>๔๑.๐๒</td> </tr> <tr> <td>หน้าที่พลเมือง</td> <td>๔๖.๘๒</td> </tr> <tr> <td>วินัย</td> <td>๔๖.๗๘</td> </tr> <tr> <td>พุทธประวัติ</td> <td>๔๖.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ธรรม</td> <td>๔๔.๔๐</td> </tr> <tr> <td>ภาษาบาลี</td> <td>๓๙.๖๔</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษพื้นฐาน</td> <td>๓๔.๐๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td> <td>๓๘.๐๙</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๓๙.๐๙</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>๖๕.๗๙</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษา</td> <td>๒๔.๖๘</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๘๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๒๔.๙๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๑๙.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๙๐.๔๒</td> </tr> </tbody> </table> 0.00 20.00 40.00 60.00 80.00 100.00 ■ ร้อยละ	วิชา/กิจกรรม	ร้อยละ	การปกครองของไทย	๙๒.๔๒	การพูด	๑๒.๒๔	พระธรรมจาริกศึกษา	๗๗.๙๔	คอมพิวเตอร์	๔๑.๓๖	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๑.๐๒	หน้าที่พลเมือง	๔๖.๘๒	วินัย	๔๖.๗๘	พุทธประวัติ	๔๖.๘๖	ธรรม	๔๔.๔๐	ภาษาบาลี	๓๙.๖๔	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓๔.๐๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๘.๐๙	ศิลปะ	๓๙.๐๙	สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๕.๗๙	สังคมศึกษา	๒๔.๖๘	ประวัติศาสตร์	๘๑.๑๑	วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๖	คณิตศาสตร์	๑๙.๗๗	ภาษาไทย	๙๐.๔๒
วิชา/กิจกรรม	ร้อยละ																																								
การปกครองของไทย	๙๒.๔๒																																								
การพูด	๑๒.๒๔																																								
พระธรรมจาริกศึกษา	๗๗.๙๔																																								
คอมพิวเตอร์	๔๑.๓๖																																								
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๔๑.๐๒																																								
หน้าที่พลเมือง	๔๖.๘๒																																								
วินัย	๔๖.๗๘																																								
พุทธประวัติ	๔๖.๘๖																																								
ธรรม	๔๔.๔๐																																								
ภาษาบาลี	๓๙.๖๔																																								
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๓๔.๐๗																																								
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓๘.๐๙																																								
ศิลปะ	๓๙.๐๙																																								
สุขศึกษา และพลศึกษา	๖๕.๗๙																																								
สังคมศึกษา	๒๔.๖๘																																								
ประวัติศาสตร์	๘๑.๑๑																																								
วิทยาศาสตร์	๒๔.๙๖																																								
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๗																																								
ภาษาไทย	๙๐.๔๒																																								

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สน.พุท</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>34.98</td><td>49.62</td><td>39.40</td><td>48.29</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>16.75</td><td>28.13</td><td>19.69</td><td>26.30</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>27.00</td><td>33.25</td><td>27.98</td><td>32.28</td></tr><tr><td>อังกฤษ</td><td>26.38</td><td>32.08</td><td>26.51</td><td>30.45</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สน.พุท	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	34.98	49.62	39.40	48.29	คณิตศาสตร์	16.75	28.13	19.69	26.30	วิทยาศาสตร์	27.00	33.25	27.98	32.28	อังกฤษ	26.38	32.08	26.51	30.45					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สน.พุท	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	34.98	49.62	39.40	48.29																											
คณิตศาสตร์	16.75	28.13	19.69	26.30																											
วิทยาศาสตร์	27.00	33.25	27.98	32.28																											
อังกฤษ	26.38	32.08	26.51	30.45																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สน.พุท</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>อังกฤษ</td><td>21.29</td><td>32.05</td><td>20.72</td><td>28.31</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>29.68</td><td>36.85</td><td>29.78</td><td>34.70</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>23.00</td><td>32.16</td><td>23.31</td><td>29.37</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>14.26</td><td>27.46</td><td>15.14</td><td>24.53</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>34.84</td><td>51.85</td><td>36.42</td><td>49.25</td></tr></tbody></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สน.พุท	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	อังกฤษ	21.29	32.05	20.72	28.31	สังคมฯ	29.68	36.85	29.78	34.70	วิทยาศาสตร์	23.00	32.16	23.31	29.37	คณิตศาสตร์	14.26	27.46	15.14	24.53	ภาษาไทย	34.84	51.85	36.42	49.25
วิชา	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สน.พุท	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																											
อังกฤษ	21.29	32.05	20.72	28.31																											
สังคมฯ	29.68	36.85	29.78	34.70																											
วิทยาศาสตร์	23.00	32.16	23.31	29.37																											
คณิตศาสตร์	14.26	27.46	15.14	24.53																											
ภาษาไทย	34.84	51.85	36.42	49.25																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ผ่าน</th><th>ไม่ผ่าน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>86.00</td><td>14.00</td></tr><tr><td>๒</td><td>91.00</td><td>9.00</td></tr><tr><td>๓</td><td>80.00</td><td>20.00</td></tr><tr><td>๔</td><td>81.00</td><td>19.00</td></tr><tr><td>๕</td><td>99.00</td><td>1.00</td></tr><tr><td>๖</td><td>86.00</td><td>14.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ผ่าน	ไม่ผ่าน	๑	86.00	14.00	๒	91.00	9.00	๓	80.00	20.00	๔	81.00	19.00	๕	99.00	1.00	๖	86.00	14.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ผ่าน	ไม่ผ่าน																				
๑	86.00	14.00																				
๒	91.00	9.00																				
๓	80.00	20.00																				
๔	81.00	19.00																				
๕	99.00	1.00																				
๖	86.00	14.00																				
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>เข้าร่วม</th><th>ไม่เข้าร่วม</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>53.00</td><td>47.00</td></tr><tr><td>๒</td><td>91.00</td><td>9.00</td></tr><tr><td>๓</td><td>96.00</td><td>4.00</td></tr><tr><td>๔</td><td>81.00</td><td>19.00</td></tr><tr><td>๕</td><td>86.00</td><td>14.00</td></tr><tr><td>๖</td><td>86.00</td><td>14.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม	๑	53.00	47.00	๒	91.00	9.00	๓	96.00	4.00	๔	81.00	19.00	๕	86.00	14.00	๖	86.00	14.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม																				
๑	53.00	47.00																				
๒	91.00	9.00																				
๓	96.00	4.00																				
๔	81.00	19.00																				
๕	86.00	14.00																				
๖	86.00	14.00																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																										
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ สถิติร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพความภาคภูมิใจในท้องถิ่น <table><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>5</th><th>4</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th></tr><tr><td>๑</td><td>2</td><td>32</td><td>67</td><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>๒</td><td>15</td><td>53</td><td>32</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>๓</td><td>20</td><td>32</td><td>32</td><td>8</td><td>7</td></tr><tr><td>๔</td><td>5</td><td>46</td><td>42</td><td>9</td><td>6</td></tr><tr><td>๕</td><td>16</td><td>35</td><td>48</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>๖</td><td>5</td><td>50</td><td>37</td><td>9</td><td>5</td></tr></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	5	4	3	2	1	๑	2	32	67	1	3	๒	15	53	32	4	3	๓	20	32	32	8	7	๔	5	46	42	9	6	๕	16	35	48	4	3	๖	5	50	37	9	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	5	4	3	2	1																																						
๑	2	32	67	1	3																																						
๒	15	53	32	4	3																																						
๓	20	32	32	8	7																																						
๔	5	46	42	9	6																																						
๕	16	35	48	4	3																																						
๖	5	50	37	9	5																																						
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกันและความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม <table><tr><th>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่</th><th>ยอมรับ</th><th>ไม่ยอมรับ</th></tr><tr><td>๑</td><td>88.00</td><td>12.00</td></tr><tr><td>๒</td><td>72.00</td><td>28.00</td></tr><tr><td>๓</td><td>85.00</td><td>15.00</td></tr><tr><td>๔</td><td>86.00</td><td>14.00</td></tr><tr><td>๕</td><td>84.00</td><td>16.00</td></tr><tr><td>๖</td><td>84.00</td><td>16.00</td></tr></table>	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ยอมรับ	ไม่ยอมรับ	๑	88.00	12.00	๒	72.00	28.00	๓	85.00	15.00	๔	86.00	14.00	๕	84.00	16.00	๖	84.00	16.00																					
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่	ยอมรับ	ไม่ยอมรับ																																									
๑	88.00	12.00																																									
๒	72.00	28.00																																									
๓	85.00	15.00																																									
๔	86.00	14.00																																									
๕	84.00	16.00																																									
๖	84.00	16.00																																									

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>เข้าร่วม (%)</th><th>ไม่เข้าร่วม (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>82</td><td>18</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>80</td><td>20</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>85</td><td>15</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>90</td><td>10</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>92</td><td>8</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>88</td><td>12</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	เข้าร่วม (%)	ไม่เข้าร่วม (%)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	82	18	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	80	20	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	85	15	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	90	10	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	92	8	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	88	12														
ระดับชั้น	เข้าร่วม (%)	ไม่เข้าร่วม (%)																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	82	18																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	80	20																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	85	15																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	90	10																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	92	8																																		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	88	12																																		
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)</th><th>ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)</th><th>น้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)</th><th>ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑</td><td>78</td><td>72</td><td>22</td><td>28</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒</td><td>82</td><td>68</td><td>18</td><td>32</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓</td><td>80</td><td>70</td><td>20</td><td>30</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔</td><td>75</td><td>68</td><td>25</td><td>32</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕</td><td>85</td><td>80</td><td>15</td><td>20</td></tr><tr><td>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖</td><td>82</td><td>82</td><td>18</td><td>20</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)	ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)	น้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)	ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	78	72	22	28	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	82	68	18	32	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	80	70	20	30	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	75	68	25	32	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	85	80	15	20	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	82	82	18	20
ระดับชั้น	น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)	ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)	น้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)	ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (%)																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	78	72	22	28																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	82	68	18	32																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	80	70	20	30																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	75	68	25	32																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	85	80	15	20																																
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	82	82	18	20																																

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าระดับชาติ และน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอดผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ตามระเบียบเสขียวัตถ์ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมทำวัตรสวดมนต์

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๔ – ม.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อเพศบรรพชิต ประพฤติวัตรที่สมควรแก่สมณสาธูปที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานประจำปีมีการตรวจสอบ ติดตาม วางแผน อย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

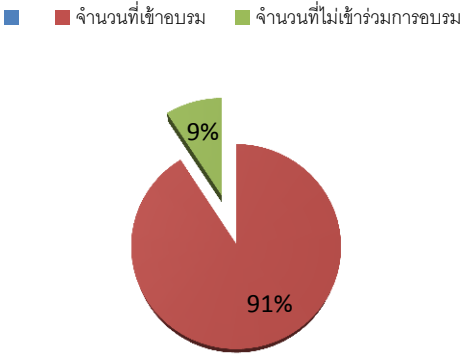
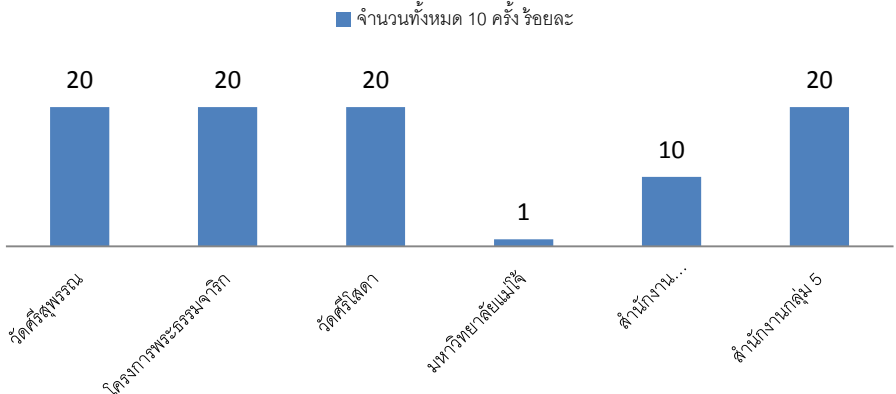
๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

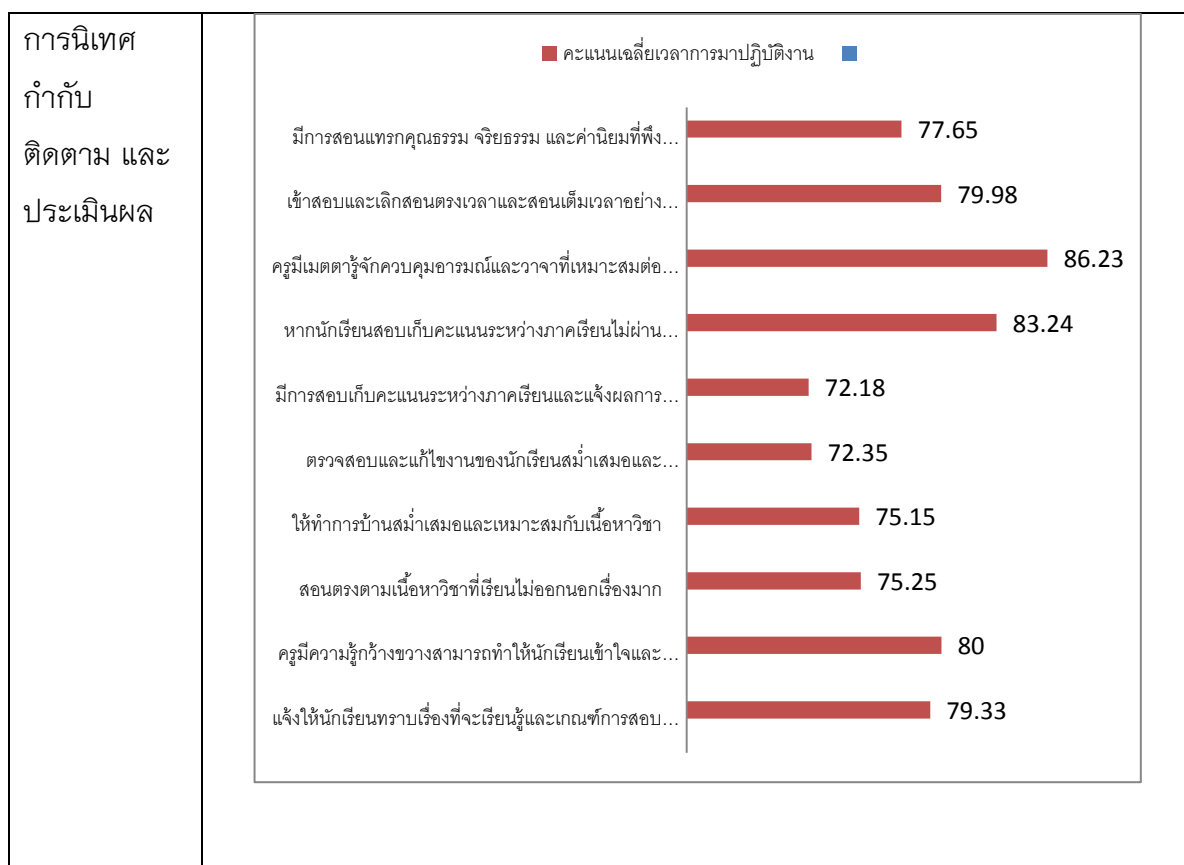
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา														
การพัฒนาครู บุคลากรทาง การศึกษา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจำนวนสถิติในการพัฒนาครู บุคลากร ปี 2560  ■ จำนวนที่เข้าอบรม ■ จำนวนที่ไม่เข้ารับการอบรม <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนที่เข้าอบรม</td> <td>91%</td> </tr> <tr> <td>จำนวนที่ไม่เข้ารับการอบรม</td> <td>9%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	จำนวนที่เข้าอบรม	91%	จำนวนที่ไม่เข้ารับการอบรม	9%								
Category	Percentage														
จำนวนที่เข้าอบรม	91%														
จำนวนที่ไม่เข้ารับการอบรม	9%														
การมีส่วนร่วม ร่วมของ เครือข่ายใน การวางแผนการ พัฒนา คุณภาพ การศึกษา	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560  ■ จำนวนทั้งหมด 10 ครั้ง ร้อยละ <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stakeholder</th> <th>Score (out of 10)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วัดศิรินุสรณ์</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>โครงการพระบรมเจดีย์</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>วัดศิริโสภาค</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>มหาวิทยาลัยแม่โจ้</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>สำนักงาน...</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>สำนักงานกลุ่ม 5</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Stakeholder	Score (out of 10)	วัดศิรินุสรณ์	20	โครงการพระบรมเจดีย์	20	วัดศิริโสภาค	20	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	1	สำนักงาน...	10	สำนักงานกลุ่ม 5	20
Stakeholder	Score (out of 10)														
วัดศิรินุสรณ์	20														
โครงการพระบรมเจดีย์	20														
วัดศิริโสภาค	20														
มหาวิทยาลัยแม่โจ้	1														
สำนักงาน...	10														
สำนักงานกลุ่ม 5	20														



๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

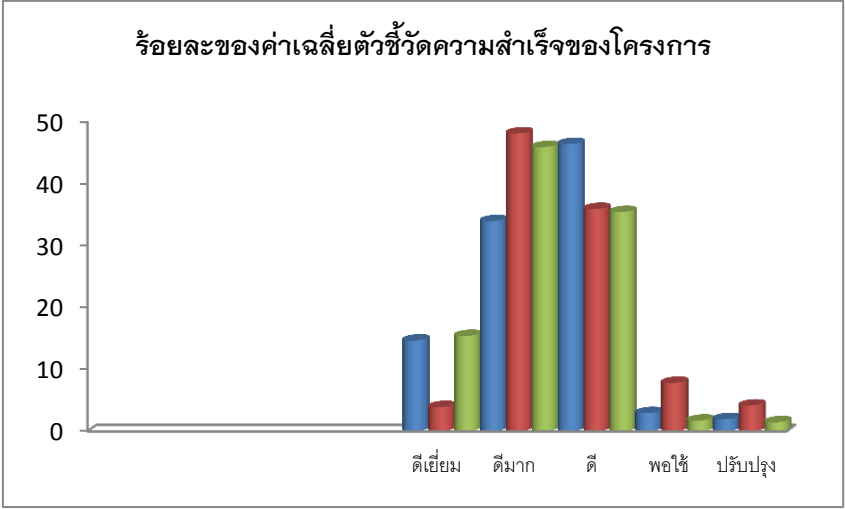
๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ
ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน																														
โครงการส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยสถานศึกษา	๑. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะด้านสุขภาพ จนเกิดเป็นสุขนิสัยที่ดีตัวและเป็นพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมต่อไป ๒. นักเรียน บุคลากร ในโรงเรียนและชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ๓. นักเรียนได้รับการดูแลเฝ้าระวังการเจริญเติบโตให้สมวัย ๔. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ที่สมบูรณ์แข็งแรง ๕. นักเรียนดูแลรักษาตนเองเมื่อเจ็บป่วยเล็กๆ น้อยๆ และทำการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ๖. นักเรียนป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากโรคติดต่อและอุบัติเหตุต่างๆ	<table><caption>ผลการดำเนินงาน (Health Promotion Project)</caption><thead><tr><th>ระดับคุณภาพ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดี</td><td>58%</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>36%</td></tr><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>4%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>1%</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>0%</td></tr></tbody></table>	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ดี	58%	ดีมาก	36%	ดีเยี่ยม	4%	พอใช้	1%	ปรับปรุง	0%																		
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																															
ดี	58%																															
ดีมาก	36%																															
ดีเยี่ยม	4%																															
พอใช้	1%																															
ปรับปรุง	0%																															
โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู	๑. นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อครูอาจารย์ บิดามารดา ๒. นักเรียนมีความกตัญญูต่อครู ๑. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓. นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละค่าเฉลี่ยของตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินโครงการ <table><caption>ร้อยละค่าเฉลี่ยของตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินโครงการ</caption><thead><tr><th>โครงการ</th><th>นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อครูอาจารย์ บิดามารดา</th><th>นักเรียนมีความกตัญญูต่อครู</th><th>นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ</th><th>นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>18%</td><td>5%</td><td>15%</td><td>5%</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>30%</td><td>45%</td><td>35%</td><td>50%</td></tr><tr><td>ดี</td><td>30%</td><td>40%</td><td>48%</td><td>35%</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>8%</td><td>8%</td><td>5%</td><td>10%</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>2%</td><td>5%</td><td>2%</td><td>5%</td></tr></tbody></table> ■ นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อครูอาจารย์ บิดามารดา ■ นักเรียนมีความกตัญญูต่อครู ■ นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ■ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	โครงการ	นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อครูอาจารย์ บิดามารดา	นักเรียนมีความกตัญญูต่อครู	นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ดีเยี่ยม	18%	5%	15%	5%	ดีมาก	30%	45%	35%	50%	ดี	30%	40%	48%	35%	พอใช้	8%	8%	5%	10%	ปรับปรุง	2%	5%	2%	5%
โครงการ	นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อครูอาจารย์ บิดามารดา	นักเรียนมีความกตัญญูต่อครู	นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง																												
ดีเยี่ยม	18%	5%	15%	5%																												
ดีมาก	30%	45%	35%	50%																												
ดี	30%	40%	48%	35%																												
พอใช้	8%	8%	5%	10%																												
ปรับปรุง	2%	5%	2%	5%																												

โครงการส่งเสริมการนุ่งห่มเป็นปริณทลและปฏิบัติตามเสขียวัตร	- นักเรียนปฏิบัติตามเสขียวัตร และนุ่งห่มเป็นปริณทลเป็นศาสนทายาทสร้างความเลื่อมใส - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพึงประสงค์ - นักเรียนประพฤติปฏิบัติธรรม และดำรงตนเป็นบรรพชิตที่ดี - นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดี ทั้งทางการ วาจา ใจ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม - นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปะและวัฒนธรรมและศาสนาประจำชาติให้คงอยู่ เกิดความซาบซึ้งถึงวัฒนธรรมและอัตตลักษณ์ของไทย	<table><thead><tr><th>กลุ่ม</th><th>ข้อ</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดีมาก</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>45</td><td>41</td><td>8</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>15</td><td>35</td><td>48</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>49</td><td>37</td><td>9</td><td>5</td></tr><tr><td>4</td><td>5</td><td>16</td><td>47</td><td>36</td><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>20</td><td>49</td><td>32</td><td>2</td><td>1</td></tr></tbody></table>	กลุ่ม	ข้อ	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	1	2	4	45	41	8	5	2	3	15	35	48	4	3	3	4	5	49	37	9	5	4	5	16	47	36	3	2	5	6	20	49	32	2	1
กลุ่ม	ข้อ	ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง																																						
1	2	4	45	41	8	5																																						
2	3	15	35	48	4	3																																						
3	4	5	49	37	9	5																																						
4	5	16	47	36	3	2																																						
5	6	20	49	32	2	1																																						
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	- นักเรียนมีความเชื่อในระบบประชาธิปไตย - นักเรียนปฏิบัติตามกฎหมายรัฐธรรมนูญใหม่เกี่ยวกับการเลือกตั้ง - นักเรียนมีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการปกครองระบบประชาธิปไตย เช่น การสมัครรับเลือกตั้ง การใช้สิทธิเลือกตั้ง - นักเรียนมีการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตย - การทำงานเป็นทีม เพื่อให้เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกคน โดยมีผู้บริหารหรือเป็นผู้บังคับบัญชาเป็นหัวหน้าทีม	ร้อยละของค่าเฉลี่ยในการดำเนินงาน <table><thead><tr><th>ผลการดำเนินการ</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ผลการดำเนินการ ดีเยี่ยม</td><td>2%</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินการ ดีมาก</td><td>51%</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินการ ดี</td><td>30%</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินการ พอใช้</td><td>3%</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินการ ปรับปรุง</td><td>2%</td></tr><tr><td>ผลการดำเนินการ (ไม่ระบุ)</td><td>14%</td></tr></tbody></table>	ผลการดำเนินการ	ร้อยละ	ผลการดำเนินการ ดีเยี่ยม	2%	ผลการดำเนินการ ดีมาก	51%	ผลการดำเนินการ ดี	30%	ผลการดำเนินการ พอใช้	3%	ผลการดำเนินการ ปรับปรุง	2%	ผลการดำเนินการ (ไม่ระบุ)	14%																												
ผลการดำเนินการ	ร้อยละ																																											
ผลการดำเนินการ ดีเยี่ยม	2%																																											
ผลการดำเนินการ ดีมาก	51%																																											
ผลการดำเนินการ ดี	30%																																											
ผลการดำเนินการ พอใช้	3%																																											
ผลการดำเนินการ ปรับปรุง	2%																																											
ผลการดำเนินการ (ไม่ระบุ)	14%																																											

โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญประกอบด้วย ๑.วันเข้าพรรษา ๒.วันวิสาขบูชา ๓.วันมาฆบูชา ๔.วันแม่แห่งชาติ ๕.วันออกพรรษา ๖.วันปียมหาราช ๗.วันลอยกระทง ๘.วันพ่อแห่งชาติ ๙.วันรัฐธรรมนูญ ๑๐.วันพีชมงคล ๑๑.วันฉัตรมงคล ๑๒.วันอาสาฬหบูชา	- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - นักเรียนนำหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาไปใช้ในการดำรงชีวิต - นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีต่อสถาบันของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทีต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ - นักเรียนประพฤติตนเป็นคนดี ทั้งทางการ วาจา ใจ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม - นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมและศาสนาประจำชาติให้คงอยู่ เกิดความซาบซึ่งถึงวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของไทย - นักเรียนแสดงออกถึงความกตัญญูกตเวทีต่อบิดา มารดา ครู อาจารย์ และโรงเรียน - เกิดความสัมพันธ์ระหว่างครู - นักเรียน, นักเรียน-โรงเรียน, ลูก-พ่อแม่	ร้อยละของค่าเฉลี่ยของตัวชี้วัดความสำเร็จ ข้อ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง 3% 2% 5% 14% 32% 44%
โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กร โดยสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนางานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ -เสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างบุคลากรในการพัฒนาองค์กร	ร้อยละค่าเฉลี่ยของตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินโครงการ นักเรียนมีความเอื้ออาทรและกตัญญูต่อครูอาจารย์ บิดามารดา นักเรียนมีความกตัญญูต่อครู นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง 18% 3% 31% 44% 40% 30% 34% 48% 36% 7% 7% 3% 8% 6% 5% 2% 5%

โครงการพัฒนาศาสนทายาทการเผยแผ่พระพุทธศาสนาบนพื้นที่สูง	๑. เพื่อให้สามเณรนักเรียนเพิ่มทักษะการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและฝึกประสบการณ์โดยตรงในการทำงานกับพระธรรมจาริก ๒. เพื่อสร้างอุดมการณ์ศาสนทายาทให้กับสามเณรนักเรียน ๓. เพื่อให้สามเณรนักเรียนได้ปฏิบัติงานสถานที่จริง	ร้อยละของค่าเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ <table><caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของค่าเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ</caption><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ชุดข้อมูล 1 (สีน้ำเงิน)</th><th>ชุดข้อมูล 2 (สีแดง)</th><th>ชุดข้อมูล 3 (สีเขียว)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ดีเยี่ยม</td><td>15</td><td>5</td><td>15</td></tr><tr><td>ดีมาก</td><td>35</td><td>48</td><td>45</td></tr><tr><td>ดี</td><td>45</td><td>35</td><td>35</td></tr><tr><td>พอใช้</td><td>5</td><td>8</td><td>2</td></tr><tr><td>ปรับปรุง</td><td>2</td><td>5</td><td>2</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ชุดข้อมูล 1 (สีน้ำเงิน)	ชุดข้อมูล 2 (สีแดง)	ชุดข้อมูล 3 (สีเขียว)	ดีเยี่ยม	15	5	15	ดีมาก	35	48	45	ดี	45	35	35	พอใช้	5	8	2	ปรับปรุง	2	5	2
ตัวชี้วัด	ชุดข้อมูล 1 (สีน้ำเงิน)	ชุดข้อมูล 2 (สีแดง)	ชุดข้อมูล 3 (สีเขียว)																							
ดีเยี่ยม	15	5	15																							
ดีมาก	35	48	45																							
ดี	45	35	35																							
พอใช้	5	8	2																							
ปรับปรุง	2	5	2																							

๒. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการส่งเสริมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

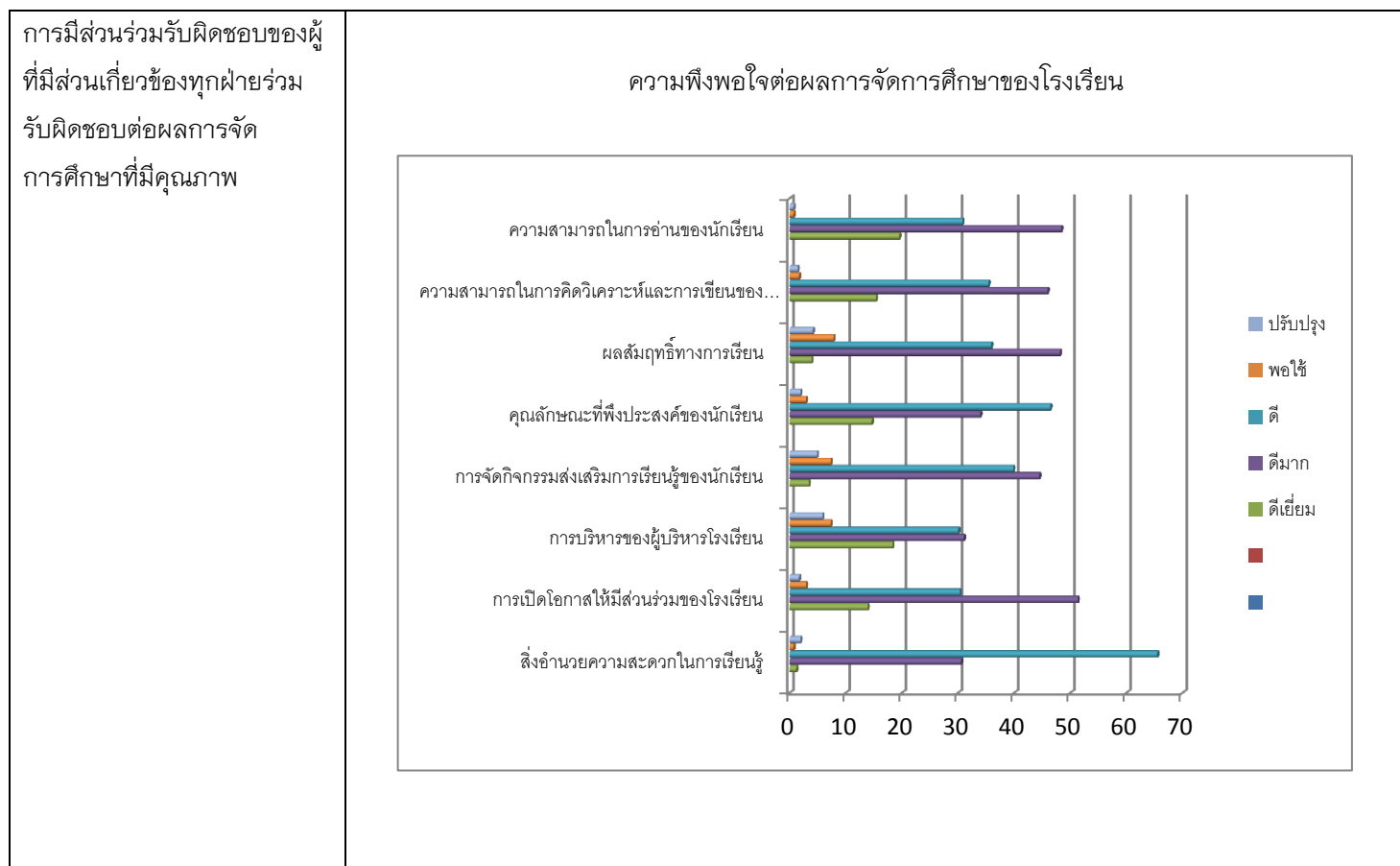
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																											
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 2 ปีการศึกษา <table><thead><tr><th>เกณฑ์การประเมิน</th><th>ปี 2560</th><th>ปี 2559</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน</td><td>4</td><td>4</td></tr><tr><td>๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>๕. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา</td><td>4</td><td>3</td></tr><tr><td>๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน</td><td>3</td><td>3</td></tr><tr><td>๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง</td><td>4</td><td>5</td></tr></tbody></table>	เกณฑ์การประเมิน	ปี 2560	ปี 2559	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2	3	๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน	4	4	๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ	3	4	๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	4	2	๕. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	2	2	๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	4	3	๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	3	3	๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	5
เกณฑ์การประเมิน		ปี 2560	ปี 2559																									
๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		2	3																									
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน		4	4																									
๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ		3	4																									
๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา		4	2																									
๕. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา		2	2																									
๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา		4	3																									
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน	3	3																										
๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4	5																										
๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน																												
๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ																												
๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา																												
๕. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา																												
๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา																												
๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน																												
๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง																												



๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	พอใช้
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาเหมาะสมกับสมรรถภาพ	ดี
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	พอใช้
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	พอใช้
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับหลักพระธรรมวินัยกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นการเป็นศาสนทายาทและความเป็นไทย	ดี
	๓. ความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ	ดี
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดี
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ดี

	ทางวิชาชีพ	
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	พอใช้
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดี
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	พอใช้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดี
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	พอใช้
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดี
สรุปภาพรวม		ดี

บทที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา ความต้องการความช่วยเหลือ

สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ นี้ สถานศึกษาได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ได้มาตรฐานตรงตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยอาศัยการบริหารอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมคิดร่วมทำทั้งภายในองค์กรและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ โดยให้ความรู้และส่งเสริมการทำวิจัย การสร้างสื่อการสอน การวัดผลและการประเมินผล ตลอดจนการใช้ระบบนิเทศภายในเพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

สำหรับนักเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสทางการศึกษาเล่าเรียนในการแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจ การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดจนการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาสนับสนุนทางด้านวิชาการและการดูแลพฤติกรรมของนักเรียนในรูปแบบของเครือข่ายบวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

การดำเนินงานเหล่านี้ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยตรง และปรากฏผลการประเมินทุกด้านอยู่ในการระดับพอใช้ถึงดี ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นเป็นรูปธรรม และผลงานทางด้านปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปรากฏให้เห็นจากประกาศเกียรติคุณทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่นักเรียนได้รับ โรงเรียนที่มีผลงานด้านส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น จากสำนักงานกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ ๕ (จังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน)

๓. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

- นักเรียนมีสถานภาพเป็นพระภิกษุ-สามเณรในบวรพระพุทธศาสนาจึงเป็นการง่ายต่อการฝึกฝนความมีระเบียบวินัยความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบและกฎเกณฑ์ของสถานศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนซึ่งเป็นพระภิกษุ-สามเณรในการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์สุจริต การเสียสละต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน เป็นสิ่งที่นักเรียนได้ตระหนักมาอย่างสม่ำเสมอในฐานะเป็นศาสนทายาทที่ดี

- นักเรียนซึ่งเป็นพระภิกษุ-สามเณรได้นำเอาหลักของความประหยัด คือ บัณฑิต ๔ ที่พระวินัยบัญญัติมาเป็นแนวปฏิบัติในการใช้สิ่งของและทรัพย์สินทั้งของตนเองและส่วนรวม
- นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- นักเรียนสามารถนำความรู้พื้นฐานมาใช้ในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในรูปแบบของกิจกรรมและโครงการฯ
- นักเรียนร่วมมือกับชุมชนและสถานศึกษาในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- นักเรียนเข้าใจสภาพธรรมชาติอย่างแท้จริงต่อการเข้าร่วมโครงการเข้าค่ายปฏิบัติธรรมประจำปี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักเรียนคือพระภิกษุ-สามเณรที่เพียงพอ
- นักเรียนกล้าแสดงออกในการจัดทำผลงานและจัดนิทรรศการในสถานที่ต่างๆ รางวัลหรือเกียรติบัตรที่ได้รับเป็นเครื่องแสดงออกถึงผลงานที่เกิดขึ้น
- นักเรียนสามารถทำงานในรูปแบบของคณะทำงานร่วมกับชุมชนได้
- สถานศึกษาอยู่ในเขตชุมชนเมืองจึงสามารถหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้
- นักเรียนเป็นพระภิกษุ-สามเณรจึงมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- กลุ่มนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และกระบวนการสอนแบบพุทธวิธีเข้าใจในกระบวนการพุทธวิธีที่ครูนำมาสอน
- นักเรียนสามารถใช้ความคิดสร้างสรรค์งานในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย
- ครูผู้สอนส่วนหนึ่งเป็นพระสงฆ์มีประสบการณ์ความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพุทธวิธีที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ มีองค์รวมและตัดสินใจเลือกได้อย่างเหมาะสม (วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ)
- สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งทำให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สนองความต้องการของนักเรียน
- กระบวนการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระใช้กระบวนการเรียนรู้แบบพุทธวิธี ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญและนำกระบวนการเรียนรู้แบบพุทธวิธีและทักษะชีวิต ๑๒ ข้อ มากำหนดไว้ในโครงร่างและแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผนการเรียน
- สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทำให้นักเรียนได้ทราบถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด
- การที่นักเรียนนั่งสมาธิหลังทำวัตรเช้าเป็นการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
- นักเรียนนำเอากิจวัตรของสงฆ์ ๑๐ ประการ มาปฏิบัติเป็นการออกกำลังกายที่ถูกต้องและเหมาะสมแก่สมณะวิสัย

- นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๙๙.๑๒ มีภาวะโภชนาการดี
- สถานะภาพของนักเรียนที่เป็นพระภิกษุ-สามเณรในบวรพระพุทธศาสนา จึงรู้จัก รู้จักใช้หลักพระธรรมวินัย ควบคู่กับกิจวัตรประจำวันในฐานะศาสนทายาทอย่างเหมาะสมกับสมณสาธูป

จุดที่ควรพัฒนา

- สามเณรบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ทางโรงเรียนมอบหมายจากการรายงานของคณะกรรมการนักเรียน
- สามเณรบางรูปยังขาดความตระหนักและขาดจิตสำนึกต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- สามเณรบางรูปขาดนิสัยความเป็นนักอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสถานศึกษา
- ขาดกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เป็นของสถานศึกษาเฉพาะ
- สามเณรบางรูปยังไม่เห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ให้ความสำคัญกับการทำงานเดี่ยว
- เวลาเรียนไม่เพียงพอแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปีการศึกษา
- สามเณรบางรูป/บางส่วน ยังวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลผิดพลาดในการสื่อสารข้อมูลยังไม่เป็นระบบ
- ค่านิยมและสื่อที่ไม่เหมาะสมจากภายนอกมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของสามเณรในทางที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์
- สามเณรบางรูป/บางส่วนขาดนิสัยรักการอ่าน ทำให้ขาดข้อมูลในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ สภาพครอบครัวของสามเณรบางรูปมีปัญหา
- ครูยังขาดประสบการณ์ในการส่งเสริมเนื้อหากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อันจะถ่ายทอดไปสู่ตัวนักเรียน
- สถานศึกษาขาดการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะแบบบูรณาการคู่ขนาน และการเรียนรู้แบบโครงงานในกลุ่มสาระอื่นๆ
- เวลาเรียนไม่เพียงพอเนื่องจากมีกิจกรรมมากเกินไป ทั้งกิจกรรมของสถานศึกษาเอง และกิจกรรมของคณะสงฆ์
- สามเณรให้ความสำคัญในการสอบวัดมาตรฐานระดับชาติ (O-net) น้อยกว่าที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้

- ครูผู้สอนมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป ทำให้งานสอนไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร
- ผู้เรียนไม่มีห้องสมุดประจำโรงเรียน ที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน
- ผู้เรียนขาดความเข้าใจใ้ต่อการศึกษาค้นคว้าเท่าที่ควร สื่อและอุปกรณ์ในการศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ห้องเรียนยังขาดสื่อและอุปกรณ์ในการเรียนการสอน
- สามเณรขาดการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครอง โดยเฉพาะเจ้าอาวาสที่นักเรียนได้มาพำนักอาศัยอยู่
- สามเณรไม่สามารถเลือกฉันภัตตาหารให้ครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการได้ตามเงื่อนไขที่ควรจะเป็น
- ผู้เรียนมีปัญหาทางโภชนาการเนื่องจากพฤติกรรมด้านการบริโภคควรได้รับการดูแลแก้ไข
- นักเรียนบางส่วนชอบที่จะแสดงออกซึ่งสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี ที่ไม่เหมาะสมกับสมณสาธูป ขัดต่อหลักพระธรรมวินัย เช่น การขับร้องเพลง การส่งเสียงเฮฮา ชอบแสดงลักษณะนิสัยเหมือนวัยรุ่นทั่วไป

๒) ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน มีระเบียบว่าด้วยเรื่องต่างๆ เป็นของสถานศึกษาเอง มีคำสั่งการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติงานพร้อมทั้งคู่มือประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการของงานที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ผู้บริหารและครู มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการบริหารงานที่มีโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงานบริหาร ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางนโยบายด้านการบริหารของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ๑๐๐%
- ครูส่วนมากอยู่ในวัยทำงานมีความพร้อมในการรับรู้และเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและอย่างสม่ำเสมอ
- สถานศึกษามีนโยบายให้ครูได้มีการวัดและประเมินผลหลังจากจบคาบชั่วโมงการสอน

- ครูทุกรูป/คน สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เป็นปัจจุบันทำให้สามารถจัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (แบบบันทึกการตรวจแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้)

- ฝ่ายบริหารสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน
- ครูตระหนักและเห็นความสำคัญของงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลไปพัฒนานักเรียน
- ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีผังโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพระธรรมจาริก ชุมชนห้วยแก้ว คณะสงฆ์วัดศรีโสดา พระอารามหลวง และชุมชนวัดศรีสุพรรณ ทั้งในด้านการระดมทรัพยากรและการจัดกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษาเป็นอย่างดีเสมอมา

- เนื่องจากโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความพร้อมพอสมควรด้านบุคลากร แหล่งเรียนรู้

- สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
- สถานศึกษา/ผู้บริหารให้การสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมงาน/โครงการตามความสามารถของนักเรียนอย่างเหมาะสม

- นักเรียนได้แสดงความสามารถตามศักยภาพของตนเอง
- นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันตามความสามารถของตนเอง
- นักเรียนได้รับรางวัลจากการประกวด/แข่งขัน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ สืบสานสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย

จุดที่ควรพัฒนา

- หน้าที่และภาระงานของผู้บริหารในยุคปฏิรูปการศึกษามีมาก ประกอบกับผู้บริหารมีหน้าที่และภาระงานทางคณะสงฆ์(วัด)อีกส่วนหนึ่งโดยเฉพาะหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบภายในวัดที่เป็นเจ้าอาวาส ทำให้การพัฒนาสถานศึกษาได้ไม่เต็มศักยภาพเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานประจำของสถานศึกษา

- สถานะภาพของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ไม่มีความมั่นคงในอาชีพขาดสวัสดิการและแรงจูงใจในการทำงาน ทำให้ครูลาออกเพื่อไปทำงานที่อื่น

- ครูมีหน้าที่ภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมาก ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้เกิดแก่นักเรียน

- สถานศึกษายังขาดการจัดระบบเอกสารหลักฐานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- หลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างปลีกย่อยอยู่เสมอ ทำให้ครูบางส่วนเกิดความสับสน
- ครูบางรูป/คน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มี องค์ประกอบที่ครบถ้วนสมบูรณ์
- ครูบางรูป/คน สร้างเกณฑ์การประเมินผลที่ยังไม่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งหมด และเครื่องมือการประเมินส่วนใหญ่ยังไม่ผ่านการวิเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ
- ห้องเรียนบางห้องมีจำนวนนักเรียนที่มีปัญหามาก ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง
- จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างน่าตกใจ
- การใช้งบประมาณยังขาดการควบคุมให้เป็นไปตามแผนโดยเฉพาะเงินนอกงบประมาณ
- การมอบหมายงานบางส่วนไม่ชัดเจนและมีเงื่อนไขด้านเวลาจำกัด
- ผู้บริหารมีภาระงานมาก ทำให้การบริหารล่าช้าและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ไม่เต็มที่
- สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม (การพัฒนาสื่อ IT ของโรงเรียน) ไม่ เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษา
- ภาระงาน/กิจกรรมจากภายนอก มักมากระทบการดำเนินงานภายในสถานศึกษา
- คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาขาดการประสานงานร่วมกันในการดำเนินกิจกรรมที่เกิดขึ้น
- ขาดแคลนครูทำการสอนที่ชำนาญเฉพาะทางในบางสาขาขาดแคลนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาส่งเสริมการเรียนการสอน
- ขาดการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และห้องเก็บสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่มีที่เก็บ
- ขาดการส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญจากสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน
- งบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการสนับสนุนและส่งเสริมตามโครงการโดยเฉพาะโครงการที่ พัฒนาด้านสื่อ IT ของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขาดห้องเก็บรวบรวมสื่อวัฒนธรรมที่ครูจะต้องนำไปใช้ประกอบในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
- ครูมีโอกาสน้อยมากที่จะได้ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็น สำคัญจากสถานศึกษาอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน

๓) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

- สถานศึกษาโดยเฉพาะบริเวณอาคารเรียนมีแหล่งเรียนรู้ให้บริการให้นักเรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติตนเองเต็มศักยภาพ ทั้งในส่วนของ ชุมชน และวัด
- แผนการเรียนรู้บูรณาการในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสดisplayความสามารถเต็มตามศักยภาพ
- นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขสนองนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และเป็นศาสนทายาทที่ดีของพระพุทธศาสนา
- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ศรัทธา เชื่อมั่นจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนทั่วไป
- ครูมีส่วนร่วมในการทำงานอย่างพร้อมเพรียง ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ
- ผู้บริหารให้ความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

- ขาดการประสานงานที่ดี
- การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ไม่ได้รับความสะดวกจากผู้บริหารเท่าที่ควรเพราะติดเงื่อนไขในเรื่องการเดินทางตลอดถึงความเหมาะสมต่างๆ
- ผู้บริหารขาดการประสานงานกับผู้ร่วมงาน ทำให้กิจกรรมการดำเนินงานติดขัดไม่คล่องตัว
- สถานศึกษา ไม่ค่อยสะอาด รกรุงรัง ไม่เป็นสัดส่วน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ (ห้องกลุ่มงานบริหารวิชาการ ห้องกลุ่มงานบริหารงบประมาณและบุคคล ห้องกลุ่มงานบริหารทั่วไป ห้องกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว และห้องต้อนรับแขก)
- คณะผู้บริหารมีภาระหน้าที่มากเกินไป ไม่ค่อยมีเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
- ผู้ปกครองของนักเรียนเกือบทั้งหมดไม่ได้มีถิ่นที่อยู่ในชุมชนใกล้สถานศึกษา จึงทำให้มีปัญหาพอสมควรในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๔) ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

- โรงเรียนได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบพุทธวิธี ซึ่งเป็นหลักคำสอนหรือกระบวนการสอนของพระพุทธเจ้า ประกอบด้วย พุทธวิธีแบบอริยสัจ ๔ พุทธวิธีแบบไตรสิกขา พุทธวิธีแบบอุปมา-อุปไมย

พุทธวิธีแบบปัญญา-วิสัยชนา พุทธวิธีแบบพหุสูต พุทธวิธีแบบอิทธิบาท ๔ และพุทธวิธีแบบโยนิโสมนสิการ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มาดำเนินการเรียนการสอนและบรรจุไว้ในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูนำไปปฏิบัติ

จุดที่ควรพัฒนา

- ความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการสร้างอัตลักษณ์
- ควรมีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นการเฉพาะของตนเอง

๕) ด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

คณะครู บุคลากร ผู้บริหาร ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานมีความรู้ความสามารถให้ความร่วมมือในการทำงาน รู้จักการทำงานเป็นทีม พัฒนาตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นครู เสียสละเพื่อการศึกษาของนักเรียนอยู่เสมอ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาครูบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากคณะสงฆ์ โครงการพระธรรมจาริก

จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มการอบรมครูในด้านต่างๆ และด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระและการวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ พัฒนาห้องเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้แบบระบบสื่อ IT ครบวงจร พร้อมกับการสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูควรพยายามลดงานหรือการบ้านของนักเรียน พยายามจัดให้นักเรียนได้เรียนในห้องประจำชั้นของตัวเอง ลดกิจกรรมจากภายนอกและเพิ่มการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. สร้างจิตสำนึก การพัฒนาให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยถือว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นวัฒนธรรมการทำงานปกติของสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนให้มากขึ้นพร้อมทั้งบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของชาติ

๔. พัฒนาครูเพิ่มขีดความสามารถในการทำงานและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. ส่งเสริมการทำงานแบบมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ

๖. พัฒนาระบบสารสนเทศ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างครู นักเรียน ชุมชน ให้มีความทันสมัยและเกิดประโยชน์สูงสุดกับการพัฒนาการศึกษา

๗. พัฒนางานประกันคุณภาพในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรม เป็นระบบที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน

๘. จัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ และเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย

๙. ควรมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านมากกว่านี้ เช่น การบันทึกการอ่านควรมีของรางวัลให้กับนักอ่านที่อ่านได้มากที่สุด

๑๐. ผู้บริหารสถานศึกษาควรนิเทศ ติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบอย่างเป็นรูปธรรมและกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของการสอบ o-net และควรศึกษาวิจัยเพื่อหาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนตกต่ำ

๑๑. ควรให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดแทรกทักษะกระบวนการคิดไว้ทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งบันทึกหลังสอนแล้วนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๑๒. ควรมีการบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนทุกครั้งที่ใช้ และจัดเก็บให้สะดวกต่อการใช้

๑๓. ปลูกฝังและสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีค่านิยมที่ถูกต้อง รักหวงแหนอนุรักษ์ซึ่งศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ประเพณีท้องถิ่นอันดีงาม สามารถรับรู้ แยกแยะและตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

๑๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาทั้งภายในและภายนอกโดยมีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา

๑๕. เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของกลุ่มงาน สนับสนุนการเรียนรู้และการบริการให้ดียิ่งขึ้นด้วยระบบเทคโนโลยี

๑๖. พัฒนาคุณภาพระบบสื่อ IT สถานศึกษา ให้ครบวงจรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๑๗. จัดสวัสดิการและมอบขวัญกำลังใจซึ่งกันและกันภายในองค์กรให้ยั่งยืน

๑๘. พัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑๙. ผู้บริหารควรส่งเสริมสวัสดิการของครูเพื่อความมั่นคงในชีวิตครอบครัว

๕. ความต้องการความช่วยเหลือ

- ความช่วยเหลือด้านงบประมาณในการเสนอจัดทำโครงการจากหน่วยงานต้นสังกัด (สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ/กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม ๕) เพื่อแบ่งเบาภาระจากสถานศึกษา
- ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดครู/วิทยากร จากวิทยาลัยในวัง เพื่อมาถวายความรู้ให้นักเรียน
- ความช่วยเหลือจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีความสมบูรณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกปัจจุบัน
- ความช่วยเหลือจากคณะสงฆ์ที่จะได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ติดตามประเมินผลตลอดจนจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ร่วมกันสถานศึกษา
- ความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการให้ข้อมูล หลักเกณฑ์ งบประมาณ และแนวปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่โรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ



คำสั่งโรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์

ที่ พช.๐๑๒ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตามประกาศกระทรวงว่าด้วย หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษาเล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๒๓ วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ ข้อ ๖ ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และข้อ ๑๔ (๗)ที่ระบุให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์		ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานกรรมการ
๓. พระสุรินทร์	สุธีโร	รองประธานกรรมการ
๔. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	กรรมการ
๕. พระมหาสมพงษ์	สมวิโส	กรรมการ
๖. พระอนุชิต	อธิปญโญ	กรรมการ
๖. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธโม	กรรมการและเลขานุการ
๗. พระวันชัย	ชยชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบายแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินตนเอง(SAR) สะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาแนะนำ รวมทั้งแก้ไขปัญหาลักษณะต่างๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อให้งานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียนประสบผลสำเร็จด้วยดี

๒. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธัมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระสุรินทร์	สุธีโร	รองประธานกรรมการ
๓. พระมนตรี	บุญญกุลโส	กรรมการ
๔. พระณรงค์ศักดิ์	ฐานสิริ	กรรมการ
๕. นายณพรัตน์	บุญตัน	กรรมการ
๖. พระสันติ	สนุดจิตโต	กรรมการ
๗. พระสมบุญ	สมบุญโณ	กรรมการ
๘. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการ
๙. นางสาวพิมพ์พิไลย์	ปาละกวงค์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๑๐. นางสาวลัดดา	แซ่เต๋มา	กรรมการ
๑๑. นายเจษฎาภรณ์	ทาคำวงศ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	กรรมการ
๑๓. นางสาวเพ็ญผกา	ชัยพิกุลิต	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. พระวันชัย	ชยชโย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑.จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑,๓

๒.นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย

๓.ดูแล อำนวยความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนแก่กรรมการประเมิน

๓. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านผู้บริหาร

๑. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	ประธานกรรมการ
๒. พระอนุชิต	อธิปญโญ	รองประธานกรรมการ
๓. พระทองวุฒิ	อชิตโต	กรรมการ
๔. นางสาวหทัย	มงคลเจริญสิน	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดา	แซ่เต๋มา	กรรมการ
๖. นางทิพวิมล	วรรณชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้าน
ผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๒,๔

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียม
ไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย

๓. ดูแลอำนวยความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านผู้เรียนแก่คณะกรรมการ
ประเมิน

๔. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านครู

๑. พระปลัดเสาร์คำ	สุภาโส	ประธานกรรมการ
๒. พระทองวุฒิ	อชิโต	รองประธานกรรมการ
๓. พระมหาสมพงษ์	สมวโส	กรรมการ
๔. นายเดชา	เมธีวัฒนากุล	กรรมการ
๕. นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	กรรมการ
๖. พระวีระชาติ	วีระชาติ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านครู
มาตรฐานที่ ๒

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียม
ไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย

๓. ดูแล อำนวยความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๕. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านสังคมแห่งการ เรียนรู้

๑. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธโม	ประธานกรรมการ
๒. พระทองวุฒิ	อชิโต	รองประธานกรรมการ
๓. พระสุรัชย์	มหาวิริโย	กรรมการ
๔. นายเดชา	เมธีวัฒนากุล	กรรมการ
๕. นายบุญเลิศ	ตระกูลรุ่งอำไพ	กรรมการ
๖. นางสาวหทัย	มงคลเจริญสิน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้าน
สังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย

๓. ดูแล อำนวยความสะดวก นำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๖. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานมาตรฐานด้านอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม

๑. พระสมุทรดีวานนท์	วิริยธมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระปลัดเสาร์คำ	สุภาโส	รองประธานกรรมการ
๓. พระวีระชาติ	วีระชาติ	กรรมการ
๔. พระมนตรี	บุญญกุลโส	กรรมการ
๕. นายฐาปนา	ภัทรเมธินันท์	กรรมการ
๖. พระวันชัย	ชยชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวมเอกสารหลักฐานจากฝ่าย/หมวด/งานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานด้านอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ ๒,๔

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้นแยกตามมาตรฐานคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย

๓. ดูแล อำนวยความสะดวก นำเสนอสถิติข้อมูลสารสนเทศด้านครูแก่กรรมการประเมิน

๗. คณะกรรมการรวบรวมจัดทำเครื่องมือข้อมูลหลักฐานด้านแผนกธรรม-บาลี

๑. พระมหาประพัฒน์	ปิยธมโม	ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานกรรมการ
๓. พระมหาเนติวุฒิ	เนติวุฒิ	กรรมการ
๔. พระมหาพุทธิพงษ์	วรวิโส	กรรมการ
๕. พระมหาธีรศักดิ์	อาทโร	กรรมการ
๖. นายสาธิต	ชนะวรรณชน	กรรมการ
๗. นายภูษิสส์ไชย	บงกชผ่องอำไพ	กรรมการ
๘. พระมหาสมพงศ์	สมวิโส	กรรมการและเลขานุการ
๙. พระวันชัย	ชยชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ จัดหา รวบรวม เอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนแผนกธรรม บาลี ประกอบการประเมิน

๒. นำเอกสารหลักฐานต่างๆเหล่านั้น จัดเป็นระบบ แยกประเภทหรือเข้าแฟ้ม ไว้ในห้องที่จัดเตรียมไว้ เพื่อความสะดวกต่อการสืบค้นแก่คณะกรรมการประเมิน ให้เรียบร้อย
๓. ดูแล อำนาจความสะดวกนำเสนอสถิติข้อมูลแผนกธรรม-บาลี แก่กรรมการประเมิน

๔. คณะกรรมการประมวลผลและรายงานการประเมินตนเอง

๑. พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์		ประธานกรรมการ
๒. พระครูประกาศธรรมานุยุต		รองประธานกรรมการ
๓. พระปลัดเสาร์คำ	สุภภาโส	กรรมการ
๔. พระอนุชิต	อธิปญโญ	กรรมการ
๕. พระวีระชาติ	วีระชาติ	กรรมการ
๖. นางสาวศิริพร	ร่มต้นนุ่น	กรรมการ
๗. นางทิพวิมล	วรรณชัย	กรรมการ
๘. พระสมุห์ติวานนท์	วิริยธมโม	กรรมการและเลขานุการ
๙. พระวันชัย	ชยชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่คณะกรรมการมาตรฐานทั้ง ๓ ด้าน รวบรวมเป็นรูปเล่ม
๒. ประมวลผล สรุปอภิปรายผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้เรียบร้อย
 ๓. จัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นรูปเล่ม เสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการศึกษา
- ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(พระครูวัชรชัยสังฆพิทักษ์)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนสมเด็จพระพุทธชินวงศ์